



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลและหนังสือเชิญ
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๘๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณปริญญา ทรเสนา

ด้วย นายนิยม ไผ่โสภา รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๓๐๓๐๑๒๑๙ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา

ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย

อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว.ว ๑๑๕๕/๒๕๕๖

วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร. สุทธิพันธ์ อรัญญาส

ด้วย นายนิยม ไผ่โสภณ รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๓๐๓๐๐๒๑๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
พุทธศาสตร์การพัฒนาศาสตร์ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต ๒๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไชรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๔๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วย นายนิยม ใสโสภณ รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๓๐๓๐๐๒๑๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
ยุทธศาสตร์การพัฒนามิติภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบของคณาจารย์แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา, ครู และ
บุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๑๒-๕๔๓๘

ที่ ศบ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๔๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วย นายนิยม ไผ่โสภา รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๓๐๓๐๐๒๑๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
ยุทธศาสตร์การพัฒนามิติภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา, ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำ
ข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๔๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๓ ตุลาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒

ด้วย นายนิยม ไผ่โสภา รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๓๐๓๐๐๒๑๗ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชา
ยุทธศาสตร์การพัฒนากฎมณฑล รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา รูปแบบองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา, ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำ
ข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนารูปแบบองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ ตามความคิดเห็นของท่าน โดยไม่ต้องระบุชื่อผู้ตอบ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายนิยม ไร่โสภา

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
1	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง
2	อายุ <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 30 ปี <input type="checkbox"/> 30-40 ปี <input type="checkbox"/> 41-50 ปี <input type="checkbox"/> 50 ปีขึ้นไป
3	ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน <input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> รองผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ครูผู้สอน <input type="checkbox"/> บุคลากรทางการศึกษา
4	ระดับการศึกษา <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง ขอให้ท่านได้พิจารณาข้อความแต่ละข้อว่า หน่วยงานของท่านได้ปฏิบัติตามข้อความ
 นั้น ๆ มากน้อยเพียงใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข โดยแต่ละ
 หมายเลขมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับมาก
 3 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับน้อย

1 หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเห็นด้วย				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 ปัจจัยด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์						
1	สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างสั้น กระชับและชัดเจน					
2	สถานศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรมุ่งอนาคต					
3	สถานศึกษากำหนดพันธกิจและยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจนครอบคลุมและเป็นไปได้					
4	สถานศึกษาใช้หลักการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา					
5	สถานศึกษาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์วิสัยทัศน์ พันธกิจและ ยุทธศาสตร์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้ เข้าใจอย่างทั่วถึงและ สม่ำเสมอ					
6	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณและสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้					
7	สถานศึกษาติดตามความก้าวหน้าในระหว่างการทำงานตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง เป็นระยะๆ					
8	สถานศึกษานำผลการติดตามความก้าวหน้ามาปรับปรุงแก้ไขให้ การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นระยะๆ					
9	สถานศึกษาประเมินผลสำเร็จการทำงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของคณะครูและผู้เกี่ยวข้องเป็นระยะๆ					
10	สถานศึกษานำผลการประเมินผลสำเร็จมาเป็นแนวทางการ พัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ให้ทันสมัยและ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ					

ข้อ ที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเห็นด้วย				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 2 ปัจจัยด้านโครงสร้างและระบบการบริหารของสถานศึกษา						
11	สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารงานที่ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานให้มีความสะดวกและคล่องตัว					
12	สถานศึกษาจัดโครงสร้างการมอบหมายงานและความรับผิดชอบให้ฝ่ายต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ					
13	สถานศึกษาจัดให้มีระบบการติดต่อประสานงานทั้งในแนวตั้งและแนวนอนเพื่อให้ฝ่ายต่าง ๆ มีการดำเนินงานที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน					
14	สถานศึกษามีการปรับลดกฎระเบียบและแนวทางปฏิบัติ ลดความซ้ำซ้อนเพื่อจูงใจให้ครูและบุคลากรมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงาน					
15	สถานศึกษาจัดโครงสร้างที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเข้าร่วมในการปฏิบัติงานจากผู้เกี่ยวข้อง					
16	สถานศึกษาจัดโครงสร้างของงานโดยคำนึงถึงหลักการใช้บุคลากรได้ตรงกับความรู้ความสามารถ					
17	สถานศึกษามีการธำรงรักษาและพัฒนาให้บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ					
18	สถานศึกษาจัดระบบการพิจารณาความดีความชอบที่เป็นธรรมและมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน					
ด้านที่ 3 ปัจจัยด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้						
19	สถานศึกษาจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม					
20	สถานศึกษาจัดเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากร					
21	สถานศึกษาพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การบริการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม					

ข้อ ที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเห็นด้วย				
		5	4	3	2	1
22	สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อ การบริหาร การบริการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ					
23	สถานศึกษาจัดระบบการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การ บริการและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ					
24	สถานศึกษาจัดให้มีระบบฐานข้อมูลในด้านต่าง ๆ ที่เป็น ประโยชน์ต่อการบริหาร การบริการและการเรียนรู้					
25	สถานศึกษาจัดให้มีบุคลากรที่รับผิดชอบต่อการพัฒนา การ บำรุงรักษาเทคโนโลยีและการพัฒนาระบบฐานข้อมูลอย่าง เหมาะสม					
26	สถานศึกษามีการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีทุกชนิดเพื่อพัฒนา นักเรียนเป็นสำคัญ					
ด้านที่ 4 ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม						
27	บุคลากรมีการกำหนดนโยบายและวางเป้าหมายร่วมกัน					
28	บุคลากรแต่ละคนมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน อย่างชัดเจน					
29	บุคลากรมีการสร้างความรู้สึกรู้สึกความเป็นเจ้าของสถานศึกษา ร่วมกัน					
30	บุคลากรมีความหลากหลายทางความคิดและวิชาการ					
31	บุคลากรยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
32	บุคลากรมีการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานร่วมกัน					
33	บุคลากรมีการได้รับประโยชน์และรับผิดชอบร่วมกัน					
34	บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					
35	บุคลากรมีการร่วมกันคิดร่วมกันทำ					

ข้อ ที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเห็นด้วย				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 5 ปัจจัยด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา						
36	สถานศึกษามีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อเพิ่ม ขีดความสามารถและให้มีการใช้ทรัพยากรบุคคลอย่างเต็ม ศักยภาพ					
37	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและมาตรการในการพัฒนาครู และบุคลากรไว้อย่างชัดเจน					
38	สถานศึกษามุ่งพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นกลไกสำคัญในการ จัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในตัวนักเรียน					
39	สถานศึกษามุ่งพัฒนาครูและบุคลากรโดยคำนึงถึงแนวทางการ ปฏิรูปการเรียนรู้หรือการเปลี่ยนแปลงในกระบวนทัศน์ใหม่					
40	สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรโดยคำนึงถึงความต้องการ และจำเป็นที่แท้จริง					
41	สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรโดยการสร้างวัฒนธรรม แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสารซึ่งกันและกัน					
42	สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรโดยเน้นถึงความสำคัญทั้ง หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ					
43	สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรโดยเน้นการพัฒนาตนเอง มากกว่าการถูกพัฒนาด้วยบุคคลอื่น					
44	สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นกัลยาณมิตรทั้ง จากผู้บริหารและครูด้วยกันเอง					
ด้านที่ 6 ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการ						
45	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็น อย่างดี					
46	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
47	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในเชิงวิชาการให้เป็นที่ปรากฏต่อครู นักเรียนและชุมชน					

ข้อ ที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเห็นด้วย				
		5	4	3	2	1
48	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
49	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้และประเมินผลด้วย วิธีการที่หลากหลาย					
50	ผู้บริหารส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ นำการเปลี่ยนแปลงในอนาคต					
51	ผู้บริหารนิเทศและติดตามให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตาม แผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
52	ผู้บริหารเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน วิจัย และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง					
ด้านที่ 7 ปัจจัยด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมของสถานศึกษา						
53	สถานศึกษาจัดบรรยากาศที่ทำให้รู้สึกอบอุ่นและเป็นมิตรต่อกัน					
54	สถานศึกษาจัดระบบการทำงานในรูปแบบคณะกรรมการ					
55	ครูและบุคลากรมีความเอื้ออาทร และมีความเข้าใจกัน กล่าวพูด กล่าวทำในสิ่งที่คิด					
56	สถานศึกษามีการเสริมสร้างบรรยากาศความเป็นแหล่งเรียนรู้ และการทำงานเป็นหมู่คณะ					
57	สถานศึกษามีการส่งเสริมบรรยากาศแห่งการค้นคว้า การสร้าง นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง					
58	สถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศความไว้วางใจและการยอมรับ นับถือซึ่งกันและกัน					
59	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความรักความ ภาคภูมิใจในสถาบัน					
60	สถานศึกษาส่งเสริมวัฒนธรรมให้ครูและบุคลากรเกิดการเรียนรู้ และมีประสบการณ์ร่วมกัน					
61	ผู้บริหารเสริมสร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมให้เกิดขึ้นใน สถานศึกษา					

ข้อ ที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเห็นด้วย				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 8 ปัจจัยด้านการจูงใจ						
62	ผู้บริหารให้ความไว้วางใจ ให้เกียรติ และให้การยอมรับต่อคณะ ครู					
63	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าในตำแหน่งของคณะ ครู					
64	ผู้บริหารให้โอกาสในการฝึกอบรม ฝึกฝนความชำนาญหรือ ศึกษาดูงานสม่ำเสมอ					
65	ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมเพื่อให้ คณะครูปฏิบัติงานได้บรรลุผลสำเร็จ					
66	ผู้บริหารมอบหมายงานให้คณะครูปฏิบัติงานด้วยความเป็น อิสระมีความรับผิดชอบในตัวเอง ไม่เข้มงวดเกินไป					
67	ผู้บริหารกระตุ้นและส่งเสริมให้คณะครูมีการริเริ่มสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ					
68	ผู้บริหารได้กระตุ้นให้คณะครูกำหนดเป้าหมายหรือทิศทางการ ทำงานที่ชัดเจน					
69	ผู้บริหารกล่าวคำยกย่อง ชมเชยหรือประกาศเกียรติคุณแก่ครูที่มี ผลงานดีเด่น					
70	ผู้บริหารเอื้อให้มีการสร้างรักษานุเคราะห์ที่ดีให้อยู่ปฏิบัติงานใน สถานศึกษา					
ด้านที่ 9 ปัจจัยด้านเป้าหมายและข้อมูลย้อนกลับ						
71	สถานศึกษาได้คำนึงถึงการบริหารงานที่ตอบสนองต่อทั้ง เป้าหมายของคณะครูและของสถานศึกษาให้ไปด้วยกัน					
72	สถานศึกษาได้คำนึงถึงการพัฒนางานบรรลุผลตามเป้าหมายที่ คาดหวังไว้ในระดับสูง					
73	สถานศึกษามีระบบการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอก องค์กรเพื่อติดตามงานที่มีประสิทธิภาพ					

ข้อ ที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเห็นด้วย				
		5	4	3	2	1
74	สถานศึกษามีระบบและกลไกการนิเทศ และติดตาม ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง					
75	สถานศึกษามีการดำเนินงานและพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง					
76	สถานศึกษามีการทบทวนการปฏิบัติงานนำเอาข้อมูลย้อนกลับ ไปใช้เพื่อการปรับปรุงแก้ไขงานอย่างสม่ำเสมอ					
77	มีการนำข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้เสียมาปรับปรุงพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา					
78	สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ผล การดำเนินงานตามเป้าหมายให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเป็น ระยะๆ					

ตอนที่ 3 องค์ประกอบเกี่ยวกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ที่	องค์ประกอบเกี่ยวกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเห็นด้วย				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
องค์ประกอบด้านกระบวนการ						
1	สถานศึกษามีการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ในคณะครูและบุคลากร					
2	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการพัฒนาในตนเอง ในคณะครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
3	สถานศึกษาได้พัฒนาการเรียนรู้ใหม่ ๆ ระดับบุคคลให้คณะครูและบุคลากรอื่นได้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน					
4	สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
5	สถานศึกษากระตุ้นให้คณะครูและบุคลากรค้นหาจุดเด่นจุดด้อยของตนเพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เหมาะสม					
6	สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักในตนเองและความสามารถในการใช้วิจารณญาณ ใฝ่ครวญสภาพแวดล้อมอย่างมีเหตุผลแก่คณะครูและบุคลากร					
7	สถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์เพื่อหาทางเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ของคณะครูและบุคลากร และให้สามารถปรับเปลี่ยนให้เข้ากับวัฒนธรรมของตนเอง					
8	สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการพัฒนาขีดความสามารถของคณะครูและบุคลากรเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลที่ตรงตามความต้องการที่แท้จริง					

ข้อ ที่	องค์ประกอบเกี่ยวกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเห็นด้วย				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
9	สถานศึกษาได้ส่งเสริมบรรยากาศและแรงบันดาลใจในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หรือประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ					
10	สถานศึกษาได้พัฒนาเพื่อขยายขีดความสามารถของคณะครูและบุคลากรเพื่อสร้างสรรค์อนาคตของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
11	สถานศึกษากระตุ้นให้คณะครูและบุคลากรถ่ายโอนการเรียนรู้สู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์					
12	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีกิจกรรมสร้างแนวคิดที่สะท้อนให้เห็นการแข่งขันในการพัฒนาเชิงสร้างสรรค์					
องค์ประกอบด้านผลลัพธ์						
13	สถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาบุคคลหรือทีมงาน เช่น การฝึกอบรม การจัดทำผลงานทางวิชาการ เป็นต้น					
14	สถานศึกษามีผลงานทางวิชาการของครู เช่น งานวิจัย เอกสารประกอบการสอน แผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้					
15	สถานศึกษามีครูแกนนำ ครูดีเด่น ครูต้นแบบด้านต่าง ๆ					
16	สถานศึกษามีนักเรียนที่มีคุณภาพสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นจำนวนมาก					
17	สถานศึกษามีคณะครูที่มีการคิดอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนาโดยรวมไม่แยกพัฒนาส่วนใดส่วนหนึ่ง					
18	สถานศึกษามีคณะครูที่มีความรู้สึกในการเป็นเจ้าของร่วมกัน และมีความผูกพันกับการพัฒนาเพื่อความก้าวหน้าของสถานศึกษา					

ข้อ ที่	องค์ประกอบเกี่ยวกับความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับความเห็นด้วย				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
19	คณะครูและบุคลากรมีแฟ้มสะสมงานเพื่อแสดงถึงการ พัฒนาการของการปฏิบัติงานของตนเอง					
20	สถานศึกษาได้รับประกาศนียบัตร โล่รางวัล หรือรางวัล และ เกียรติคุณบัตร					
21	สถานศึกษามีผลงานการแข่งขันความเลิศทางวิชาการและได้รับ รางวัลในระดับต่างๆ					
22	สถานศึกษาได้รับการยกย่องว่าเป็นสถานศึกษาที่ได้ดำเนินงาน ตามเจตนารมณ์ของพรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542					
23	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ใฝ่รู้และ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					

ภาคผนวก ค

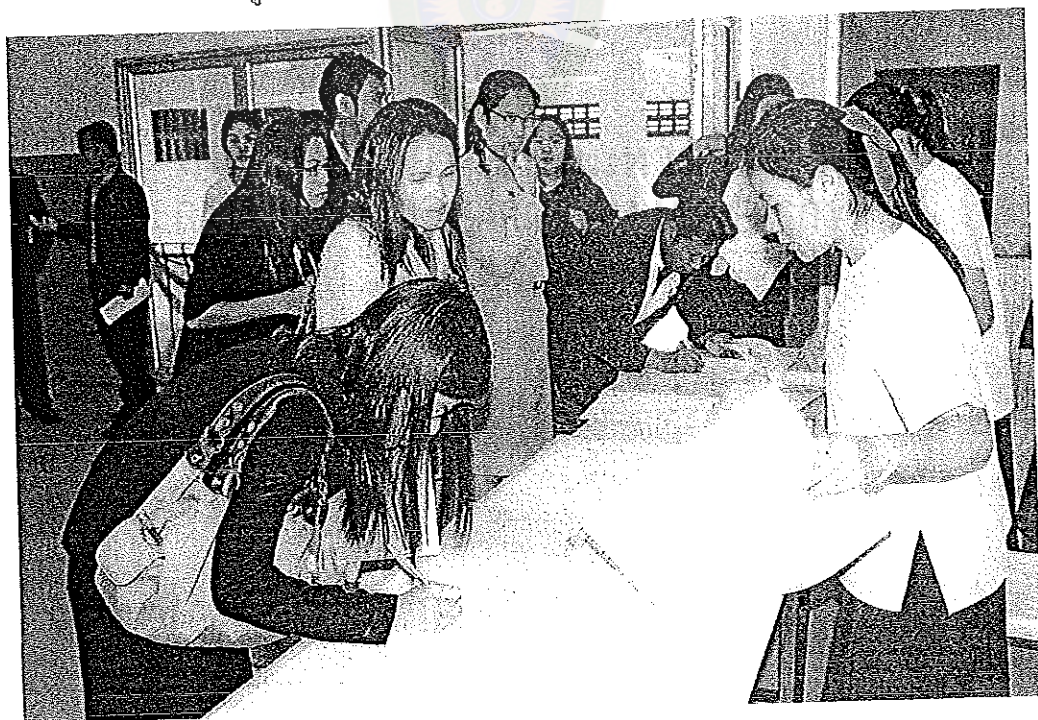
ภาพกิจกรรม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 คณะครูและนักเรียนเตรียมการประชุมวิพากษ์รูปแบบของคํากรแห่งการ
เรียนรู้ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพภาคผนวกที่ 2 คณะผู้เข้าร่วมการวิพากษ์รูปแบบของคํากรแห่งการ
เรียนรู้ ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ลงทะเบียนเข้า



ภาพภาคผนวกที่ 3 ผู้วิจัยนำเสนอรูปแบบของคํการแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



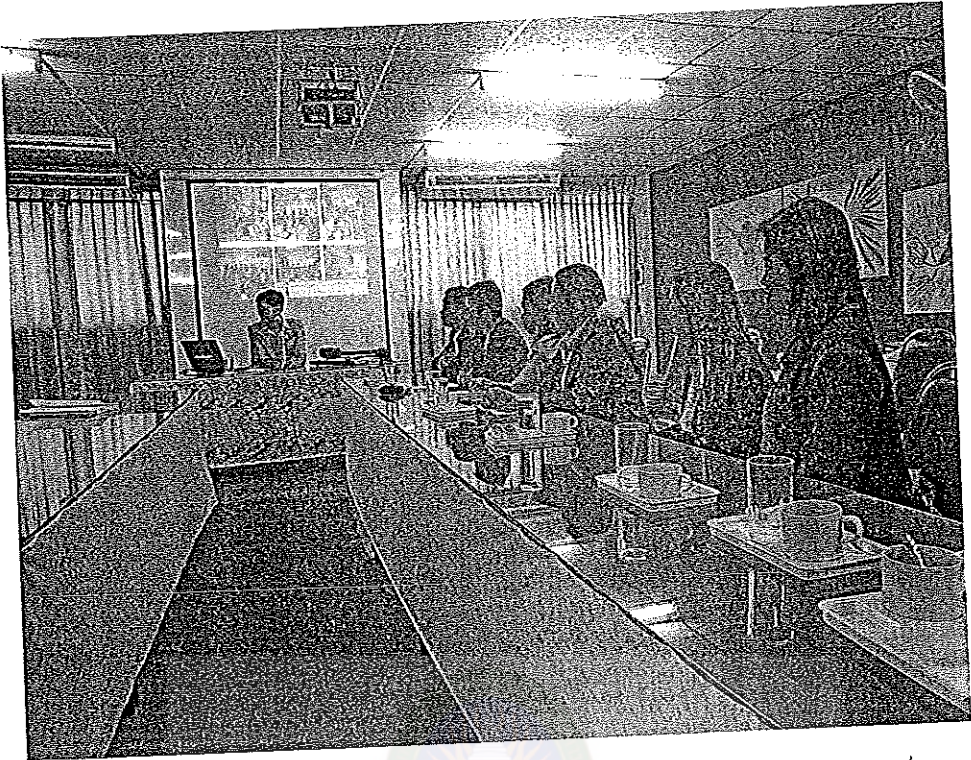
ภาพภาคผนวกที่ 4 กิจกรรมประชุมกลุ่มย่อย (Focus group)



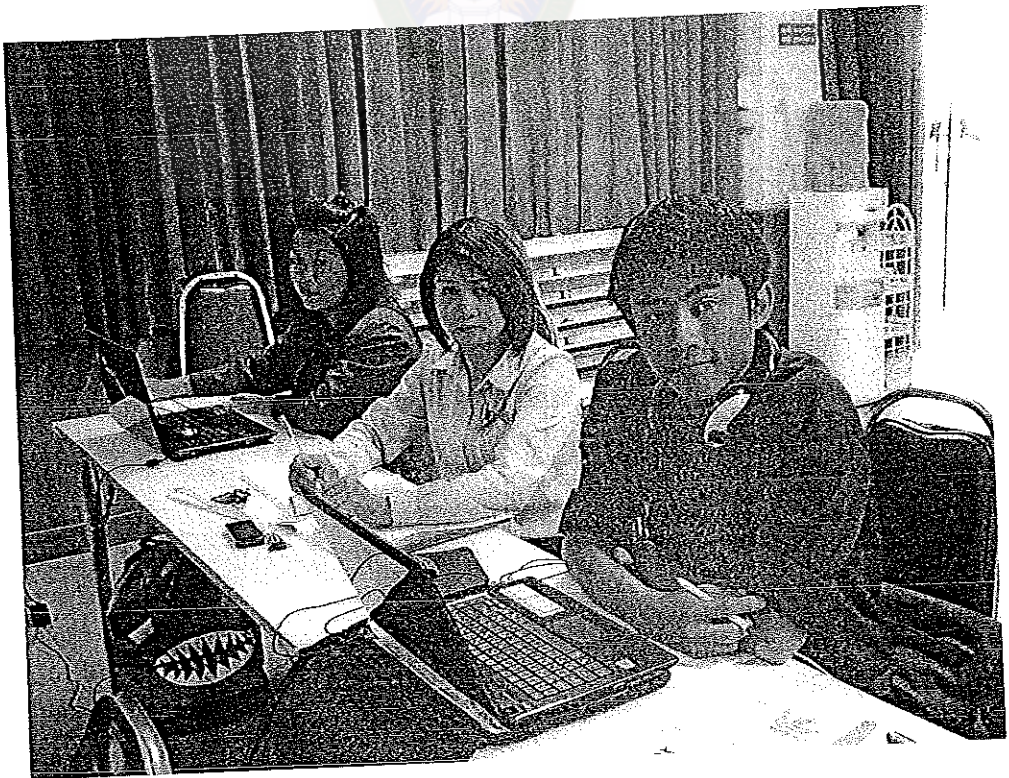
ภาพภาคผนวกที่ 5 กิจกรรมระดมสมองการประชุมกลุ่มใหญ่ (Brain storming)



ภาพภาคผนวกที่ 6 ภาพการนำเสนอรูปแบบของค์การแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ต่อผู้มีส่วนได้เสียและผู้เกี่ยวข้อง



ภาพภาคผนวกที่ 7 การอบรมการพัฒนาวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์



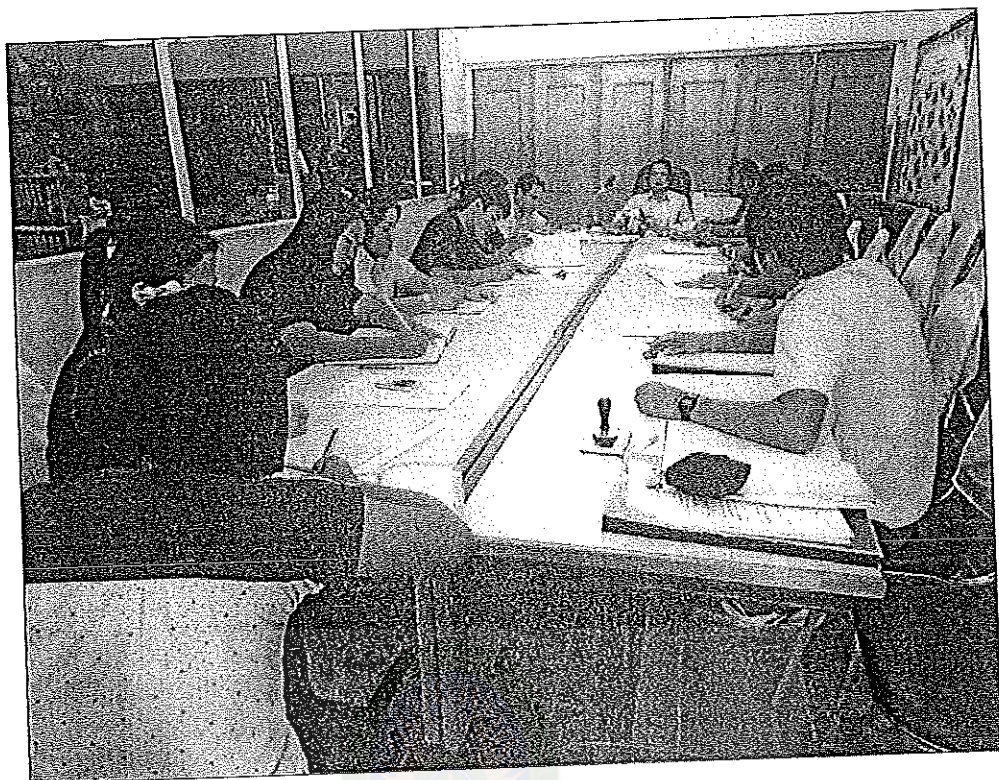
ภาพภาคผนวกที่ 8 การอบรมการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้



ภาพภาคผนวกที่ 9 การอบรมการพัฒนาการทำงานเป็นทีม



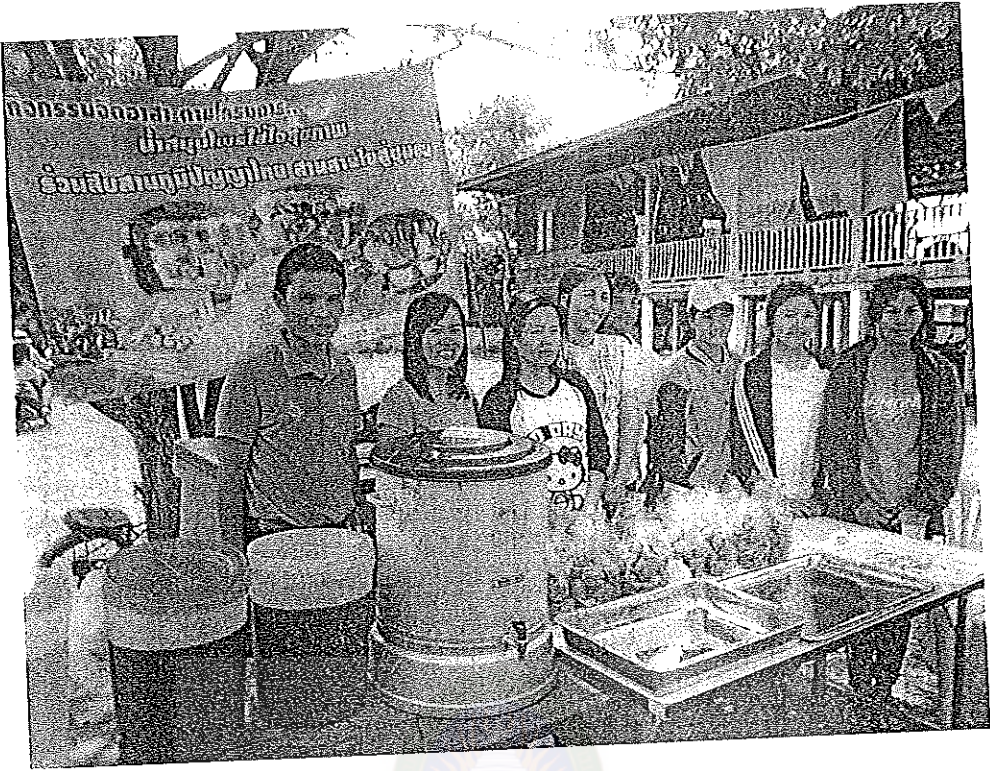
ภาพภาคผนวกที่ 10 การอบรมการพัฒนาการจูงใจ



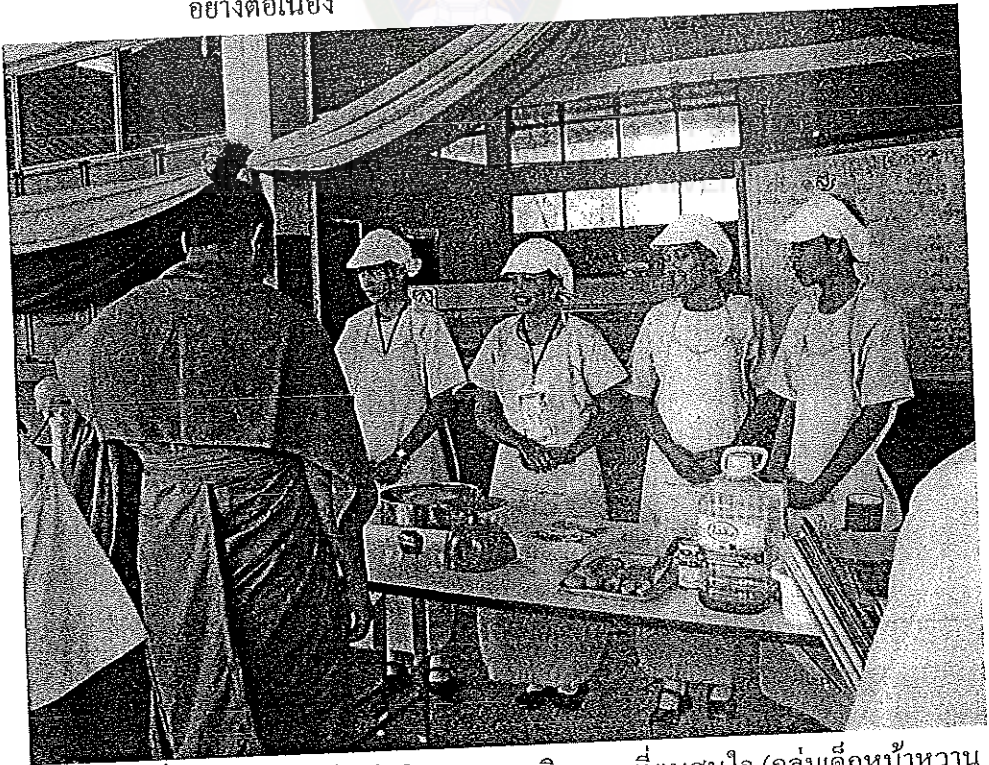
ภาพภาคผนวกที่ 11 การอบรมการพัฒนาเป้าหมายและข้อมูลย้อนกลับการปฏิบัติงาน



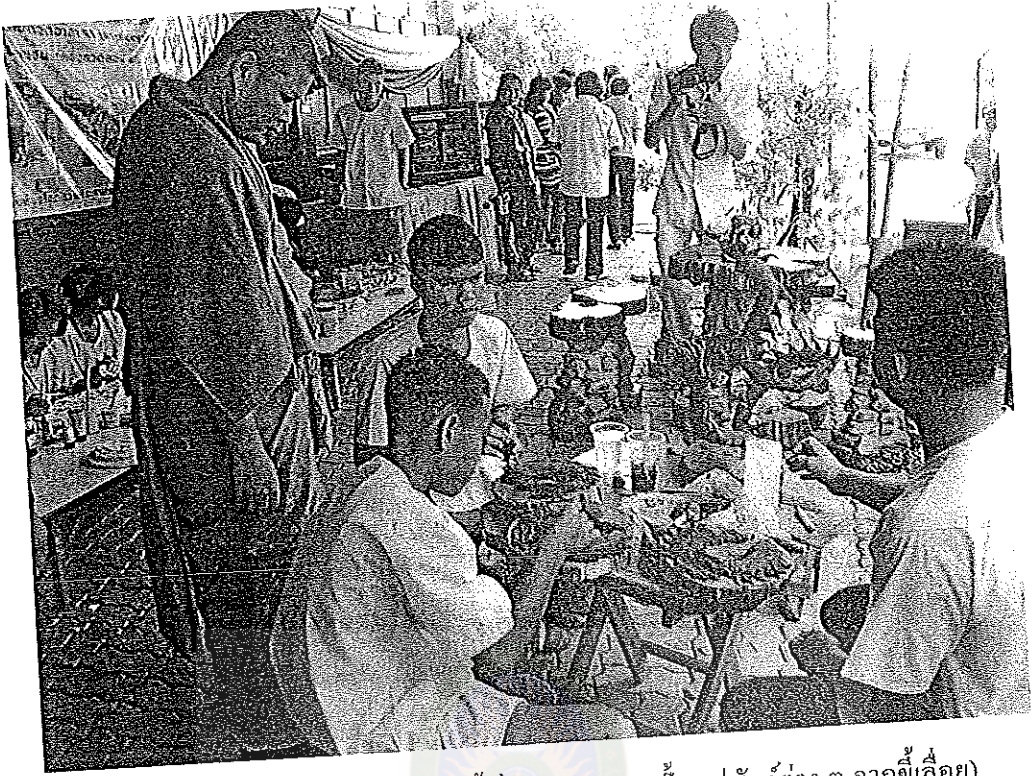
ภาพภาคผนวกที่ 12 นักเรียนเข้าร่วมโครงการลดโลกร้อนด้วยมือเรากับองค์กรต่าง ๆ



ภาพภาคผนวกที่ 13 คณะครูและนักเรียนมีจิตอาสาออกโรงทานงานบุญของชุมชน
อย่างต่อเนื่อง



ภาพภาคผนวกที่ 14 นักเรียนเข้ากลุ่มจิตอาสาตามกิจกรรมที่ตนสนใจ (กลุ่มเด็กหน้าหวาน
บ้านเบอเกร์)



ภาพภาคผนวกที่ 15 กลุ่มเด็กหัวขี้เลื่อย (กิจกรรมปั้นรูปสัตว์ต่างๆ จากขี้เลื่อย)



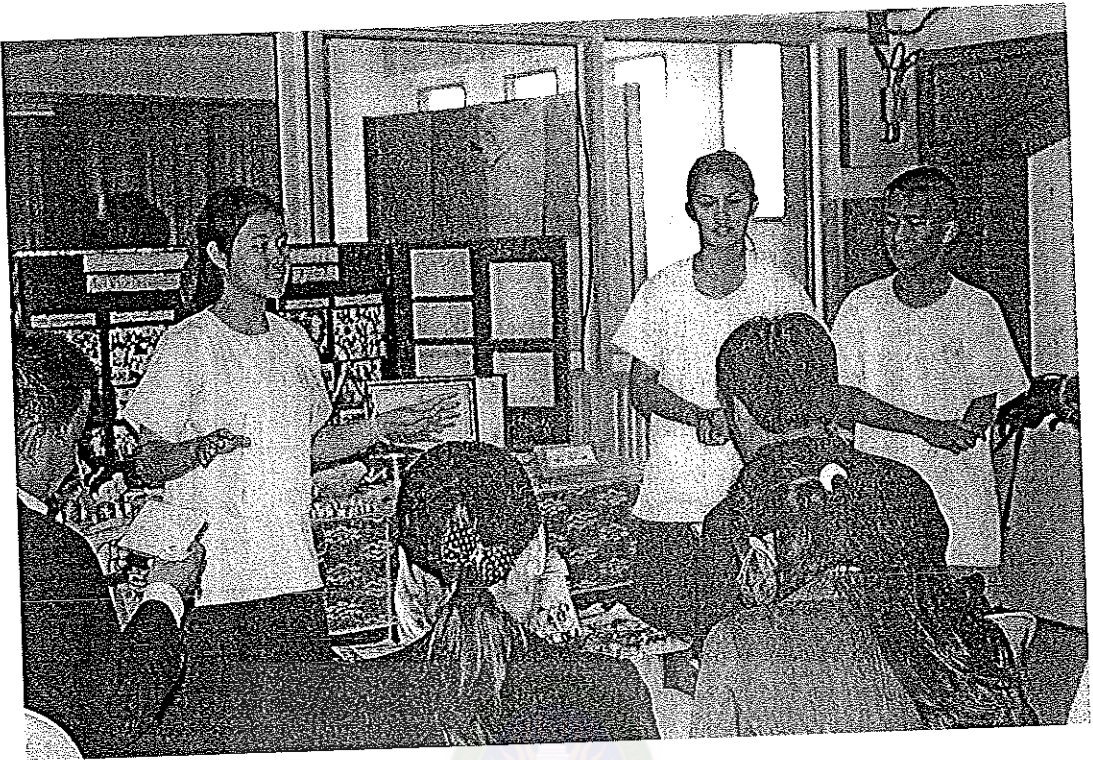
ภาพภาคผนวกที่ 16 กลุ่มจิตอาสาผดแดนไทย ดูแลผู้สูงวัย เติดไท้องค์รำนันต์



ภาพภาคผนวกที่ 17 กลุ่มจิตอาสา RT ลดขยะเป็นศูนย์ (Recycle Team)



ภาพภาคผนวกที่ 18 กลุ่มจิตอาสาลดโลกร้อนด้วยมือเรา



ภาพภาคผนวกที่ 19 กลุ่มจิตอาสาทุกเหรียญเปลี่ยนทุกชีวิต (The Miracle Of Coin)



ภาพภาคผนวกที่ 20 ได้รับรางวัลโล่โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ จากสมเด็จพระสังฆราช



ภาพภาคผนวกที่ 21 ได้รับรางวัลโล่และป้ายโรงเรียนนิศรดีศรีตำบล จากกระทรวงศึกษาธิการ



ภาพภาคผนวกที่ 22 ได้รับรางวัล โรงเรียนดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรมระดับประเทศ



ภาพภาคผนวกที่ 23 นำเสนอรูปแบบของคํการแห่งการเรียนรูของ โรงเรียน โคทสว่างประชาสรรค
(Koksvang Model) ในการประกวดรางวัล Obec awards ระดับ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY