




มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก.

หนังสือราชการ

1. เรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่มย่อย
2. เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
3. เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
4. ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว๓๑๕๐



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในสันทนาการกลุ่มย่อย

เรียน นายสิทธิชัย จันทะนุกศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสันทนาการกลุ่มย่อย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการสันทนาการกลุ่มย่อย เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น” เพื่อสังเคราะห์กรอบงานวิจัย ของนายสวัสดิ์ นาปองสี ในวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ซึ่งการสันทนาการกลุ่มย่อยในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในสันทนาการกลุ่มย่อยตามวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างยิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวาท ทองบุ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒ โทรสาร. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒

www.edurmu.org

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว๓๑๕๐



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสนทนากลุ่มย่อย

เรียน นายมานิตย์ ประเดิม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสนทนากลุ่มย่อย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการสนทนากลุ่มย่อย เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น” เพื่อสังเคราะห์กรอบงานวิจัย ของนายสวัสดิ์ นาปองสี ในวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๕.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ โรงเรียนบ้านดู่กาสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ซึ่งการสนทนากลุ่มย่อยในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในสนทนากลุ่มย่อยตามวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างยิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยคณบดีคณาจารย์ คร.สุรวาท ทองบุ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒ โทรสาร. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒

www.edummu.org

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว๓๑๕๐



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในสนามกลุ่มย่อย

เรียน นายคำจันทร์ นาสะอ้าน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสนามกลุ่มย่อย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการสนามกลุ่มย่อย เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น” เพื่อสังเคราะห์กรอบงานวิจัย ของนายสวัสดิ์ นานองสี ในวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๘.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ โรงเรียนบ้านคูกาสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ซึ่งการสนามกลุ่มย่อยในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในสนามกลุ่มย่อยตามวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างยิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวาท ทองมุ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒ โทรสาร. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒

www.edurmu.org

ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว๓๑๕๐



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสนทนากลุ่มย่อย

เรียน นายสมศักดิ์ ไวยารัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสนทนากลุ่มย่อย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการสนทนากลุ่มย่อย เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น” เพื่อสังเคราะห์กรอบงานวิจัย ของนายสวัสดิ์ นานาปองสี ในวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ซึ่งการสนทนากลุ่มย่อยในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในสนทนากลุ่มย่อยตามวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างยิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวาท ทองบุ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒ โทรสาร. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒

www.edurmu.org

ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๒/ว๓๑๕๐



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสนทนากลุ่มย่อย

เรียน ดร.อำคา แสงงาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสนทนากลุ่มย่อย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการสนทนากลุ่มย่อย เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น” เพื่อสังเคราะห์กรอบงานวิจัย ของนายสวัสดิ์ นานองสี ในวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๘.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ โรงเรียนบ้านคูกาสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ซึ่งการสนทนากลุ่มย่อยในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในสนทนากลุ่มย่อยตามวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างดียิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวาท ทองมุ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒ โทรสาร. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒

www.edurmu.org

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว๓๑๕๐



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในสันทนาการกลุ่มย่อย

เรียน นางลัดดาวัลย์ แจ้งสนาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสันทนาการกลุ่มย่อย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการสันทนาการกลุ่มย่อย เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น” เพื่อสังเคราะห์กรอบงานวิจัย ของนายสวัสดิ์ นาปองดี ในวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ซึ่งการสันทนาการกลุ่มย่อยในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในสันทนาการกลุ่มย่อยตามวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างดียิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวาท ทองบุ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐๔๓-๙๔๒๖๒๒ โทรสาร. ๐๔๓-๙๔๒๖๒๒

www.edurmu.org



ศร ๐๕๔๐.๐๒/ว๓๑๕๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสนทนากลุ่มย่อย

เรียน นางสาวเต็มเดือน ศรีส่อง

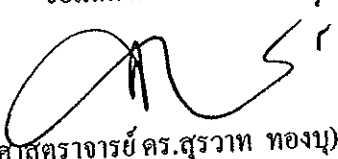
สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสนทนากลุ่มย่อย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการสนทนากลุ่มย่อย เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น” เพื่อสังเคราะห์กรอบงานวิจัย ของนายสวัสดิ์ นาบองสี ในวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๘.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ โรงเรียนบ้านคูกาสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ซึ่งการสนทนากลุ่มย่อยในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในสนทนากลุ่มย่อยตามวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างยิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวาท ทองบุ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒ โทรสาร. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒

www.edummu.org



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว๓๑๕๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสนทนากลุ่มย่อย

เรียน นางนิตยา ปรีกมาศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสนทนากลุ่มย่อย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการสนทนากลุ่มย่อย เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น” เพื่อสังเคราะห์กรอบงานวิจัย ของนายสวัสดิ์ นาปองสี ในวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๘.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ โรงเรียนบ้านคูกาสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ซึ่งการสนทนากลุ่มย่อยในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในสนทนากลุ่มย่อยตามวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างยิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวิทย์ ทองบุญ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒ โทรสาร. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒

www.edummu.org



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๒/ว๓๑๕๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสนทนากลุ่มย่อย

เรียน นายเทิดศักดิ์ โพธิสาขา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสนทนากลุ่มย่อย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการสนทนากลุ่มย่อย เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น” เพื่อสังเคราะห์กรอบงานวิจัย ของนายสวัสดิ์ นามองสี ในวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ โรงเรียนบ้านคูกาสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ซึ่งการสนทนากลุ่มย่อยในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในสนทนากลุ่มย่อยตามวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างยิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวัต ทองบุ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒ โทรสาร. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒

www.edurmu.org

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว๓๑๕๐



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสนทนากลุ่มย่อย

เรียน นายมนตรี สนวนงาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสนทนากลุ่มย่อย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการสนทนากลุ่มย่อย เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น” เพื่อสังเคราะห์กรอบงานวิจัย ของนายสวัสดิ์ นาปองสี ในวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๕.๐๐ – ๑๒.๐๐ น. ณ โรงเรียนบ้านคูกาสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ ซึ่งการสนทนากลุ่มย่อยในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในสนทนากลุ่มย่อยตามวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างดียิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรวาท ทองบุญ)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒ โทรสาร. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒

www.edurmu.org



ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว๔๔๒๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน รศ.ดร.วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารหลักสูตร จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย ของนายสวัสดิ์ นาบองสี เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นสำหรับนักเรียนประถมศึกษา” ในวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๙.๐๐ เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมช่อแก้ว (๗๑๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ตามวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดีเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒ โทรสาร. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒

www.edurmu.org



ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว๔๔๒๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน ดร.นิคม ชมภูหลง

ซึ่งส่งมาด้วย เอกสารหลักสูตร จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย ของนายสวัสดิ์ นาบองสี เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นสำหรับนักเรียนประถมศึกษา” ในวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๘.๐๐ เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมช่อแก้ว (๗๓๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ความวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างดียิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒ โทรสาร. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒

www.edurmu.org



ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว๔๔๒๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน ดร.สุวิริยา สุวรรณโคตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารหลักสูตร จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย ของนายสวัสดิ์ นาบองสี เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นสำหรับนักเรียนประถมศึกษา” ในวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๙.๐๐ เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมช่อแก้ว (๗๑๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรตามวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างดียิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒ โทรสาร. ๐๔๓-๗๔๒๖๒๒

www.edurmu.org



ศธ ๐๕๔๐.๐๒/ว๔๔๒๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
๔๔๐๐๐

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน คุณวินิต จันทร์มา

งที่ส่งมาด้วย เอกสารหลักสูตร จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย ของนายสวัสดิ์ นาบองสี เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นสำหรับนักเรียนประถมศึกษา” ในวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๙.๐๐ เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมช่อแก้ว (๑๓๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรฯ ในวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างยิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี

คณะครุศาสตร์

โทรศัพท์. ๐๔๓-๖๔๒๖๒๒ โทรสาร. ๐๔๓-๖๔๒๖๒๒

www.edurmu.org



บันทึกข้อความ

วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทร. ๑๘๒

คส พิเศษ/๒๕๕๖

วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

เรียน อาจารย์ ดร.ภูษิต บุญทองถึง

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย ของนายสวัสดิ์ นาปองสี เรื่อง "การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นสำหรับนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา" ในวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๘.๐๐ เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมช่อแก้ว (๗๓๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็น อย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ๑ วัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างยิ่งเช่นเคย และ ขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี



บันทึกข้อความ

นรชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทร. ๑๘๒

คศ พิเศษ/๒๕๕๖

วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๖

อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

ยน ผศ.ดร.สมาน เอกพิมพ์

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย ของนายสวัสดิ์ นาบองสี เรื่อง "การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา" ในวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๘.๐๐ เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมช่อแก้ว (๗๓๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรฯ ในวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างดียิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี



บันทึกข้อความ

นรราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทร. ๑๘๒

คส พิเศษ/๒๕๕๖

วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๖

อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

ยน อาจารย์ ดร.สมปอง ศรีกัลยา

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย ของนายสวัสดิ์ นาปองสี เรื่อง "การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา" ในวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๘.๐๐ เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมซ้อแก้ว (๗๓๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ๑ วัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดีเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี



บันทึกข้อความ

นรชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทร. ๑๘๒

คส พิเศษ/๒๕๕๖

วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๖

อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

บน อาจารย์ ดร.ศักดิ์พงษ์ หอมหวล

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย ของนายสวัสดิ์ นาปองสี เรื่อง "การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา" ในวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๘.๐๐ เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมซ่อแก้ว (๗๑๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรฯ ในวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างดียิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี



บันทึกข้อความ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทร. ๑๘๒

คส พิเศษ/๒๕๕๖

วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๖

อง เรือนเจริญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

ย น อาจารย์ ดร.ชาติ ศิริสวัสดิ์

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย ของนายสวัสดิ์ นาปองสี เรื่อง "การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นสำหรับนักเรียนระดับศึกษา" ในวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๘.๐๐ เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมซ่อแก้ว (๗๓๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ๑ วัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างดียิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี



บันทึกข้อความ

นรชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

โทร. ๑๘๒

คส พิเศษ/๒๕๕๖

วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๖

อง เรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

ยน อาจารย์ ดร.รุ่งฟ้า ล้อมในเมือง

ด้วยนักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จะจัดการวิพากษ์หลักสูตรงานวิจัย ของนายสวัสดิ์ นาปองสี เรื่อง "การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา" ในวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๕๖ เวลา ๐๘.๐๐ เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมช่อแก้ว (๗๓๒) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งการวิพากษ์หลักสูตรฯ ในครั้งนี้ต้องการรับฟังความคิดเห็นอย่างหลากหลายจากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง

มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรฯ ในวัน และเวลาดังกล่าว หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอย่างดียิ่งเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(อาจารย์ ดร.ไพศาล วรคำ)

รองคณบดี รักษาการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดี



บันทึกข้อความ

ราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ว. ๐๗๕๗/๒๕๕๖

วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๖

ง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

น ผศ. ดร. สมาน เอกพิมพ์

ด้วย นายสวัสดิ์ นาปองสี รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๐๑๘๐๑๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก
สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และ
คุณค่าในตัวเองและผู้อื่น สำหรับนักเรียนประถมศึกษา”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ว. ๐๗๕๗/๒๕๕๖

วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

น อาจารย์ ดร. สมปอง ศรีกัลยา

ด้วย นายสวัสดิ์ นาปองสี รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๑๐๑๘๐๑๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และ
คุณค่าในตัวเองและผู้อื่น สำหรับนักเรียนประถมศึกษา”

- | | | |
|-------|-------------------------------------|------------------------------------|
| เพื่อ | <input checked="" type="checkbox"/> | ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา |
| | <input type="checkbox"/> | ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล |
| | <input type="checkbox"/> | ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย |
| | <input type="checkbox"/> | อื่นๆ ระบุ..... |

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

จว. ๐๗๕๗/๒๕๕๖

วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

น ผศ. ว่าที่ร้อยตรี ดร. อรุณ ชูขจรเคื่อง

ด้วย นายสวัสดิ์ นาปองสี รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๑๐๑๘๐๑๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก
สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และ
คุณค่าในตัวเองและผู้อื่น สำหรับนักเรียนประถมศึกษา”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

14

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ว. ๐๗๕๗/๒๕๕๖

วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๖

ง เรียบเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

น อาจารย์ ดร. ประสพสุข ฤทธิเดช

ด้วย นายสวัสดิ์ นาปองสี รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๑๐๑๘๐๑๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก
สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และ
คุณค่าในตัวเองและผู้อื่น สำหรับนักเรียนประถมศึกษา”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๑๗



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

น.ดร. สุวีริยา สุวรรณโคตร

ด้วย นายสวัสดิ์ นาปองสี รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๑๐๑๘๐๑๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก
สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และ
คุณค่าในตัวเองและผู้อื่น สำหรับนักเรียนประถมศึกษา”

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์
300
11 พ.ย. 2556



ศร ๐๕๔๐.๐๑/๐๘๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์

ด้วย นายสวัสดิ์ นาปองสี รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๑๐๑๘๐๑๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และ
เห็นคุณค่าในตัวเองและผู้อื่น สำหรับนักเรียนประถมศึกษา”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนสังกัดศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๘ /
โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์

ขอแสดงความนับถือ

- เพื่อโปรดทราบ
- เพื่อโปรดพิจารณา
- เพื่อถือปฏิบัติ
- เพื่อดำเนินการต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

11 Nov 2556

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘

11 Nov 2556

11 Nov 2556

พฐ ๐๕๔๐.๐๑/๐๘๑๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๖

ขอ ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
ณ ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรคามพัฒนา

ด้วย นายสวัสดิ์ นาปองสี รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๑๐๑๘๐๑๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก
สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และ
เห็นคุณค่าในตัวเองและผู้อื่น สำหรับนักเรียนประถมศึกษา”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ
และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนจตุรคามพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

4 _____

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ภาคผนวก ข.

หลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



หลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และ
เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สำหรับนักเรียน
ประถมศึกษา



โดย นายสวัสดิ์ นาปองสี

ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ให้การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ให้สามารถใช้ทักษะชีวิต ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

การพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นสำหรับนักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ที่พัฒนาขึ้นนี้มีจุดประสงค์เพื่อให้นักเรียนตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุข และเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม และประกอบกับสถานศึกษาฯ ยังไม่มีหลักสูตรรายวิชาเพิ่ม ซึ่งรัฐเปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เองได้ ซึ่งตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

ขอขอบคุณอาจารย์ ดร. ภูมิศิต บุญทองเถิง และ อาจารย์ ดร. ศักดิ์พงษ์ หอมหวล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำ คำชี้แนะและตรวจสอบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้ หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะใช้เป็นข้อมูลให้กับอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบพิจารณาความสมบูรณ์ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สวัสดี นายองลี

หลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

1. สภาพปัญหาและความสำคัญจำเป็นของหลักสูตร

สภาพสังคมไทยในปัจจุบัน มีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การศึกษา การเมือง วัฒนธรรม และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการสื่อสารได้เข้ามามีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิต และการดำเนินชีวิตของบุคคลทำให้บุคคลได้รับข้อมูลข่าวสารทั้งทางบวกและทางลบ ได้เห็นแบบอย่างที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของเด็ก เยาวชนและประชาชนทั่วไป ทำให้บุคคลต้องพยายามปรับตัวเพื่อให้ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างราบรื่นและมีความสุข หากบุคคลใดที่ไม่สามารถปรับตัวได้ก็จะทำให้เกิดความคับข้องใจ ขัดแย้งใจ และความวิตกกังวล หากปล่อยไว้นานก็จะก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ซึ่งเด็กและเยาวชนเป็นกลุ่มคนที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เพราะเป็นวัยที่จะเจริญเติบโตขึ้นไปเป็นกำลังในการขับเคลื่อนกิจกรรมในการพัฒนาด้านต่างๆของประเทศชาติให้ก้าวหน้า แต่สภาพการณ์ในปัจจุบัน ดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของเด็กและเยาวชนในแทบทุกกิจกรรมของสังคมและช่วงวัย ซึ่งเด็กและเยาวชนเหล่านั้นนับเป็นวัยที่กำลังอยู่ในช่วงของการปรับตัวอ่อนไหวต่อการรับสิ่งต่างๆ ขาดวิจารณญาณ และวุฒิภาว่น้อย ส่งผลให้เกิดปัญหาทางด้านพฤติกรรมในหลากหลายรูปแบบ ดังนั้นสิ่งที่สำคัญที่สุดก็คือ เด็กและเยาวชนจึงต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเร่งด่วนและต่อเนื่องให้มีความสามารถในการที่จะปรับตัว และเผชิญกับสถานการณ์ทางสังคมปัจจุบันที่เกิดขึ้นได้อย่างมีคุณภาพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559 ได้มุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้เข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะการพัฒนาเด็กวัยเรียน ให้มีความรู้ทางวิชาการ และสติปัญญาทางอารมณ์ที่เข้มแข็งสามารถศึกษาหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยพัฒนาหลักสูตรและปรับกระบวนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาสังคม โดยบูรณาการเรียนรู้อันหลากหลายทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และนันทนาการที่ครอบคลุมทั้งศิลปะ ดนตรี กีฬา วัฒนธรรม ศาสนา ประชาธิปไตย ความเป็นไทย และเรื่องอาเซียนศึกษา ให้มีความสำคัญกับการเรียนรู้ในห้องเรียน และการเรียนรู้นอกห้องเรียน และสร้างนิสัยใฝ่รู้ มีทักษะ

ในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า และรับฟังความเห็นของผู้อื่น และการต่อยอดสู่ความคิดสร้างสรรค์ (สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

2554:46)

สภาพปัญหาการจัดการศึกษาไทยที่ผ่านมา พบว่าขาดการส่งเสริมความคิดให้แก่ผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา กล่าวคือการจัดการศึกษายังไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและสังคม เน้นการท่องจำ ไม่พัฒนากระบวนการคิด และยึดครูเป็นศูนย์กลาง ดังรายงานการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550:1-2) ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559 ที่ว่าความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การแพร่ระบาดของยาเสพติด และการเพิ่มขึ้นของการพนันเป็นปัญหาสำคัญต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน การก่ออาชญากรรมที่มีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง คดีอาญาที่สำคัญทั้งการก่อคดีต่อชีวิต ร่างกายและเพศ คดีประทุษร้าย และคดียาเสพติด จำนวนคดีอาญาดังกล่าวเป็นคดียาเสพติดมากที่สุด ปัจจุบันปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดเป็นภัยร้ายแรงที่ส่งผลกระทบต่อกลุ่มเด็กและเยาวชน อย่างกว้างขวาง ทั้งนี้จากการสำรวจความคิดเห็นของประชาชนพบว่า ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ในสถานศึกษาเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 19.2 ในปี 2552 เป็นร้อยละ 51.3 ในปี 2553 นอกจากนี้ผลกระทบจากปัญหาทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้คนไทยเข้าสู่วงจรการเสี่ยงโชคมากขึ้น เช่น เล่นพนันบอล หวยใต้ดิน หวยหุ้น เป็นต้น ขณะเดียวกันกลุ่มเด็กและเยาวชนมีแนวโน้มเล่นการพนันมากขึ้น นอกจากนี้สื่อทางสังคมในปัจจุบันมีอิทธิพลอย่างมากต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของประชาชน แต่การเผยแพร่สื่อต่างๆยังไม่มิตบทบาทต่อการส่งเสริมการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สะท้อนได้จากรายการโทรทัศน์มีภาพของความรุนแรง ภาพที่ตอกย้ำการสร้างอคติ เชิงลบต่อผู้อื่น ภาษาก้าวร้าว ความไม่เหมาะสมทางเพศ ขณะที่การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางเว็บไซต์ต่างๆ ส่วนใหญ่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องเพศที่เข้าข่ายลามกอนาจารและการใช้ภาษาที่ไม่เหมาะสม ขณะที่เกมคอมพิวเตอร์ซึ่งเป็นสื่อออนไลน์ที่มีอิทธิพลต่อเด็กและเยาวชนอย่างมาก ซึ่งเกมส่วนใหญ่ที่นิยมเล่นเน้นการต่อสู้ใช้ความรุนแรง ไม่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.2555:2) จากสภาพปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่าเด็กและเยาวชนขาดทักษะในการดำรงชีวิตประจำวัน ทำให้ต้องเผชิญปัญหาต่าง ๆ รอบด้าน ซึ่งทำให้ไม่สามารถจัดการกับปัญหารอบตัวในสภาพสังคมปัจจุบัน

การเห็นคุณค่าในตนเองเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ชีวิตมีความสุขและประสบผลสำเร็จ เด็กที่เห็น

คุณค่าในตนเอง จะมีความเชื่อมั่น และภาคภูมิใจในตนเอง จะมีความกล้าหาญ กระตือรือร้น
 อยากเรียนรู้สิ่งใหม่ และใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ เด็กที่มีพฤติกรรมติดยาเสพติด ยก
 พวกตีกัน เกร อัมพรพาล ส้าสอนทางเพศ เกือบฯ ไม่อยากรู้ไม่อยากเรียน ซึ่งเป็นเพราะค้นหาตัวเอง
 ไม่พบและขาดการเห็นคุณค่าในตนเอง (วิชัย วงษ์ใหญ่, มจร. 2552:53) การตระหนักรู้
 และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เป็นองค์ประกอบหนึ่งของทักษะชีวิต เป็นการรู้จักความ
 ถนัดความสามารถ จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง เข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล รู้จักตนเอง
 ยอมรับ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายในชีวิตและมีความรับผิดชอบ
 ต่อสังคม ซึ่งเป็นหนึ่งในสี่องค์ประกอบของทักษะชีวิตที่สำคัญของสำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเป็นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานคือความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและ
 ผู้อื่น เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เป็นสิ่ง
 สำคัญที่ทำให้ชีวิตมีความสุขและประสบผลสำเร็จ เด็กที่เห็นคุณค่าในตนเอง จะมีความเชื่อมั่น
 และภาคภูมิใจในตนเอง จะมีความกล้าหาญ กระตือรือร้น อยากเรียนรู้สิ่งใหม่ และใช้ศักยภาพ
 ของตนเองอย่างเต็มที่ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กสามารถใช้ชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข
 ดังนั้นแก่นักเรียนมีการรับรู้ตนเองด้านสติปัญญาในทางที่ดีก็จะส่งผลต่อการเห็นคุณค่าใน
 ตนเองด้วยเช่นกัน (ประสาธ อิศรปริดา. 2549:88)

หลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
 สำหรับนักเรียนประถมศึกษา เป็นหลักสูตรที่เน้นกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้แบบมี
 ส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดวิเคราะห์ เกี่ยวกับแนวทางที่หลากหลาย ได้ทำกิจกรรม
 ร่วมกัน ได้ลงมือกระทำกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ ได้ประยุกต์ความรู้ ได้รับการยอมรับจาก
 กลุ่ม ได้แสดงความคิด เกิดความภูมิใจและเห็นคุณค่าของตน นำไปสู่ความรับผิดชอบทั้งต่อ
 ตนเองและสังคม

หลักการของหลักสูตร

หลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
 สำหรับนักเรียนประถมศึกษา มีหลักการของหลักสูตร ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรทักษะชีวิตที่เน้นให้นักเรียนประถมศึกษา ได้รับความรู้ เจตคติ และ
 ทักษะที่เกี่ยวกับการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

2. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมการคิดและเผชิญสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทักษะชีวิตเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
3. เป็นหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

วิสัยทัศน์

หลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสามารถอันประกอบด้วย ความรู้ เจตคติ และ ทักษะ ในอันที่จะจัดการกับปัญหาหรืออุปสรรคต่างๆ ในสภาพสังคมปัจจุบัน และเตรียมพร้อมสำหรับการปรับตัวในอนาคต โดยมีความสามารถในการค้นหา และเข้าใจจุดดีจุดด้อยของตนเอง และความแตกต่างจากบุคคลอื่น มีความสามารถในการเข้าใจความรู้สึกและเห็นอกเห็นใจบุคคลที่แตกต่างจากเรา และรู้สึกว่าคุณค่า ค้นพบและภูมิใจในความสามารถด้านต่างๆ ของตน เพื่อให้สามารถดำรงตนได้อย่างปกติสุขในสภาพสังคมปัจจุบัน

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ให้มีคุณภาพทันสมัยอยู่เสมอ
2. พัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา กล้าคิด กล้าแสดงออก ในทางที่ดีเหมาะสม มีความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกตลอดเวลา

เป้าหมายของหลักสูตร

เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษา มีทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นในเรื่องดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในตนเอง
2. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในตนเอง
3. ผู้เรียนมีความเห็นใจผู้อื่น
4. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ผลการเรียนรู้

1. บอกความชอบ ความถนัด ของตนเองได้
2. นำเสนอจุดเด่น และบอกจุดด้อยของตนเองได้
3. ยอมรับความแตกต่างระหว่างตนเองและผู้อื่นได้
4. ตระหนักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
5. เกิดความภูมิใจในความเป็นชาย-หญิงของตน
6. พึ่งพอใจและภาคภูมิใจในความสามารถตนเองและผู้อื่น
7. ยอมรับและเชื่อมั่นในตนเองและผู้อื่น
8. เข้าใจความรู้สึกและเห็นอกเห็นใจบุคคลที่แตกต่างจากตนเอง
9. ตระหนักถึงความสำคัญของการเคารพสิทธิของผู้อื่นและการรักษาสิทธิของตัวเอง
10. ตระหนักและแสดงออกถึงความรับผิดชอบที่มีต่อสังคม

สาระการเรียนรู้

หลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เป็นหลักสูตรในสาระเพิ่มเติม รายวิชาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ที่สถานศึกษาได้พัฒนาขึ้นตามจุดเน้น และบริบทของชุมชน ซึ่งมีสาระการเรียนรู้ ดังนี้

สาระที่ 1 การตระหนักรู้ในตนเอง

1. จุดเด่นจุดด้อย
 2. ความชอบความถนัด
 3. ความแตกต่างระหว่างบุคคล
- สาระที่ 2 การเห็นคุณค่าในตนเอง

1. การเห็นคุณค่าแห่งตน
2. ความพึงพอใจในความสามารถ
3. ความภาคภูมิใจในตนเอง
4. ความเชื่อมั่นในตนเอง

สาระที่ 3 การเห็นใจผู้อื่น

1. การเข้าใจความรู้สึกและเห็นอกเห็นใจบุคคลที่แตกต่างจากตนเอง
2. การตระหนักในคุณค่าของผู้อื่น โดยการมองผู้อื่นในเชิงบวก

3. การตระหนักถึงความสำคัญของการเคารพสิทธิของผู้อื่นและการรักษาสีทิต

ของตัวเอง

สาระที่ 4 การรับผิดชอบต่อสังคม

1. โบราณสถานคูกาสิงห์
2. พิพิธภัณฑสถานคูกาสิงห์
3. ปราสาทท้อถิ่น

คำอธิบายรายวิชา

พ 16201 ทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษา เวลา 28 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

นำเสนอจุดเด่น และบอกจุดด้อยของตนเอง บอกความชอบ ความถนัด ของตนเอง ยอมรับความแตกต่างระหว่างตนเองและผู้อื่น ตระหนักและเห็นคุณค่าในตนเอง พึ่งพอใจและภาคภูมิใจในความสามารถตนเอง เกิดความภูมิใจในความเป็นชาย-หญิงของตน ยอมรับและเชื่อมั่นในตนเอง เข้าใจความรู้สึกและเห็นอกเห็นใจบุคคลที่แตกต่างจากตนเอง และตระหนักในคุณค่าของผู้อื่น โดยการมองผู้อื่นในเชิงบวก ตระหนักถึงความสำคัญของการเคารพสิทธิของผู้อื่นและการรักษาสีทิตของตัวเอง ตระหนักและแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่สร้างแรงจูงใจในการเรียน ให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย เสริมสร้างเจตคติทางบวกแก่ผู้เรียน โดยการเรียนรู้จากประสบการณ์ ประสานพลังคิด โดยฝึกให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดและกระบวนการกลุ่มในการผลิตชิ้นงานและสรุปประเมินผล เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะให้ตระหนักถึงความสำคัญของการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น นำความรู้และทักษะที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

โครงสร้างเนื้อหาและเวลา

หน่วย	แผนการจัดการเรียนรู้	เวลา(ชั่วโมง)	หมายเหตุ
1.การตระหนักรู้ ในตนเอง	1.จุดเด่นจุดด้อย 2.ความชอบความถนัด 3.ความแตกต่างระหว่างเรา	6	เรียนใน ห้องเรียน
2. การเห็นคุณค่า ในตนเอง	1.คุณค่าแห่งตน 2.พึงพอใจในความสามารถ 3.ภูมิใจในตัวเอง 4.เชื่อมั่นในตนเอง	8	เรียนใน ห้องเรียน
3. การเห็นใจผู้อื่น	1.เข้าใจความรู้สึก 2.การมองเชิงบวก 3.เคารพในสิทธิ์	6	เรียนใน ห้องเรียน
4. การรับผิดชอบ ต่อสังคม	ตระหนักรู้คู่กาสิงห์ 1.โบราณสถานคู่กาสิงห์ 2.พิพิธภัณฑ์คู่กาสิงห์ 3. ปราชญ์ท้องถิ่น	6	เรียนนอก ห้องเรียน
รวม		26	

เวลาเรียน

หลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สำหรับนักเรียนประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) โรงเรียนบ้านคู่กาสิงห์ กำหนดเวลาเรียน ทั้งหมด 13 สัปดาห์สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมงรวม 26 ชั่วโมง ต่อเนื่องกัน และทดสอบก่อนและหลัง เรียน รวมใช้เวลาทั้งสิ้น 28 ชั่วโมง

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา พ 16201 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2/2556) เวลา 28 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	การทดสอบก่อน เรียน		ทดสอบก่อนเรียน	1	-
2	การตระหนักรู้ใน ตนเอง	1. นำเสนอจุดเด่น และบอกจุดด้อย ของตนเองได้ 2. บอกความชอบ ความถนัด ของ ตนเองได้ 3. ยอมรับความ แตกต่างระหว่าง ตนเองและผู้อื่นได้	การตระหนักรู้ใน ตน (Self- awareness) คือ ความสามารถ ในการค้นหาและ เข้าใจในจุดเด่น จุด ด้อย ความชอบ ความถนัดของ ตนเอง เข้าใจเรื่อง ธรรมชาติของความ แตกต่างระหว่าง บุคคล ไม่ว่าจะใน แง่ความสามารถ เพศ วัย ระดับ การศึกษา ศาสนา สี ผิว สุขภาพ หรือ ท้องถิ่น	2 2 2	5 4 5

โครงสร้างรายวิชา (ต่อ)

รหัสวิชา พ 16201 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2/2556) เวลา 28 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	การเห็นคุณค่าใน ตนเอง	1. ตระหนักและ เห็นคุณค่าใน ตนเอง	การเห็นคุณค่าใน ตนเอง หมายถึง การประเมินตนเอง ตามความรู้สึกรักของ ตน ว่าตนเองเป็น คนที่มีคุณค่า พึง พอใจใน	2	6
		2. พึงพอใจและ ภาคภูมิใจใน ความสามารถ ตนเอง	ความสามารถ มี ความสำคัญ มีการ ประสบผลสำเร็จ ในการทำงาน รวมทั้งการยอมรับ การเห็นคุณค่าจาก คนในสังคมที่มีต่อ ตน ตลอดจนการมี เจตคติที่ดีต่อตนเอง มีความเชื่อมั่นใน ตนเอง ซึ่งบุคคลที่ เห็นคุณค่าใน ตนเอง มองตนเอง ในแง่ดี ก็จะทำให้ เกิดความรู้สึกกับ บุคคลอื่นในแง่ดี ด้วย	2	4
		3. เกิดความภูมิใจ ในความเป็นชาย- หญิงของตน		2	4
		4. ยอมรับและ เชื่อมั่นในตนเอง		2	4

โครงสร้างรายวิชา (ต่อ)

รหัสวิชา พ 16201 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2/2556) เวลา 28 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	การเห็นใจผู้อื่น	1. เข้าใจความรู้สึก และเห็นอกเห็นใจ บุคคลที่แตกต่าง จากตนเอง 2. ตระหนักใน คุณค่าของผู้อื่น โดยการมองผู้อื่น ในเชิงบวก 3. ตระหนักถึง ความสำคัญของ การเคารพสิทธิ ของผู้อื่นและการ รักษาสีทธิของตัวเอง	การเห็นใจผู้อื่น (Empathy) คือ ความสามารถ ในการเข้าใจ ความรู้สึก และ เห็นอกเห็นใจ บุคคลที่แตกต่าง จากเรา ตระหนัก ในคุณค่าและให้ ความสำคัญของ การเคารพในสิทธิ ส่วนบุคคล ไม่ว่า ในด้านเพศ วัย ระดับการศึกษา ศาสนา ฯลฯ	2 2 2	4 5 5
5	การรับผิดชอบต่อ สังคม	ตระหนักและ แสดงออกถึงความ รับผิดชอบต่อที่มีต่อ สังคม	การรับผิดชอบต่อ สังคม (Social- responsibility) คือ ความรู้สึกที่ ตนเป็นส่วนหนึ่ง ของสังคม ตระหนัก ให้ ความสำคัญ และ ช่วยเหลือสังคม	6	14

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	การทดสอบหลัง เรียน		ทดสอบหลังเรียน	1	
รวม				28	100

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น เป็นหลักสูตรที่มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

แนวการจัดกิจกรรมตามเนื้อหาในหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สำหรับชั้นประถมศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ของนักวิชาการ และนักการศึกษาถึงการมีแรงจูงใจและค่านิยมที่ดีในการเรียนจะช่วยสร้างความพร้อมทางจิตใจให้เห็นความสำคัญของการเรียน การสร้างแรงจูงใจภายในตัวผู้เรียน โดยการสร้างบรรยากาศของความสุข ไม่เครียด และสร้างความเข้าใจว่าการเรียนรู้มีประโยชน์และมีความหมาย และเสริมสร้างเจตคติทางบวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากประสบการณ์ของผู้เรียน เชื่อมโยงปัญหาของบุคคลเข้ากับปัจจัยทางสังคมที่เป็นเหตุให้เกิดความเข้าใจนำไปสู่การพัฒนาจิตใจ ปัญหา และปรับปรุงพฤติกรรม เพราะการเรียนรู้เกิดจากการกระทำจริง ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ใหม่โดยการเริ่มจากการรับรู้ปัญหา คิดหาแนวทางแก้ไข ลงมือปฏิบัติจนเกิดประสบการณ์จากการปฏิบัติ ซึ่งกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ทำร่วมกัน ได้ลงมือกระทำกิจกรรมในลักษณะต่าง ๆ ได้ประยุกต์ใช้ ความรู้เป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะชีวิต ผู้เรียนที่มีการสร้างความคิดรวบยอด หลักการ และสมมติฐานจากประสบการณ์ที่ได้รับ จะช่วยให้เกิดทักษะการคิดที่หลากหลายและช่วยให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้จากการเรียน ซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้ที่ดี คือการที่ผู้เรียนจะนำเอาความรู้ใหม่ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในลักษณะและสถานการณ์อื่น ๆ จนเกิดเป็นแนวทางปฏิบัติของตนเอง ซึ่งสรุปถึงลำดับขั้นการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างแรงจูงใจในการเรียน (Motivation) เป็นขั้นที่มุ่งสร้างความสนใจและสร้างสภาวะทางอารมณ์ที่ผ่อนคลาย มีความสุข เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายและตระหนักใน ความสำคัญของสิ่งที่กำลังจะเรียน

ขั้นที่ 2 แลกเปลี่ยนประสบการณ์ (Sharing) เป็นขั้นที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ใช้การ สื่อสารในการนำเสนอประสบการณ์ของตนเองหรือผู้อื่น

ขั้นที่ 3 ประสานพลังคิด (Thinking) เป็นขั้นที่เน้น ให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการคิดและ ทักษะการทำงานกลุ่ม

ขั้นที่ 4 ผลิตผลงานนำเสนอ (Producing) เป็นขั้นที่เน้น ให้ผู้เรียน ได้ออกแบบผลงาน และนำเสนอผลงานจากเรื่องที่เรียน

ขั้นที่ 5 สรุป ประเมิน สู่การประยุกต์ใช้ (Evaluation & Applying) เป็นขั้นที่ผู้เรียน ร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากเรื่องที่เรียน ประเมินแนวทางที่เหมาะสม และร่วมกันบอกแนว ทิศทางการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว.2555:93-95)

ลำดับขั้นการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้น ดังที่กล่าวมาข้างต้นมีจุดมุ่งหมายและบทบาทของผู้ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่	จุดมุ่งหมาย	บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน
1.สร้างแรงจูงใจในการเรียน	เพื่อสร้างความสนใจและสร้างสภาวะทางอารมณ์ที่ผ่อนคลาย มีความสุข เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายและตระหนักใน ความสำคัญของสิ่งที่กำลังจะเรียน	กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและเจตคติที่ดีในเรื่องที่กำลังจะเรียน โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นการสร้าง ความสุขและการผ่อนคลาย ทางอารมณ์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรม เกม	ศึกษาวัตถุประสงค์การเรียนรู้และแนวทางการปฏิบัติกิจกรรมตระหนักและมีความพร้อมที่จะเรียน เป็นผู้มีส่วนร่วมอย่างกระฉับกระเฉงซักถามครูในส่วนที่ยังไม่เข้าใจหรือยังไม่ชัดเจนจนเข้าใจ
2.แลกเปลี่ยนประสบการณ์	เพื่อเปิด โอกาสให้ผู้เรียน ได้ใช้การสื่อสารในการนำเสนอประสบการณ์ของตนเองหรือของผู้อื่น	จัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนนำเสนอประสบการณ์ที่ เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะเรียนอาจ เป็นประสบการณ์ของตนเองหรือผู้อื่น	มีส่วนร่วมในการนำเสนอประสบการณ์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในห้องเรียน

ขั้นที่	จุดมุ่งหมาย	บทบาทครู	บทบาทผู้เรียน
3. ประสาน พลังคิด	เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ การคิดและทักษะการ ทำงานกลุ่ม	จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนฝึก คิดจากสถานการณ์หรือเนื้อหา ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน โดย เน้นการฝึกคิดเป็นกลุ่ม มีการ แลกเปลี่ยน อภิปราย และ โต้แย้งในประเด็นที่กำหนด อย่างสร้างสรรค์	มีส่วนร่วมในการคิดคำตอบ อภิปราย ซักถาม เข้ากลุ่มย่อยของตนเอง แบ่งหน้าที่ความ รับผิดชอบในกลุ่ม ดำเนินการอภิปราย กลุ่มอย่างตั้งใจ
4. ผลิตผล งานนำเสนอ	เพื่อให้ผู้เรียนได้ออกแบบ ผลงานและนำเสนอ ผลงานจากเรื่องที่เรียน	จัดให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม กลุ่ม อำนวยความสะดวก และ ชี้แนะเกี่ยวกับผลงาน	ดำเนินกิจกรรมอย่างตั้งใจตามบทบาท หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
5. สรุป ประเมินผู้การ ประยุกต์ใช้	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ สรุปองค์ความรู้จากเรื่อง ที่เรียนและรู้แนวทางการ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	จัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน และแนวทางการนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	มีส่วนร่วมในการสรุปความคิดรวบยอด สรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียน ร่วมกัน อภิปรายถึงการนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

แนวทางการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ผู้วิจัยได้ใช้หลักในการจัดการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน เน้นให้ความสำคัญทั้ง ความรู้ และคุณธรรม กระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการที่หลากหลาย ทั้ง กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน กระบวนการเรียนรู้ด้วยตัวเอง โดยได้ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ 5 ขั้นดังที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้ในหลักสูตร

แนวทางการใช้หลักสูตร

แนวทางการใช้หลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็น 2 ตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 คำชี้แจงวิธีการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษาที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้แล้วเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะชีวิตพื้นฐานของการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ซึ่งผู้วิจัยได้วางแผนในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้ตรงตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เหมาะสมกับบริบทความพร้อมของชุมชนตามสภาพและความต้องการของนักเรียน โดยมีกระบวนการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

1. ศึกษาวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน
2. ศึกษาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นให้ตรงกับบริบทของสถานศึกษา
3. วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและประเมินผลให้ตรงกับเป้าหมายที่วางไว้เพื่อให้ นักเรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้จริง
4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครอบคลุมตั้งแต่การนิเทศ การติดตามผล และการวัดและประเมินผล
5. กำหนดแนวทางการประเมิน ให้เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. การเตรียมการจัดการเรียนรู้

การเตรียมการในการจัดการเรียนรู้ ผู้ใช้หลักสูตรจะต้องดำเนินการในสิ่งต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- 1.1 ศึกษาหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร ให้เข้าใจชัดเจน
- 1.2 ประชาสัมพันธ์หลักสูตร และกำหนดช่วงเวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.3 การเตรียมการ ประกอบด้วย การจัดเตรียมในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้
 - 1.3.1 แจงรายละเอียดต่าง ๆ ให้ครูผู้สอนร่วม และนักเรียนที่จะทำการสอน
 - 1.3.2 จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ได้แก่ คู่มือหลักสูตรเอกสาร

ประกอบหลักสูตร และเครื่องมือวัดและประเมินผล

- 1.3.3 จัดเตรียมสื่อให้ครบและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

2. ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้

การดำเนินการก่อนการใช้หลักสูตร ต้องเริ่มดำเนินการตั้งแต่วาระระดับ โรงเรียน และระดับห้องเรียน ซึ่งการดำเนินการแต่ละระดับมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ระดับโรงเรียน ในระดับโรงเรียนมีบุคคลที่เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เริ่มจากผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียน ซึ่งต้องสนับสนุนและช่วยเหลือครูผู้สอน ในการนำหลักสูตร ไปใช้ได้ ดังนี้

1) โรงเรียนต้องจัดครูผู้สอนช่วย (ผู้ช่วยวิจัย) โดยเป็นครูผู้สอนร่วมในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2) โรงเรียนควรอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอน ในด้านสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3) โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการ ควรจัดให้มีการนิเทศภายใน มีการเยี่ยมชมชั้นเรียน ตลอดจนร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอน

2.2 ระดับห้องเรียน ในระดับห้องเรียนเป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับครูโดยตรง และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ครูผู้สอนที่ใช้หลักสูตรฯ ควรดำเนินการดังนี้

1) ก่อนสอน ครูต้องศึกษาเอกสารหลักสูตร เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในห้องเรียน เช่นการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

2) ขณะทำการสอน ควรดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน ถ้าเกิดปัญหา ครูควรจับบันทึกไว้ เพื่อนำไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3) หลังการสอน ครูควรทบทวนกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ว่าผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีคุณภาพ ในด้านทฤษฎีและปฏิบัติเพียงใด

3. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเอกสารสำหรับครูผู้สอนที่ใช้หลักสูตร ได้ทราบถึงการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ผู้วิจัยได้กำหนดให้มีองค์ประกอบต่าง ๆ ประกอบ ด้วย หัวข้อเรื่องสาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล กิจกรรมเสนอแนะ และภาคผนวก ซึ่งประกอบด้วยแบบวัดทักษะ เฉลยแบบวัดทักษะ สื่อการเรียนการสอน ตารางบันทึกคะแนนผลการเรียนการสอน แบบบันทึกหลังสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) กำหนดเลือกรูปแบบ
- 2) กำหนดสาระการเรียนรู้ (ชื่อเรื่อง)
- 3) วิเคราะห์หลักสูตร แล้วเขียนเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้
- 4) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วิเคราะห์ไว้แล้ว ว่ามีความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ที่กำหนด เพื่อนำไปเขียนลงในแผนการจัดการเรียนรู้
- 5) วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ กำหนดเทคนิควิธีการถ่ายทอดที่ดี
- 6) กำหนดเรื่องให้เหมาะสมกับสาระ
- 7) จัดลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรม โดยคำนึงถึงธรรมชาติวัยผู้เรียนเป็นสำคัญ การเชื่อมโยงความรู้ การเรียนรู้แบบองค์รวม
- 8) กำหนดวิธีการวัดผลประเมินผล

ในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบ Backward Design ซึ่งเป็นกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดหลักฐานการแสดงผลของผู้เรียนหรือกิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ หรือตามผลการเรียนรู้แล้วจึงออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยได้ออกแบบวางแผนกำหนดหลักฐานการเรียนรู้ที่จะแสดงให้เห็นว่า

ผู้เรียนสามารถบรรลุซึ่งจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และยังสามารถออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับภาระงานชิ้นงาน (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, มปป. : 1-5)

ตอนที่ 2 การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้

หลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สำหรับนักเรียนประถมศึกษาเป็นหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งได้พัฒนาขึ้น จากความต้องการของผู้เรียนและชุมชนเป็นหลัก ซึ่งมีการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สำหรับชั้นประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ และในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยชื่อหน่วยการเรียนรู้ สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ ระยะเวลา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ดังรายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละหน่วย ดังนี้

หน่วยที่ 1 การตระหนักรู้ในตนเอง ประกอบด้วย 3 แผนการจัดการเรียนรู้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 จุดเด่นจุดด้อย
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ความชอบความถนัด
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ความแตกต่างระหว่างเรา

หน่วยที่ 2 การเห็นคุณค่าในตนเอง ประกอบด้วย 4 แผนการจัดการเรียนรู้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 คุณค่าแห่งตน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ฟังพอใจในความสามารถ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ภูมิใจที่เป็นชายหรือหญิง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เชื้อมั่นในตนเอง

หน่วยที่ 3 การเห็นใจผู้อื่น ประกอบด้วย 3 แผนการจัดการเรียนรู้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เข้าใจความรู้สึก
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การมองเชิงบวก
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เคารพสิทธิ

หน่วยที่ 4 การรับผิดชอบต่อสังคม ประกอบด้วย 3 แผนการจัดการเรียนรู้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 โบราณสถานคู่กาลสิงห์
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 พิพิธภัณฑ์คู่กาลสิงห์
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 วรรณกรรมพื้นบ้าน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) เป็นการดำเนินการวิจัยที่เป็นวงจร (Circle) ตามลำดับก่อนหลังที่ผู้วิจัยได้วางแผนไว้ ด้วยวงจรการวิจัยที่เป็น 4 ขั้นตอนคือ ขั้นการวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติการ (Act) ขั้นสังเกตผล (Observe) และขั้นสะท้อนกลับ (Reflect) (ธีรวุฒิ เอกะกุล. 2552 : 51-60)

บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียน มีบทบาท ดังนี้

บทบาทผู้สอน

1. ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้
2. กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ และด้านทักษะกระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการละความสัมพันธ์รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
4. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรม โดยได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย
6. ประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
7. วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

บทบาทของผู้เรียน

1. กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
2. แสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน
3. ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
4. มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

สื่อ/อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ได้ คำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้อง และทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอเข้าใจง่ายและน่าสนใจ

สื่อ/อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ประกอบด้วย สื่อประเภทบุคคล คือ บุคคลที่มีประสบการณ์หรือมีวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทักษะชีวิต ซึ่งเป็นบุคคลในชุมชน เช่น นักวิชาการสาธารณสุขชุมชน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และพระสงฆ์ สื่อประเภทวัสดุอุปกรณ์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ซีดี-รอม สื่อประเภทเอกสาร เช่น วารสารต่างๆ ใบงาน ใบความรู้ ภาพถ่าย และแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และวัด

แนวการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สำหรับนักเรียนประถมศึกษา เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ซึ่งผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สำหรับนักเรียนประถมศึกษา ยึดหลักการประเมินตามสภาพจริง กำหนดการประเมินเป็นระยะดังนี้

ระยะที่ 1 ก่อนการใช้หลักสูตร ดำเนินการประเมินทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น โดยใช้แบบวัดทักษะการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

ระยะที่ 2 ระหว่างการใช้หลักสูตร ดำเนินการประเมินทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น โดยการสังเกตพฤติกรรมทักษะชีวิต โดยใช้แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ดำเนินการเก็บข้อมูล 4 ครั้ง ตลอดการใช้หลักสูตร คือ วงรอบที่ 1 ถึงวงรอบที่ 4

ระยะที่ 3 หลังการใช้หลักสูตร ดำเนินการประเมินทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และสอบถามความพึงพอใจ และความคิดเห็นต่อการใช้หลักสูตรของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

การประเมินผลทั้ง 3 ระยะที่ได้กล่าวมาข้างต้น เป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ และทักษะชีวิตด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ซึ่งใช้เกณฑ์การตัดสิน และการให้ระดับผลการเรียน ดังนี้

1. การตัดสินผลการเรียน มีเกณฑ์ดังนี้
 - 1.1 ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
 - 1.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินหลังเรียน (ระยะที่ 3)
2. การให้ระดับผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียนรายวิชาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ใช้ระดับผลการเรียน 8 ระดับ เป็นระบบตัวเลข และระบบร้อยละ ดังนี้

คะแนนร้อยละ	ระบบตัวเลข
80-100	4
75-79	3.5
70-74	3
65-69	2.5
60-64	2
55-59	1.5
50-54	1
0-49	0



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมอนามัย. (2539). “การสอนทักษะชีวิตด้วยการเรียนแบบมีส่วนร่วม”. ในเอกสารประกอบการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากรการสอนทักษะชีวิตเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. (หน้า 1-183). วันที่ 24-26 กรกฎาคม 2539. ประจวบคีรีขันธ์ : โรงแรมหัวหินแกรนด์. กรุงเทพฯ : กระทรวงสาธารณสุข.
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2552). การวิจัยปฏิบัติการ(Action Research). พิมพ์ครั้งที่ 2. อุบลราชธานี : ยงสวัสดิ์อินเตอร์กรุ๊ป 2552.
- ทิศนา ขัมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประสาธ อิศรปริดา. (2549). สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โครงการตำราคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว.(2555). การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตโดยใช้การคิดเป็นฐานการเรียนรู้สำหรับนักเรียนประถมศึกษา. ปรินญาณีพันธ์ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ : บัณฑิต วิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (ม.ป.ป.) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบ Backward Design. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม(เขตพื้นที่ในเมือง).
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒผล. (2552). จากหลักสูตรแกนกลางสู่สถานศึกษา : กระบวนทัศน์ใหม่การพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จรัสสินทวงศ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2554). การพัฒนาทักษะชีวิตในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน. มปท.
- _____. (2554). แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต บูรณาการการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.(2554). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ

สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (2555-2559). กรุงเทพฯ. : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2555). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559. สืบค้นเมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2556 จาก

<http://www.bps2.moe.go.th/>.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2556). รู้ได้อย่างไรว่าเด็กไทยมีทักษะชีวิต. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการ
ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สำหรับนักเรียนประถมศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อ
เสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและ
ผู้อื่น สำหรับนักเรียนประถมศึกษา



โดย นายสวัสดิ์ นาปองลี

ครูศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

หน่วยที่ 1 การตระหนักรู้ในตนเอง

เวลา 6 ชั่วโมง

แผนที่ 1 จุดเด่นจุดด้อย

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

คนเราเกิดมาไม่มีใครดีพร้อมไปหมดทุกด้าน คนทุกคนย่อมมีทั้งจุดด้อยและจุดเด่นแตกต่างกันไปตามเบื้องหลังชีวิตของแต่ละคน สิ่งสำคัญในการพัฒนาตนเองไม่ได้อยู่ที่ว่าใครมีจุดด้อยจุดเด่นน้อยกว่าหรือมากกว่ากัน แต่อยู่ที่ใครสามารถค้นหา ยอมรับ และลงมือกำจัดจุดด้อยและเสริมจุดเด่นของตนได้มากกว่า

ผลการเรียนรู้

นำเสนอจุดเด่นและบอกจุดด้อยของตนเองได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของจุดเด่นจุดด้อยได้
2. บอกจุดเด่นจุดด้อยของตนเองได้
3. อธิบายวิธีสร้างเสริมจุดเด่นให้กับตนเองได้
4. ยอมรับจุดด้อยของตนเองได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของจุดเด่นจุดด้อย
2. การสร้างเสริมจุดเด่น
3. การยอมรับจุดด้อย

สื่อ/อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

1. แผ่นป้ายไวเนล ประวัตินายเพชร สนวนงาม
2. กิจกรรม “ตานั้นสำคัญไหน”
3. ใบความรู้ “ແລມ”
4. ใบงาน

พฤติกรรมที่พึงประสงค์

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีวินัยในตนเอง
4. เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน

ผลงานที่ต้องการ

ประวัติของนักเรียน

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดและประเมินผล

- 1.1 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 1.2 ประเมินจากผลงานนักเรียน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 1.1 แบบประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ชนิดรูปรีด 5 รายการ 15

คะแนน

- 1.2 การประเมินจากผลงานนักเรียน ชนิดรูปรีด 5 รายการ 15 คะแนน

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

นักเรียนต้องได้คะแนนจากการประเมินพฤติกรรมนักเรียนและผลงานนักเรียนรวมเฉลี่ยอย่างละไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นสร้างแรงจูงใจในการเรียน

1. นักเรียนและครูช่วยกันคิดแผนป้ายไวเนล ประวัติของ นายเพชร สนวนงาม ปราชญ์ชาวบ้านผู้กาสิงห์ เป็นคนพิการตา มองเห็น ได้ด้วยตาดวงเดียว แต่มีจุดเด่นในเรื่องของความสามารถในการแต่งเพลง หมอลำ และวรรณกรรมพื้นบ้าน บนกระดาน หลังจากนั้น แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 7 กลุ่ม ทำกิจกรรม “ตานั้นสำคัญไฉน” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันศึกษาประวัติ พร้อมกับดูรูปภาพของนายเพชร สนวนงาม

2. นักเรียนทำกิจกรรม “ตานั้นสำคัญไฉน” โดยนำข้อมูลที่ได้ศึกษามาวิเคราะห์ และสรุปร่วมกัน

ชั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

3. ครูนำใบงานเรื่อง “ตานั้นสำคัญไหน” ที่นักเรียนแต่ละคนทำเสร็จแล้ว มาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และให้ช่วยกันพิจารณาคำถามนี้

- นายเพชร สวนงาม มีจุดเด่นและจุดด้อยอย่างไร
- เขาลบจุดด้อยของเขาเพื่อจะเสริมจุดเด่นได้อย่างไร
- เขาเป็นปราชญ์ชาวบ้านด้านใด

ชั้นประสานพลังฝึกคิด

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประสานพลังในการฝึกคิด จากประวัติ “แหลม” ซึ่งนายแหลม นี้มีช่างเดียว ต้องใช้ช่างเทียมในการช่วยเดิน แต่เป็นคนไม่ท้อชีวิต เปิดร้านซ่อมจักรยายนต์ ในหมู่บ้าน และมีฝีมือในการซ่อมเป็นเยี่ยม โดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายจุดเด่นที่ทำให้เธอปรับตัวและใช้ชีวิตเป็นปกติสุขได้ในชีวิตประจำวัน แล้วระดมสมองสรุปข้อคิดเห็น พร้อมทั้งบอกวิธีสร้างเสริมจุดเด่นเพื่อลบจุดด้อย ตลอดจนประโยชน์ในการนำไปใช้ที่ได้รับจากกิจกรรมนี้

ชั้นผลิตผลงานนำเสนอ

5. นักเรียนแต่ละคนเขียนประวัติของตนเอง ลงในแบบฟอร์มที่ครูแจกให้ หลังจากนั้นครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละคนนำเสนอชิ้นงานของตนเอง

ชั้นสรุป ประเมิน ตู้อการประยุกต์ใช้

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงความหมายของจุดเด่น จุดด้อย ซึ่งสามารถสรุปได้ว่าแต่ละคนมีจุดเด่นจุดด้อยต่างกัน หากเรารู้จักใช้จุดเด่นของเพื่อนช่วยกันทำงาน จะทำให้ประสบผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี โดยไม่พูดถึงจุดด้อยของคนอื่น นอกจากนั้นช่วยกันบอกวิธีสร้างเสริมจุดเด่นให้กับตนเองและเพื่อน ๆ

7. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในประเด็นต่อไปนี้

- แนวคิดที่ได้จากการเรียนคืออะไร
- นักเรียนจะสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเรียนไปปรับประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายสิทธิชัย จันทะบุตรศรี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์

วันที่ เดือน พ.ศ.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

- ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....
.....

- ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

- แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....
.....

- ผลของการแก้ปัญหา

.....
.....
.....

- ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อผู้สอน

(นายสวัสดิ์ นาปองสี)

วันที่ เดือน พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	3	2	1
การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มและให้ความร่วมมือ	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน ให้ความร่วมมือ และรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน แต่ไม่ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มค่อนข้างชัดเจน แต่ไม่ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองและไม่ให้ความร่วมมือ
ทำงานตามขั้นตอน	มีการทำงานตามขั้นตอนดีมาก	มีการทำงานตามขั้นตอน	ทำงานไม่ตามขั้นตอน
รู้จักแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์	รู้จักแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่มดีมาก	รู้จักแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่ม	ไม่แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่มเลย
ปฏิบัติตามกิจกรรมตามกำหนดเวลา	ปฏิบัติตามเสร็จทันเวลาตามกำหนด เรียบร้อยดีมาก	ปฏิบัติตามเสร็จทันเวลาตามกำหนด	ไม่เสร็จทันเวลาตามที่กำหนด
อาสาทำงานตามที่ตนเองมีจุดเด่น	อาสาทำงานในสิ่งที่ตนเองชอบและถนัดอย่างเต็มที่ ดีมาก	อาสาทำงานในสิ่งที่ตนเองชอบและถนัด	ไม่อาสาทำงานในสิ่งที่ตนเองชอบและถนัดเลย

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตระหว่างร่วมกิจกรรมกลุ่ม กำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

- 3 หมายถึง ดีมาก
- 2 หมายถึง ดี
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

คะแนน	13-15 คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	10-12 คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนน	1-9 คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินผลงานนักเรียน (ต่อ)

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต															สรุป			
		มีองค์ความรู้ครบถ้วน			เลือกใช้ภาษาได้เหมาะสม			มีการลำดับเหตุการณ์			มีความคิดสร้างสรรค์			สะอาดเป็นระเบียบ			รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
4																		15		
5																		15		

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินผลงานนักเรียน
ตามหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	3	2	1
มีองค์ความรู้ครบถ้วน	ชิ้นงานมีการตกแต่ง ระบายสีอย่างสวยงาม มีองค์ความรู้ครบถ้วน	ชิ้นงานมีการตกแต่ง ระบายสีอย่างสวยงาม แต่มีองค์ความรู้ไม่ครบถ้วน	ชิ้นงานมีการตกแต่ง แต่ไม่ระบายสี ขาดองค์ความรู้บางส่วน
เลือกใช้ภาษาได้เหมาะสม	เลือกใช้ภาษาในการนำเสนอได้เหมาะสม ดีมาก	เลือกใช้ภาษาในการนำเสนอได้ดี	เลือกใช้ภาษาในการนำเสนอไม่เหมาะสม และเข้าใจยาก
มีการลำดับเหตุการณ์	มีการลำดับเหตุการณ์ ได้ดีมาก	มีการลำดับเหตุการณ์ ได้ดี	ไม่มีการลำดับเหตุการณ์ แต่พอสื่อความหมายได้
ความคิดสร้างสรรค์	มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์	มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล แต่ไม่มีความคิดสร้างสรรค์	เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นไม่ถูกต้องและไม่สร้างสรรค์
สะอาดเป็นระเบียบ	สะอาดเป็นระเบียบ จัดองค์ประกอบได้ดีมาก	สะอาดแต่ไม่เป็นระเบียบ จัดองค์ประกอบได้ดี	ไม่ค่อยสะอาด และเป็นระเบียบ และจัดองค์ประกอบได้ไม่ดี

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตระหว่างร่วมกิจกรรมกลุ่ม กำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

- 3 หมายถึง ดีมาก
- 2 หมายถึง ดี
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

คะแนน	13-15 คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	10-12 คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	1-9 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ประวัติ นายเพชร สวงงาม “ตานั้นสำคัญไฉน”

นักวรรณกรรมท้องถิ่นบ้านกู่กาสิงห์

นายเพชร สวงงาม เป็นนักวรรณกรรมร้อย

กรองพื้นบ้านร่วมสมัย และเป็นผู้อนุรักษ์ร้อยกรองพื้นบ้านไว้อย่างเหนียวแน่น โดยแต่งกลอน
คำประวัตินบ้านกู่กาสิงห์ ไว้ดังนี้ เช่น

....ละแม่น้ำคือนาง ฟังเค้เจ้าคุณพ่อศรัทธา พลติพรรณนาประวัติบ้านกู่

แม่นผู้ได้มาอยู่มาพ้อพบเห็น จังได้มาตระเวนมาตั้งบ้านอยู่ พ่อใหญ่ตาแสง พ่อใหญ่

พระจันทร์เคื้อป้อนคนแรกมาเจอ มาเห็นแล้วนั้น เคื้อมันเป็นตาหน้าย ๒๔๔๖ นั้นละปู่ตามที
ได้ศึกษา.....

บทพญาไว้อาลัย

.....พี่น้องเอ๋ย กลางพรรษากันขานแล้ว บ่อมีแวผ่นลีน้า นื้อแม่นื้อ ต้นข้าวคอ
เทิงผายคำ อยู่แถวโนนละจ้าย มันตายแล้วพร้อมแม่เป็น

พี่น้องเอ๋ย ๘๕ ปีได้ทนต์ อยู่เป็นสาวจนว่าแก่นื้อแม่นื้อ ตั้งแต่จากห้องแม่แม่น
ว่าชายมาละเกี้ยวใจเสี่ยวใส่ผู้ได้ อยู่แต่บ้านงานเฮ็ดได้หลายๆ อย่างแม่คนทำ เป็นผู้นำ
ทางครัวช้อยน้ำสาวน้ำชายได้ หลานหลายๆ เลี้ยงมานั้น เทิงยิงชายจนว่าใหญ่ ลูกหนึ่งข้าว
เป่าไฟข้าวดำตักตั้งแต่เกี แม่เป็นนี้ได้ช้อยมา ครองโสดมาจนว่าล้าชอดยามแก่ชรากาล หลาน
ได้ตีไปคนทางปล่อยแม่เป็นนื้อเอาไว้ ยามแม่เจ็บยามแม่ไข้ ขาดคนมานื้อแลล้า ผัวกะบ่เอา
ลูกบ่มีอยู่น้า ขาดผู้ซำผู้ว่าแลงเข้าให้ลิดเอา.....

เพลงคำดองแพงเหมิดแสงสู้

ใบงาน ประวัติ นายเพชร สนวนงาม “วรรณกรรมท้องถิ่น”

ชื่อ.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนบอกจุดเด่นและจุดด้อย ของนายเพชร สนวนงาม

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และสรุปถึงการลบจุดด้อยและเสริมจุดเด่น

.....

.....

.....

.....

3. เขาเป็นปราชญ์ชาวบ้านด้านใด

.....

.....

.....

3. นักเรียนได้ประโยชน์อะไรบ้าง

3.1

3.2

3.3

ใบความรู้ “ແລມ”
 ຫ່າງສ່ອມຂາເດີຍາ



ນາຍອຶຂາຕີ ສາຍສອນ ຫຼືອເລ່ນ ແລມ

ເກີດເມື່ອວັນທີ່ 13 ກຸມພາພັນຮ໌ 2520 ທີ່ບ້ານເລຂທີ່ 259 ໝູ່ທີ່ 1 ບ້ານດູ່ກາສິງຮ໌

ຕ່າບລູ່ກາສິງຮ໌ ອຳເລອເຄຍຕຣວີສັຍ ຈັງໜັດຣ໌ອຍເອັດ ເປັນນຸຕຣຂອງນາຍ ອນັດ໌ ສາຍສອນ
 ແລະນາງທອງສຸຍ ສາຍສອນ ອາຍຸ 36 ປີ

ນາຍອຶຂາຕີ ສາຍສອນ ໄດ້ຮັບອຸບັດເທຕູ ຣດບຣຣທຸກສິບລ້ອ ພລິກທັບຂາ ຈນກລາຍເປັນ
 ຄນຸທິກາຣຂາເດີຍາ ຕ້ອງໃຊ້ຂາເທີຍມສ່ວຍ ແຕ່ກໍ່ໄມ່ເຄຍທ້ອລອຍໃນ ໂຂກະຂາ ໄດ້ຕ້ອສູ່ກັບ ຂີວິດ
 ເພື່ອທ່າງເລີຍຄຣອບຄຣັວ ໂດຍເປີດຣ້ານສ່ອມ ຈັກຣຍານຍນັດ ຈນທຸກວັນນີ້ ເຂາສາມາດເລີຍ
 ຕນເອງ ແລະຄຣອບຄຣັວ ໄດ້ອ່າງມີຄວາມສຸຍ ແລະຂາວບ້ານ ມອບຈາຍາໃຫ້ເປັນ “ຫ່າງສ່ອມຂາ
 ເດີຍາ”

ใบงาน แหลม “ช่างซ่อมขาเดียว”

ชื่อ.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่า นายแหลม ช่างซ่อมขาเดียว มีจุดเด่นจุดด้อยอย่างไร

.....

.....

.....

2. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากกรณีตัวอย่างนี้

.....

.....

.....

3. นักเรียนยกตัวอย่างวิธีลบจุดด้อย

3.1

3.2

3.3

4. นักเรียนยกตัวอย่างวิธีเสริมจุดเด่น

4.1

4.2

4.3

แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

หน่วยที่ 1 การตระหนักรู้ในตนเอง

เวลา 6 ชั่วโมง

แผนที่ 2 ความชอบความถนัด

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ความชอบความถนัดเป็นคุณสมบัติเฉพาะตัว ความถนัดหมายถึงทำได้ดีโดยไม่ต้องพยายามมาก ความชอบความถนัดไม่จำเป็นต้องเป็นสิ่งเดียวกัน แต่เราชอบอะไรเราก็จะมีกำลังใจทำสิ่งนั้นได้ดี ถ้าชอบและถนัดในสิ่งเดียวกันก็ยิ่งดี จะทำให้งานที่เราทำนั้นบรรลุผลสำเร็จได้โดยเร็วและมีประสิทธิภาพ

ผลการเรียนรู้

บอกความชอบความถนัดของตนเองได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของความชอบได้
2. บอกความหมายของความถนัดได้
3. ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองชอบและถนัดได้

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของความชอบ
2. ความหมายของความถนัด
3. ความสำคัญของความชอบและความถนัด

สื่อ/อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

1. แผ่นป้ายไวเนล ราววัลเหรียญทองชนะเลิศระดับประเทศการแข่งขันวาดภาพ

ระบายสี

2. กิจกรรม “เรามารู้จักกันดีกว่า”
3. แผ่นป้ายไวเนล ประวัตินายเพชร สนวนงาม
4. ประวัตินักเรียน

พฤติกรรมที่พึงประสงค์

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. มีความรับผิดชอบ
3. มีวินัยในตนเอง
4. เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน

ผลงานที่ต้องการ

ชิ้นงานสิ่งที่นักเรียนชอบและถนัด

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดและประเมินผล

- 1.1 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 1.2 ประเมินจากผลงานนักเรียน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 1.1 แบบประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ชนิดรูปรีด 5 รายการ 15

คะแนน

- 1.2 การประเมินจากผลงานนักเรียน ชนิดรูปรีด 5 รายการ 15 คะแนน

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

นักเรียนต้องได้คะแนนจากการประเมินพฤติกรรมนักเรียนและผลงานนักเรียน

รวมเฉลี่ยอย่างละไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

การจัดการเรียนรู้

ขั้นสร้างแรงจูงใจในการเรียน

1. นักเรียนและครูทบทวนความรู้เดิมจากชั่วโมงที่แล้ว โดยนำประวัติของนักเรียนในห้องมา 1 คนพร้อมกับแนะนำประวัติ เพื่อทบทวนจุดเด่นจุดด้อยของนักเรียน พร้อมทบทวนวิธีการลบจุดด้อยเสริมจุดเด่นให้กับตนเอง

2. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ทำกิจกรรม “เรารู้จักกันดีกว่า” โดยให้แต่ละกลุ่มเขียนสิ่งที่ตนเองชอบและสิ่งที่ตนเองมีความถนัดลงในกระดาษที่แจกให้ เสร็จให้นำใส่กล่องที่แต่ละกลุ่มได้เตรียมไว้แล้ว

3. ให้แต่ละกลุ่มสลับกล่อง และต้องไม่ใช้กล่องของกลุ่มของตนเอง

4. สมาชิกในแต่ละกลุ่ม หยิบกระดาษขึ้นมาจากกล่อง แล้วอ่านสิ่งที่เพื่อนเขียนให้เพื่อนทั้งชั้นทราบ

5. ร่วมกันสนทนาสรุปประเด็นของแต่ละคน

ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

6. ครูเปิดโอกาสให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่ตนเองได้เขียนไว้ พร้อมกับบอกเหตุผลประกอบ พร้อมทั้งบอกถึงความสำคัญหรือคุณประโยชน์ความชอบและความถนัดนั้น ๆ

7. ครูนำนักเรียนไปดูแผ่นป้ายไวเนล ซึ่งเป็นภาพ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้ฝึกสอน และนักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันวาดภาพพระบาศี ชนะเลิศที่ 1 ของประเทศไทย ที่ผนังอาคาร 3 ของโรงเรียน พร้อมทั้งนำเรียนมาดูผลงานที่ชนะเลิศนั้น ๆ ที่ห้องแสดงผลงานของนักเรียน

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงผลของรางวัลที่ได้รับ ในประเด็นต่อไปนี้

-นักเรียนที่ชนะเลิศ มีแรงบันดาลใจอย่างไร จึงประสบผลสำเร็จ

-ถ้านักเรียนไม่ชอบ ผลงานจะเป็นอย่างไร

-ถ้านักเรียนมีความชอบ และความถนัด ผลงานจะเป็นอย่างไร

ขั้นประสานพลังฝึกคิด

9. ครูแผ่นป้ายไวเนลประวัติ นายเพชร สวางงาม จากชั่วโมงที่แล้ว มาให้นักเรียนร่วมกันศึกษา อภิปราย ถึงผลงานของท่าน

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันคิด และสรุปซึ่งได้ข้อสรุปร่วมกันว่า นายเพชร สวางงาม มีความถนัดในด้านวรรณกรรมพื้นบ้านทุกแขนง เช่น เพลง หมอลำ ผญา ฯลฯ

ขั้นผลิตผลงานนำเสนอ

11. นักเรียนแต่ละคนผลิตชิ้นงาน หลังจากนั้นให้นำเสนอชิ้นงานนั้น ๆ หน้าชั้นเรียน โดยบอกถึงเหตุที่ชอบ และถนัด พร้อมทั้งบอกถึงประโยชน์หรือความสำคัญของสิ่งนั้น ๆ ด้วย

ขั้นสรุป ประเมิน ผู้การประยุกต์ใช้

11. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงความหมาย ความสำคัญของความชอบความถนัด ซึ่งแต่ละคนมีความชอบและความถนัดแตกต่างกันไป และเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนในประเด็นต่อไปนี้

-แนวคิดที่ได้จากการเรียนคืออะไร

-นักเรียนจะสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเรียน ไปปรับประยุกต์ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นายสิทธิชัย จันทะบุตรศรี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคูกาสิงห์

วันที่ เดือน พ.ศ.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

- ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

- แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....
.....

- ผลของการแก้ปัญหา

.....
.....
.....

- ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นายสวัสดิ์ นาบองสี)

วันที่ เดือน พ.ศ.....

กิจกรรม “เรามารู้จักกันดีกว่า”

วัตถุประสงค์

1. ถามและให้ข้อมูลในสิ่งที่ตนเองชอบและมีความถนัดได้
2. บอกเหตุประกอบความชอบและความถนัดได้
3. เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ขั้นตอน

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ทำกิจกรรม “เรามารู้จักกันดีกว่า” โดยให้แต่ละกลุ่มเขียนสิ่งที่ตนเองชอบและสิ่งที่ตนเองมีความถนัดลงในกระดาษที่แจกให้ เสร็จให้นำใส่กล่องที่แต่ละกลุ่มได้เตรียมไว้แล้ว

2. ให้แต่ละกลุ่มสลับกล่อง และต้องไม่ใช่กล่องของกลุ่มของตนเอง

3. สมาชิกในแต่ละกลุ่ม หยิบกระดาษขึ้นมาจากกล่อง แล้วอ่านสิ่งที่เพื่อนเขียนให้เพื่อนทั้งชั้นทราบ

4. ร่วมกันสนทนาสรุปประเด็นของแต่ละคน

5. นำเสนอสิ่งที่ตนเองได้เขียนไว้ พร้อมกับบอกเหตุผลประกอบ

ประโยชน์ที่ได้รับ

ได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองชอบและถนัด และมีทักษะในการทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีร่วมกับผู้อื่น

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	3	2	1
การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มและให้ความร่วมมือ	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน ให้ความร่วมมือ และรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน แต่ไม่ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มค่อนข้างชัดเจน แต่ไม่ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองและไม่ให้ความร่วมมือ
ทำงานตามขั้นตอน	มีการทำงานตามขั้นตอนดีมาก	มีการทำงานตามขั้นตอน	ทำงานไม่ตามขั้นตอน
รู้จักแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์	รู้จักแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่มดีมาก	รู้จักแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่ม	ไม่แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่มเลย
ปฏิบัติตามกิจกรรมทันตามกำหนดเวลา	ปฏิบัติตามเสร็จทันเวลาตามกำหนดเรียบร้อยดีมาก	ปฏิบัติตามเสร็จทันเวลาตามกำหนด	ไม่เสร็จทันเวลาตามที่กำหนด
อาสาทำงานตามที่ตนเองชอบและถนัด	อาสาทำงานในสิ่งที่ตนเองชอบและถนัดอย่างเต็มที่ ดีมาก	อาสาทำงานในสิ่งที่ตนเองชอบและถนัด	ไม่อาสาทำงานในสิ่งที่ตนเองชอบและถนัดเลย

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตระหว่างร่วมกิจกรรมกลุ่ม กำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

- 3 หมายถึง ดีมาก
- 2 หมายถึง ดี
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

คะแนน	13-15 คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	10-12 คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนน	1-9 คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินผลงานนักเรียน
ตามหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	3	2	1
มีองค์ความรู้ครบถ้วน	ชิ้นงานมีการตกแต่ง ระบายสีอย่างสวยงาม มีองค์ความรู้ครบถ้วน ครบถ้วน	ชิ้นงานมีการตกแต่ง ระบายสีอย่างสวยงาม แต่มีองค์ความรู้ไม่ครบถ้วน	ชิ้นงานมีการตกแต่ง แต่ไม่ระบายสี ขาด องค์ความรู้บางส่วน
เลือกใช้ภาษาได้เหมาะสม	เลือกใช้ภาษาในการนำเสนอได้เหมาะสม ดีมาก	เลือกใช้ภาษาในการนำเสนอได้ดี	เลือกใช้ภาษาในการนำเสนอไม่เหมาะสม และเข้าใจยาก
มีการลำดับเหตุการณ์	มีการลำดับเหตุการณ์ ได้ดีมาก	มีการลำดับเหตุการณ์ ได้ดี	ไม่มีการลำดับ เหตุการณ์ แต่พอสื่อความหมาย ได้
ความคิดสร้างสรรค์	มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์	มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล แต่ไม่มีความคิดสร้างสรรค์	เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นไม่ ถูกต้องและไม่สร้างสรรค์
สะอาดเป็นระเบียบ	สะอาดเป็นระเบียบ จัดองค์ประกอบได้ดี มาก	สะอาดแต่ไม่เป็น ระเบียบ จัด องค์ประกอบได้ดี	ไม่ค่อยสะอาด และ เป็นระเบียบ และจัด องค์ประกอบได้ไม่ดี

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตระหว่างร่วมกิจกรรมกลุ่ม กำหนดเกณฑ์ไว้ ดังนี้

- 3 หมายถึง ดีมาก
- 2 หมายถึง ดี
- 1 หมายถึง ปรับปรุง

คะแนน	13-15 คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	10-12 คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนน	1-9 คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รูปภาพการได้รับรางวัลชนะเลิศ
ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2555



ใบงาน การได้รับรางวัลชนะเลิศ การวาดภาพระบายสี
ระดับประเทศ

ชื่อ.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนคิดว่า นักเรียนที่ชนะเลิศ ในการวาดภาพระดับประเทศ มีแรงบันดาลใจอย่างไร จึงทำให้เขาประสบความสำเร็จได้

.....

.....

.....

2. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากกรณีตัวอย่างนี้

.....

.....

.....

3. ถ้านักเรียนไม่ชอบ ผลงานจะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

4. ถ้านักเรียนชอบและมีความถนัด ผลงานจะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

กิจกรรม “เรารู้จักกันดีกว่า”

วัตถุประสงค์

1. ถามและให้ข้อมูลในสิ่งที่ตนเองชอบและมีความถนัดได้
2. บอกเหตุประกอบความชอบและความถนัดได้
3. เห็นอกเห็นใจต่อเพื่อนและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ขั้นตอน

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ทำกิจกรรม “เรารู้จักกันดีกว่า” โดยให้แต่ละกลุ่มเขียนสิ่งที่ตนเองชอบและสิ่งที่ตนเองมีความถนัดลงในกระดาษที่แจกให้เสร็จให้นำใส่กล่องที่แต่ละกลุ่มได้เตรียมไว้แล้ว
2. ให้แต่ละกลุ่มสลับกล่อง และต้องไม่ใช่กล่องของกลุ่มของตนเอง
3. สมาชิกในแต่ละกลุ่ม หยิบกระดาษขึ้นมาจากกล่อง แล้วอ่านสิ่งที่เพื่อนเขียนให้เพื่อนทั้งชั้นทราบ
4. ร่วมกันสนทนาสรุปประเด็นของแต่ละคน
5. นำเสนอสิ่งที่ตนเองได้เขียนไว้ พร้อมกับบอกเหตุผลประกอบ

ประโยชน์ที่ได้รับ

ได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองชอบและถนัด และมีทักษะในการทำงาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีร่วมกับผู้อื่น

แผนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

หน่วยที่ 4 การรับผิดชอบต่อสังคม

เวลา 6 ชั่วโมง

แผนที่ 11 โบราณสถานคูกาสิงห์

เวลา 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

โบราณสถานคูกาสิงห์ เป็นจุดท่องเที่ยวที่สำคัญของชุมชนคูกาสิงห์ มีลักษณะเป็นปราสาทที่สร้างขึ้นในสมัยขอม มีโบราณสถาน 3 แห่งคือคูกาสิงห์ คูโพนวิง และคูโพนระฆัง เป็นสถานที่ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์เป็นที่นิยมของนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ

ตัวชี้วัด

ตระหนักและเห็นความสำคัญของท้องถิ่นเกิด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกประวัติความเป็นมาของคูกาสิงห์ได้
2. บอกความภาคภูมิใจของตนต่อแผ่นดินเกิดได้
3. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์คูกาสิงห์ต่อนักท่องเที่ยวได้

พฤติกรรมที่พึงประสงค์

1. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
3. มีวินัยในตนเอง
4. มีความสามัคคี
5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้

1. การตระหนักถึงความสำคัญแผ่นดินเกิด
2. โบราณสถานคูกาสิงห์

สื่อ/อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง “โบราณสถานคูกาสิงห์”
2. กรณีศึกษา ภาพประวัติศาสตร์การเสด็จเยี่ยมคูกาสิงห์
3. ใบความรู้เรื่องกตติการเข้าชมโบราณสถานคูกาสิงห์

ผลงานที่ต้องการ

นักเรียนเขียนหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับหมู่บ้านของฉัน

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดและประเมินผล

- 1.1 ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 1.2 ประเมินจากผลงานนักเรียน

2. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- 1.1 แบบประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ชนิดรูบริค 5 รายการ 15

คะแนน

- 1.2 การประเมินจากผลงานนักเรียน ชนิดรูบริค 5 รายการ 15 คะแนน

3. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

นักเรียนต้องได้คะแนนจากการประเมินพฤติกรรมนักเรียนและผลงานนักเรียนรวมเฉลี่ยอย่างละไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นสร้างแรงจูงใจในการเรียน

1. นักเรียนและครูร่วมกันดูภาพ สมเด็จพระพี่นางเธอฯ เสด็จเยี่ยมกุฎกาสิงห์ ในปี 2543 และ 2546
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายถึงภาพที่ปรากฏของสมเด็จพระพี่นางเธอฯ เสด็จเยี่ยมกุฎกาสิงห์ ถึง 2 ครั้ง นั้นแสดงให้เห็นถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ท่าน ที่ได้เสด็จเยี่ยมกุฎกาสิงห์ซึ่งเป็นชุมชนของเรา ซึ่งนักเรียนในฐานะเจ้าของท้องถิ่น เราจะสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ท่าน ได้อย่างไร

ขั้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์

3. นักเรียนดูภาพมีคฤหบดีที่พำนักอยู่ที่กุฎกาสิงห์ แล้วร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ดังนี้

- ในฐานะเราเป็นเจ้าของบ้าน เราจะมีวิธีใดบ้างที่จะบอกเล่าให้นักท่องเที่ยว เข้ามาท่องเที่ยวที่กุฎกาสิงห์ให้มากขึ้นได้

- นักเรียนจะอนุรักษ์และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โบราณสถานกุฎกาสิงห์ ได้โดยวิธี

ใดบ้าง

ขั้นประสานพลังฝึกคิด

4. นักเรียนและครูไปชมตู้กาสิงห์ ภู โพนวิท และภู โพนระฆัง แล้วให้นักเรียนศึกษา “กติกากการเข้าชมโบราณสถานตู้กาสิงห์” แล้วระดมสมองสรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ในการนำไปใช้ที่ได้รับจากกิจกรรมนี้

ขั้นผลิตผลงานนำเสนอ

5. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อคิด และประโยชน์ที่ได้รับ

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มย่อย ช่วยกันจัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์โบราณสถานตู้กาสิงห์

ขั้นสรุป ประเมิน ผู้การประยุกต์ใช้

7. ครูเปิด โอกาสให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนทั้งหมดในประเด็นต่อไปนี้

-แนวคิดที่ได้จากการเรียนในหน่วยการรับผิดชอบต่อสังคม ในแผนโบราณสถานตู้กาสิงห์คืออะไร

-นักเรียนจะสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง แล้วเขียนตอบในใบงาน โบราณสถานตู้กาสิงห์

-นักเรียนเขียนหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับหมู่บ้านของตน

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นายสิทธิชัย จันทะบุตร)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านตู้กาสิงห์

วันที่ เดือน พ.ศ.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

- ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

- แนวทางในการแก้ปัญหา

.....
.....
.....

- ผลของการแก้ปัญหา

.....
.....
.....

- ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นายสวัสดิ์ นาบองสี)

วันที่ เดือน พ.ศ.....

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนตามหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้
 และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกุฎกาสิงห์ สำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 (ต่อ)
 คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการ

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต															รวม	สรุป			
		การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มและให้ความร่วมมือ			ทำงานตามขั้นตอน			ผู้กล้าแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์			ปฏิบัติตามกิจกรรมที่ตนกำหนดเวลา			มีความรับผิดชอบ				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1					
4																			15		
5																					

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)
 วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

รายการประเมิน	3	2	1
การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มและให้ความร่วมมือ	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน ให้ความร่วมมือ และรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน แต่ไม่ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มค่อนข้างชัดเจน แต่ไม่ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองและไม่ให้ความร่วมมือ
ทำงานตามขั้นตอน	มีการทำงานตามขั้นตอนดีมาก	มีการทำงานตามขั้นตอน	ทำงานไม่ตามขั้นตอน
รู้จักแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์	รู้จักแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่มดีมาก	รู้จักแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่ม	ไม่แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในกลุ่มเลย
ปฏิบัติตามกิจกรรมตามกำหนดเวลา	ปฏิบัติตามเสร็จทันเวลาตามกำหนด เรียบร้อยดีมาก	ปฏิบัติตามเสร็จทันเวลาตามกำหนด	ไม่เสร็จทันเวลาตามที่กำหนด
เคารพและยอมรับความคิด ความรู้สึก และการกระทำที่ดีของผู้อื่น	เคารพและยอมรับความคิด ความรู้สึก และการกระทำที่ดีของผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เคารพและยอมรับความคิด ความรู้สึก และการกระทำที่ดีของผู้อื่นได้ และสามารถทำงานร่วมกันได้	ไม่เคารพและให้การยอมรับความคิด ความรู้สึกและการกระทำที่ดีของผู้อื่น และทำงานร่วมกันได้แต่ไม่ประสบผลสำเร็จ

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตระหว่างร่วมกิจกรรมกลุ่ม กำหนดเกณฑ์ไว้
ดังนี้

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

1 หมายถึง ปรับปรุง

คะแนน	13-15 คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	10-12 คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนน	1-9 คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการ

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต															รวม	สรุป		
		มีความรู้ครบถ้วน			เลือกให้เหมาะสม			มีการลำดับเหตุการณ์			มีความคิดสร้างสรรค์			สะอาดเป็นระเบียบ				ผ่าน	ไม่ผ่าน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1																		15		
2																				
3																				

แบบประเมินผลงานนักเรียน (ต่อ)

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต															สรุป					
		มีองค์ความรู้ครบถ้วน			เลือกใช้ภาษาได้เหมาะสม			มีการลำดับเหตุการณ์			มีความคิดสร้างสรรค์			สะอาดเป็นระเบียบ			รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				15		
4																						
5																						

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินผลงานนักเรียน
ตามหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	3	2	1
มีองค์ความรู้ครบถ้วน	ชิ้นงานมีการตกแต่ง ระบายสีอย่างสวยงาม มีองค์ความรู้ครบถ้วน	ชิ้นงานมีการตกแต่ง ระบายสีอย่างสวยงาม แต่มีองค์ความรู้ไม่ครบถ้วน	ชิ้นงานมีการตกแต่ง แต่ไม่ระบายสี ขาดองค์ความรู้บางส่วน
เลือกใช้ภาษาได้เหมาะสม	เลือกใช้ภาษาในการนำเสนอได้เหมาะสมดีมาก	เลือกใช้ภาษาในการนำเสนอได้ดี	เลือกใช้ภาษาในการนำเสนอไม่เหมาะสม และเข้าใจยาก
มีการลำดับเหตุการณ์	มีการลำดับเหตุการณ์ได้ดีมาก	มีการลำดับเหตุการณ์ได้ดี	ไม่มีการลำดับเหตุการณ์ แต่พอสื่อความหมายได้
ความคิดสร้างสรรค์	มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และสร้างสรรค์	มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล แต่ไม่มีความคิดสร้างสรรค์	เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นไม่ถูกต้องและไม่สร้างสรรค์
สะอาดเป็นระเบียบ	สะอาดเป็นระเบียบ จัดองค์ประกอบได้ดีมาก	สะอาดแต่ไม่เป็นระเบียบ จัดองค์ประกอบได้ดี	ไม่ค่อยสะอาด และเป็นระเบียบ และจัดองค์ประกอบได้ไม่ดี

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตระหว่างร่วมกิจกรรมกลุ่ม กำหนดเกณฑ์ไว้
ดังนี้

	3 หมายถึง	ดีมาก
	2 หมายถึง	ดี
	1 หมายถึง	ปรับปรุง
คะแนน	13-15 คะแนน	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	10-12 คะแนน	หมายถึง ดี
คะแนน	1-9 คะแนน	หมายถึง ปรับปรุง

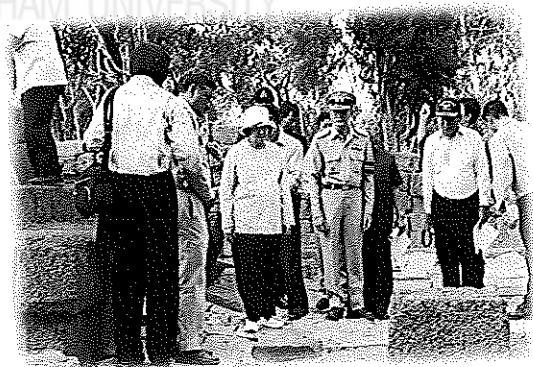


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาพประวัติศาสตร์การเสด็จเยี่ยมชมทุ่งกาสิงห์

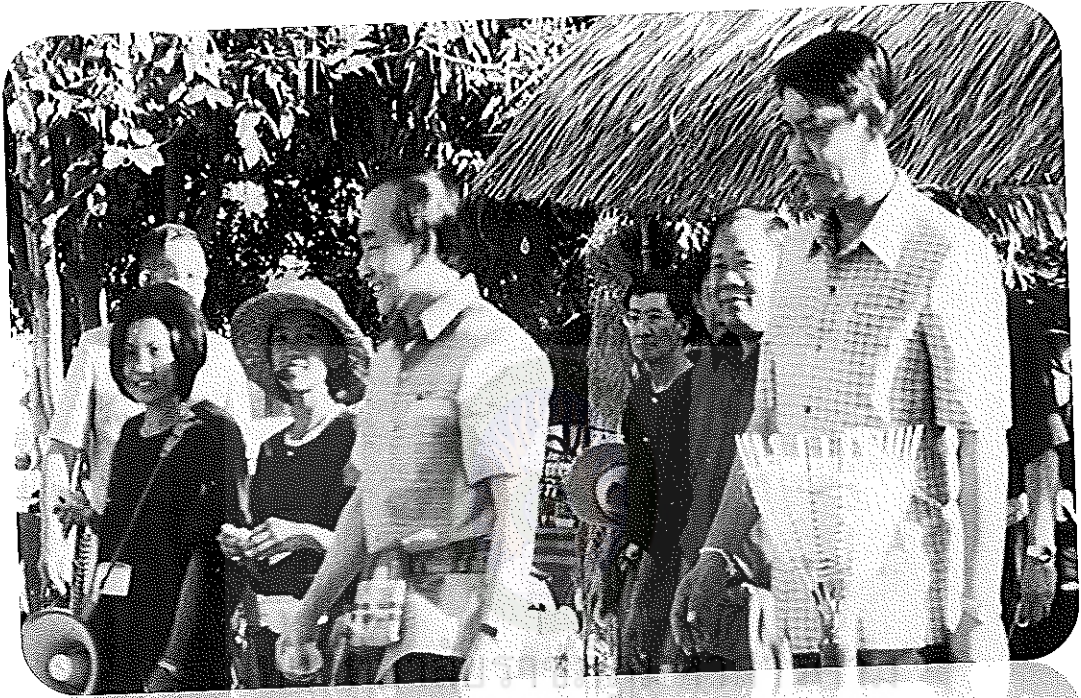


สมเด็จพระพี่นางเธอฯ เสด็จเยี่ยมชมทุ่งกาสิงห์ 13 มกราคม 2543



สมเด็จพระพี่นางเธอฯ เสด็จเยี่ยมชมภูโพนวิงและภูโพนระฆัง พฤศจิกายน 2546

ท่าน สรอรรถ กลิ่นประทุมและคณะ เขียวชมภูกาสิงห์



ค.ญ.พลอยไพสิน แสงงาม ค.ญ.กฤตยา คำภูเมือง นำรัฐมนตรีสรอรรถ กลิ่นประทุมและคณะ
เข้าชมโบราณสถานภูกาสิงห์ เมื่อ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๔๕ เวลา ๑๑.๐๐ น
นักเรียนรุ่นน้องร่วมสืบทอดเจตนานำเที่ยวโบราณสถานในชุมชน

มัตถุเทศก์น้อยนำเที่ยวกุฎกาสิงห์



คณะครู โรงเรียนมัธยมจากร้อยแก่นสารสินธุ์



นักเรียนโรงเรียนบ้านจานทุ่งโนนสังข์



นำเที่ยวชาวฮอลแลนด์



คณะกรรมการประเมินนักเรียนพระราชทาน



นักเรียนรุ่นน้องจากโรงเรียนอื่น



นักเรียนรุ่นน้องจากโรงเรียนอื่น

ใบงานโบราณสถานกู่กาสิงห์

ชื่อ.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. นักเรียนจะตระหนักถึงความสำคัญของกู่กาสิงห์ได้อย่างไร

.....

.....

.....

2. นักเรียนจะอนุรักษ์ และเผยแพร่ สถานที่ท่องเที่ยวกู่กาสิงห์ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

3. นักเรียนภูมิใจที่ได้เกิดบนผืนแผ่นดินกู่กาสิงห์หรือไม่ อย่างไร อธิบาย

.....

.....

.....

4. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากกรณีศึกษา

- 4.1
- 4.2
- 4.3
- 4.4
- 4.5



ภาคผนวก ง.

เครื่องมือวิจัย

1. แบบสนทนากลุ่ม (Focus group)
2. แบบบันทึกข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์หลักสูตร
3. แบบประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างหลักสูตร
4. แบบวัดทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง

และผู้อื่น

5. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
6. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
7. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมทักษะชีวิตของนักเรียน



แบบสนทนากลุ่ม (Focus group)

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นสำหรับนักเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสนทนากลุ่มฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสำคัญจำเป็นของหลักสูตรสังเคราะห์ที่เป็นกรอบแนวคิดของโครงสร้างหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สำหรับนักเรียนประถมศึกษา แบ่งข้อคำถามออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ร่วมสนทนากลุ่มย่อย

ตอนที่ 2 ประเด็นการสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญจำเป็น กรอบแนวคิดของหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

2. ผู้ร่วมสนทนากลุ่ม คือ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หัวหน้าครูวิชาการ โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์เครือข่ายของศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาที่ 8 ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 และนักวิชาการสาธารณสุข ของโรงพยาบาล ที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน

3. กรุณาให้ข้อมูลให้ครบทุกข้อความตามความเป็นจริง การสนทนากลุ่มย่อยในครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่าน ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลไว้เป็นความลับและวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม

การสนทนากลุ่ม (Focus group) การพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้ และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

การสนทนากลุ่ม(Focus group) ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นประเด็นในการ นำสนทนากลุ่มเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อ ความสำคัญจำเป็น แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิต องค์ประกอบของหลักสูตร และรูปแบบกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ สื่อและวัสดุอุปกรณ์ ในการเรียนรู้ และรูปแบบกระบวนการวัดและประเมินผล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา หลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สำหรับ นักเรียนประถมศึกษา

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

การสนทนากลุ่ม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ร่วมสนทนากลุ่ม

ตอนที่ 2 ประเด็นการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อ เสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ร่วมสนทนากลุ่ม

โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน () ที่ตรงกับสภาพข้อมูลของท่าน

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ () ตั้งแต่ 30 ปีลงมา () 30 – 40 ปี
() 41 – 50 ปี () ตั้งแต่ 51 ปี ขึ้นไป
3. อายุราชการ () ตั้งแต่ 10 ปีลงมา () 11 – 20 ปี
() 21 – 30 ปี () ตั้งแต่ 31 ปี ขึ้นไป
4. วุฒิการศึกษา () ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี () ปริญญาตรี
() ระดับปริญญาโท () ระดับปริญญาเอก
() อื่น ๆ
5. ตำแหน่งปัจจุบัน () ผู้บริหาร () ครูผู้สอน
() ศึกษานิเทศก์
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 ประเด็นการสนทนากลุ่ม

1. ความสำคัญของการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

.....
.....
.....

2. แนวทางในการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

.....
.....
.....

3. การกำหนดกรอบโครงสร้างหลักสูตรควรมีองค์ประกอบเป็นอย่างไร

.....
.....
.....

4. รูปแบบและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทักษะชีวิตการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่นเป็นอย่างไร

.....
.....
.....

5. บรรยากาศการจัดการเรียนการสอนอย่างไร จะส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

.....
.....
.....

6. สื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ใดบ้างที่เหมาะสมกับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

.....

.....

.....

7. รูปแบบและกระบวนการวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเอง

.....

.....

.....

8. ข้อคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

.....





แบบบันทึกข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ต่อการพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและ
ผู้อื่น

สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง แบบบันทึกข้อเสนอแนะฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้กรณาเขียน
ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาพัฒนาหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็น
คุณค่าในตนเองและผู้อื่น สำหรับนักเรียนประถมศึกษา ตามหัวข้อต่าง ๆ ตามแต่ที่จะ
เห็นสมควร

ที่	รายการเสนอแนะ	ข้อเสนอแนะ
1	สภาพปัญหาและความต้องการ จำเป็นของหลักสูตรเหมาะสม หรือไม่	
2	หลักการของหลักสูตรมีความ เหมาะสมเพียงใด	

ที่	รายการเสนอแนะ	ข้อเสนอแนะ
3	วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีความเหมาะสมหรือไม่ เพียงใด สอดคล้องกับหลักการหรือไม่	
4	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนเพียงใด	

ที่	รายการเสนอแนะ	ข้อเสนอแนะ
5	คำอธิบายรายวิชา มีความชัดเจน และครอบคลุม K P A หรือไม่	
6	โครงสร้าง เนื้อหา และเวลา มีความเป็นไปได้อย่างน้อยเพียงใด และครอบคลุมตรงตาม วัตถุประสงค์หรือไม่	

ที่	รายการเสนอแนะ	ข้อเสนอแนะ
7	แนวการจัดกิจกรรม เหมาะสม เพียงใด	
8	สื่อ/อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ หรือไม่ และชัดเจนเพียงใด	

ที่	รายการเสนอแนะ	ข้อเสนอแนะ
9	การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับเนื้อหาและ วัตถุประสงค์ของแผนเพียงใด	
10	อื่นๆ	

แบบประเมินความเหมาะสมของโครงร่างหลักสูตร

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1	สภาพปัญหาและความสำคัญจำเป็นของหลักสูตร						
2	หลักการของหลักสูตร						
3	วิสัยทัศน์						
4	พันธกิจ						
5	เป้าหมายของหลักสูตร						
6	ผลการเรียนรู้						
7	สาระการเรียนรู้						
8	คำอธิบายรายวิชา						
9	โครงสร้างเนื้อหาและเวลา						
10	เวลาเรียน						
11	โครงสร้างรายวิชา						
12	แนวการจัดกิจกรรม						
13	สื่อ/อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้						
14	แนวการวัดและประเมินผล						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

เกณฑ์การแปลงค่าคะแนน มีดังนี้

มีความเหมาะสมน้อยที่สุด หมายถึง 1 คะแนน

มีความเหมาะสมน้อย หมายถึง 2 คะแนน

มีความเหมาะสมปานกลาง หมายถึง 3 คะแนน

มีความเหมาะสมมาก หมายถึง 4 คะแนน

มีความเหมาะสมมากที่สุด หมายถึง 5 คะแนน

(ลงชื่อ) ผู้ประเมิน



**แบบวัดทักษะทักษะชีวิตด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
สำหรับนักเรียนประถมศึกษา**

คำชี้แจง

1. แบบวัดทักษะฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายในการประเมินทักษะชีวิตด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ ปีการศึกษา 2556
2. แบบวัดทักษะชีวิตด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ฉบับนี้ เป็นแบบวัดตามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) 5 ระดับ จำนวน 40 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนน

เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ให้ 5 คะแนน

เห็นด้วย

ให้ 4 คะแนน

ไม่แน่ใจ

ให้ 3 คะแนน

ไม่เห็นด้วย

ให้ 2 คะแนน

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ให้ 1 คะแนน

3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

แบบวัดทักษะชีวิตด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
1	นักเรียนที่เก่งไม่ค่อยไปกว่าเพื่อนเพียง ตาเราก่งกันละด้าน					
2	การได้ไปทัศนศึกษาเป็นสิ่งที่นักเรียน ชอบมากเพราะได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ					
3	นักเรียนเก่งคณิตศาสตร์แต่เพื่อนเก่ง ภาษาไทย					
4	นักเรียนจะไม่เอาจุดเด่นของเพื่อนมา เปรียบเทียบกับตนเองแล้วทำให้รู้สึกแย้ ลง					
5	นักเรียนจะพูดถึงปมด้อยของเพื่อน เสมอ					
6	นักเรียนจะไม่ทำให้เพื่อนไปอับอายโดย ไม่พูดถึงปมด้อยของเพื่อน					
7	นักเรียนจะไม่พยายามควบคุมเพื่อนให้ คิดหรือรู้สึกตามที่ตนเองต้องการ					
8	นักเรียนจะยอมรับความรู้สึกของเพื่อน เฉพาะอารมณ์บวกเท่านั้น					
9	นักเรียนจะพยายามควบคุมเพื่อนให้ แสดงความรู้สึกตามที่ตนเองต้องการ					
10	เพื่อนๆต้องยอมรับความรู้สึกของ นักเรียนได้ทุกอารมณ์					
11	สังคมว่านวยนักเรียนจะไม่ยุ่งเกี่ยวกับ ด้วย					
12	นักเรียนจะช่วยเพื่อนเสมอเมื่อเขา เดือดร้อน					
13	นักเรียนปฏิบัติตนต่อเพื่อนด้วยเหตุผล เสมอค้นเสมอปลาย					

แบบวัดทักษะชีวิตด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
สำหรับนักเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
14	นักเรียนรู้สึกว่าคุณค่าอย่างน้อยที่สุดก็เท่ากับคนอื่น					
15	นักเรียนจะให้กำลังใจแก่ตนเองเสมอว่าตนเองทำได้					
16	นักเรียนพยายามบอกเพื่อนว่าชีวิตของเขาอยู่เพื่อตัวเองไม่ใช่อยู่เพื่อทำตามความคาดหวังของคนอื่น					
17	นักเรียนจะพยายามอดทนให้ถึงที่สุดเพื่องานที่ทำจะได้ประสบผลสำเร็จ					
18	นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าตนเองเสมอ					
19	นักเรียนวางแผนการทำงานทุกครั้ง					
20	บางครั้งนักเรียนคิดว่าตัวเองไม่มีดีอะไรเลย					
21	บ่อยครั้งที่นักเรียนอยากเป็นคนอื่น					
22	นักเรียนภูมิใจและพอใจในสิ่งที่ทำอยู่ทุกวันนี้					
23	ไม่ว่าใครจะตำหนิรูปร่างของนักเรียนอย่างไร แต่ก็พอใจที่เป็นเช่นนี้					
24	แม้นักเรียนไม่ได้เกรดดีทุกวิชาแต่ก็ภูมิใจในเกรดดีของตนเองที่ได้รับ					
25	แม้ว่าเสียงของนักเรียนไม่ดีเท่าที่ร้อง แต่ก็สามารถร้องเพลงจนจบได้					
26	นักเรียนรีบบอกเพื่อนๆว่าตัวเองทำการบ้านข้อที่ยากได้แล้ว					

แบบวัดทักษะชีวิตด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
สำหรับนักเรียนประถมศึกษา (ต่อ)

ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
27	นักเรียนแสดงความยินดีที่เพื่อนได้รับรางวัลต่างๆ					
28	นักเรียนจะไม่ตำหนิว่ากล่าวเพื่อนเมื่อเขาไม่ทำในสิ่งที่นักเรียนต้องการ					
29	นักเรียนจะทำงานกับเพื่อนด้วยความเต็มใจเสมอ					
30	นักเรียนจะยอมรับความรู้สึกของเพื่อนเฉพาะอารมณ์บวกเท่านั้น					
31	นักเรียนจะพยายามควบคุมเพื่อนให้แสดงความรู้สึกตามที่ตนเองต้องการ					
32	เพื่อนๆ ต้องยอมรับความรู้สึกของนักเรียนได้ทุกอารมณ์					
33	นักเรียนจะไม่พยายามควบคุมเพื่อนให้คิดหรือรู้สึกตามที่ตนเองต้องการ					
34	นักเรียนจะไม่ละเลยที่จะไปลงคะแนนเสียงเลือกตั้งสภานักเรียนเพราะถือว่าเป็นการรักษาสิทธิของตน					
35	นักเรียนจะไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นแม้ว่าจะมีโอกาส					
36	นักเรียนจะเคารพในข้อตกลงอย่างเคร่งครัด					
37	นักเรียนจะชวนเพื่อนๆ นุรักษ์โบราณสถานคู่กาสิงห์และแหล่งเรียนรู้อื่นในชุมชน					

ที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยอย่าง ยิ่ง
38	นักเรียนพอใจที่จะเป็นตัวแทนของ ชุมชนในการนำเสนอและ ประชาสัมพันธ์โบราณสถานคู่กาสิงห์ และแหล่งเรียนรู้อื่นในชุมชน					
39	นักเรียนภูมิใจที่ได้เกิดที่นี่ แม้ว่าจะ เป็นชุมชนในชนบทก็ตาม					
40	นักเรียนจะชวนเพื่อนๆ ใช้สิ่งของ ส่วนรวมอย่างประหยัด					





แบบสอบถามความคิดเห็น

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้สำหรับสอบถาม นักเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องว่างตามสถานภาพของท่าน

สถานภาพ นักเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน จำนวน 10 ข้อ และให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนทำงานได้ตามที่ตนเองนัด					
2	นักเรียนรู้จักกำหนดให้เป็นประโยชน์ได้โดยไม่ต้องถึงจุดด้อยของตนเอง					
3	นักเรียนอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข					
4	นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น					
5	นักเรียนปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามเพศ					
6	นักเรียนมีความสามารถและทำงานได้สำเร็จ					
7	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง					
8	นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดีและประสบผลสำเร็จ					
9	นักเรียนเคารพกฎกติกาไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น					
10	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม					

ข้อคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 (ลงชื่อ) ผู้ประเมิน
 (.....) UNIVERSITY

นักเรียน/ครูผู้สอน/ผู้ปกครองนักเรียน



แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคูกาสิงห์
ที่มีต่อหลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมายถูก (✓) ในช่องว่างตามระดับความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรทักษะชีวิต
เพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ตามความเป็นจริง โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา
ดังนี้

เกณฑ์ประกอบการพิจารณา

- ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

รายการความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. หลักสูตรตรงกับความต้องการของตนเองและสังคมปัจจุบัน					
2. หลักสูตรมีหลักการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผู้เรียน ได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้					
3. กิจกรรมที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมค้นพบความรู้หรือสร้างความรู้ ด้วยตนเอง					
4. นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย ได้ลงมือปฏิบัติ และเกิดความสนุกสนาน					
5. กิจกรรมส่งเสริมให้ได้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เข้าใจและ ยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น					
6. กิจกรรมได้สะท้อนตนเองเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตของตนเอง					
7. นักเรียนได้เรียนรู้เป็นกลุ่มได้ร่วมคิดอภิปราย แสดงความคิดเห็น					
8. หลักสูตรมีวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้เพียงพอ					
9. เวลาเรียนเหมาะสม					
10. นักเรียนมีโอกาสได้ประเมินตนเอง และประเมินเพื่อน ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าตนเอง					

ข้อคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ)

(คช./คณ.....)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกู่กาสิงห์ ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
 คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมนักเรียนในการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น หมายถึง
 การแสดงออกของนักเรียนในการค้นพบ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง ที่สังเกตได้จากการร่วม
 กิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น ตลอดจนการแสดงออกต่าง ๆ ในระหว่าง
 เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงตัวตนที่แท้จริง

กลุ่มที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต															รวม	สรุป		
		การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มและให้ความร่วมมือ			ทำงานตามขั้นตอน			รู้จักแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์			ปฏิบัติตามกติกาที่กำหนดเวลา			อาสาทำงานตามจุดเด่นของตนเอง				รวม	ด้าน	พัฒนา
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
																	15			

เกณฑ์การให้คะแนนประเมินพฤติกรรมทักษะชีวิตระหว่างร่วมกิจกรรมกลุ่ม กำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

- 3 หมายถึง ดีมาก
 - 2 หมายถึง ดี
 - 1 หมายถึง ปรับปรุง
- คะแนน 13-15 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 10-12 คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน 1-9 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ภาคผนวก จ.

คะแนนการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของการประเมิน

ทักษะชีวิต ของนักเรียนก่อนและหลังการทดลอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงคะแนนก่อนการใช้หลักสูตรชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองแก่ผู้อื่น

คนที่	ข้อที่																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3
3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3
4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
5	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
6	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4
7	4	2	2	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	3	3	2
8	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
9	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4
10	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
11	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
12	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
13	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
14	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2
15	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
16	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3

ข้อที่

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
18	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
19	3	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
21	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
23	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
25	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
26	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
27	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2
28	3	2	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
29	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
30	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2
31	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2
32	4	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2
33	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2
34	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2

คนที่	ข้อที่																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
35	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
รวม	102	103	101	99	97	97	102	95	93	99	98	98	94	94	101	98	98	94	95	101	98	98
เฉลี่ย	2.91	2.94	2.89	2.83	2.77	2.77	2.91	2.71	2.66	2.83	2.80	2.80	2.69	2.69	2.89	2.80	2.80	2.69	2.71	2.89	2.80	2.80
S.D.	0.51	0.48	0.40	0.57	0.55	0.55	0.56	0.52	0.54	0.51	0.53	0.58	0.53	0.53	0.47	0.53	0.58	0.53	0.52	0.47	0.53	0.58



วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อที่

ตอนที่	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	รวม	เฉลี่ย	S.D.
19	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	125	3.13	0.52
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118	2.95	0.22
21	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	111	2.78	0.42
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	118	2.95	0.22
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	117	2.93	0.27
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	111	2.78	0.73
25	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	112	2.80	0.41
26	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	105	2.63	0.49
27	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	98	2.45	0.55
28	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	106	2.65	0.48
29	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	113	2.83	0.38
30	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	103	2.58	0.55
31	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	102	2.55	0.55
32	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	92	2.30	0.46
33	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2			

คนที่	ข้อที่												รวม	เฉลี่ย	S.D.						
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34				35	36	37	38	39	40
34	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	94	2.35	0.48
35	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	113	2.83	0.38
รวม	94	95	101	98	98	94	95	101	98	98	94	95	101	98	103	96	95	96	3905		
เฉลี่ย	2.69	2.71	2.89	2.80	2.80	2.69	2.71	2.89	2.80	2.80	2.69	2.71	2.89	2.80	2.94	2.74	2.71	2.74	2.79		
S.D.	0.53	0.52	0.47	0.53	0.58	0.53	0.52	0.47	0.53	0.58	0.53	0.52	0.47	0.53	0.54	0.51	0.52	0.51	2.54		



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงคะแนนก่อนการใช้หลักสูตรชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น

ตอนที่	ข้อที่																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4
5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4
6	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4
7	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5
8	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5
9	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5
10	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4
11	5	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4
12	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4
13	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	4	5	4	3	5	5	5	4	3	3	4
14	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	3	3	5
15	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	3	3	4	5
16	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5

คนที่	ชื่อที่																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
34	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
รวม	157	163	169	163	169	163	163	159	175	147	147	147	140	147	140	147	147	147	147	147	147	147
เฉลี่ย	4.49	4.66	4.83	4.66	4.83	4.66	4.66	4.54	5.00	4.20	4.20	4.20	4.00	4.20	4.00	4.20	4.20	4.20	4.20	4.20	4.20	4.20
S.D.	0.66	0.59	0.45	0.59	0.45	0.59	0.59	0.61	0.00	0.53	0.53	0.53	0.00	0.53	0.00	0.53	0.53	0.53	0.53	0.53	0.53	0.53



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่	ข้อที่																เฉลี่ย	S.D.			
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38			39	40	รวม
1	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	177	4.43	0.50
2	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	184	4.60	0.50
3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	185	4.63	0.49
4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	187	4.68	0.47
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	227	5.68	0.53
6	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	183	4.58	0.50
7	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	180	4.50	0.51
8	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	179	4.48	0.51
9	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	180	4.50	0.55
10	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	180	4.50	0.60
11	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	185	4.63	0.54
12	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	188	4.70	0.52
13	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	180	4.50	0.55
14	4	4	5	3	5	4	3	5	4	5	3	5	5	3	4	5	4	5	169	4.23	0.80
15	3	4	4	3	5	3	3	5	3	5	3	4	5	3	4	4	4	5	165	4.13	0.85
16	3	5	3	4	4	3	3	5	3	5	4	4	5	4	3	3	5	5	169	4.23	0.73
17	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	3	5	4	164	4.10	0.71


คนที่	ข้อที่														รวม	เฉลี่ย	S.D.				
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36				37	38	39	40
18	4	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	172	4.30	0.76
19	5	5	4	4	4	5	3	3	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	170	4.25	0.63
20	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	174	4.35	0.58
21	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	174	4.35	0.62
22	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	172	4.30	0.56
23	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	171	4.28	0.60
24	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	173	4.33	0.53
25	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	176	4.40	0.50
26	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	5	168	4.20	0.61
27	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5	3	5	173	4.33	0.57
28	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	3	5	174	4.35	0.53
29	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	174	4.35	0.48
30	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	4	4	5	172	4.30	0.52
31	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	174	4.35	0.53
32	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	173	4.33	0.53
33	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	174	4.35	0.53

คนที่	ชื่อที่																							รวม	เฉลี่ย	S.D.
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40								
34	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	175	4.38	0.49					
35	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	173	4.33	0.53					
รวม	165	165	147	147	147	147	147	147	161	149	161	151	161	155	194	157	150	165	6194							
เฉลี่ย	4.71	4.71	4.20	4.20	4.20	4.20	4.20	4.20	4.60	4.26	4.60	4.31	4.60	4.43	5.54	4.49	4.29	4.71	4.40							
S.D.	0.57	0.57	0.53	0.53	0.53	0.53	0.53	0.53	0.65	0.61	0.60	0.58	0.60	0.65	6.72	0.61	0.57	0.57	1.43							

ค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α) เท่ากับ 0.94 และค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.24 – 0.76



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ฉ.

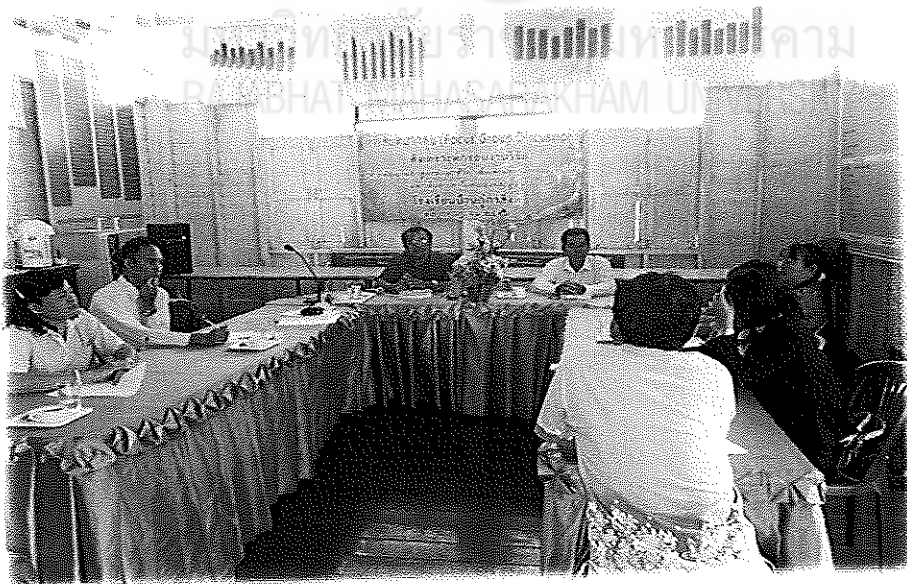
ภาพกิจกรรม

- ภาพการสนทนากลุ่ม (Focus group)
- ภาพการวิพากษ์หลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 การสนทนากลุ่ม สัปดาห์ที่ ๑๖ เรื่อง "การพัฒนาศักยภาพทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น" สำหรับนักเรียนประถมศึกษา 17 กรกฎาคม 2565 โรงเรียนบ้านคูกาสิงห์



ภาพภาคผนวกที่ 2 การสนทนากลุ่ม สัปดาห์ที่ ๑๖ เรื่อง "การพัฒนาศักยภาพทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น" สำหรับนักเรียนประถมศึกษา 17 กรกฎาคม 2565 โรงเรียนบ้านคูกาสิงห์



ภาพภาคผนวกที่ 3 การวิพากษ์หลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้ในตนเองและ
ผู้อื่นสำหรับนักเรียนประถมศึกษา เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2556
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ภาพภาคผนวกที่ 4 การวิพากษ์หลักสูตรทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างการตระหนักรู้ในตนเองและ
ผู้อื่นสำหรับนักเรียนประถมศึกษา เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2556
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม