



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

แบบทดสอบเพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและเขียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบเพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและเขียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนวัดไพร่ฟ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 1

คำชี้แจง

1. ข้อสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ 30 คะแนน
2. ใช้เวลาทำข้อสอบ 1 ชั่วโมง
3. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ลงในช่องข้อ ก ข ค ในกระดาษคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดอ่านสะกดคำถูกต้อง

ก. ต่ำ - รววด ข. ต่ำ - หรววด ค. ต่ำ - หรวง

2. คำว่า สำเร็จ อ่านสะกดคำอย่างไร

ก. สำ - เหรีด ข. สำ - เร็ด ค. สำ - เล็ด

3. คำในข้อใดอ่านสะกดคำถูกต้อง

ก. รัฐ - บาน ข. รัฐ - บาด ค. รัต - ณะ - บาน

4. ข้อใดอ่านสะกดคำถูกต้อง

ก. เสด - ถี ข. เสศ - ถี ค. เสศ - ถี

5. ข้อใดอ่านสะกดคำถูกต้อง

ก. ความ - สุก ข. ฟ้าม - สุก ค. ความ - สุข

6. ข้อใดเขียนสะกดคำถูกต้อง

ก. อา - กาศ ข. อา - กาด ค. อา - กาย

7. เลขคณิตเขียนสะกดคำอย่างไร

ก. เลข - ะ - นิด ข. เลก - ะ - ณีด ค. เลก - ะ - นิด

8. ข้อใดเขียนสะกดคำผิด

ก. อา - สัย ข. อา - ไส ค. อา - ศัย

9. ข้อใดเขียนสะกดคำถูกต้อง

ก. ปะ - โยด ข. ประ - โหยด ค. ปะ - โหยด

10. “เจิง” อ่านสะกดคำอย่างไร
 ก. จอ-เอ-งอ-เจิงข. จอ-เออ-งอ-เจิง ค. จอ-เออะ-งอ-เจิง
11. “เร็ว” อ่านสะกดคำอย่างไร
 ก. รอ-เอ-วอ-เร็วข. รอ-เอะ-วอ-เร็ว ค. รอ-เออะ-วอ-เร็ว
12. ข้อใดอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง
 ก. นอ-มอ-นม ข. นอ-โอ-มอ-นม ค. นอ-โอะ-มอ-นม
13. คำว่าพระพุทธรูปอ่านว่าอย่างไร
 ก. พระ-พุทธ-ทะรูป ข. พระ-พุท-ธะ-รูป ค. พระ-พุท-ทะ-รูป
14. คำในข้อใดออกเสียงตามมาตราตัวสะกดเหมือนคำว่า“ประกาศ”
 ก. สุนัข ข. อาหาร ค. กระดาษ
15. คำในข้อใดมีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา
 ก. คุณครู ข. สมุด ค. หนังสือ
16. ข้อใดเป็นตัวสะกดในมาตราแม่ กบ
 ก. ศ ษ ส ข. ร ล ญ ค. พ ฟ ภ
17. “อีราฟ” เป็นคำในมาตราใด
 ก. แม่ กก ข. แม่ กค ค. แม่ กบ
18. “เศษกระดาษ” เป็นคำในมาตราใด
 ก. แม่ กก ข. แม่ กม ค. แม่ กด
19. คำในข้อใดออกเสียงเหมือน น สะกด
 ก. น้ำตาล ข. น้ำรัก ค. นกน้อย
20. “ประ - หมาด” เขียนอย่างไร
 ก. ประมาด ข. ประมาท ค. ประหมาด
21. “บุณ - คุณ” เขียนอย่างไร
 ก. บุญคุณ ข. บุนคุณ ค. บุณคุณ
22. คำในข้อใดเขียนผิด
 ก. เชื้อโรค ข. ก้อนเมฆ ค. ความสุข
23. คำในข้อใดเขียนผิด
 ก. รูปภาพ ข. โลกมาก ค. ทูบเทียน

24. “สามารถ” อ่านว่าอย่างไร
 ก. สา-มาด ข. สา-หมาด ค. สา-มา-รด
25. “ประโยค” อ่านอย่างไร
 ก. ประ-โยก ข. ปะ-โหยก ค. ประ-โหยก
26. “จะ-รา-จน ” เขียนอย่างไร
 ก. จราจล ข. จราจร ค. จลาจน
27. แม่ใช้.....ดักข้าว
 ก. ทับพี ข. ทัพพี ค. ทัพี
28. พ่อฝาก.....มาให้เธอ
 ก. ของขวัญ ข. ของขวัน ค. ของขวัน
29. ที่.....อีสาน.....หนาวมาก
 ก. ภาค - อากาศ ข. พาก - อากาศ ค. ภาค- อากาศ
30. ในวัน.....แม่มีความ.....ที่ได้กินมะละกอ.....
 ก. สุขร์ สุข สุข ข. สุข สุข สุขร์ ค. สุขร์ สุข สุข

เฉลยคำตอบ แบบทดสอบเพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านและเขียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	คำตอบ	ข้อที่	คำตอบ
1.	ข	16.	ค
2.	ก	17.	ค
3.	ค	18.	ค
4.	ก	19.	ก
5.	ก	20.	ข
6.	ข	21.	ก
7.	ค	22.	ค
8.	ก	23.	ค
9.	ข	24.	ข
10.	ข	25.	ค
11.	ข	26.	ข
12.	ค	27.	ข
13.	ค	28.	ก
14.	ค	29.	ก
15.	ก	30.	ค

แบบบันทึกคะแนนนักเรียนที่ทำการทดสอบเพื่อคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน
และเขียนจากคะแนนมากไปหาคะแนนน้อย

ลำดับที่	คะแนน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)
1	30
2	30
3	30
4	29
5	29
6	28
7	28
8	28
9	28
10	27
11	27
12	27
13	26
14	26
15	24
16	23
17	23
18	22
19	22
20	20
21	20

ลำดับที่	คะแนน (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)
22	20
23	19
24	17
25	17
26	17
27	16
28	16
29	15
30	13
31	11
32	10
33	8
34	7
35	6
36	6
37	5
38	5
39	4
40	3
41	3
42	3
43	2
44	2

ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ข้อสอบกับผลการเรียนรู้ 30 ข้อ

ข้อที่	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	+5	1.00
2	1	1	1	0	1	+4	0.80
3	1	1	1	1	1	+5	1.00
4	1	1	1	1	1	+5	1.00
5	1	1	1	0	1	+4	0.80
6	1	0	1	1	1	+4	0.80
7	1	1	1	1	1	+5	1.00
8	1	1	1	1	1	+5	1.00
9	1	1	1	1	1	+5	1.00
10	1	1	1	1	1	+5	1.00
11	1	1	1	1	1	+5	1.00
12	1	1	1	1	1	+5	1.00
13	1	1	1	1	1	+5	1.00
14	1	1	1	0	1	+4	0.80
15	1	1	1	1	1	+5	1.00
16	1	1	1	1	1	+5	1.00
17	1	1	1	0	1	+4	0.80
18	1	0	1	1	1	+4	0.80
19	1	1	1	1	1	+5	1.00
20	1	1	1	1	1	+5	1.00
21	1	1	1	1	1	+5	1.00
21	1	1	1	1	1	+5	1.00
23	1	1	1	1	1	+5	1.00
24	1	1	1	1	1	+5	1.00
25	1	1	1	1	1	+5	1.00

ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ข้อสอบกับผลการเรียนรู้ 30 ข้อ (ต่อ)

ข้อที่	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
26	1	1	1	1	1	+5	1.00
27	1	1	1	0	1	+4	0.80
28	1	1	1	1	1	+5	1.00
29	1	1	1	1	1	+5	1.00
30	1	1	1	0	1	+4	0.80



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค่าความยากง่าย (P) และค่าจำแนก (r) ของข้อสอบกับผลการเรียนรู้

ข้อ ที่	R _H	P _H	R _L	P _L	P	R	ระดับคุณภาพของข้อสอบ		สรุป
							ความยากง่าย(P)	อำนาจจำแนก(r)	
1	21	0.78	13	0.48	0.64	0.32	ค่อนข้างง่าย	ดีพอสมควร	ใช้ได้
2	25	0.93	11	0.41	0.7	0.5	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
3	23	0.85	10	0.37	0.62	0.5	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
4	25	0.93	10	0.37	0.68	0.62	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
5	25	0.93	12	0.44	0.72	0.57	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
6	27	1	12	0.44	0.78	0.75	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
7	26	0.96	14	0.52	0.78	0.59	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
8	27	1	12	0.44	0.78	0.75	ค่อนข้างง่าย	ดีพอสมควร	ใช้ได้
9	24	0.89	13	0.48	0.7	0.48	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
10	23	0.85	19	0.7	0.44	0.76	ง่ายพอเหมาะ	ดีมาก	ใช้ได้
11	24	0.89	19	0.7	0.47	0.79	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
12	25	0.93	6	0.22	0.6	0.7	ง่ายพอเหมาะ	ดีมาก	ใช้ได้
13	16	0.59	8	0.3	0.44	0.3	ง่ายพอเหมาะ	ดีพอสมควร	ใช้ได้
14	23	0.85	19	0.7	0.44	0.76	ง่ายพอเหมาะ	ดีมาก	ใช้ได้
15	25	0.93	16	0.59	0.78	0.47	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
16	24	0.89	18	0.67	0.79	0.31	ค่อนข้างง่าย	ดีพอสมควร	ใช้ได้
17	24	0.89	14	0.52	0.72	0.44	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
18	26	0.96	14	0.52	0.78	0.59	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
19	24	0.89	15	0.56	0.74	0.41	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
20	26	0.96	19	0.7	0.53	0.85	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
21	21	0.78	13	0.48	0.64	0.32	ค่อนข้างง่าย	ดีพอสมควร	ใช้ได้
22	25	0.93	11	0.41	0.7	0.5	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
23	16	0.59	8	0.3	0.44	0.3	ง่ายพอเหมาะ	ดีพอสมควร	ใช้ได้
24	23	0.85	19	0.7	0.44	0.76	ง่ายพอเหมาะ	ดีมาก	ใช้ได้
25	25	0.93	16	0.59	0.78	0.47	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
26	24	0.89	18	0.67	0.79	0.31	ค่อนข้างง่าย	ดีพอสมควร	ใช้ได้

ค่าความยากง่าย (P) และค่าจำแนก (r) ของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ (ต่อ)

ข้อที่	R _H	P _H	R _L	P _L	P	R	ระดับคุณภาพของข้อสอบ		สรุป
							ความยากง่าย(P)	อำนาจจำแนก(r)	
27	21	0.78	13	0.48	0.64	0.32	ค่อนข้างง่าย	ดีพอสมควร	ใช้ได้
28	25	0.93	11	0.41	0.7	0.5	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
29	23	0.85	10	0.37	0.62	0.5	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
30	25	0.93	10	0.37	0.68	0.62	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คำชี้แจง

การฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำคล่อง ชุดที่ 1 เป็นการฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงสระ พยัญชนะ การผันวรรณยุกต์ คำควบกล้ำ โดยฝึกพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนไปพร้อมกัน แบบฝึกทักษะเล่มนี้ประกอบด้วย

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. กิจกรรมฝึกอ่าน ฝึกเขียน 15 กิจกรรมฝึก
3. แบบทดสอบหลังเรียน

1. เวลาที่ใช้ฝึก

1.1 ช่วงเวลาในการเรียนแบบฝึกนี้ใช้นอกเวลาเรียนในชั่วโมงซ่อมเสริม ตั้งแต่เวลา 16.00 – 17.00 น. โดยฝึกกับครูในวันจันทร์ พุธ ศุกร์ วันละ 1 ชั่วโมง แบบฝึกที่ 3 ใช้เวลาทั้งหมดประมาณ 5 ชั่วโมง

1.2 ฝึกทบทวนด้วยตนเองในเวลาว่างที่โรงเรียนและที่บ้าน โดยมีเพื่อน ผู้ปกครองให้คำแนะนำ

2. ขั้นตอนการฝึก

- 2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนซึ่งมี 2 ตอนที่ 1 ทดสอบการอ่านออกเสียงคำศัพท์ซึ่งมีทั้งหมด 20 คำ ตอนที่ 2 ทดสอบการเขียนจำนวน 20 ข้อ
- 2.2 ให้นักเรียนฝึกอ่านเขียนในกิจกรรมฝึกตามขั้นตอนจนครบ 15 กิจกรรมฝึก
- 2.3 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้ากับคะแนนก่อนเรียน

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

การฝึกประสมสระกับพยัญชนะ

ผลการเรียนที่คาดหวัง

สาระที่ 1 การอ่าน

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

1. อ่าน เขียนประสมสระกับพยัญชนะได้ถูกต้องชัดเจน ตามหลักการอ่านและการเขียน
2. อ่านออกเสียงคำควบกล้ำถูกอักขรวิธีและอ่านได้คล่อง
3. เขียนคำในภาษาไทยโดยวางสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ ได้ถูกต้องตามหลักการเขียน
4. มีมารยาทการอ่านและการเขียน

แบบทดสอบก่อนเรียน

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ต่อไปนี้

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. กลุ่มเครือ | 11. คราฟท์ |
| 2. ครั้นเครง | 12. ครัยตริงศ์ |
| 3. เครื่องครัด | 13. ปรีกปรี |
| 4. ขวากหนาม | 14. เขาะเขย |
| 5. กวัดแกว่ง | 15. ฟู่เฟื่อง |
| 6. ขวนขวย | 16. เข่นเขย |
| 7. เจอะเจอะ | 17. เปล่งปลั่ง |
| 8. งุ่นง่าน | 18. ปลาบปลื้ม |
| 9. กุฎี | 19. พลังผลอ |
| 10. ครอบครอบ | 20. พลุพลุ |

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเติมคำหรือพยางค์ลงในช่องว่างหน้าคำ หรือ หลังคำต่อไปนี้ให้ได้คำที่มีความหมาย

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. ไกล..... | 11. ชั่ว..... |
| 2. ไหว | 12. เลิศ..... |
| 3. คลุก..... | 13. ปรีน..... |
| 4. คึก..... | 14. เปราะ..... |
| 5. ขรุ..... | 15. ครวญ..... |
| 6. ครั่ง..... | 16. ตริ..... |
| 7. กลุ่ม..... | 17. ปลุก |
| 8. เกียจ..... | 18. แยะ |
| 9. ครอบ | 19. ปรีดี |
| 10. คร่า | 20. ปลอด..... |

แบบฝึกหัดที่ 1 การอ่านพยัญชนะประสมสระและแจกลูก
กิจกรรมฝึกที่ 1.1 ฝึกอ่าน ฝึกเขียน คำที่มีพยัญชนะ ก ข ค ผสมสระ

1. ให้นักเรียนอ่านพยัญชนะ ก ข ค ผสมสระ แจกลูก แล้วเขียนลงในช่องว่างได้คำ

เสียงสระ รูป	อะ	อา	อิ	อี	อึ	อือ	อุ	อุะ	เอ	เอะ	แอ	ไอ
	ะ	า	ิ	ี	ึ	ือ	ู	ุะ	เ	เะ	แ	โ
ก	กะ	กา	กิ	กี	กึ	กือ	กู	กุะ	เก	เกะ	แก	โก
	กะ.....กา											
ข	ขะ	ขา	ขิ	ขี	ขึ	ขือ	ขู	ขุะ	เข	เขะ	แข	โข
	.....ขา											
ค	คะ	คา	คิ	คี	คึ	คือ	คู	คุะ	เค	เคะ	แค	โค
	.....คา											

อ่านข้อความในกรอบต่อไปนี้

โคมไฟเดินกะกะข้างคูน้ำ

กาตางซีหลังโคมอยู่ใต้ต้นแค

แกะคือสัตว์ที่มีขนสวย

กิจกรรมฝึกที่ 1.1 ฝึกอ่าน ฝึกเขียน คำที่มีพยัญชนะ ก ข ค ผสมสระ(ต่อ)

เสียงสระ รูป	เออะ	ออ	เออะ	เออ	เอียะ	เอีย	เอือะ	เอือ	อัวะ	อัว	อัย	อ้า	เอา
	เอะ	อ	เอะ	เอ	เียะ	เีย	เือะ	เือ	ัวะ	ัว	ัย	้า	เา
พยัญชนะ ก	เกอะ	กอ	เกอะ	เกอ	เกียะ	เกีย	เกือะ	เกือ	กัวะ	กัว	กัย	ก้า	เกา

ข	เขอะ	ขอ	เขอะ	เขอ	เขียะ	เขีย	เขือะ	เขือ	ขัวะ	ขัว	ขัย	ข้า	खा

ค	เคอะ	คอ	เคอะ	เคอ	เคียะ	เคีย	เคือะ	เคือ	คัวะ	คัว	คัย	ค้า	คา

อ่านข้อความในกรอบต่อไปนี้

กาเกาะกินมะเขือใกล้ต้นมะละกอ

ลิงกาคอดูแล้วหน้าขำ

เขาเกาะไม้เตี้ยตั้งเกาะเกาะ

2.ฝึกอ่านส่วนวรรณยุกต์

กา	ก่า	ก้า	ก๊า	ก๋า	จ้า
กิง	กั้ง	กึ่ง	กั้ง	งาย	ง้าย
กือ	กือ	กือ	กือ	เขา	เข้า
แก	แก	แก	แก	เข	เข้
กุง	กุง	กุง	กุง	บุณ	บุ่น
คา	คำ	คำ	คำ	ขอ	ข้อ
แค	แค	แค	แค	จ	จี้
คฐ	คฐ	คฐ	คฐ		



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๓. ฝึกอ่าน ฝึกเขียนสะกดคำ

กระกะ	กะกะ	กะที	กีฬา	เกร
กระกะ				
กังก้า	กังกือ	นกกา	ปากกา	แก้ง
เกาะ	เกาะ	เกาะ	ดูเกาะ	มะละกอ
ตะขอ	ตาข	๓ไตเขา	มะเขือ	โคขุน
เกาะไฟ	เกาะเงิน	ดูน้ำ	คันแค	ราคา

กิจกรรมฝึกที่ 1.2 ฝึกอ่าน ฝึกเขียนอักษรควม กร ขร คร ผสมสระ

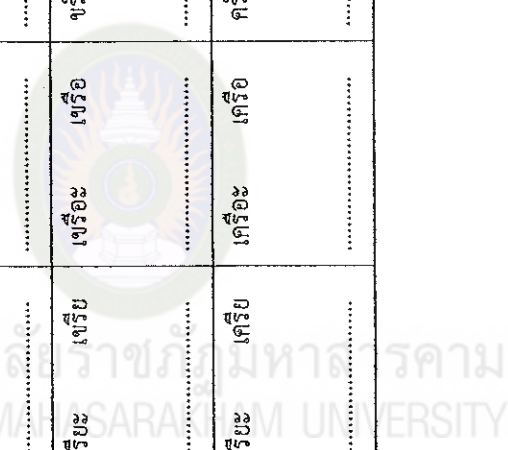
เสียงสระ รูป สระ พยัญชนะ	อะ	อา	อิ	อี	อึ	อือ	อุ	อุ	เอะ	เอ	แอะ	แเอา	โอะ	โอ
	ะ	า	ี	ื	ู	เ	เ	เ	เะ	เ	แะ	แ	โะ	โ
ก	กระ	กรา	กรี	กรือ	กรู	กรื่อ	กรุ	กรู	เกระ	เกร	แกระ	แกร	โกระ	โกร
	กระ.....กรา	.....กรา	.....กรือ	.....กรือ	.....กรู	.....กรื่อ	.....กรู	.....กรู	.....เกระ	.....เกร	.....แกระ	.....แกร	.....โกระ	.....โกร
ข	ขระ	ขรา	ขรี	ขรือ	ขรู	ขรื่อ	ขรุ	ขรู	ขเระ	ขเร	ขแระ	ขแเร	โขระ	โขร
	.....ขระ	.....ขรา	.....ขรี	.....ขรือ	.....ขรู	.....ขรื่อ	.....ขรุ	.....ขรู	.....ขเระ	.....ขเร	.....ขแระ	.....ขแเร	.....โขระ	.....โขร
ค	คะ	ครา	ครี	ครือ	ครู	ครื่อ	ครุ	ครู	คะระ	คะร	คะแระ	คะแเร	คะโระ	คะโร
	.....คะ	.....ครา	.....ครี	.....ครือ	.....ครู	.....ครื่อ	.....ครุ	.....ครู	.....คะระ	.....คะร	.....คะแระ	.....คะแเร	.....คะโระ	.....คะโร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เสียงสระ รูป สระ พยัญชนะ	เอาะ	ออ	เออะ	เออ	เอียะ	เอีย	เอือะ	เอือ	อัวะ	อัว	ไอ	อัย	อ้า	เอา
	เาะ	อ	เอะ	เเอ	เียะ	เีย	เือะ	เือ	เัวะ	เัว	เเ	เัย	เ้า	เเอา
ก	เกราะ	กรอ	เกรอะ	เกรอ	เกรียะ	เกรีย	เกรือะ	เกรือ	กรัวะ	กรัว	ไกร	กรัย	กร้า	เกรา

ข	ขเราะ	ขรอ	ขรอะ	ขรเอ	ขรียะ	ขรีย	ขรือะ	ขรือ	ขรัวะ	ขรัว	ขไกร	ขรัย	ขร้า	ขเรา

ค	เคราะ	ครอ	เครอะ	เครอ	เครียะ	เครีย	เครือะ	เครือ	ครัวะ	ครัว	ไคร	ครัย	คร้า	เครา



2. ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนคำต่อไปนี้

เต่ากระ	กระเข้า	กรีกุ้ง	ดีเกาะ	กรอด้าย
เต่ากระ				
บ่อกระ	ขรุขระ	เขระขระ	คร้ครี	โครมคราม
คุณครู	คนกระ	เครื่องถ้วย	ครอบคร้ว	คววญควาง
ครอบครอง	เคร่งครัด	ครั้นคร้าม	ไถคราด	เตียงคร้าน
ครั้งคราว	น้ำครำ	ครำเคร่ง	คริมปลา	ทากรีม
กรีกกรีน	กรีกกริม	แย่งกริ่ง	ครั้นเครง	กรุ่นดัด
คลุมเครือ	ชายครู	ชัวคราว	ตัวครั่ง	คลุกกลี

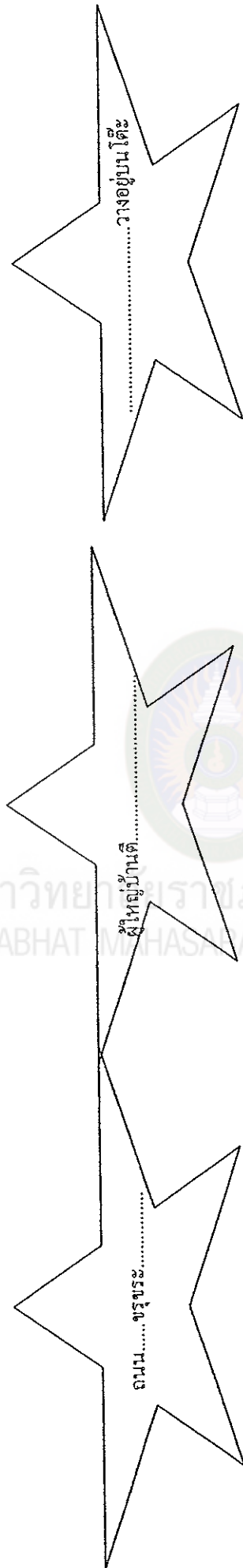
3. ให้นักเรียนฝึกหัดผันวรรณยุกต์คำต่อไปนี้

กร่าง	กร่าง	กร่าง	กร่าง	กร่าง
แกร่ง	แกร่ง	แกร่ง	แกร่ง	แกร่ง
โหด	โหด	โหด	โหด	โหด
เกลี้ยง	เกลี้ยง	เกลี้ยง	เกลี้ยง	เกลี้ยง
ก๊ว	ก๊ว	ก๊ว	ก๊ว	ก๊ว
เกลี้ย	เกลี้ย	เกลี้ย	เกลี้ย	เกลี้ย
เกลื่อน	เกลื่อน	เกลื่อน	เกลื่อน	เกลื่อน

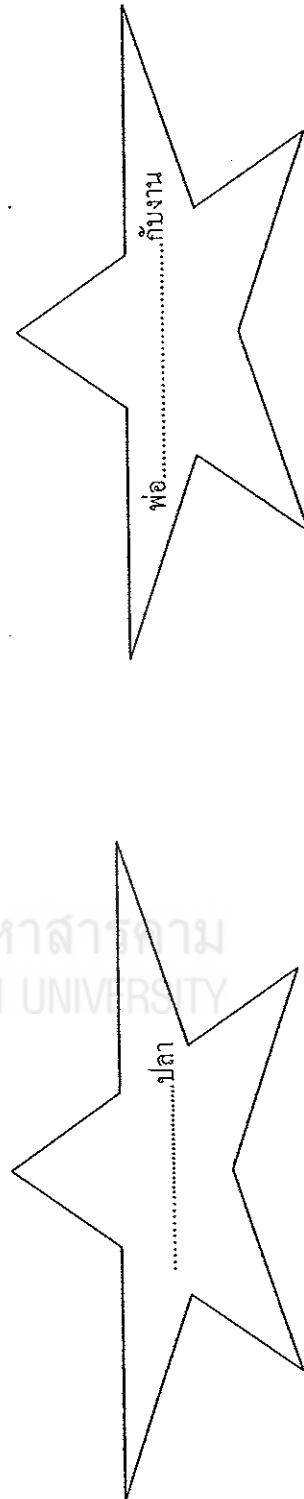
ครุ่น	ครุ่น	ครุ่น
คร่ำ	คร่ำ	คร่ำ
ครั่ง	ครั่ง	ครั่ง
คริ่ง	คริ่ง	คริ่ง
คดอง	คดอง	คดอง
แคตว	แคตว	แคตว

เคร่ง	เคร่ง	เคร่ง
ครั้น	ครั้น	ครั้น
คราม	คราม	คราม
คราน	คราน	คราน
คริน	คริน	คริน
เครือ	เครือ	เครือ

4. ให้นักเรียนดูภาพ แล้วเติมคำที่มีพยัญชนะต้น กร ขร คร ลงในช่องว่าง



139



เดียงสระ รูป สระ พยัญชนะ	เดาะ	ออ	เออะ	เออ	เดียง	เดือ	อัว	ไอ	อ้า	เอา
	เาะ	อ	เอะ	เอ	เียง	เือ	ัว	เือ	เ้า	เเา
ก	เกดาะ	กอด	เกดอะ	เกดอ	เกดียง	เกดือ	กัว	โกด	ก้า	เกดา

ข	เขดาะ	ขอด	เขดอะ	เขดอ	เขดียง	เขดือ	ขัว	โขด	ข้า	เขดา

ค	เคดาะ	คอด	เคดอะ	เคดอ	เคดียง	เคดือ	คัว	โคด	ค้า	เคดา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย
 RAJABHAT WACHIRAWUTTIYALAI UNIVERSITY

2. ให้นักเรียนมีคำอ่านและเขียนคำต่อไปนี้ลงในช่องว่างได้คำ

เพื่อนเกลอ	ผมแกะละ	อยู่ไกล	ซิดไกล้
กวีตี	ไถ่เก็ช	เก็ชกล่อม	เก็ชงเกลา
เก็ชคั้ง	เก็ชกถัว	กลมเก็ชว	ใสเก็ช
กลมเก็ชอน	เป็นเก็ชอน	โงดพริก	โงดง้าง
โงดกลา	พงคตี	เค็ชคลอก	ปกคดม
คดู้มคตั้ง	แมดงใจ	ขาดแมดณ	คดองแมดว
แมดวกลาด	เค็ชคตีบ	เก็ชอนไหว	เค็ชบผิว

3. ให้นักเรียนเติมคำหรือพยางค์ที่มี ส ควบกล้ำลงในช่องว่างหน้าคำหรือหลังคำต่อไปนี้ให้ได้คำที่มีความหมาย



ตัวอย่าง
ไกล่ เกลี่ย _____

- 1. กลบ.....
- 2.คตา
- 3.พริก
- 4. กล่อง.....
- 5.เกลา
- 6. กลม.....

- 7. เกลือก.....
- 8. ท่าง.....
- 9. เกลี่ย.....
- 10. แก้ว.....
- 11.ไห

เสียงสระ รูป	เออะ	ออ	เออะ	เออ	เอียะ	เอือะ	เอือะ	อัวะ	อัว	ไอ	อัย	อำ	เอา
สระ พยัญชนะ	เ-อะ	อ	เ-อะ	เอ-อ	เ-ียะ	เ-ือะ	เ-ือะ	อ-ัวะ	อัว	เ-ไอ	อ-ัย	อำ	เ-า
ก	เกอะ	กออ	เกอะ	เกออ	เกียะ	เกือะ	เกือะ	กัวะ	กัว	ไกว	กัวย	กัว	เกว
ข	เขอะ	ขออ	เขอะ	เขออ	เขียะ	เขือะ	เขือะ	ขัวะ	ขัว	ไขว	ขัวย	ขัว	เขว
ค	เคอะ	คออ	เคอะ	เคออ	เคียะ	เคือะ	เคือะ	คัวะ	คัว	คไว	คัวย	คัว	เคว



2. อ่านอักษรควบกล้ำ กว_ ขว_ คว_

กว_ ขว_ คว_ เป็นอักษรควบแท้ ออกเสียง กว_ ขว_ คว_ เป็นเสียงกล้ำพร้อมกัน

กวัด → กว - ะ - ด - กัด

แก้ว → กว - แ - ง - ' - แก้ว

กวาย → กว - า - ย - กวาย

ควาย → คว - า - ย - ควาย

คว้าง → คว - แ - ง - ' - คว้าง

คววม → คว - า - ม - คววม

กวัดมื่อ ถือขวาน ควันไฟ แวนเถือ

มื่อขวา ขวากหนวม แดงกวา วัวควาย

นั่งเกียนกวดชยะเขากวาง ห้องกว้าง

ขวางหน้าข้างปา ส้มคว่า เค้างคว้าง

กวัดแก่วง ไหว้ห้าง ขวักไข่ ข้อยคววม

ขวนขวาย คววมรู้ คววมคุม คววมคิด



3. ให้นักเรียนมีคำตอบ

นั่งเกวียนชมทิวทัศน์	
นั่งเกวียนชมทิวทัศน์	ปากวังทิวทัศน์
ตึกเกวียนด้วยทิวทัศน์	ชมทิวทัศน์ตามทิวทัศน์
เจ้าคนนั่งกลาง	กัลยาณมิตร
ซัดทิวทัศน์	ไขว่ห้างสบาย
มือทิวทัศน์	มะขวิดเรียงราย
เจ้าทิวทัศน์	มือซ้ายขวาก็ดี
หูตักทิวทัศน์	เหนื่อยแสนแรงดี
ตึกทิวทัศน์	ลงกินดีด้วยกัน
ตึกทิวทัศน์	นอนแพะฮ้อยค้อน
ตึกทิวทัศน์	นอนพื้นเห็นทิวทัศน์
ตึกทิวทัศน์	กรมวิชาการ

กิจกรรมฝึกที่ 1.5 ฝึกอ่าน ฝึกเขียนคำที่มีพยัญชนะ ม ง จ ด ข ช

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะประสมสระและแจกลูก แล้วเขียนลงในช่องว่างได้คำ

เสียงสระ	อะ	อา	อิ	อี	อึ	อือ	อุ	อู	เอะ	เออ	แอะ	แอ	โอะ	โอ
สระพยัญชนะ รูป	ะ	า	ิ	ี	ึ	ือ	ู	ุ	เ	เ	แ	แ	โ	โ
ม	มะ มา	มิ มา	มิ มิ	มิ มิ	มิ มิ	มิ มิ	มิ มิ	มิ มิ	มิ มิ	มิ มิ	มิ มิ	มิ มิ	มิ มิ	มิ มิ
ง	งะ งา	งิ งา	งิ งิ	งิ งิ	งิ งิ	งิ งิ	งิ งิ	งิ งิ	งิ งิ	งิ งิ	งิ งิ	งิ งิ	งิ งิ	งิ งิ
จ	จะ จา	จิ จา	จิ จิ	จิ จิ	จิ จิ	จิ จิ	จิ จิ	จิ จิ	จิ จิ	จิ จิ	จิ จิ	จิ จิ	จิ จิ	จิ จิ
ด	ดะ ดา	ดิ ดา	ดิ ดิ	ดิ ดิ	ดิ ดิ	ดิ ดิ	ดิ ดิ	ดิ ดิ	ดิ ดิ	ดิ ดิ	ดิ ดิ	ดิ ดิ	ดิ ดิ	ดิ ดิ
ข	ขะ ขา	ขิ ขา	ขิ ขิ	ขิ ขิ	ขิ ขิ	ขิ ขิ	ขิ ขิ	ขิ ขิ	ขิ ขิ	ขิ ขิ	ขิ ขิ	ขิ ขิ	ขิ ขิ	ขิ ขิ
ช	ชะ ชา	ชิ ชา	ชิ ชิ	ชิ ชิ	ชิ ชิ	ชิ ชิ	ชิ ชิ	ชิ ชิ	ชิ ชิ	ชิ ชิ	ชิ ชิ	ชิ ชิ	ชิ ชิ	ชิ ชิ



เสียงสระ	เออะ	ออ	เออะ	เออ	เอียะ	เอีย	เอือะ	เอือ	อัวะ	อัว	ไอ	อัย	อ้า	เอา
รูป	เ-อะ	อ	เ-อะ	เ-อ	เ-ียะ	เ-ีย	เ-ือะ	เ-ือ	อัวะ	อัว	เ-ไอ	อัย	อ้า	เ-เอา
พยัญชนะ	เ-อะ	อ	เ-อะ	เ-อ	เ-ียะ	เ-ีย	เ-ือะ	เ-ือ	อัวะ	อัว	เ-ไอ	อัย	อ้า	เ-เอา
ม	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
ง	เ-งอะ	งอ	เ-งอะ	งอ	เ-งียะ	เ-งีย	เ-งือะ	เ-งือ	งัวะ	งัว	เ-งไอ	งัย	ง้า	เ-งเอา
จ	เ-จอะ	จอ	เ-จอะ	จอ	เ-จียะ	เ-จีย	เ-จือะ	เ-จือ	จัวะ	จัว	เ-จไอ	จัย	จ้า	เ-จเอา
ฉ	เ-ฉอะ	ฉอ	เ-ฉอะ	ฉอ	เ-ฉียะ	เ-ฉีย	เ-ฉือะ	เ-ฉือ	ฉัวะ	ฉัว	เ-ฉไอ	ฉัย	ฉ้า	เ-ฉเอา
ช	เ-ชอะ	ชอ	เ-ชอะ	ชอ	เ-ชียะ	เ-ชีย	เ-ชือะ	เ-ชือ	ชัวะ	ชัว	เ-ชไอ	ชัย	ช้า	เ-ชเอา
ซ	เ-ซอะ	ซอ	เ-ซอะ	ซอ	เ-ซียะ	เ-ซีย	เ-ซือะ	เ-ซือ	ซัวะ	ซัว	เ-ซไอ	ซัย	ซ้า	เ-ซเอา

งอ	ง่อ	ง้อ	งู๋	งู๊	งู๋น	งู๊น
แง	แง๋	แง๊	แงู๋	แงู๊	แงู๋น	แงู๊น
งม	งม๋	งม๊	งมู๋	งมู๊	งมู๋น	งมู๊น
งย	งย๋	งย๊	งยู๋	งยู๊	งยู๋น	งยู๊น
งเือ	งเือ๋	งเือ๊	งเือู๋	งเือู๊	งเือู๋น	งเือู๊น
อวน	อ่วน	อ้วน	อ้วน	อ้วน	อ้วน	อ้วน

2. ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์ต่อไปนี้





3. สืบค้นคำศัพท์ต่อไปนี้

ง่า	ธรวาส	น้อง	มาตรการ	เงาะงะ
ถ้ำงา	ง่าร้าง	งัดเงาะ	งมงาย	งอหัว
ดูเงาะ	งัวเสีย	งู่นงาน	งอกงาม	พูดจา
กินจุ	กินเจ	จอบเจ	เงาะเจอ	เงาะระโน
จุนเจือ	เจือจาง	เจือปน	จอเตาะ	เงาะแฉะ
น้ำชา	แซ่เขื่อน	กองเชียร์	ชำรุด	น้ำเซาะ
เซียมซี	เดินเซ	ผสมไซ	แป๊ะชะ	



4. ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้



152

รุ่งเช้าของวันใหม่ฝนตกอย่างหนัก ทำให้ออกจากบ้านไปไหนไม่ได้ พอถึงตอนบ่ายฝนเริ่มซาฟ้าเริ่มใส

น้องจำปาพูดจาอေးอ้ำใจดูเศร้า ขอให้คุณตาพาไปซื้อขนมที่ตลาด ตาอธิบายว่า กินขนมมากเกินไป ทำให้ฟันผุ อ้วนหู

ลงฟูง แต่น้องจำปาไม่ยอมร้องไห้แง ตาจึงต้องเดินง่วนง่วนมือน้องจำปาเดินไปบนถนนที่แฉะแฉะ



5. ให้นักเรียนเลือกคำในวงเล็บเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. เด็กเล็กมักจะร้องไห้.....(มนงาย งอแง)
2. ผมนตกน้ำจึง.....(เฉอะแฉะ หลอเลาะ)
3. ฉันเดิน.....อยู่ในโรงพยาบาล (งุ่นง่าน โงงแงน)
4. เขาได้รับความช่วยเหลือ.....จากผู้ใหญ่ (งุนเจือ เจือจาง)
5. ช่างกำลัง.....เพชร (จาระไน เจริญระไน)
6. ถ้าต่างไม่ได้กินอาหารหลายวันจนร่างกาย.....(ผอมโซ ออกโซ)
7. ดอกไม้ที่งามดูก็กำลังเจริญ.....(งดงาม งอกงาม)
8. เขากินมากจน.....(อ้วนลู่ อ้วนตุ)
9. บ้านของเขาถูกขโมย.....(จัดแจง จักจ้าง)
10. เสื้อของเขา.....จึงต้องซ่อมแซม (ชำรุด เก่า)

กิจกรรมฝึกที่ 1.6 ฝึกอ่าน ฝึกเขียนคำที่มีพยัญชนะ ณ ยู ฉ ฐ ฒ

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะประสมสระและแยกลูก แล้วเขียนลงในช่องว่างได้คำ

เสียงสระ	อะ	อา	อิ	อี	อึ	อือ	อุ	อุ	อู	อู	อู	ไอ	ไอ
สระ	ะ	า	ิ	ี	ึ	ือ	ู	ุ	ู	ู	ู	ไ	ไ
พยัญชนะ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ
ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ	ณ
ย	ย	ย	ย	ย	ย	ย	ย	ย	ย	ย	ย	ย	ย
ฉ	ฉ	ฉ	ฉ	ฉ	ฉ	ฉ	ฉ	ฉ	ฉ	ฉ	ฉ	ฉ	ฉ
ฐ	ฐ	ฐ	ฐ	ฐ	ฐ	ฐ	ฐ	ฐ	ฐ	ฐ	ฐ	ฐ	ฐ
ฒ	ฒ	ฒ	ฒ	ฒ	ฒ	ฒ	ฒ	ฒ	ฒ	ฒ	ฒ	ฒ	ฒ



2. ฝึกอ่านคำต่อไปนี้



อันธพาล	อ่านว่า	อัน - ธา - ไส	ภัญโญ	อ่านว่า	พิน - โย
สัญญา	อ่านว่า	สัน - ยา	ชญา	อ่านว่า	ชะ - ตา
เอมอม	อ่านว่า	เออ - เอม	ภูมิ	อ่านว่า	ภู - ตี
ลงอาญา	อ่านว่า	ลง - อา - ยา	ขนิษฐา	อ่านว่า	ชะ - นิด - ธา
ศาลอาญา	อ่านว่า	ศาล - อา - ยา	ฐานะ	อ่านว่า	ธา - นะ





4. จากข้อความที่กำหนดให้ ให้นักเรียนเขียนคำอ่านในวงเล็บให้ถูกต้อง

ชายผู้หนึ่งมี (1) (อัด - ชา - ใต้) ดิغامี (2) (ถา - นะ)

อยู่ในระดับเศรษฐกิจของเมืองไทยแต่ถูก (3) (สาน - อา - ยา) พิจารณาโทษ

ทาง (4) (กค - หมาย) ให้จำคุกเป็นเวลา 5 ปี ในข้อหาประหัตประหาร

และโฆษณาเกินความเป็นจริง ทำให้ผู้บริโภคได้รับความเสียหายจึงถูก (5)

(ลง - อา - ยา) ตามความคิด

กิจกรรมฝึกที่ 1.7 ฝึกอ่าน ฝึกเขียนคำที่มีพยัญชนะ ณ ด ต ถ ท ธ

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะประสมสระและแจกดู แล้วเขียนลงในช่องว่างได้คำ

เสียงสระ รูป สระ พยัญชนะ	อะ	อา	อิ	อี	อึ	อือ	อุ	อู	เอะ	เอ	แอะ	แอ	โอะ	โอ
ณ	นะ	ณา	ณิ	ณึ	ณือ	ณู	ณู	ณู	เนะ	เน	แนะ	แน	โนะ	โน
ด	ดะ	ดา	ดิ	ดี	ดือ	ดู	ดู	ดู	เดะ	เด	แดะ	แด	โดะ	โด
ต	ตะ	ตา	ติ	ตี	ตือ	ตุ	ตุ	ตุ	เตะ	เต	แตะ	แต	โตะ	โต
ท	ทะ	ทา	ทิ	ตี	ทือ	ทุ	ทุ	ทุ	เทะ	เท	แทะ	แท	โทะ	โท
ธ	ธะ	ธา	ธิ	ธี	ธือ	ฐ	ฐ	ฐ	เฑะ	เฑ	เฑาะ	เฑ	เฑาะ	เฑ





2.ฝึกอ่านคำศัพท์ต่อไปนี้

มณฑล	ขณะ	คณะ	สาธารณณะ	โฆษณา
พิจารณา	ภิกษุณี	ปรมาณู	อนุ	กรณี
แมงดา	โอดะ	ตาดู	ไม้เตาะ	ตะตอย
คนตี	มองดู	ตะขบ	ต๋อยตี	ตะต๋อ
ตัวมอด	กระเตาะ	กระแต	บินแถ	ฮ้วยโถ
ถมถ	ถู่โถ	จับถ้อ	วัดดู	ปีเถาะ
ปลาหู	กั๊ดเกาะ	เถะเกาะ	เถะเกาะ	พูทโ



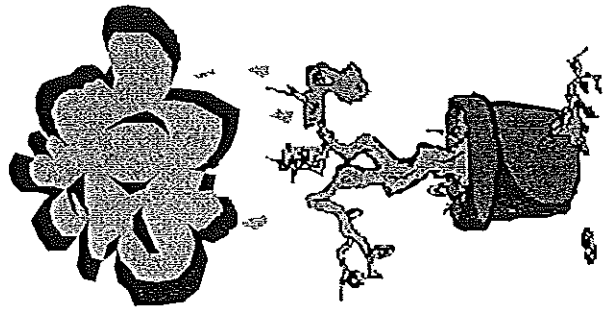
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



3. เลือกคำหรือพยางค์ในกรอบทางขวามือ มาเติมในช่องว่างในกรอบด้านซ้ายมือให้ได้คำที่มีความหมาย

1.เอ
- 2.เชื้อ.....ู
3.ู
- 4.กร.....
5.ไถ
- 6.สา.....
- 7.ละ.....
8.ณา
- 9.วัด.....
- 10.ละ.....
- 11.ตะ.....
12.ณะ
- 13.ตะ.....
14.โร
15. กัด.....

- โทษ
จ
ทะเล
ข
ด้วย
ค่อย
ณี
สารโร
ทะเล
ถม
ถือ
คือ
ปลา
ทะเล
พุท



กิจกรรมฝึกที่ 1.8 ฝึกอ่าน: ฝึกเขียนคำที่มีพยัญชนะ คร ตร ทร ทวบกล้ำ

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะประสมสระและแยกลูก แล้วเขียนลงในช่องว่างได้ค่า

เสียงสระ	อะ	อา	อิ	อี	อึ	อือ	อุ	อุ	เอะ	เอ	แอะ	แอ	โอะ	โอ
รูปสระ	ะ	า	ิ	ี	ึ	ือ	ู	ุ	เะ	เ	แะ	แ	โะ	โ
พยัญชนะ	คระ	ตรา	ครี	ตรี	ครึ	ทรี	ครุ	ครุ	เตระ	เตร	เตระ	เตร	โตระ	โตร
คร	คร.....ตรา													
คร	คระ	ตรา	ครี	ตรี	ครึ	ทรี	ครุ	ครุ	เตระ	เตร	เตระ	เตร	โตระ	โตร
ทร	ทระ	ตรา	ทรี	ทรี	ทรี	ทรี	ทรุ	ทรุ	เทระ	เทร	เทระ	เทร	โทระ	โทร

เสียงสระ รูป สระ	เออะ	ออ	เออะ	เออ	เอียะ	เอีย	เอือะ	เอือ	ฮัวะ	ฮัว	ไอ	อัย	อำ	เอา
พยัญชนะ	เอะ	อ	เอะ	เอะ	เียะ	เีย	เือะ	เือ	ฮัวะ	ฮัว	ไ	อัย	ำ	เะ
คร	เตราะ	ครอ	เตรอะ	เตรอ	เตรียะ	เตรีย	เตรือะ	เตรือ	ครัวะ	ครัว	ไคร	ไครดริย	ครำ	เตราะ
คร	เตราะ	ครอ	เตรอะ	เตรอ	เตรียะ	เตรีย	เตรือะ	เตรือ	ครัวะ	ครัว	ไคร	ไครดริย	ครำ	เตราะ
ทร	เตราะ	ทรอ	เตรอะ	เตรอ	เตรียะ	เตรีย	เตรือะ	เตรือ	ทรัวะ	ทรัว	ทรอ	ทรอทรีย	ทรำ	เตราะ

2. ฝึกอ่านคำต่อไปนี้

ดรัมเมเยอร์

ทรมเป็ต

ทอมโบน

เป่าแตร

ตราฟู่

ตระเตรียม

ตรีตรา

ตรีตรอง

ไม้ตรี

จันทรา

โคมตรู

ตราकर्ตรา

ดรัมดรัม

ดรัมจตุรา

ดรัม

อินทรา

ดรัมดรัม

ดรัมดรัม

ดรัมดรัม

อินทรา



กิจกรรมฝึกที่ 1.9 ฝึกอ่าน ฝึกเขียนคำที่มีพยัญชนะ น บ ป ผ

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะประสมสระและแจกลูก แล้วเขียนลงในช่องว่างได้คำ

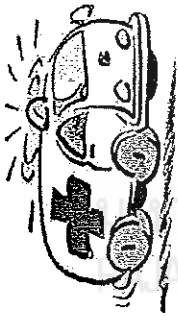
เสียงสระ	อะ	อา	อิ	อี	อึ	อือ	อุ	อุ	เอะ	เอ	แอะ	แเอ	โอะ	โอ
รูป	ะ	า	ิ	ี	ึ	ือ	ู	ุ	เะ	เ	แะ	แ	โอะ	โ
พยัญชนะ	นะ	นา	นิ	นี	นึ	นือ	นุ	นู	เนะ	เน	แนะ	แน	โนะ	โน
น	นะ	นา	นิ	นี	นึ	นือ	นุ	นู	เนะ	เน	แนะ	แน	โนะ	โน
บ	บะ	บา	บิ	บี	บึ	บือ	บุ	บู	เบะ	เบ	แบะ	แบ	โบะ	โบ
ป	ปะ	ปา	ปิ	ปี	ปึ	ปือ	ปู	ปู	เปะ	เป	แพะ	แพ	โปะ	โป
ผ	ผะ	ผา	ผิ	ผี	ผึ	ผือ	ผุ	ผู	ผะ	ผ	ผแะ	ผแ	ผโอะ	ผโ



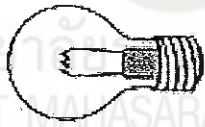
2. ศึกษาคำต่อไปนี้

นกะ	คณะ	นิ้วเนีย	นัดณะ
ตัดปะ	ปานเบอะ	เมยฝัว	ห้วโน
ถั่วโป	บินโผ	โบราณ	บานบุรี
จาระบี	ขบเผาะ	ตีเคยะ	พินสุ
ผิดู	บุปะ	บุปดา	เตานา
กะปี่	เดือนปี	ถักปี่ย	ปรักปรำ
ปลาเผา	ใบบัว	แหะแหว	โประไฟ

3. ให้นักเรียนเขียนประโยคให้สัมพันธ์กับภาพที่กำหนด



1.....



2.....



3.....



4.....

กิจกรรมฝึกที่ 1.10 ฝึกอ่าน-ฝึกเขียนคำที่มีพยัญชนะ ผ ฟ ภ ม ย

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะประสมสระและแจกลูก แล้วเขียนลงในช่องว่างได้คำ

เสียงสระ รูป สระ พยัญชนะ	อะ	อา	อิ	อี	อึ	อือ	อุ	อุ	เอะ	เอ	แอะ	แอะ	ไอ
ผ	ผะ.....ผา	ผา.....ผา	ผี .....ผี	ผี .....ผี	ผี .....ผี	ผือ.....ผือ	ผี .....ผี	ผี .....ผี	ผะ.....ผะ	ผะ.....ผะ	ผะ.....ผะ	ผะ.....ผะ	ผะ.....ผะ
ฟ	ฟะ.....ฟา	ฟา.....ฟา	ฟิ .....ฟิ	ฟิ .....ฟิ	ฟิ .....ฟิ	ฟือ.....ฟือ	ฟุ .....ฟุ	ฟุ .....ฟุ	ฟะ.....ฟะ	ฟะ.....ฟะ	ฟะ.....ฟะ	ฟะ.....ฟะ	ฟะ.....ฟะ
ภ	ภะ.....ภา	ภา.....ภา	ภิ .....ภิ	ภิ .....ภิ	ภิ .....ภิ	ภือ.....ภือ	ภุ .....ภุ	ภุ .....ภุ	ภะ.....ภะ	ภะ.....ภะ	ภะ.....ภะ	ภะ.....ภะ	ภะ.....ภะ
ม	มะ.....มา	มา.....มา	มิ .....มิ	มิ .....มิ	มิ .....มิ	มื่อ.....มื่อ	มุ .....มุ	มุ .....มุ	มะ.....มะ	มะ.....มะ	มะ.....มะ	มะ.....มะ	มะ.....มะ

เสียงสระ รูป สระ พยัญชนะ	เอา	ออ	เออ	เอียะ	เอีย	เอือะ	เอือ	อัวะ	อัว	ไอ	ไอ อัย	อำ	เอา
	เ-า	อ	เ-อ	เ-ียะ	เ-ีย	เ-ือะ	เ-ือ	เ-ัวะ	เ-ัว	เ-ไอ	เ-ไอ อัย	เ-ำ	เ-เอา
ม	เมาะ	มอ	เมอ	เมือะ	เมือ	เมือะ	เมือ	มัวะ	มัว	ไม	ไม มัย	นำ	เมา
ย	เมาะ	ยอ	เยอ	เยือะ	เยือ	เยือะ	เยือ	ยัวะ	ยัว	โย	โย อัย	ยำ	เมาะ

2. สีกอ่านผันวรรณยุกต์

สา	สา	สา	สา
สอ	สอ	สอ	สอ
สเ	สเ	สเ	สเ
สอ	สอ	สอ	สอ

ฟา	ฟา	ฟา	ฟา
มา	มา	มา	มา
แม	แม	แม	แม
เมื่อ	เมื่อ	เมื่อ	เมื่อ
ไม	ไม	ไม	ไม
โม	โม	โม	โม
เมา	เมา	เมา	เมา

ไย	ไย	ไย
ย้า	ย้า	ย้า
เยา	เยา	เยา

ยา	ย้า	ยา	ย้า
ยิ	ยิ	ยิ	ยิ
แย	แย	แย	แย
เย	เย	เย	เย
โย	โย	โย	โย
ยอ	ยอ	ยอ	ยอ
เยอ	เยอ	เยอ	เยอ
เยือ	เยือ	เยือ	เยือ
ยัว	ยัว	ยัว	ยัว
ยือย	ยือย	ยือย	ยือย
โยย	โยย	โยย	โยย



ผ้าขาว	สีหม้อ	ฝึกฝน	ใจผ่อง	ฝึกไฟ	เผ้ามอง
ห้องฟ้า	ฟูเฟื่อง	เนาพะ	เย็นตาไฟ ขนฟู		อำภอ
ภูเขา	ปลอดภัย ต่ำถา	จี่หม่า	จี่หมี่		แม่น้ำ
ละเมอ	มะเมื่อย	มิดมัว	อนามัย	ใบไม้	บูยา
ขุยง	โยย้ง	แยกแยะ	ย่นย่อ	ย้อมเยา	ยัวเยี้ย
	เยอะเยะ ย่ำยี่	ยุ่งยาก	ยกยอ		
	เยาะเย้ย		เขินเขื่อ		



4. เติมพยัญชนะ ฟ พ ฟ ภ ม ย ลงในช่องว่างให้ได้คำที่มีความหมาย

แยกแยะ _____	อำ _____	เ _____	บลด _____	อนา _____
ใช้ _____	เ _____	ห้อง _____	ค _____	เ _____
เพื่อ _____	พ _____	เ _____	ย _____	เ _____
_____	ฝ _____	ดู _____	ฝ _____	ละ _____



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

กิจกรรมฝึกที่ 1.11 ฝึกอ่าน ฝึกเขียนคำที่มีพยัญชนะ บร บด พร ปล ควบกล้า

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะประสมสระและแฉกลูก แล้วเขียนลงในช่องว่างไว้คำ

เสียงสระ	อะ	อา	อิ	อี	อุ	อู	เอะ	เอ	แอะ	แเอ	โอะ	โเอ
รูปสระ	ั	า	ิ	ี	ู	ุ	เ	เ	แ	แ	โ	โ
พยัญชนะ	บระ	บรา	บริ	บริ	บรุ	บรู	เบระ	เบร	เบระ	แบร	โบระ	โบร
บร	บระ.....บรา	.....บรา	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
บด	บดะ	บดา	บดี	บดี	บดี	บดี	เบดะ	เบด	เบดะ	แบด	โบดะ	โบด
พร	ประ	ปรา	ปรี	ปรี	ปรี	ปรี	เประ	เปร	เประ	แปร	โประ	โปร
ปล	ปละ	ปลา	ปลิ	ปลิ	ปลิ	ปลิ	.....	.....	.....	.....	.....	.....

เสียงสระ	เอา	ออ	เออะ	เออ	เอียง	เอียง	เอียง	เอือ	อัวะ	อัว	ไอ	อัย	อำ	เอา
รูปสระ พยัญชนะ	เ-าะ	อ	เ-อะ	เ-อ	เียง	เียง	เือะ	เือ	ัวะ	ัว	ไ	ัย	ำ	เ-า
บร	บเราะ	บร	บระอะ	บระ	บรีอะ	บรี	บรีอะ	บรี	บรวะ	บรว	ไบร	บรีย	บรา	บรา
บด	เบดอะ	บด	เบดอะ	เบด	เบดียง	เบด	เบดียง	เบด	บดัวะ	บดัว	ไบด	บด็ย	บด้า	เบด
ปร	เปรอะ	ปร	เปรอะ	เปร	เปรียง	เปร	เปรียง	เปร	ปรัวะ	ปรัว	ไพร	ปรีย	ปรา	เปร
ปด	เปดอะ	ปด	เปดอะ	เปด	เปดียง	เปด	เปดียง	เปด	ปดัวะ	ปดัว	ไพด	ปด็ย	ปด้า	เปด

2. สีกอ่านคำต่อไปนี้

บราเซย์	บล็อก	ปรากฏ	แตกปริ	คาบรีอ	บินปรีอ
ปรักปรา	รอยปรู	ปรนบรอน	แปรปรวน	ปรองดอง	ปรัชญา
ปราดเปรียว	ปรับปรุง	ปราดเปรื่อง	ปราณี	ปราโมทย์	ปรึกษา
เปรมปรีดิ์	ปรีดา	เปรียบเปรย	ประอะเมื่อน	รสเปรี้ยว	โปรดปราน
ปลาบปลื้ม	ปลดปล่อย	ปลายข้าว	ปล่อยเกาะ	ปลดทุกข์	ปลงตก
ปลิ้นปล้อน	ปลุกปั่น	ปลอมแปลง	แปลงปลั่ง	เปลื้องผ้า	ปลิ้นปล้อน
แบบแปลน	แปลกลปลอม	จอมปลวก	ปลักด้วย	ปลาทอง	ปลิงทะเล

3.ให้นักเรียนหาพยางค์หลังของคำต่อไปนี้จากข้อ 2 เขียนลงในช่องว่างให้ได้คำที่มีความหมาย

- ปรา..... ปรัก..... ปรน..... แปร..... ปรอง.....
- ปรัช..... ปรึบ..... ปราด..... แปลก..... ปรึ.....
- เปรม..... เปรียบ..... เปรอะ..... โปรด..... ปลาน.....
- ปลอบ..... ปลิ้น..... เปล้ง..... คีน..... แงบ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



๔. ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

ตัวอย่าง เจ้าเป็นคนพูด ปดิดิน ปลัดอน

- 1.ขอให้ประชาชนทุกคนมีความสามัคคี.....คองกัน
- 2.ผู้อำนวยการให้ช่าง.....ปรุงห้องสมุดใหม่
- 3.คนที่ขยันอ่านหนังสือ ทำให้ฉลาด.....แปรื่อง
- 4.การทำงานกลุ่มต้องมีการ.....หารือกัน
- 5.ทุกคนมีความสุขเกษม.....ปรีดี ในวันขึ้นปีใหม่
- 6.เด็กๆเล่นโกลนจนเดอะทะเล.....เขื่อน ไปหมด
- 7.ฉันรู้สึก.....ปลื้มที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ
- 8.เธอมีผิวพรรณ.....ปลั่ง
- 9.แม่.....โชนน้องมิให้เสียใจที่สอบได้คะแนนน้อย
10. เขาเป็นผู้ชายที่พูดจาปลัดิน.....เข็ดถือไม่ได้



1. ให้นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะประสมสระและแยกลูก แล้วเขียนลงในช่องว่างได้คำ

เสียงสระ	อะ	อา	อิ	อี	อึ	อือ	อุ	เอะ	เอ	แอะ	แอ	โอะ	โอ
รูป สระ	า		ิ	ึ	ู	ุ	ุ	เะ	เ	แะ	แ	โะ	โ
พยัญชนะ													
ผด	ผดะ ผลา	ผติ	ผลึ	ผลือ	ผลุ	ผลู	ผลุ	ผดะ ผล	ผล	ผดะ ผล	ผล	ผดะ ผล	ผล
พร	พระ พรลา	พริ	พริ	พริ	พริ	พริ	พริ	พระ พร	พร	พระ พร	พร	พระ พร	พร
พล	พละ พลลา	พลิ	พลึ	พลือ	พลุ	พลู	พลุ	พละ พล	พล	พละ พล	พล	พละ พล	พล
ฟล	ฟละ ฟลา	ฟลิ	ฟลึ	ฟลือ	ฟลู	ฟลู	ฟลู	ฟละ ฟล	ฟล	ฟละ ฟล	ฟล	ฟละ ฟล	ฟล

เสียงสระ	เอา	ออ	เออะ	เออ	เอียะ	เอีย	เอือะ	เอือ	อัวะ	อัว	ไอ	อัย	อ่า	เอา
รูป สระ	เ-าะ	อ	เ-อะ	เ-อ	เ-ียะ	เ-ีย	เ-ือะ	เ-ือ	เ-ัวะ	เ-ัว	เ-ไ	เ-ัย	เ-่า	เ-าะ
พยัญชนะ														
ผล	ผลาะ	ผลอ	ผลอะ	ผลอ	ผลียะ	ผลีย	ผลือะ	ผลือ	ผลัวะ	ผลัว	ผลไ	ผลลัย	ผล่า	ผลา
พร	พราะ	พรอ	พรอะ	พรอ	พริยะ	พริย	พริือะ	พริือ	พริัวะ	พริัว	พริไ	พริบ	พริ่า	พริา
พล	พลาะ	พลอ	พลอะ	พลอ	พลียะ	พลีย	พลือะ	พลือ	พลัวะ	พลัว	พลไ	พลลัย	พล่า	ปลา
พร	พราะ	พรอ	พราะ	พรอ	พริยะ	พริย	พริือะ	พริือ	พริัวะ	พริัว	พริไ	พริบ	พริ่า	พริา
พล	พลาะ	พลอ	พลอะ	พลอ	พลียะ	พลีย	พลือะ	พลือ	พลัวะ	พลัว	พลไ	พลลัย	พล่า	ปลา

2..ฝึกอ่านคำต่อไปนี้

รวงผล็อย	ผลัดเปลี่ยน	ศลักไส	เศสลาญ	ผล็ผลลาม	ผล็ผลลับ
ผล็ผล็ผล	กรบพระ	พั้งพฐ	ฝ้าแพพร	เม็องแพร์	น้าพริก
พรวดพรวด	พั้งพ้อม	พั้งพั้ง	พรายแพรว	ผนพรา	พรมน้ำ
ไหวพริบ	พั้งพธา	พั้งนี่	พั้งพธา	พด้า	ชุดพดู
ใบพดู	แดกโพละ	เพ็ลียงพล้า	พลิกแพลง	ฉับพลัน	ผนโพล
โพลล์พล	พลบค้ำ	แหวนพลอย	ปากพล่อย	พลั้งผลอ	ชุดพล้าม
พลาตติก	รงพลิว	แดกพรี	พลุดอรีน	พรุตลัด	พดูก





5. ฝึกอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้

กลาเกลอนแปล่าเปรียบเปรย

พริกพร้อมจับกล่อมเพลง

มะนาวดูกลมเกลี้ยง

พลิกแพลงแกว่งไม้พลอง

คล้ายคล้ายไม่คล้ายกับ

แก้วกล้ามาประลอง

พูดพ้อพลอยพลิกแพลง

ผดูนผต้นพต้นดูกับ

ได้ริงช้าแวงไกวในอากาศ

เห็นคนเดินชวักเขวไน้นตาย

ใครคราญเอ่ยคำครั้นเครง

เพ็ดเพดินไพรใจปรองดอง

กตั้งไปเคียงดูกึ่งปอง

เคยพลั้งพลาดขาดเสียงเพลง

กลาดเกลื่อนทัพนมดูกลอง

อาจเปลี่ยพล้าจ่ากล้ากลืน

จะเปลี่ยนแปลงคิดฝ่าฝืน

ศิพลาตพลันหลังเดือดพลัน

พอพลั้งพลาดตกคว่ำทำใจหาย

ต้องชวนชวนทำขวัญในทันที (กรมวิชาการ)

ตลาดยามเช้า

เช้าตรู่ของวันใหม่ ที่ตลาดพลูกลุ่พลาโนไปด้วยผู้คนที่ต้องจับจ่ายซื้อข้าวปลาอาหาร เพื่อนำไปทำกับข้าว

เสียงครอบคริว แม่บ้านยุคใหม่มีวิถีพลัดแกเพลงการทำอาหารแปลกๆใหม่ๆ ทำให้เดอาหารที่มีรสอร่อย

สะอาดถูกหลักอนามัย และใช้เครื่องปรุงจากพืชผักสวนครัว เช่น ยี่หระ ฟริกสด ใบชะพลู ใบโหระพา

ใบมะกรูด ตะไคร้ ฯลฯ ซึ่งเป็นสมุนไพรที่ให้คุณค่าทางอาหารและยา ปราศจากสารพิษ บำรุงร่างกาย

ทำให้ร่างกายแข็งแรงไม่รู้สึกร้อนเพลีย



6. ให้นักเรียนนำคำต่อไปนี้แต่งประโยค

1. อ่อนเพลีย

2. พลุกลั่น

3. ผัดเปลี่ยน

4. พัดพราก

5. พลบค่ำ

6. พรั่งพร้อม

7. พลิกแพลง

8. แจกฟรี

8. ไหวพริบ

10. พรั่งนี้



กิจกรรมฝึกที่ 1.13 ฝึกอ่าน ฝึกเขียนคำที่มีพยัญชนะ ก ม ย ร

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านพยัญชนะประสมสระและแยกลูก แล้วเขียนลงในช่องว่างได้คำ

เสียงสระ รูป สระ	อะ	อา	อิ	อี	อึ	อือ	อุ	อุ	เอะ	เอ	แอะ	แอ	โอะ	โอ
	ะ	า	ิ	ี	ึ	ือ	ู	ุ	เะ	เ	แะ	แ	โอะ	โ
พยัญชนะ ก	กะ	กา	กิ	กี	กึ	กือ	กู	กุ	เกะ	เก	แกะ	แก	โกะ	โก
	กะ.....กา	.....กา	.....กิ	.....กี	.....กึ	.....กือ	.....กู	.....กุ	.....เกะ	.....เก	.....แกะ	.....แก	.....โกะ	.....โก
ม	มะ	มา	มิ	มี	มึ	มีอ	มุ	มู	เมะ	เม	แมะ	แม	โมะ	โม
	มะ.....มา	.....มา	.....มิ	.....มี	.....มึ	.....มีอ	.....มุ	.....มู	.....เมะ	.....เม	.....แมะ	.....แม	.....โมะ	.....โม
ย	ยะ	ยา	ยิ	ยี	ยึ	ยือ	ยู	ยุ	เยะ	เย	แยะ	แย	โยะ	โย
	ยะ.....ยา	.....ยา	.....ยิ	.....ยี	.....ยึ	.....ยือ	.....ยู	.....ยุ	.....เยะ	.....เย	.....แยะ	.....แย	.....โยะ	.....โย
ร	ระ	รา	ริ	รี	รึ	รือ	รู	รุ	เระ	เร	แระ	แร	โระ	โร
	ระ.....รา	.....รา	.....ริ	.....รี	.....รึ	.....รือ	.....รู	.....รุ	.....เระ	.....เร	.....แระ	.....แร	.....โระ	.....โร





2. ให้นักเรียนฝึกอ่านคำต่อไปนี้

ภาษา	ภาพิ	นากิ	ภูเขา	อำเภอ
มะละกอ	พวงมาลา	มังคิ	นิวมือ	กาดะแม
โมพิ	ละมะ	ร้องมอๆ	นอนละมอ	ดูเมีย
พูดามัว	วัดระยะ	กินยา	ย้า	ดูยู
เยอะเยะ	ต้นคำเย	ร้อยเย	หัวเราะเยาะ	พูดยกยอ
พูดเร็ว	ย้าเยยะ	โอย๊ะ	มะระ	ราคา
ริริ่ม	นารี	หาเรือ	รวนเร	แรเงา
พูงโร	หัวเราะ	เรือ	หาเรือ	พายเรือ



3. หากคำหรือพยางค์จากข้อ 2 มาเติมลงในช่องว่างให้คำที่มีความหมาย

- | | |
|-----------------------------|----------------|
| ตัวอย่าง 1. ยั่ว | 9. นอนละ |
| 2. แร | 10. ริ |
| 3. พาย | 11. ช่า |
| 4. เยอะ | 12. รือ |
| 5. พวง | 13. มี |
| 6. กา | 14. ไร่ |
| 7. อำ | 15. โร |
| 8. เยอะ | |





2. ฟังก์ชันค่าต่อไป้

มะลิ
ตะเพ
โตะทัง
กำลอะ
วิธี
วอแ
พระศอ

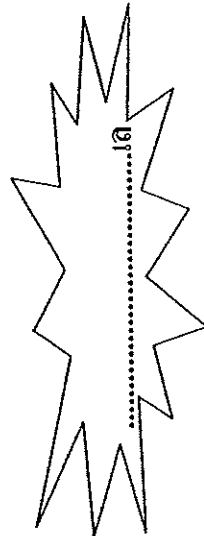
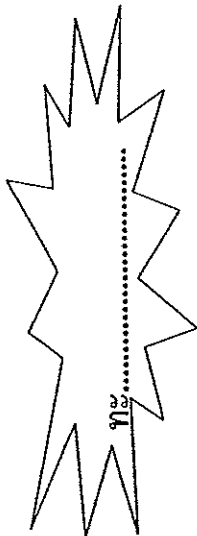
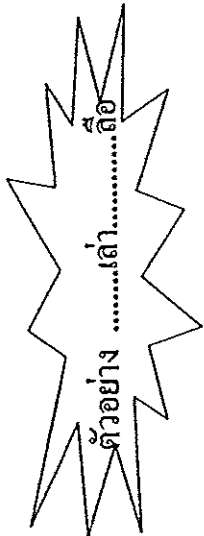
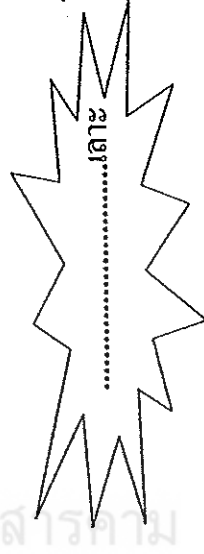
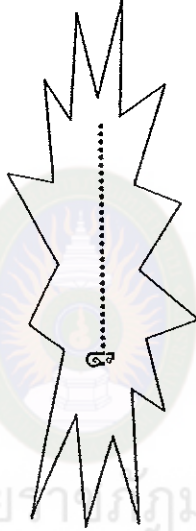
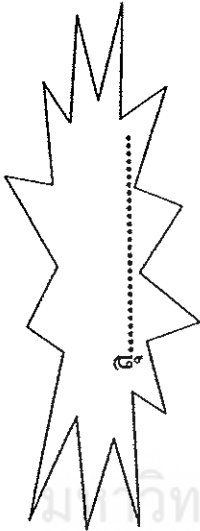
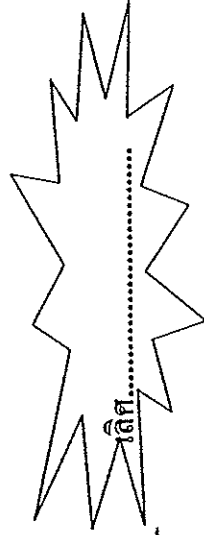
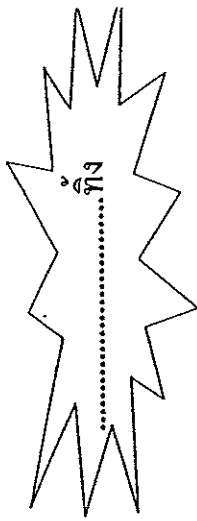
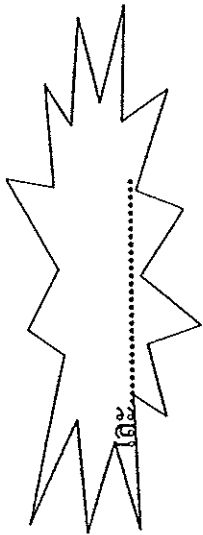
มาดี
ทะเล
โตะ
เล็ศลอะ
พัตรี
พูตรี
จักมุ

เล้าลือ
และแล้ว
ทะเลาะ
ทะเลาะแหละ
เวลา
องศา
ภานี

ดูว่าง
ดูแ
พระลอะ
วัดวา
แะพัก
คีระมะ
ฤชี่



3. ทาคำหรือพยางค์จากข้อ 2 มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



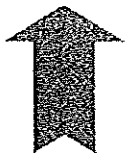
2. ฝึกอ่านคำต่อไปนี้

อาสา	หลากหลาย	หนังสือ	อดสู
เสแสร้ง	กระเส	อาวุธ	เสาะหา
ดินสอ	ของเสีย	ดูเงี้ยว	หิมะ
เหาะเหาะ	หักเห	อวมแห	โหระพา
เหาะหา	เรือนหอ	หัวเราะ	โอดาส
เอะอะ	อิหัดอิเห็ด	อ่อนแอ	กีฬา
ออเออ	เฮฮา	ดูเงี้ยว	ไอ้โฮ



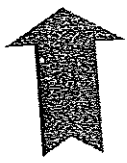
3. ให้นักเรียนเลือกคำที่อยู่ในวงเล็บ เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. คนที่ปกฟ่อนน้อยร่างกายมักจะ.....(อ่อนแอ, อ่อนแอ)
2. แมงไต่ใบ.....ลงในหม้อแกงเผ็ด(โหระพา, โหระพา)
3. ถ้าฉันมี.....ฉันจะไปเที่ยวทะเล(โอกาส, โอกาส)
4. ฉัน.....ช่วยแม่ทำกับข้าว (สมัคร, อาสา)
5. การเดิน.....ทำให้ร่างกายแข็งแรง (กีฬา, เกมส์)



ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ต่อไปนี้

- | | | | |
|----------------|-------------|----------------|---------------|
| ๑. กลูมเคีรื่อ | ๖. ขวนขวย | ๑๑. ดร่าฟั้ | ๑๖. เยินเยอ |
| ๒. กรั้มเครง | ๗. เมอะเมะ | ๑๒. ตร์ยตริงส์ | ๑๗. เปลงปลั่ง |
| ๓. เคร่งครัด | ๘. งุ่นง่าน | ๑๓. ปรั๊กปรั่า | ๑๘. ปลาบปลั้ม |
| ๔. ขวากหนาม | ๙. กุฎี | ๑๔. เยอะเย้ย | ๑๙. พลั่งผลอ |
| ๕. กวัดแก่วง | ๑๐. ตรมตรม | ๑๕. พูเฟื่อง | ๒๐. พลุพล่าน |



ตอนที่ 2 ให้นักเรียนเติมคำหรือพยางค์ลงในช่องว่างหน้าคำ หรือหลังคำต่อไปนี้ให้ได้คำที่มีความหมาย

๑. ไก่.....

11. ชั่ว.....

๒. ไหว

12. เด็ด.....

๓. ถดถึ.....

13. ปรน.....

๔. คี.....

14. ปรอ.....

๕. ขรุ.....

15. ครัว.....

๖. ครัว.....

16. ตรี.....

๗. คดี.....

17. ปฏิก

๘. เกิง.....

18. แป๊ะ

๙. ตระอม

19. ปรัด

๑๐. ตรี

20. ปลอด.....



บันทึกผลการทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

การฝึกประสมสระกับพยัญชนะ

ด.ช. / ด.ญ. เลขที่.....ชั้น

.....

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงคำศัพท์

ที่	คำศัพท์	ก่อนเรียน		หลังเรียน		หมายเหตุ
		ถูก	ผิด	ถูก	ผิด	
1	คลุมเครือ					
2	ครั้นเครง					
3	เคร่งครัด					
4	ขวากหนาม					
5	กวัดแกว่ง					
6	ขวนขวาย					
7	เฉอะแฉะ					
8	งุ่นง่าน					
9	กฏ					
10	ตรมตรอม					
11	คราฟท์					
12	ครั้ยครัั้งค์					
13	ปรักปรำ					
14	เยาะเย้ย					
15	ฟูเฟื่อง					

ที่	คำศัพท์	ก่อนเรียน		หลังเรียน		หมายเหตุ
		ถูก	ผิด	ถูก	ผิด	
16	ยื่นเขี้ยว					
17	เปล่งปลั่ง					
18	ปลาบปลื้ม					
19	พลั้งเผลอ					
20	พลุกลั่น					
รวม						

ตอนที่ 2

ข้อที่	ก่อนเรียน		หลังเรียน		หมายเหตุ
	ถูก	ผิด	ถูก	ผิด	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่	ก่อนเรียน		หลังเรียน		หมายเหตุ
	ถูก	ผิด	ถูก	ผิด	
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
รวม					

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สรุปผลการทดสอบการอ่านและการเขียน ตอนที่ 1, 2

ที่	รายการ	ก่อนเรียนได้คะแนน	หลังเรียนได้คะแนน	หมายเหตุ
1	การอ่าน (20 คะแนน)			
2	การเขียน (20 คะแนน)			
รวม 40 คะแนน				

บันทึกผลการเรียนระหว่างเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำกล่อม
ชุดที่ 1 การฝึกประสมสระกับพยัญชนะ

ค.ช. / ค.ญ. เลขที่ ชั้น

.....

ที่	กิจกรรม	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1	กิจกรรมฝึกที่ 1.1					
	ข้อ 1					
	ข้อ 2					
	ข้อ 3					
	ข้อ 4					
2	กิจกรรมฝึกที่ 1.2					
	ข้อ 1					
	ข้อ 2					
	ข้อ 3					
	ข้อ 4					
3	กิจกรรมฝึกที่ 1.3					
	ข้อ 1					
	ข้อ 2					
	ข้อ 3					
	ข้อ 4					
4	กิจกรรมฝึกที่ 1.4					
	ข้อ 1					
	ข้อ 2					
	ข้อ 3					
	ข้อ 4					

บันทึกผลการเรียนระหว่างเรียน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
5	กิจกรรมฝึกที่ 1.5					
	ข้อ 1					
	ข้อ 2					
	ข้อ 3					
	ข้อ 4					
	ข้อ 5					
6	กิจกรรมฝึกที่ 1.6					
	ข้อ 1					
	ข้อ 2					
	ข้อ 3					
7	กิจกรรมฝึกที่ 1.7					
	ข้อ 1					
	ข้อ 2					
	ข้อ 3					
8	กิจกรรมฝึกที่ 1.8					
	ข้อ 1					
	ข้อ 2					
9	กิจกรรมฝึกที่ 1.9					
	ข้อ 1					
	ข้อ 2					
	ข้อ 3					

บันทึกผลการเรียนระหว่างเรียน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
10	กิจกรรมฝึกที่ 1.10					
	ข้อ 1					
	ข้อ 2					
	ข้อ 3					
	ข้อ 4					
11	กิจกรรมฝึกที่ 1.11					
	ข้อ 1					
	ข้อ 2					
	ข้อ 3					
	ข้อ 4					
12	กิจกรรมฝึกที่ 1.12					
	ข้อ 1					
	ข้อ 2					
	ข้อ 3					
	ข้อ 4					
	ข้อ 5					
13	กิจกรรมฝึกที่ 1.13					
	ข้อ 1					
	ข้อ 2					
	ข้อ 3					
14	กิจกรรมฝึกที่ 1.14					
	ข้อ 1					
	ข้อ 2					
	ข้อ 3					

บันทึกผลการเรียนระหว่างเรียน (ต่อ)

ที่	กิจกรรม	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
15	กิจกรรมฝึกที่ 1.15					
	ข้อ 1					
	ข้อ 2					
	ข้อ 3					

สรุปผลการเรียนระหว่างเรียน แบบฝึกทักษะชุดที่ 1

กิจกรรม	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้		ผ่าน	ไม่ผ่าน
		คะแนน	ร้อยละ		
การอ่าน การเขียน	212				

เกณฑ์การผ่านการวัดผลประเมินผล นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านและเขียนสะกดคำคล่อง
 ชุดที่ 1 การฝึกประสมสระกับพยัญชนะ

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
อ่านสะกดคำได้ ถูกต้องและอ่าน	อ่านสะกดคำได้ ตามหลักการอ่าน อ่านถูกต้อง ร้อย ละ 80 ขึ้นไป ของคำที่กำหนด และอ่านได้ คล่องแคล่ว	อ่านสะกดคำได้ ตามหลักการอ่าน อ่านถูกต้อง ร้อย ละ 70-79 ของ คำที่กำหนด แต่ มีบางคำที่อ่านไม่ คล่อง	อ่านสะกดคำได้ ตามหลักการอ่าน อ่านถูกต้อง ร้อย ละ 60-69 ของ คำที่กำหนดแต่มี บางคำที่อ่านไม่ คล่อง	อ่านสะกดคำได้ ตามหลักการอ่าน ต่ำกว่า ร้อยละ 59 ของคำที่ กำหนดให้ อ่าน ไม่คล่อง
เขียนสะกดคำได้ ถูกต้อง เขียน คล่อง	เขียนสะกดคำได้ ตามหลักการเขียน เขียนถูกต้อง ร้อย ละ 80 ขึ้นไป ของคำที่กำหนด และเขียนได้ คล่องแคล่ว	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องตาม หลักการเขียน เขียนถูกร้อยละ 70-79 ของคำที่ กำหนดให้ เขียน ได้คล่อง	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องตาม หลักการเขียน เขียนถูกร้อยละ 60-69 ของคำที่ กำหนดให้	เขียนสะกดคำได้ ถูกต้องตาม หลักการเขียน เขียนถูกต้องกว่า ร้อยละ 59 ของ คำที่กำหนดให้ เขียนไม่คล่อง

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำคล่อง
ชุดที่ 1 การฝึกประสมสระกับพยัญชนะ

ค.ช. / ค.ญ. เลขที่.....ชั้น

.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับ			หมายเหตุ
		3	2	1	
1.	เวลาเรียน				
2.	ความเอาใจใส่กระตือรือร้น				
3.	การให้ความร่วมมือกับกลุ่ม				
4.	ปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึก				
รวม					

เกณฑ์การผ่านการประเมินพฤติกรรมการเรียน นักเรียนต้องได้ค่าเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียน
แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำคล่อง

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			หมายเหตุ
	3	2	1	
1. เวลาเรียน	เข้าเรียนตรงเวลา มีเวลาเรียนในห้องเรียนร้อยละ 80 ของเวลาที่กำหนด	เข้าห้องเรียนช้า เป็นบางครั้ง มีเวลาเรียนในห้องเรียนร้อยละ 80 ของเวลาที่กำหนด	มักจะเข้าห้องเรียนช้าเป็นประจำ มีเวลาเรียนในห้องเรียนน้อยกว่าร้อยละ 80	
2. ความเอาใจใส่ ความกระตือรือร้น	สนใจเรียน ตอบข้อซักถาม แสดงความคิดเห็น ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจทุกครั้ง	สนใจเรียน แต่ไม่ค่อยตอบข้อซักถาม หรือแสดงความคิดเห็น ฝึกปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจ	ไม่ค่อยสนใจเรียน ตอบข้อซักถาม แสดงความคิดเห็นค่อนข้างน้อย	
3. การให้ความร่วมมือกับกลุ่ม	ให้ความร่วมมือกับกลุ่มฝึกกิจกรรมตามที่ครูมอบหมาย ได้เป็นอย่างดีทุกครั้ง	ให้ความร่วมมือกับกลุ่มฝึกกิจกรรมตามที่ครูมอบหมายได้ค่อนข้างดี	ให้ความร่วมมือกับกลุ่มฝึกกิจกรรมที่ครูมอบหมายค่อนข้างน้อย	
4. การปฏิบัติกิจกรรมในแบบฝึก	ปฏิบัติกิจกรรมฝึกในแบบฝึกครบทุกกิจกรรมฝึก และทำได้เร็วร้อยดีมาก			

บันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน และการเขียนสะกดคำ ก่อนเรียนและหลังเรียน
แบบฝึกชุดที่ 1 การฝึกประสมสระกับพยัญชนะ

ด.ช. / ด.ญ. เลขที่.....ชั้น.....

บันทึกความคิดเห็นของครูผู้สอน

ก่อนเรียน

.....
.....
.....

หลังเรียน

.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)



บันทึกความคิดเห็นของผู้ปกครอง

ก่อนเรียน

.....
.....
.....

หลังเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)

บันทึกความคิดเห็นของนักเรียน

ก่อนเรียน

.....
.....
.....

หลังเรียน

.....
.....
.....



ลงชื่อ.....
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน และการเขียนสะกดคำ ก่อนเรียนและหลังเรียน
แบบฝึกชุดที่ 1 การฝึกประสมสระกับพยัญชนะ

ค.ช. / ค.ญ. เลขที่..... ชั้น.....

บันทึกความคิดเห็นของครูผู้สอน

ก่อนเรียน

.....
.....
.....

หลังเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกความคิดเห็นของผู้ปกครอง

ก่อนเรียน

.....
.....
.....

หลังเรียน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

วิชา ภาษาไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง การฝึกประสมสระกับพยัญชนะ

เวลาเรียน 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางสาวพรทิพย์ รัตนพลแสนย์

โรงเรียนวัดโพธิ์ฟ้า

สอนวันที่เดือน พ.ศ.

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ให้ถูกต้องเป็นสิ่งจำเป็นที่คนไทยต้องฝึกฝน เพราะการอ่านออกเสียงถูกต้อง โดยเฉพาะคำควบกล้ำก็จะทำให้พูดและเขียนสื่อคำได้ชัดเจนถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านออกเสียงพยัญชนะ ผสมสระวรรณยุกต์
2. การอ่านและเขียนคำควบกล้ำผสมกับสระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถอ่านอย่างมีสมรรถภาพและอ่านได้รวดเร็วยิ่งขึ้น เข้าวงศัพท์กว้างขึ้น เขียนสะกดคำถูกต้องตามอักขระวิธีหลักการเขียนคำไทยและใช้เลขไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านเขียนพยัญชนะได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่านและการเขียน
2. อ่านออกเสียงคำควบกล้ำถูกต้องอักขระวิธีและอ่านได้คล่อง
3. เขียนคำภาษาไทยโดยวางสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามหลักการเขียน
4. มีมารยาทในการอ่าน การเขียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียน การฝึกประสมสระกับพยัญชนะในภาษาไทย ข้อสังเกตในการเขียนคำในภาษาไทยโดยการวางสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ให้ถูกต้อง
2. นักเรียนช่วยกันตอบตามความเข้าใจของตน ครูอธิบายเพิ่มเติม
3. แนะนำรุ่นพี่ที่มากอยมาเป็นพี่เลี้ยงอาสาสมัครที่ครูคัดกรองแล้วทั้ง 15 คน นักเรียนรุ่นพี่ที่เป็นพี่เลี้ยงกล่าวทักทายนักเรียนที่มาเรียนเสริม

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้แบบฝึกทักษะชุดที่ 1
2. ครูและนักเรียนวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการใช้แบบฝึกทักษะที่ 1 ประกอบการเรียนการสอน
3. ทดสอบก่อนเรียนในแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 การฝึกผสมสระกับวรรณยุกต์
4. ให้นักเรียนอ่านสระจากแผนภูมิ
5. ให้นักเรียนฝึกอ่านและฝึกเขียนในแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 กิจกรรมฝึกที่ 1.1 -1.4 หน้า 2 -20 โดยฝึกตามขั้นตอนดังนี้
 - 5.1 ทุกคนอ่านตามครู
 - 5.2 นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกอ่าน เขียน กลุ่มละ 3-4 คน โดยมีครู และนักเรียนพี่เลี้ยงคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
6. นักเรียนทุกคนฝึกอ่านเป็นรายบุคคล โดยฝึกอ่านกิจกรรมฝึกที่ 1.1 -1.4 หน้า 2-20 เป็นรายบุคคล โดยครูเป็นผู้ประเมินพร้อมกับให้ข้อเสนอแนะ นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินกลับไปฝึกกับเพื่อนที่สอบผ่านหรือนักเรียนที่เป็นพี่เลี้ยงแล้วกลับมาประเมินใหม่

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ที่ได้จากแบบฝึกชุดที่ 1 กิจกรรมที่

1.1 – 1.4

2. ชมเชยนักเรียนที่สอบผ่านและให้กำลังใจนักเรียนที่สอบไม่ผ่าน และให้ยืมแบบฝึกไปฝึกต่อที่บ้านแล้วกลับมาสอบประเมินใหม่ในคราวต่อไป

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. แผนภูมิเสียงสระ
2. แบบฝึกทักษะการอ่านเขียนคำในภาษาไทยชุดที่ 1 กิจกรรมฝึกที่ 1.2 – 1.4

หน้า 2 – 20

3. เกณฑ์ประเมินการอ่าน
4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัด

1. ทดสอบการอ่านจากกิจกรรมฝึกดังนี้
 - กิจกรรมฝึกที่ 1.1 ข้อ 1,2,3
 - กิจกรรมฝึกที่ 1.2 ข้อ 1,2,3
 - กิจกรรมฝึกที่ 1.3 ข้อ 1,2,3
 - กิจกรรมฝึกที่ 1.4 ข้อ 1,2,3
2. ตรวจสอบงานการเขียนจากกิจกรรมฝึกดังนี้
 - กิจกรรมฝึกที่ 1.1 ข้อ 3,4
 - กิจกรรมฝึกที่ 1.2 ข้อ 2,4
 - กิจกรรมฝึกที่ 1.3 ข้อ 3
 - กิจกรรมฝึกที่ 1.4 ข้อ 4
3. สังเกตจากพฤติกรรมการเรียน

เครื่องมือวัด

1. แบบทดสอบการอ่านจากกิจกรรมฝึก
2. แบบให้คะแนนการตรวจงานเขียนจากกิจกรรมฝึก
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินพฤติกรรมร้อยละ 80 ขึ้นไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(นางสาวพรทิพย์ รัตนพลแสนย์)

ตำแหน่ง ครู

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นายชัยพร มะลิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไพร่ฟ้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

วิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง การฝึกประสมสระกับพยัญชนะ (ครั้งที่ 2)		เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวพรทิพย์ รัตนพลแสนย์		โรงเรียนวัดโพธิ์ฟ้า
สอนวันที่ .....เดือน พ.ศ.		

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ให้ถูกต้องเป็นสิ่งจำเป็นที่คนไทยต้องฝึกฝน เพราะการอ่านออกเสียงถูกต้อง โดยเฉพาะคำควบกล้ำก็จะทำให้พูดและเขียนสื่อคำได้ชัดเจนถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านออกเสียงพยัญชนะ ผสมสระวรรณยุกต์
2. การอ่านและเขียนคำควบกล้ำผสมกับสระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถอ่านอย่างมีสมรรถภาพและอ่านได้รวดเร็วยิ่งขึ้น เข้าวงศัพท์กว้างขึ้น เขียนสะกดคำถูกต้องตามอักขระวิธีหลักการเขียนคำไทยและใช้เลขไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านเขียนพยัญชนะได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่านและการเขียน
2. อ่านออกเสียงคำควบกล้ำถูกอักขระวิธีและอ่านได้คล่อง

3. เขียนคำภาษาไทยโดยวางสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามหลักการเขียน
4. มีมารยาทในการอ่าน การเขียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนที่เป็นพี่เลี้ยงทักทายผู้เรียนอย่างเป็นกันเอง
2. ครูสนทนาทบทวนความรู้เกี่ยวกับการประสมสระและพยัญชนะตามแบบฝึกที่

1.1 – 1.4

3. ครูทบทวนให้นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้ แบบฝึกที่ 1 อีกครั้ง

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนเล่นเกมหาคู่ โดยมีวิธีเล่นดังนี้

1.1 ให้นักเรียนทุกคนหยิบบัตรคำต่อไปนี้คนละ 1 บัตร แล้วชูบัตรขึ้น คำในบัตรคำ กลุ่ม คลั่ง เกลื่อน ไหว คล่อง แคล้ว เกล็ด ลับ เกลียว คลอ กลบเกลื่อน

1.2 มองบัตรของเพื่อน ๆ เพื่อหาคำที่จะนำมาต่อคำของตัวเองให้ได้คำที่สมบูรณ์มีความหมายชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ไกล่ เกลียว ไกล่เกลียว

1.3 เมื่อได้คู่แล้วให้มารับบัตรคิวที่นักเรียนพี่เลี้ยง ครูคอยดูแลกำกับกิจกรรมอยู่ห่าง ๆ

1.4 เมื่อถึงคิวของตัวเองให้แต่ละคู่อ่านคำของกลุ่มตัวเองดัง ๆ และให้ชัดเจนแล้วนั่งลง

2. ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนในกิจกรรมฝึกที่ 1.5 – 1.9 หน้า 21 – 41 โดยมีขั้นตอนการฝึกดังนี้

1.1 ทุกคนอ่านตามครู

1.2 นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกอ่านเขียนกลุ่มละ 3 – 4 คน โดยมีรุ่นพี่ที่เป็นพี่เลี้ยงคอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

3. ให้นักเรียนที่ผ่านการฝึกอ่านในกลุ่ม อ่านกิจกรรมฝึกที่ 1.5 – 1.9 เป็นรายบุคคล โดยครูเป็นผู้ประเมินพร้อมกับให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ที่ได้จากแบบฝึกที่ 1 กิจกรรมที่ 1.5 – 1.9

2. นักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ครูให้ยืมแบบฝึกหัดไปฝึกต่อที่บ้าน แล้วมาประเมินใหม่
ในคราวต่อไป

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ คำศัพท์
2. แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำคล้องจองที่ กิจกรรมฝึกที่ 1.5 1.9

หน้า 21 - 41

3. เกณฑ์การประเมินการอ่าน
4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัด

1. ทดสอบจากการอ่านในกิจกรรมฝึก ดังนี้

กิจกรรมฝึกที่ 1.5 ข้อ 1,2,3,4

กิจกรรมฝึกที่ 1.6 ข้อ 1,2

กิจกรรมฝึกที่ 1.7 ข้อ 1,2

กิจกรรมฝึกที่ 1.8 ข้อ 1,2

กิจกรรมฝึกที่ 1.9 ข้อ 1,2

2. ตรวจสอบผลงานการเขียนในกิจกรรมฝึกดังนี้

กิจกรรมฝึกที่ 1.5 ข้อ 5

กิจกรรมฝึกที่ 1.6 ข้อ 3

กิจกรรมฝึกที่ 1.7 ข้อ 3

กิจกรรมฝึกที่ 1.9 ข้อ 3

3. สังเกตพฤติกรรมการเรียน

เครื่องมือวัด

1. แบบทดสอบการอ่านจากกิจกรรมฝึก
2. แบบให้คะแนนการตรวจงานเขียนจากกิจกรรมฝึก
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามแบบประเมินพฤติกรรมร้อยละ 80 ขึ้นไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(นางสาวพรทิพย์ รัตนพลแสนย์)

ตำแหน่ง ครู

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ)

(นายชัยพร มะลิ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดโพธิ์ฟ้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

วิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง การฝึกประสมสระกับพยัญชนะ (ครั้งที่ 3)		เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวพรทิพย์ รัตนพลแสนย์		โรงเรียนวัดโพธิ์ฟ้า
สอนวันที่ .....เดือน พ.ศ.		

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ให้ถูกต้องเป็นสิ่งจำเป็นที่คนไทยต้องฝึกฝน เพราะการอ่านออกเสียงถูกต้อง โดยเฉพาะคำควบกล้ำก็จะทำให้พูดและเขียนสื่อคำได้ชัดเจนถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านออกเสียงพยัญชนะ ผสมสระวรรณยุกต์
2. การอ่านและเขียนคำควบกล้ำผสมกับสระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถอ่านอย่างมีสมรรถภาพและอ่านได้รวดเร็วยิ่งขึ้น เข้าวงศัพท์กว้างขึ้น เขียนสะกดคำถูกต้องตามอักขระวิธีหลักการเขียนคำไทยและใช้เลขไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านเขียนพยัญชนะได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่านและการเขียน
2. อ่านออกเสียงคำควบกล้ำถูกอักขระวิธีและอ่าน ได้คล่อง

3. เขียนคำภาษาไทยโดยวางสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามหลักการเขียน
4. มีมารยาทในการอ่าน การเขียน

กิจกรรมการเรียนรู้

จําแนกเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและพี่เลี้ยงสวัสดิศัทธิตักทายนักเรียนและรຸນนึ่งที่เข้าเรียนอย่างเป็นกันเอง
2. ครูทบทวนสรุปความรู้ที่ได้จากกิจกรรม 1.5 – 1.9 จากชั่วโมงที่แล้วอีกครั้ง

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนพี่เลี้ยงพูดคำศัพท์ต่อไปนี้อย่างชัดเจนถูกต้องคนละคำ นักเรียนพี่เลี้ยงคนที่ 1 ออกเสียง ชั้วชั้ว คนที่ 2 เขะเขะ คนที่ 3 ออกเสียง เข่นเข๋ คนที่ 4 ออกเสียง ปรนเปรอ คนที่ 5 ออกเสียง ปลาบปลั้ม คนที่ 6 ออกเสียง เปล่งปลั่ง แล้วให้นักเรียนที่เขียนได้ ให้ออกมาเขียนคำเหล่านี้บนกระดาน
2. ให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนในแบบฝึกทักษะที่ 1 กิจกรรมฝึกที่ 1.10 – 1.11 หน้า 42 – 51 โดยใช้ขั้นตอนการฝึกดังนี้
 - 2.1 ทุกคนอ่านตามครู
 - 2.2 นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกอ่านเขียน กลุ่มละ 3 – 4 คน โดยมีครูและรຸนพี่คอยดูแลให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
3. ให้นักเรียนที่ผ่านการฝึกอ่านในกลุ่ม อ่านกิจกรรมที่ 1.10 – 1.11 เป็นรายบุคคลโดยครู และนักเรียนพี่เลี้ยงที่ครูมอบหมายเป็นผู้ประเมิน หากนักเรียนคนใดฝึกแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ออกไปฝึกใหม่

ขั้นสรุป

1. ครูสรุปความรู้ที่ได้จากการฝึกตามแบบฝึก เพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
2. ให้นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านนำแบบฝึกหัดไปทำต่อที่บ้าน แล้วมาประเมินใหม่ในคราวต่อไป

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ คำศัพท์
2. แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำคล้องจองที่ กิจกรรมฝึกที่ 1.5 1.9

หน้า 21 - 41

3. เกณฑ์การประเมินการอ่าน
4. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัด

1. ทดสอบจากการอ่านในกิจกรรมฝึก ดังนี้
 - กิจกรรมฝึกที่ 1.10 ข้อ 1,2,3
 - กิจกรรมฝึกที่ 1.11 ข้อ 1,2
2. ตรวจสอบผลงานการเขียนในกิจกรรมฝึกดังนี้
 - กิจกรรมฝึกที่ 1.10 ข้อ 4
 - กิจกรรมฝึกที่ 1.11 ข้อ 3,4

เครื่องมือวัด

1. แบบทดสอบการอ่านจากกิจกรรมฝึก
2. แบบให้คะแนนการตรวจงานเขียนจากกิจกรรมฝึก

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. นักเรียนผ่านเกณฑ์การเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(นางสาวพรทิพย์ รัตนพลแสนย์)

ตำแหน่ง ครู

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายชัยพร มะลิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไพร่ฟ้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

วิชา ภาษาไทย	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง การฝึกประสมสระกับพยัญชนะ (ครั้งที่ 4)		เวลาเรียน 1 ชั่วโมง
ครูผู้สอน นางสาวพรทิพย์ รัตนพลแสนย์		โรงเรียนวัดไพร่ฟ้า
สอนวันที่ .....เดือน พ.ศ.		

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ให้ถูกต้องเป็นสิ่งจำเป็นที่คนไทยต้องฝึกฝน เพราะการอ่านออกเสียงถูกต้อง โดยเฉพาะคำควบกล้ำก็จะทำให้พูดและเขียนสื่อคำได้ชัดเจนถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านออกเสียงพยัญชนะ ผสมสระวรรณยุกต์
2. การอ่านและเขียนคำควบกล้ำผสมกับสระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

สามารถอ่านอย่างมีสมรรถภาพและอ่านได้รวดเร็วยิ่งขึ้น เข้าวงศัพท์กว้างขึ้น เขียนสะกดคำถูกต้องตามอักขระวิธีหลักการเขียนคำไทยและใช้เลขไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านเขียนพยัญชนะได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการอ่านและการเขียน
2. อ่านออกเสียงคำควบกล้ำถูกอักขระวิธีและอ่านได้คล่อง

3. เขียนคำภาษาไทยโดยวางสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ได้ถูกต้องตามหลักการเขียน
4. มีมารยาทในการอ่าน การเขียน

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนที่เลี้ยงหักทายนักเรียนที่เข้าเรียนอย่างเป็นกันเอง
2. ครูทบทวนความรู้เดิมที่เคยเรียนในชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นกิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูทบทวนปริศนาคำทายกับนักเรียน โดยเน้นการออกเสียงคำตอบให้ชัดเจน เช่น
 - 1.1 อะไรเอ่ย แก่เรียกห้าว สาวเรียกอ่อน (มะพร้าว)
 - 1.2 อะไรเอ่ย มีตารอบตัว เอาตัวไม่รอด (สับประรด)
 - 1.3 อะไรเอ่ย ขึ้นน้ำตาเหลือก ไซ้เหงื่ออกหายใจ (ปลา)
 - 1.4 อะไรเอ่ย ชอบมากับฝน อยู่ข้างบนร้องเสียงดัง (ฟ้าร้อง)
2. ให้นักเรียนฝึกอ่านเขียนคำที่มีพยัญชนะ ผล พร พล ฟร ฟด ควบกล้ำ จากกิจกรรมฝึกที่ 1.12 หน้า 52 – 57 เป็นรายบุคคล โดยมีนักเรียนรุ่นพี่ที่เป็นพี่เลี้ยงคอยแนะนำ
3. ให้นักเรียนฝึกอ่านเขียนคำที่มีพยัญชนะ ก ม ย ร จากกิจกรรมฝึกที่ 1.13 หน้า 58 -63 โดยใช้ขั้นตอนในการฝึกดังนี้
 - 3.1 ฝึกอ่านตามครู
 - 3.2 นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกอ่านเขียนกลุ่มละ 3 – 4 คน โดยมีครูและรุ่นพี่คอยให้

คำแนะนำ

4. นักเรียนที่ผ่านการฝึกในกลุ่มให้อ่านเป็นรายบุคคล โดยให้ครูเป็นผู้ประเมินพร้อมกับให้ข้อเสนอแนะ นักเรียนที่ประเมินรายบุคคลแล้วไม่ผ่าน ให้กลับไปฝึกใหม่กับเพื่อนที่ผ่าน หรือนักเรียนที่เป็นพี่เลี้ยง

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ที่ได้จากแบบฝึกที่ 1 กิจกรรมที่

1.12 - 1.13

2. ครูให้นักเรียนที่ประเมินไม่ผ่านชั้นแบบฝึกหัดกลับไปฝึกต่อที่บ้านแล้วมาประเมินในคราวต่อไป

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. ปริศนาคำทาย
2. แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำคล้อง ชุดที่ 1 กิจกรรมฝึกที่ 1.12 – 1.13 หน้า

58 – 63

การวัดผลประเมินผล

วิธีการวัด

1. ทดสอบจากการอ่านในกิจกรรมฝึก ดังนี้

กิจกรรมฝึกที่ 1.12 ข้อ 1,2,3,4

กิจกรรมฝึกที่ 1.13 ข้อ 1,2

เครื่องมือวัด

แบบทดสอบการอ่านจากกิจกรรมฝึก

เกณฑ์การประเมิน

1. นักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบร้อยละ 80 ขึ้นไป

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ) ผู้สอน

(นางสาวพรทิพย์ รัตนพลแสนย์)

ตำแหน่ง ครู

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายชัยพร มะลิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไพร่ฟ้า

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบก่อนเรียน / หลังเรียน แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ต่อไปนี้

๑. กระทิง	๒๑. ขนาด	๔๑. กมคาย
๒. งดงาม	๒๒. เจริงา	๔๒. เฉพะะ
๓. ทรุค	๒๓. ซาก	๔๓. แพนที่
๔. เลอะเทอะ	๒๔. ปรบมื่อ	๔๔. ยาเสพคิค
๕. โปรค	๒๕. พากเพียร	๔๕. นำใจ
๖. พูเพื่อง	๒๖. สรุบ	๔๖. ชันสูตร
๗. พลิกแพลง	๒๗. มั่นสำปะหลัง	๔๗. ท้องนา
๘. พรั่งพร้อม	๒๘. ดินทราย	๔๘. พรสวรรค์
๙. เหน็ดเหนื่อย	๒๙. คั้นแบบ	๔๙. ทายาท
๑๐. รูปภาพ	๓๐. มั่งคั่ง	๕๐. หลักเกณฑ์
๑๑. ชาย	๓๑. สงสาร	๕๑. อนุญาต
๑๒. ขนาน	๓๒. โปรคปราน	๕๒. แพนที่
๑๓. สนาม	๓๓. เหนือไคล	๕๓. สืบสาน
๑๔. ถลุง	๓๔. กลังไคล	๕๔. ไหวห้วน
๑๕. อบรม	๓๕. อร่อย	๕๕. เสบียง
๑๖. สละสลวย	๓๖. ถีสัน	๕๖. ป่าย
๑๗. หรุหรวา	๓๗. ผลิ	๕๗. บั้งไฟ
๑๘. พ้อกริ้ว	๓๘. ซอย	๕๘. ชายหาด
๑๙. ฉลาด	๓๙. จังหวะ	๕๙. งอมแงม
๒๐. เการพ	๔๐. ขยัน	๖๐. กริ้ว

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✕ ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

๑. ข้อใดอ่านได้ถูกต้อง
- ก. คุณค่า อ่านว่า คุณ - นะ - ค่า
 ข. มลทิน อ่านว่า มน - ละ - ทิน
 ค. กลวิธี อ่านว่า กน - วิ - ธี
 ง. ซอมซ่อ อ่านว่า ซอม - มะ - ซ่อ
๒. ข้อใดเขียนผิด
- ก. กร
 ข. ศบ
 ค. เค็ก
 ง. ขวัญ
๓. คำที่ออกเสียง อ่า ในข้อใดเขียนไม่ถูกต้อง
- ก. ฉันได้รับความอุปถัมภ์จากผู้ใจบุญ
 ข. คุณปู่ป่วยเป็นอัมพาต
 ค. คนดื่มีศีลธรรมจะไม่ใจคำอัมหิต
 ง. เขากับฉันมีความสัมพันธ์ฉันท์เพื่อน
๔. คำในข้อใดใช้ ษ สะกดไม่ถูกต้อง
- ก. โฆษณา
 ข. ริษยา
 ค. ทฤษฎี
 ง. อธิกมาส
๕. ข้อใดมีคำที่ใช้ ณ ผิด
- ก. พรรณา
 ข. พิจารณา
 ค. มรณา
 ง. เกณฑ์
๖. ข้อใดเขียนถูก
- ก. อัญมณี
 ข. อัญมะณี
 ค. อันมนี
 ง. อัญมณี
๗. คำใดใช้ ร ไม่ถูกต้อง
- ก. อาหาร
 ข. ขั้ว
 ค. ไกร
 ง. หวาร
๘. ข้อใดเขียนผิดทุกคำ
- ก. ทรวดโทม ทรวคชง
 ข. ทรัพย์ ทราย
 ค. สรง สระ
 ง. ทราบ ทราม
๙. “นักเรียนที่.....คือนักเรียนที่ไม่รู้จักพอในสิ่งที่ตนมีอยู่” ควรเติมคำใดลงในช่องว่าง
- ก. โลปมาก
 ข. โลพมาก
 ค. โลบมาก
 ง. โลกมาก

๑๐. ข้อใดใช้ ณ สะกดไม่ถูกต้อง

- ก. ทรมาน
- ข. โบราณ
- ค. บริเวณ
- ง. รณรงค์

๑๑. ข้อใดมีคำที่เขียนไม่ถูกต้อง

- ก. ญาติ
- ข. ถนน
- ค. ทर्फี่
- ง. ชมรม

๑๒. คำศัพท์ในข้อใดหมายถึง สิ่งที่ทำขึ้น

- ก. คุรุภัณฑ์
- ข. สุขภัณฑ์
- ค. ผลิตภัณฑ์
- ง. กุมภัณฑ์

๑๓. คำว่า “มรณา” ข้อใดอ่านถูกต้อง

- ก. มอ - นะ - นา
- ข. มะ - ระ - นา
- ค. มอ - ระ - นา
- ง. มอน - ระ - นา

๑๔. คำว่า “พาก - พุม” ข้อใดเขียนถูกต้อง

- ก. ภาคภูมิ
- ข. พากพุม
- ค. พากภูมิ
- ง. ภาคภูมิ

๑๕. “จดหมายจะถึงผู้รับได้ถ้าใส่รหัส.....”

ควรเติมคำใดไว้ในช่องว่าง

- | | |
|-------------|-------------|
| ก. ไปรษณีย์ | ข. ไปรษณีย์ |
| ค. ไปรษณีย์ | ง. ไปรษณีย์ |

ข้อ ๑๖ - ๑๘ อักษรย่อข้อใดเขียนผิด

๑๖. ก. กฎหมาย = กม.
 ข. คณะรัฐมนตรี = ค.ร.ม.
 ค. ภาษีเงินได้ = ภ.ง.ด.
 ง. คณะกรรมการการเลือกตั้ง = กกต.

๑๗. ก. ดอกเตอร์ = ด.ร.
 ข. ธันวาคม = ธ.ค.
 ค. ธนาคารอาคารสงเคราะห์ = ธอส.
 ง. หนังสือพิมพ์ = นสพ.

๑๘. ก. ธนาคารแห่งประเทศไทย = ธปท.
 ข. พันตำรวจตรี = พ.ต.ต.
 ค. โรงเรียน = รร.
 ง. สำนักงานคณะกรรมการ
 กู้ยืมกองทุนผู้บริโภคนำ = สคบ.

๑๙. คำใดไม่อ่านออกเสียงอักษรนำ

- ก. หลอก
- ข. อหรรีบ
- ค. ปลอดภัย
- ง. ตลอด

๒๐. คำใดอ่านออกเสียงอักษรนำทุกคำ

- ก. ขนาด กระทำ
- ข. ชงัก ฉงาย
- ค. ตลอด ตลาด
- ง. พรอท ปลอดภัย

ตอนที่ 3 ให้นักเรียนเขียนคำจากคำอ่านต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- | | | |
|------------------|---|-------|
| ๑. ฉะ – หนน | = | ..... |
| ๒. อะ – หนุ่น | = | ..... |
| ๓. ล้า – ทาน | = | ..... |
| ๔. ล้า – ราน | = | ..... |
| ๕. วิ – หก | = | ..... |
| ๖. ทำ – มะ – ชาด | = | ..... |
| ๗. บัน – ยาย | = | ..... |
| ๘. โบ – ราน | = | ..... |
| ๙. รวง – วัน | = | ..... |
| ๑๐. ของ – ขวัน | = | ..... |
| ๑๑. โอ – กาด | = | ..... |
| ๑๒. กุน – แจ | = | ..... |
| ๑๓. ประ – เทด | = | ..... |
| ๑๔. สาน – พิด | = | ..... |
| ๑๕. เมก | = | ..... |
| ๑๖. อา – หาน | = | ..... |
| ๑๗. ข่า – นาน | = | ..... |
| ๑๘. ปั้น – ยา | = | ..... |
| ๑๙. บัน – ทีก | = | ..... |
| ๒๐. พิ – เสด | = | ..... |

ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตอนที่ 1

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ						IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
6	0	+1	+1	+1	+1	4.00	0.80	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
14	+1	0	+1	+1	+1	4.00	0.80	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	0	+1	+1	4.00	0.80	สอดคล้อง

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
21	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
25	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	+1	0	+1	4.00	0.80	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	0	4.00	0.80	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
29	+1	0	+1	+1	+1	4.00	0.80	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
31	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
32	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
34	+1	+1	+1	+1	0	4.00	0.80	สอดคล้อง
35	+1	+1	+1	0	+1	4.00	0.80	สอดคล้อง
36	+1	0	+1	+1	+1	4.00	0.80	สอดคล้อง
37	+1	0	+1	+1	+1	4.00	0.80	สอดคล้อง
38	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
39	+1	+1	0	+1	+1	4.00	0.80	สอดคล้อง
40	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
41	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
42	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
43	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
44	+1	+1	0	+1	+1	4.00	0.80	สอดคล้อง

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
45	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
46	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
47	+1	+1	0	+1	+1	4.00	0.80	สอดคล้อง
48	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
49	+1	0	+1	+1	+1	4.00	0.80	สอดคล้อง
50	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
51	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
52	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
53	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
54	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
55	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
56	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
57	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
58	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
59	+1	+1	+1	+1	0	4.00	0.80	สอดคล้อง
60	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตอนที่ 2

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	0	+1	+1	+1	4.00	0.80	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	0	4.00	0.80	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	0	4.00	0.80	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	0	+1	4.00	0.80	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	0	+1	4.00	0.80	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	0	4.00	0.80	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
18	+1	0	+1	+1	+1	4.00	0.80	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตอนที่ 3

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ						IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	รวม		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	0	+1	+1	4.00	0.80	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	0	4.00	0.80	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
14	+1	0	+1	+1	+1	4.00	0.80	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	0	+1	4.00	0.80	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	0	4.00	0.80	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	0	4.00	0.80	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	สอดคล้อง

ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตอนที่ 1

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ค่าความยากง่าย (P)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ค่าความยากง่าย (P)
1	0.32	0.71	31	0.38	0.65
2	0.31	0.52	32	0.42	0.71
3	0.56	0.46	33	0.41	0.43
4	0.31	0.33	34	0.34	0.52
5	0.33	0.24	35	0.28	0.73
6	0.44	0.32	36	0.52	0.44
7	0.27	0.70	37	0.41	0.63
8	0.51	0.47	38	0.38	0.53
9	0.43	0.76	39	0.53	0.47
10	0.37	0.52	40	0.27	0.26
11	0.33	0.51	41	0.56	0.38
12	0.43	0.47	42	0.47	0.76
13	0.56	0.58	43	0.56	0.64
14	0.42	0.33	44	0.61	0.35
15	0.41	0.42	45	0.55	0.48
16	0.40	0.62	46	0.42	0.63
17	0.38	0.36	47	0.37	0.28
18	0.32	0.39	48	0.41	0.63
19	0.61	0.61	49	0.58	0.45
20	0.44	0.38	50	0.43	0.42
21	0.38	0.67	51	0.28	0.47
22	0.29	0.75	52	0.55	0.52
23	0.44	0.45	53	0.47	0.54
24	0.36	0.53	54	0.59	0.37
25	0.42	0.38	55	0.31	0.58

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ค่าความยากง่าย (P)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ค่าความยากง่าย (P)
26	0.41	0.72	56	0.46	0.47
27	0.29	0.46	57	0.51	0.52
28	0.35	0.55	58	0.38	0.62
29	0.27	0.63	59	0.43	0.48
30	0.45	0.49	60	0.57	0.59

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (r_{∞}) มีค่าเท่ากับ 0.77

ค่าอำนาจจำแนก (B) มีค่าระหว่าง 0.27–0.61

ค่าความยากง่าย (P) มีค่าระหว่าง 0.24–0.76

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ทั้งฉบับ (r_{∞}) มีค่าเท่ากับ 0.77

ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตอนที่ 2

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ค่าความยากง่าย (P)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ค่าความยากง่าย (P)
1	0.32	0.79	11	0.69	0.34
2	0.43	0.62	12	0.43	0.52
3	0.48	0.59	13	0.48	0.48
4	0.37	0.76	14	0.38	0.45
5	0.38	0.45	15	0.33	0.59
6	0.48	0.59	16	0.58	0.52
7	0.58	0.52	17	0.43	0.62
8	0.33	0.59	18	0.48	0.48
9	0.38	0.55	19	0.49	0.38
10	0.33	0.48	20	0.43	0.52

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (r_{∞}) มีค่าเท่ากับ 0.71

ค่าอำนาจจำแนก (B) มีค่าระหว่าง 0.32 – 0.69

ค่าความยากง่าย (P) มีค่าระหว่าง 0.34 – 0.79

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (r_{cc}) มีค่าเท่ากับ 0.71

ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ตอนที่ 3

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ค่าความยากง่าย (P)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ค่าความยากง่าย (P)
1	0.32	0.46	11	0.52	0.33
2	0.46	0.53	12	0.73	0.42
3	0.39	0.24	13	0.39	0.56
4	0.26	0.25	14	0.29	0.38
5	0.34	0.32	15	0.33	0.29
6	0.46	0.22	16	0.45	0.62
7	0.71	0.34	17	0.51	0.44
8	0.36	0.38	18	0.47	0.58
9	0.62	0.26	19	0.58	0.64
10	0.59	0.31	20	0.46	0.53

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (r_{cc}) มีค่าเท่ากับ 0.72

ค่าอำนาจจำแนก (B) มีค่าระหว่าง 0.26 – 0.73

ค่าความยากง่าย (P) มีค่าระหว่าง 0.22 – 0.65

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (r_{cc}) มีค่าเท่ากับ 0.72



ภาคผนวก จ

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- คำชี้แจง 1. แบบประเมินแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนนี้ใช้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมิน
2. โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งมี 5
ระดับ คือ

5	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.จุดประสงค์การเรียนรู้					
1.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
1.2 ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดถูกต้อง					
รวม					
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
2.1เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
2.1 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
2.2 น่าสนใจเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน					
รวม					
3. รูปแบบของแบบฝึก					
3.2 น่าสนใจ สวยงาม มีคุณภาพ					
3.2 มีภาพประกอบชัดเจน สวยงาม เหมาะสม และ สอดคล้องกับเนื้อหา					
3.3 ตรงตามจุดมุ่งหมายของแผนการจัดการเรียนรู้					
รวม					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. การจัดภาพ					
4.1 ภาพประกอบมีความสวยงาม ชัดเจน					
4.2 การจัดภาพเป็นระเบียบเรียบร้อย					
รวม					
5. การใช้ภาษา					
5.1 ตัวหนังสือมีความชัดเจน					
5.2 ใช้ภาษาที่สุภาพ เหมาะสม					
5.3 คำอธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย					
รวม					
6. การนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอน					
6.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
6.2 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา					
6.3 กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจาก ง่ายไปหายาก					
รวม					
7. การประเมินผล					
7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
7.3 ครอบคลุมเนื้อหาประกอบด้วยแบบฝึกหัดและ แบบทดสอบหลังเรียน					
รวม					
รวมทั้งสิ้น					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกการอ่านและเขียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นต่อข้อความแต่ละข้อในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด
 แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับระดับความคิดของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ
 เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สาระสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม....
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน....
1.3 เหมาะสมกับวัย
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย....
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้....
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย....
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน....
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย....
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม....
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน....
3.4 กำหนดสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับชั่วโมง....

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้					
4.1 ได้รับความสนใจ...
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้....
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
4.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย....
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม....
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม....
5.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้....
5.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม....
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้.....
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน.....
5.6 ได้รับความสนใจของผู้เรียน.....
6. ด้านการวัดและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้....
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม....
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย....
6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้....
6.5 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ท่า

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			$\sum R$
1.สาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	5	5	5	5	5	25	มากที่สุด
1.2 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	4.6	4.6	4.8	4.6	4.6	23.20	มากที่สุด
1.3 มีความเหมาะสมกับวัย	4.8	4.8	4.8	4.6	4.8	23.80	มากที่สุด
1.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.6	4.6	4.6	4.8	4.6	23.20	มากที่สุด
รวม	19.00	19.00	19.40	19.00	19.00	95.40	มากที่สุด
2.จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม							
2.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6	23	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้วัดได้จริง	5	4.6	5	4.8	5	24.4	มากที่สุด
รวม	9.6	9.2	9.6	9.4	9.6	47.4	มากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญ						IOC	สรุปผล
	คะแนนความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$		
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4. ด้านกระบวนการเรียนรู้								
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6	23	4.60	มากที่สุด
4.2 เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6	23	4.60	มากที่สุด
4.3 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
4.4 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6	23	4.60	มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีชิ้นงาน	4.8	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
รวม	23.80	23.80	23.80	23.80	23.80	119	4.76	มากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ						IOC	สรุปผล
						$\sum R$		
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเนื้อหา	5	5	4.8	5	4.8	24.6	4.92	มากที่สุด
5.2 เป็นรูปธรรมเข้าใจง่าย	4.6	4.8	4.6	4.6	4.8	23.6	4.72	มากที่สุด
5.3 ภาพประกอบเหมาะสม	4.8	4.6	4.6	4.6	4.6	23.2	4.64	มากที่สุด
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	4.6	4.6	4.6	4.6	4.6	23	4.60	มากที่สุด
5.5 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
5.6 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
รวม	29.00	29.00	28.60	28.80	28.80	144	4.81	มากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			$\sum R$
6. ด้านการวัดและประเมินผล							
6.1 การประเมินกรอบจุดประสงค์	4.8	4.6	4.6	4.6	4.6	23.2	มากที่สุด
6.2 ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง	4.6	5	4.6	5	5	24.2	มากที่สุด
6.3 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	5	4.6	4.6	4.6	4.6	23.4	มากที่สุด
6.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	4.6	4.6	4.8	4.6	4.8	23.4	มากที่สุด
6.5 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	4.6	4.8	4.6	4.6	4.8	23.2	มากที่สุด
รวม	23.40	23.60	23.20	23.40	23.20	117.40	มากที่สุด

ภาคผนวก ช

คะแนนทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนและ
คะแนนทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนก่อนเรียนและหลังเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 8 คะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อยท้ายแบบฝึกทักษะแต่ละชุด

จำนวน 5 ชุด (E_i)

คนที่	ชุดที่ 1	ชุดที่ 2	ชุดที่ 3	ชุดที่ 4	ชุดที่ 5	รวม
	212	150	127	150	104	743
1	181	144	119	135	97	676
2	180	129	114	122	89	634
3	187	126	118	130	83	644
4	185	127	116	128	87	643
5	190	130	111	131	90	652
6	188	133	112	128	84	645
7	187	122	118	130	84	641
8	189	122	115	132	87	645
9	191	125	115	128	86	645
10	193	119	117	130	84	643
11	190	126	124	127	92	659
12	187	126	116	129	88	646
13	189	124	117	130	85	645
14	185	120	126	129	94	654
15	187	124	116	128	86	641
รวม	2809	1897	1754	1937	1316	9713
เฉลี่ย	187.27	126.47	116.93	129.13	87.73	647.53
S.D.	3.49	6.10	3.94	2.80	4.04	9.83
ร้อยละ	88.33	84.31	92.07	86.09	84.36	87.15

จากตารางที่ 8 พบว่าคะแนนจากแบบฝึกทักษะแต่ละชุดจากคะแนนเต็ม 743 นักเรียนคนที่ 1 มีคะแนนรวม 676 รองลงมาคือคนที่ 11 มีคะแนนรวม 659 ส่วนคะแนนจากแบบทดสอบทุกชุดรวมกันเท่ากับ 9713 คิดเป็นร้อยละ 87.15

ตารางภาคผนวกที่ 9 คะแนนทดสอบวัดทักษะการอ่านและเขียนก่อนเรียนและหลังเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ผลต่าง	ผลต่างยกกำลังสอง
	100	100		
1	45	88	43	1849
2	33	83	50	2500
3	37	82	45	2025
4	48	91	43	1849
5	52	84	32	1024
6	21	81	60	3600
7	37	80	43	1849
8	46	92	46	2116
9	44	90	46	2116
10	49	87	38	1444
11	34	85	51	2601
12	51	87	36	1296
13	35	90	55	3025
14	45	87	42	1764
15	50	84	34	1156
รวม	627	1291	664	30214
เฉลี่ย	41.80	86.07	44.27	2014.27
S.D.	8.67	3.73	7.66	698.98
ร้อยละ	41.80	86.07		

จากตารางภาคผนวกที่ 9 พบว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียน
ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนก่อนเรียนและหลังเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความแตกต่างกัน คือ คะแนนทดสอบหลังเรียนจะสูงกว่าก่อนเรียน แสดง
ว่าแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

หาค่า t-test โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N - 1}}}$$

แทนค่า

$$t = \frac{664}{\sqrt{\frac{15(30214) - (664)^2}{15 - 1}}}$$

$$= \frac{664}{\sqrt{\frac{453210 - 440896}{14}}}$$

$$= \frac{664}{\sqrt{\frac{12314}{14}}}$$

$$= \frac{664}{\sqrt{879.5714}}$$

$$= \frac{664}{29.65737}$$

$$t = 22.38889$$

ภาคผนวก ซ

แบบสอบถามความพึงพอใจ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้ สร้างขึ้นเพื่อถามความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาไทย

โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในด้านความพึงพอใจ

2. ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างแบบประเมินที่ตรงกับ

ความรู้สึก ดังนี้

มีความพึงพอใจมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
มีความพึงพอใจมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
มีความพึงพอใจปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
มีความพึงพอใจน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
มีความพึงพอใจน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	5	4	3	2	1
1	คำสั่ง คำชี้แจงในแบบฝึกทักษะมีความชัดเจน นักเรียนอ่านแล้วเข้าใจ ปฏิบัติตาม ได้ถูกต้อง					
2	เนื้อหาและกิจกรรมในแบบฝึกนักเรียนสามารถ เรียนรู้ได้					
3	รูปเล่ม การจัดพิมพ์ ภาพประกอบของแบบฝึก น่าสนใจ					
4	แบบฝึกชุดที่ 1 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการ เขียนสะกดคำที่มีสระและพยัญชนะ ได้ถูกต้อง					
5	แบบฝึกชุดที่ 2 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการ เขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ได้ ถูกต้อง					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	5	4	3	2	1
6	แบบฝึกชุดที่ 3 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง					
7	แบบฝึกชุดที่ 4 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำคำที่มีตัววรรณยุกต์ได้ถูกต้อง					
8	แบบฝึกชุดที่ 5 ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำคำที่มีอักษรย่อได้ถูกต้อง					
9	นักเรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมในแบบฝึกทุกกิจกรรม					
10	นักเรียนมีความพึงพอใจในผลการฝึกจากกิจกรรมในแบบฝึก					
11	กิจกรรมการเรียนการสอนในแบบฝึกช่วยพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้คล่องขึ้น					
12	โดยภาพรวมแล้วนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					

ผลการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

แบบสอบถาม เรื่อง การวัดระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	ผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	+5	1.00
2	1	1	1	0	1	+4	0.80
3	1	1	1	1	1	+5	1.00
4	1	1	1	1	1	+5	1.00
5	1	1	1	0	1	+4	0.80
6	1	0	1	1	1	+4	0.80
7	1	1	1	1	1	+5	1.00
8	1	1	1	1	1	+5	1.00
9	1	1	1	1	1	+5	1.00
10	1	1	1	1	1	+5	1.00
11	1	1	1	1	1	+5	1.00
12	1	1	1	1	1	+5	1.00

ค่าความยากง่าย (P) และค่าจำแนก (r) ของการวัดระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (วิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 27 % ของ CHUNG-TEH-FAN)

ข้อ ที่	R _H	P _H	R _L	P _L	P	R	ระดับคุณภาพของข้อสอบ		สรุป
							ความยากง่าย (P)	อำนาจจำแนก (r)	
1	16	0.59	8	0.3	0.44	0.3	ง่ายพอเหมาะ	ดีพอสมควร	ใช้ได้
2	23	0.85	19	0.7	0.44	0.76	ง่ายพอเหมาะ	ดีมาก	ใช้ได้
3	25	0.93	16	0.59	0.78	0.47	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
4	24	0.89	18	0.67	0.79	0.31	ค่อนข้างง่าย	ดีพอสมควร	ใช้ได้
5	24	0.89	14	0.52	0.72	0.44	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
6	26	0.96	14	0.52	0.78	0.59	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
7	24	0.89	15	0.56	0.74	0.41	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
8	26	0.96	19	0.7	0.53	0.85	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
9	21	0.78	13	0.48	0.64	0.32	ค่อนข้างง่าย	ดีพอสมควร	ใช้ได้
10	25	0.93	11	0.41	0.7	0.5	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
11	23	0.85	10	0.37	0.62	0.5	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
12	25	0.93	10	0.37	0.68	0.62	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้

ภาคผนวก ฅ
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๗๘๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์ฟ้า

ด้วยนางสาวพรทิพย์ รัตนพลแสนย์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๘๘



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์พงษ์อม แก้วโยธา

ด้วยนางสาวพรทิพย์ รัตนพลแสนย์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สกิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๘๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ปิ่นทอง น้อยหงษ์

ด้วยนางสาวพรทิพย์ รัตนพลแสนย์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/ส

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๗๘๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ เมษายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.อุษิตา รัตนผลแสนย์

ด้วยนางสาวพรทิพย์ รัตนผลแสนย์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๕๖๔/๒๕๕๔

วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์สมพรฯ พรหมอ้วน

ด้วยนางสาวพรทิพย์ รัตนพลแสนย์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๕๖๔/๒๕๕๔

วันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๕๔

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ^{๕๗๙}ไพฑูริ์ แสงไกร

ด้วยนางสาวพรทิพย์ รัตนพลแสนย์ รหัสประจำตัว ๕๑๑๒๑๒๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีปัญหาการอ่านและการเขียน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สติติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย