



**ภาคผนวก**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



**ภาคผนวก ก**

**แบบสอบถาม/แบบสัมภาษณ์**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

## คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างาน ในเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6
  2. แบบสอบถามมี 2 ตอนคือ  
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
  3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อทุกตอนตามความคิดเห็นของท่าน  
เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป
  4. การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่ผลเสียใดๆต่อการปฏิบัติงานของท่าน  
ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะเก็บไว้เป็นความลับและจะใช้สำหรับการวิจัย  
ครั้งนี้เท่านั้น
- ขอขอบคุณในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นางสาวนิตยา สะขงยุทธ

นักศึกษาระดับปริญญาโทวิชาเอกการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ตอนที่ 1

## สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

อาชีพ  โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพเป็นจริง

1. เพศ

- ชาย  
 หญิง

2. ตำแหน่ง

- หัวหน้างานด้านวิชาการ  
 หัวหน้างานด้านบริหารงานบุคคล  
 หัวหน้างานด้านงบประมาณ  
 หัวหน้างานด้านบริหารงานทั่วไป

3. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 5 ปี)  
 ประสบการณ์ปานกลาง (5 - 10 ปี)  
 ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป)

แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

คำชี้แจง แบบสอบถามมี 35 ข้อ โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อความโดยละเอียดแล้วทำ  
เครื่องหมาย/ ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการภาวะผู้นำการ  
เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด

ตัวอย่าง

ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย
		5	4	3	2
0	ผู้บริหารประพฤติตนให้เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น.....			/	
00	ผู้บริหารมีสติในการตัดสินใจในการบริหารงาน.....	/			

จากตัวอย่างคำถามข้อ 0 แสดงว่าครุมีความคิดเห็นว่าคุณบริหารประพฤติตนให้เป็น  
ประโยชน์แก่ผู้อื่นอยู่ในระดับปานกลาง  
จากตัวอย่างคำถามข้อ 00 แสดงว่าครุมีความคิดเห็นว่าคุณบริหารมีสติในการตัดสินใจ  
ในการบริหารงาน อยู่ในระดับมากที่สุด

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์					
ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ เคารพนับถือ เชื่อมั่น ศรัทธา และเป็นที่ไว้วางใจของครูและ บุคลากร.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการ ศึกษาเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญจนเกิดผลงาน เป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษามักจะให้ความมั่นใจกับผู้ร่วมงานว่าจะ สามารถเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และถ่ายทอดวิสัยทัศน์ อุดมคติ ความเชื่อ และค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติงานให้ครูและ บุคลากร ได้รับทราบอย่างชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษามีปฏิภาณไหวพริบในการปฏิบัติงานและ มีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการที่ทันกับการเปลี่ยนแปลง ของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผนพัฒนา มี กลยุทธ์ในการทำงานและกำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการในการกระตุ้นให้ครูและ บุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันอย่างเต็มที่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินใจในการบริหารงานโดยคำนึงถึง เรื่องคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลัก ตลอดจนให้ความสำคัญ แก่ครูและบุคลากรทุกคน.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษามีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนและอุทิศเวลาให้กับการ					

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ</b>					
ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจอย่างแน่วแน่ในการที่จะปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการสั่งการ จูงใจ โน้มน้าวให้ครูและบุคลากรเสียสละและอุทิศตนในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูและบุคลากรทุกคนอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความเชื่อมั่นว่าผู้ร่วมงานจะปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทีมงานและกระตุ้นจิตวิญญาณของทีมงานในสถานศึกษาให้มีชีวิตชีวาอยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรตระหนักถึงการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมแรงให้บุคลากรกระตือรือร้นอยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ในการปฏิบัติงานร่วมกัน..	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานร่วมกันเป็นทีมแก่ครูบุคลากรทุกคนด้วยความเต็มใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการกระตุ้นทางปัญญา</b>					
ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานและคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แนะให้ครูและบุคลากรหาจุดเด่นและจุดด้อยของสถานศึกษา เพื่อพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่ของตนให้มีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรวิเคราะห์ปัญหา วิธีแก้ปัญหาและฝึกการแก้ปัญหา โดยใช้ข้อมูลพื้นฐานและบทหลักของการมีเหตุผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของครู และบุคลากรอย่างมีเหตุผลรวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอแนะวิธีการปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นมาแล้วด้วยวิธีการใหม่ ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูสร้างและใช้นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล</b>					
ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลเอาใจใส่บุคลากรเป็นรายบุคคล.....	.....	.....	.....	.....	.....



ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่ มี
	5	4	3	2	1
ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระจายอำนาจและมอบอำนาจ ให้กับผู้ร่วมงานอย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูปฏิบัติงานตามความรู้ ความสามารถและความถนัดอย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานแก่ครูโดยคำนึงถึง ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้ เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศติดตาม แนะนำ ให้ ความช่วยเหลือแก่ครูในการพัฒนาตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง มี ความมั่นคง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษาแนะนำแก่ครูเป็นรายบุคคลและเปิด โอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน....	.....	.....	.....	.....	.....
ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความชื่นชมในความสามารถและ ผลงานของครูแต่ละคน.....	.....	.....	.....	.....	.....

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## เรื่อง

การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
นครราชสีมา เขต 6

## คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างาน ในเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6
  2. แบบสอบถามมี 3 ตอนคือ  
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็น  
ฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
  3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อทุกตอนตามความคิดเห็นของท่าน  
เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้มีความสมบูรณ์สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป
  4. การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลเสียใดๆต่อการปฏิบัติงานของท่าน  
ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้จะเก็บไว้เป็นความลับและจะใช้สำหรับการวิจัย  
ครั้งนี้เท่านั้น
- ขอขอบคุณในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นางสาวนิตยา สะยงยุทธ

นักศึกษาระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ตอนที่ 1

## สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

อาชีพ  โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพเป็นจริง

## 1. เพศ

- ชาย  
 หญิง

## 2. ตำแหน่ง

- หัวหน้างานด้านวิชาการ  
 หัวหน้างานด้านบริหารงานบุคคล  
 หัวหน้างานด้านงบประมาณ  
 หัวหน้างานด้านบริหารงานทั่วไป

## 3. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี

## 4. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 5 ปี)  
 ประสบการณ์ปานกลาง (5 - 10 ปี)  
 ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป)

แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

ชี้แจง แบบสอบถามมี 35 ข้อ โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อความโดยละเอียดแล้วทำ  
เครื่องหมาย/ ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียน  
เป็นฐานมากที่สุด

ตัวอย่าง

ที่	การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
		5	4	3	2
0	ผู้บริหารมีการกระจายอำนาจตัดสินใจและความรับผิดชอบไปยังหัวหน้างานต่างๆ.....			/	
00	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจในการกำหนดนโยบายด้านวิชาการงบประมาณการบริหารงานบุคคลและงานบริหารทั่วไป.....	/			

จากตัวอย่างคำถามข้อ 0 แสดงว่าครูมีความคิดเห็นว่าผู้บริหารมีการกระจายอำนาจตัดสินใจและความรับผิดชอบไปยังหัวหน้างานต่างๆอยู่ในระดับปานกลาง

จากตัวอย่างคำถามข้อ 00 แสดงว่าครูมีความคิดเห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจในการกำหนดนโยบายด้านวิชาการงบประมาณการบริหารงานบุคคลและงานบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมากที่สุด

ที่	การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
		5	4	3	2
1	ด้านการกระจายอำนาจ สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจจากส่วนกลางมายัง สถานศึกษาอย่างเต็มรูปแบบ.....	.....	.....	.....	.....
2	การกระจายอำนาจในรูปแบบคณะกรรมการและ คณะกรรมการสถานศึกษาคล่องตัวในการบริหารจัดการ...	.....	.....	.....	.....
3	สถานศึกษา ชุมชนมีความเข้าใจและความตระหนัก และยังมี ความพร้อมในการกระจายอำนาจ.....	.....	.....	.....	.....
4	การบริหารด้านงบประมาณการจัดสรรงบประมาณของ หน่วยงานต้นสังกัดสอดคล้องกับความต้องการของ สถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
5	การบริหารงานด้านวิชาการมีการกำหนดกรอบการบริหาร เปิดกว้างให้สถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
6	การบริหารด้านบุคคลอำนาจและการตัดสินใจส่วนใหญ่อยู่ ที่สถานศึกษามีอำนาจดำเนินการได้อย่างเต็มที่.....	.....	.....	.....	.....
7	ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม บุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมกันคิด ตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติและร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน ของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
8	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วน ร่วมในการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
9	ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย วิธีการ พัฒนาสถานศึกษา และสนับสนุนด้านทรัพยากรที่มุ่งเน้น การพัฒนาผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....

ที่	การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
		5	4	3	2
0	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การจัดแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
1	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีเวลาร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
12	คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าใจบทบาทหน้าที่ตนเองและเห็นความสำคัญของการศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านการบริหารตนเอง</b>					
13	สถานศึกษามีอิสระและความคล่องตัวในการตัดสินใจเรื่อง การจัดการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....
14	สถานศึกษามีอิสระและความคล่องตัวในการตัดสินใจเรื่อง การจัดสรรและวางแผนการใช้งบประมาณ.....	.....	.....	.....	.....
15	สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารจัดการและการดำเนินงานที่มีความหลากหลายตามสภาพของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
16	ชุมชนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้กับสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
17	สถานศึกษามีระบบการบริหารเป็นของตนเองตามศักยภาพ ความพร้อมและความจำเป็นของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
18	สถานศึกษามีรูปแบบโครงสร้างการบริหารจัดการที่เป็นของตนเองอย่างชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ</b>					
19	สถานศึกษามีการกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบไว้ในแผนภูมิการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหาร.....	.....	.....	.....	.....

ที่	การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
		5	4	3	2
20	สถานศึกษามีการจัดองค์กรหรือ โครงสร้างการบริหาร เผยแพร่แผนภูมิการบริหารของโรงเรียนไว้ในเอกสารของ โรงเรียน เช่น ธรรมนูญโรงเรียน คู่มือครู คู่มือนักเรียน หรือเอกสารแนะนำสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
21	สถานศึกษามีการพัฒนาด้านการเรียนการสอน และ หลักสูตรของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
22	สถานศึกษามีการจัดทำระบบสารสนเทศครบถ้วนทันสมัย พร้อมที่จะนำไปใช้ประโยชน์ได้.....	.....	.....	.....	.....
23	สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในที่มี ประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....
24	สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน ของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้				
25	สถานศึกษามีการวางแผนที่ชัดเจนและต่อเนื่องในการ เตรียมพร้อมที่จะรองรับการประเมินจากองค์กรภายนอก...	.....	.....	.....	.....
26	คณะกรรมการสถานศึกษาและครูมีความเข้าใจ และรับรู้ บทบาทหน้าที่ของตนในเรื่องการตรวจสอบภายในและ การประกันคุณภาพการศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
27	คณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษามี ส่วนร่วมตรวจสอบความถูกต้อง ยุติธรรมในการ บริหารงานของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
28	สถานศึกษานำข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาความต้องการ จำเป็นและข้อเสนอแนะมาใช้ในการวางแผนและปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....

	การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น			
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
		5	4	3	2
9	ชุมชนและผู้ปกครองมีความสนใจ รับรู้ปัญหาในการดำเนินงานและร่วมแก้ปัญหาในเรื่องที่สำคัญของสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
30	สถานศึกษามีการปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารงาน ให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้.....	.....	.....	.....	.....
	ด้านการมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน				
31	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง.....	.....	.....	.....	.....
32	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง.....	.....	.....	.....	.....
33	ผู้บริหารอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....
34	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มุ่งอำนวยความสะดวกอยู่เบื้องหลังความสำเร็จของครูและนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
35	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสร้างความเป็นผู้นำให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา.....	.....	.....	.....	.....



## แบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)

อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับ  
การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

\*\*\*\*\*

ำชี้แจง ขอความกรุณาให้ท่านเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาเกี่ยวกับภาวะผู้นำการ  
เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน  
สถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6  
กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  ตามสภาพความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลส่วนตัว

1. ชื่อ.....นามสกุล ..... โรงเรียน.....

2. เพศ

ชาย

หญิง

3. อายุ

26 - 35 ปี       36 - 45 ปี

46 - 55 ปี       56 - 65 ปี

4. ตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษา       รองผู้บริหารสถานศึกษา

5. ระดับการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี       ปริญญาตรี

ปริญญาโท       ปริญญาเอก

6. ประสบการณ์ในการทำงาน(อายุการทำงานตามข้อ 3)

ประสบการณ์น้อย (ต่ำกว่า 5 ปี)

ประสบการณ์ปานกลาง (5 - 10 ปี)

ประสบการณ์มาก (ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นต่อไปโดยอิสระ

1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหาร ทำให้บุคลากรเกิดความภาคภูมิใจ และให้การยอมรับยกย่อง เคารพ นับถือ เชื่อมั่น สรรพทา ใจกว้างใจ และมีความยินดีที่จะทุ่มเท การปฏิบัติงานตามภารกิจ และต้องการเอาแบบอย่างมีความเชื่อมั่นผู้บริหารสามารถนำพวกเขาเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ได้ สิ่งที่ผู้บริหารต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุถึงคุณลักษณะนี้คือ ต้องมีวิสัยทัศน์ มีปฏิภาณ ไหวพริบและมีความคิดริเริ่ม มีความสามารถในการวางแผนพัฒนากลยุทธ์ มีการกระตุ้นบุคลากรให้ปฏิบัติงานร่วมกันและสามารถถ่ายทอดไปยังผู้ร่วมงาน มีความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีความยุติธรรม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความมุ่งมั่นและทุ่มเทในการปฏิบัติงานตามภารกิจเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ)

ข้อเสนอแนะ.....

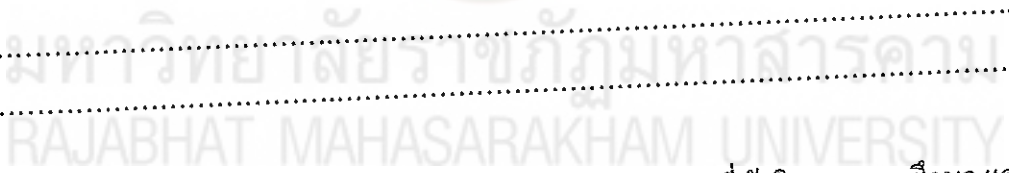
แนวทางการพัฒนา.....

.....  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ (หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงให้เห็นในการบริหารที่เป็นกระบวนการจูงใจให้เกิดแรงบันดาลใจให้บุคลากร โดยการสร้างแรงจูงใจภายในสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ เชื่อมมั่นในตัวผู้ร่วมงานว่าสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทำงานร่วมกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพกระตุ้นจิตวิญญาณของทีม (Team Spirit) ให้มีชีวิตชีวา มีการแสดงออกถึงความกระตือรือร้น โดยการสร้างเจตคติที่ดีในการทำงาน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรัก สามัคคี และเสียสละอุทิศตนในการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ)

ข้อเสนอแนะ.....

แนวทางการพัฒนา.....



3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา (หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงให้เห็นถึงการบริหารที่เป็นกระบวนการกระตุ้นบุคลากรให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน และตระหนักถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในหน่วยงาน วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการแบบใหม่ ๆ ที่ดีกว่าเดิม ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย)

ข้อเสนอแนะ.....

แนวทางการพัฒนา.....

4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจก (หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา  
 แสดงให้เห็นถึงการดูแลเอาใจใส่บุคลากรเป็นรายบุคคล ทำให้รู้สึกมีคุณค่าและมีความสำคัญ มี  
 การกระจายอำนาจ มอบหมายงานอย่างเหมาะสมตามความรู้ความสามารถความถนัดและความ  
 แตกต่างระหว่างบุคคล มีการนิเทศติดตามงาน แนะนำ ช่วยเหลือบุคลากร ส่งเสริมการพัฒนา  
 ตนเองและพัฒนาบุคลากรให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ผู้บริหาร  
 จะต้องเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน และชื่นชมใน  
 ความสามารถและผลงานของบุคลากร)

ข้อเสนอแนะ.....

แนวทางการพัฒนา.....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นต่อไปนี้โดยอิสระ

1. ด้านการกระจายอำนาจ (หมายถึง เป็นการกระจายอำนาจจัดการศึกษาจาก  
 กระทรวงและส่วนกลาง ไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด สถานศึกษาจึงมีการกระจายอำนาจไป  
 คณะกรรมการสถานศึกษา ให้มีความเข้าใจ ความตระหนัก และมีความพร้อมในการกระจาย

นางทั้งด้านการบริหารงบประมาณ การบริหารวิชาการ การบริหารบุคลากร การบริหาร  
ทั่วไป โดยมีความเชื่อว่า โรงเรียนเป็นหน่วยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาของ  
ศึก)

ข้อเสนอแนะ.....

แนวทางการพัฒนา.....

2. ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม (หมายถึง เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องแก่

ผู้ที่มีส่วนได้เสียได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา การร่วมกันคิด ตัดสินใจ  
ร่วมกันทำ และร่วมกันประเมินผล ในสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น การวางแผน การกำหนด  
นโยบาย การอนุมัติหลักสูตร ร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบในเรื่องอื่น  
ของสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา ประกอบไปด้วยผู้แทนครู ผู้แทน  
ชุมชน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณ  
ผู้บริหารสถานศึกษา)

ข้อเสนอแนะ.....

แนวทางการพัฒนา.....

3. ด้านการบริหารตนเอง (หมายถึง เป็นการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาได้  
อย่างอิสระ และความคล่องตัวในการตัดสินใจ สั่งการและมีความรับผิดชอบ มีการดำเนินการที่  
หลากหลาย มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และแก้ปัญหาด้วยตนเอง สถานศึกษาสามารถ  
บริหารตนเองตามศักยภาพความพร้อมและความจำเป็นของสถานศึกษาภายใต้การตัดสินใจใน  
คณะกรรมการสถานศึกษาโดยสถานศึกษามีรูปแบบ โครงสร้างการบริหารจัดการเป็นของ  
ตนเองเพื่อให้การบริหารงานเกิดความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพมากขึ้น)

ข้อเสนอแนะ.....

แนวทางการพัฒนา.....

4. ด้านการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ (หมายถึง สถานศึกษามีการจัดองค์กรหรือ  
โครงสร้างกำหนดบุคลากรผู้รับผิดชอบ ไว้ในแผนภูมิการจัดองค์กร และการบริหารงานอย่าง  
เป็นระบบครบวงจรพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้เกิดขึ้นในทุกๆด้านทั้งด้านการจัดการ  
เรียนการสอนหลักสูตรการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษามูลค่าการดำเนินการทั่วไประบบ  
สารสนเทศระบบการประกันคุณภาพภายในการนิเทศเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา  
สามารถดำเนินการ ไปได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อประโยชน์สูงสุดที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนและ  
ชุมชน)

ข้อเสนอแนะ.....

แนวทางการพัฒนา.....

5. ด้านความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (หมายถึง สถานศึกษามีความพร้อมที่จะ  
รับการประเมินจากองค์กรภายนอก บุคคล คณะบุคคล ชุมชน สังคม ผู้ปกครอง ทั้งในส่วนที่  
เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้อง สามารถตรวจสอบภายในและการประกันคุณภาพการศึกษาด้วย  
ความถูกต้องยุติธรรม มีส่วนร่วมในการรับรู้ เสนอแนะ ข้อร้องต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน  
ปรับปรุงและร่วมแก้ปัญหา มีการบริหารงานและจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด  
โปร่งใสสนองประ โยชน์ต่อองค์กร การดำเนินงานที่อิสระ โดยอยู่บนพื้นฐานนโยบายหลักขอ  
ชาติ)

ข้อเสนอแนะ.....

แนวทางการพัฒนา.....

6. ด้านการมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน (หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ อุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานและมีการอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการแก่คณะครูอาจารย์และบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนไปอย่างมีส่วนร่วมและทุกคนมีความพึงพอใจ)

ข้อเสนอแนะ.....

แนวทางการพัฒนา.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๐.๐๑/๑๓๐๐



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๖

อนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๖

ด้วย นางสาวนิตยา สะยงยุทธ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๔๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
การศึกษาศาสตร์ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง  
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริ  
หารสถานศึกษา เป็นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖” เพื่อ  
ขอเข้ารับการวิจัยในชั้นเรียน

มาเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้  
ยอนุญาตให้เข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างาน 4 ด้าน จำนวน ๓๒ คน เพื่อ  
การวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ โพธิ์วรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๕๓๘

๐.๐๑/๑๒๕๕



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๖

อนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๖

ด้วย นางสาวนิตยา สะยงยุทธหัตถ์ประจำตัว ๕๕๘๒๑๑๕๐๔๑๗ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
การศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง  
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริ  
การโรงเรียนเป็นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖” เพื่อ  
ขอไปดำเนินการวิจัยด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล  
กับประชากร คือหัวหน้างาน ๔ ด้าน จำนวน ๑๘๒ โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น ๗๒๘ คน  
ตัวอย่างคือ โรงเรียน จำนวน ๑๖๑ โรงเรียน ครูหัวหน้างาน ๔ ด้าน รวมทั้งสิ้น ๖๔๔ คน  
ไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้  
ยมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๓๑

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วิทยาลัย

พท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๓๘



ภาคผนวก ก

หนังสือขอความร่วมมือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

๐.๐๑/ว ๑๒๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย  
สมภูมิ อัจฉริยพรหม

ด้วย นางสาวนิตยา สะยงยุทธหัตถ์ประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๔๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
การศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง  
ทำเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริ  
เรียนเป็นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖” เพื่อ  
ทำนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
  - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
  - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
  - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้  
คุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๐.๐๑/ว ๑๒๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๖

เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

ชัชวรา ปัทมสีแก้ว

นางสาวนิตยา สะยงยุทธ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๔๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขา  
การศึกษาศาสตร์ รูปแบบการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง  
ทำเรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริ  
เรียนเป็นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖” เพื่อ  
ดำเนินการวิจัย โดยขอความกรุณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย

- ด้าน
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
  - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
  - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
  - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้  
คุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วิทยาลัย

โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

๐.๐๑/ว ๑๒๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๖

เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

สุพจน์ สอนวงแก้ว

ด้วย นางสาวนิตยา สะยงยุทธ รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๐๑๑๕๐๔๐๘ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา  
การศึกษาศาสตร์ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลัง  
ทำเรื่อง เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหาร  
เรียนเป็นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖” เพื่อ  
ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือการวิจัย

- ด้าน
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
  - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
  - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
  - อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้  
คุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ดร. \_\_\_\_\_

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๕๓๘



ภาคผนวก ง

รายชื่อกลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## รายชื่อกลุ่มตัวอย่างในการสัมภาษณ์

1. นายณรงค์ กือสันเทียะ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพหนอง  
อำเภอสีดา จังหวัดนครราชสีมา
2. นายอนันท์ ยิ่งนอก ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนคงวิทยา  
อำเภอคง จังหวัดนครราชสีมา
3. นายชูเกียรติ เกษมสุข ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสระสีเหลี่ยม  
อำเภอบ้านเหลื่อมจังหวัดนครราชสีมา
4. นายสรสิทธิ์ รักษาชนม์ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองคอม  
อำเภอบัวลาย จังหวัดนครราชสีมา
5. นายสง่า มาเหง่า ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด(ประชาราษฎร์  
รังสรรค์) อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา
6. นายกนก จำปามูล ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามนาดี  
อำเภอแก้งสนามนาง จังหวัดนครราชสีมา



ภาคผนวก จ

ค่าความเที่ยงตรง (IOC)

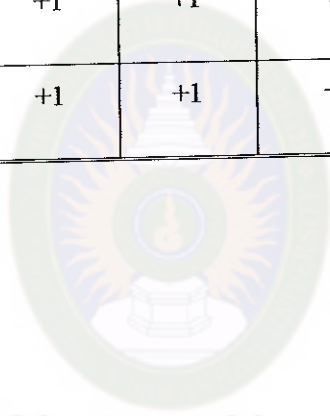
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คณวก แสดงค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเกี่ยวกับ  
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ข้อที่ 1	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 4	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 6	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 7	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 8	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 9	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 10	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 11	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 12	+1	+1	0	+2	0.67	ใช้ได้

ข้อที่ 13	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 14	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 15	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 16	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 17	+1	+1	0	+2	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 18	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 19	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 20	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 21	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 22	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 23	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 24	+1	0	+1	+2	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 25	+1	+1	0	+2	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 26	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 27	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 28	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 29	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่ 30	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 31	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 32	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 33	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 34	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 35	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คณวก แสดงค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเกี่ยวกับ  
 การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	ค่าเฉลี่ย	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ข้อที่ 1	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2	+1	+1	0	+2	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 3	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 4	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 6	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 7	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 8	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 9	0	+1	+1	+2	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 10	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 11	+1	+1	0	+2	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 12	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่ 13	+1	+1	0	+2	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 14	+1	0	+1	+2	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 15	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 16	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 17	+1	+1	0	+2	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 18	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 19	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 20	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 21	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 22	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 23	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 24	+1	+1	0	+2	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 25	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 26	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 27	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 28	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 29	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้

ข้อที่ 30	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 31	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 32	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 33	+1	+1	0	+2	0.67	ใช้ได้
ข้อที่ 34	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 35	+1	+1	+1	+3	1.00	ใช้ได้





ภาคผนวก ฉ

คำอำนาจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อนั้นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก แสดงค่าความเชื่อมั่นและค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดที่ 1			แบบสอบถามชุดที่ 2		
ข้อที่	ค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ )	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ )	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ข้อที่ 1	0.79	0.97	ข้อที่ 1	0.66	0.95
ข้อที่ 2	0.78	0.97	ข้อที่ 2	0.63	0.95
ข้อที่ 3	0.27	0.97	ข้อที่ 3	0.74	0.95
ข้อที่ 4	0.78	0.97	ข้อที่ 4	0.83	0.95
ข้อที่ 5	0.73	0.97	ข้อที่ 5	0.75	0.95
ข้อที่ 6	0.66	0.97	ข้อที่ 6	0.33	0.95
ข้อที่ 7	0.68	0.97	ข้อที่ 7	0.83	0.95
ข้อที่ 8	0.46	0.97	ข้อที่ 8	0.36	0.95
ข้อที่ 9	0.68	0.97	ข้อที่ 9	0.48	0.95
ข้อที่ 10	0.80	0.97	ข้อที่ 10	0.32	0.95
ข้อที่ 11	0.67	0.97	ข้อที่ 11	0.68	0.95
ข้อที่ 12	0.77	0.97	ข้อที่ 12	0.66	0.95
ข้อที่ 13	0.73	0.97	ข้อที่ 13	0.56	0.95

ข้อที่ 14	0.58	0.97	ข้อที่ 14	0.67	0.95
ข้อที่ 15	0.73	0.97	ข้อที่ 15	0.71	0.95
ข้อที่ 16	0.68	0.97	ข้อที่ 16	0.32	0.95
ข้อที่ 17	0.69	0.97	ข้อที่ 17	0.72	0.95
ข้อที่ 18	0.87	0.97	ข้อที่ 18	0.84	0.95
ข้อที่ 19	0.71	0.97	ข้อที่ 19	0.43	0.95
ข้อที่ 20	0.74	0.97	ข้อที่ 20	0.62	0.95
ข้อที่ 21	0.83	0.97	ข้อที่ 21	0.68	0.95
ข้อที่ 22	0.71	0.97	ข้อที่ 22	0.68	0.95
ข้อที่ 23	0.34	0.97	ข้อที่ 23	0.73	0.95
ข้อที่ 24	0.70	0.97	ข้อที่ 24	0.45	0.95
ข้อที่ 25	0.43	0.97	ข้อที่ 25	0.58	0.95
ข้อที่ 26	0.63	0.97	ข้อที่ 26	0.61	0.95
ข้อที่ 27	0.81	0.97	ข้อที่ 27	0.76	0.95
ข้อที่ 28	0.74	0.97	ข้อที่ 28	0.51	0.95
ข้อที่ 29	0.66	0.97	ข้อที่ 29	0.69	0.95
ข้อที่ 30	0.57	0.97	ข้อที่ 30	0.78	0.95

ข้อที่ 31	0.84	0.97	ข้อที่ 31	0.75	0.95
ข้อที่ 32	0.80	0.97	ข้อที่ 32	0.45	0.95
ข้อที่ 33	0.78	0.97	ข้อที่ 33	0.49	0.95
ข้อที่ 34	0.74	0.97	ข้อที่ 34	0.34	0.95
ข้อที่ 35	0.75	0.97	ข้อที่ 35	0.51	0.95
รวม	0.27 – 0.87	0.97	รวม	0.32 – 0.84	0.95



ภาคผนวก ช

ภาพประกอบการสัมมนาเชิงลึก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



นายณรงค์ กือสันเทียะ ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโพหนอง  
อำเภอสีดา จังหวัดนครราชสีมา



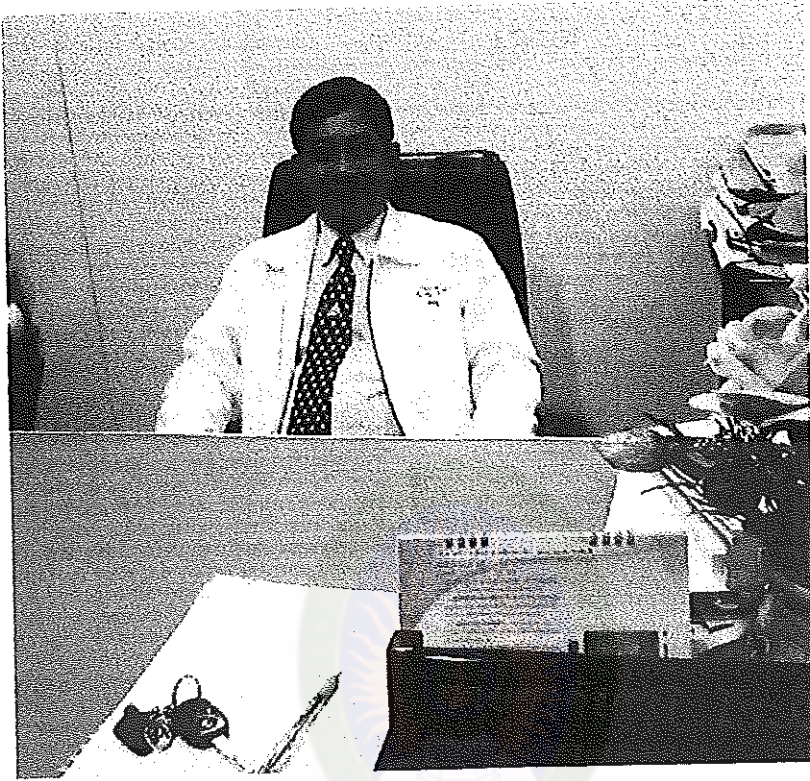
สัมภาษณ์เชิงลึก นายณรงค์ กือสันเทียะ 1 กันยายน พ.ศ. 2556



ยอนันท์ ชิ่งนอก ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนคงวิทยา  
อำเภอคง จังหวัดนครราชสีมา

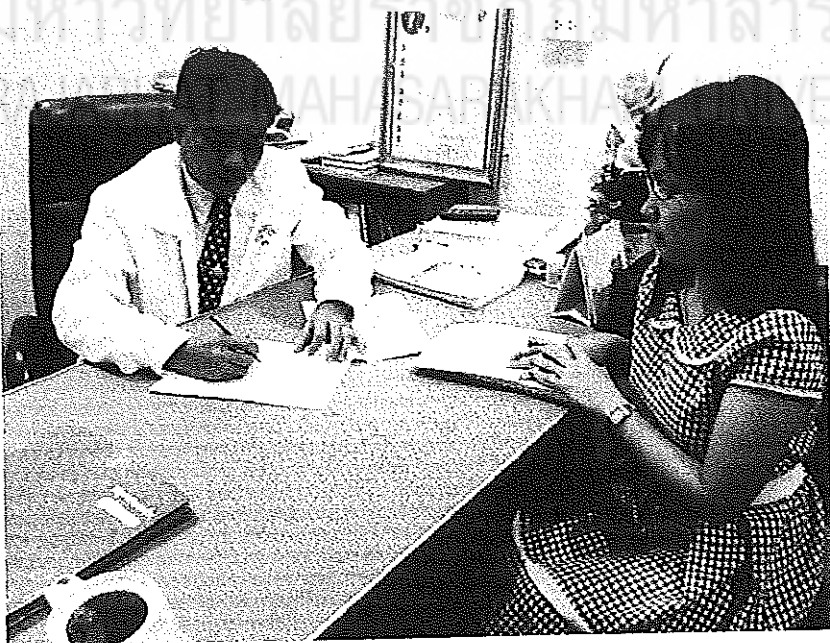


สัมภาษณ์เชิงลึก นายยอนันท์ ชิ่งนอก 3 กันยายน พ.ศ. 2556



นายชูเกียรติ เกษมสุข ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนสระสี่เหลี่ยม

อำเภอบ้านเหลื่อม จังหวัดนครราชสีมา



สัมภาษณ์เชิงลึก นายชูเกียรติ เกษมสุข 4 กันยายน พ.ศ. 2556

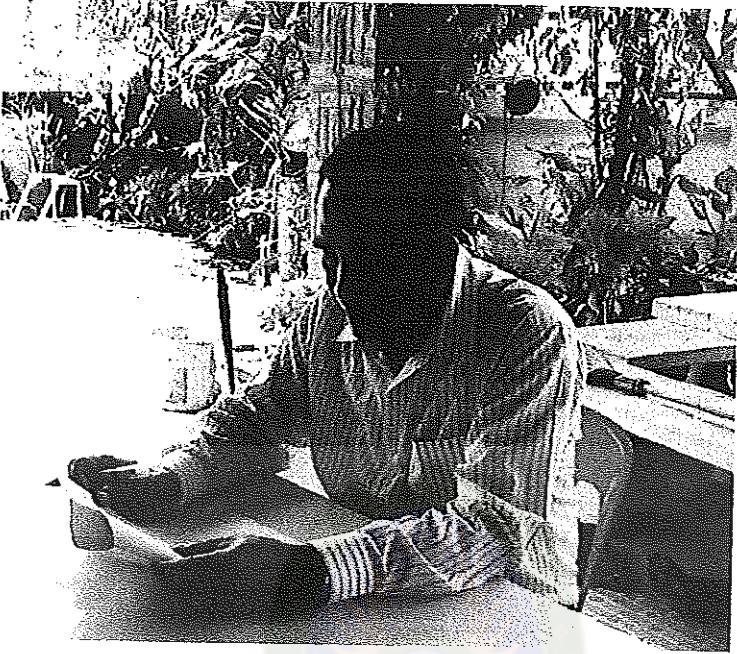




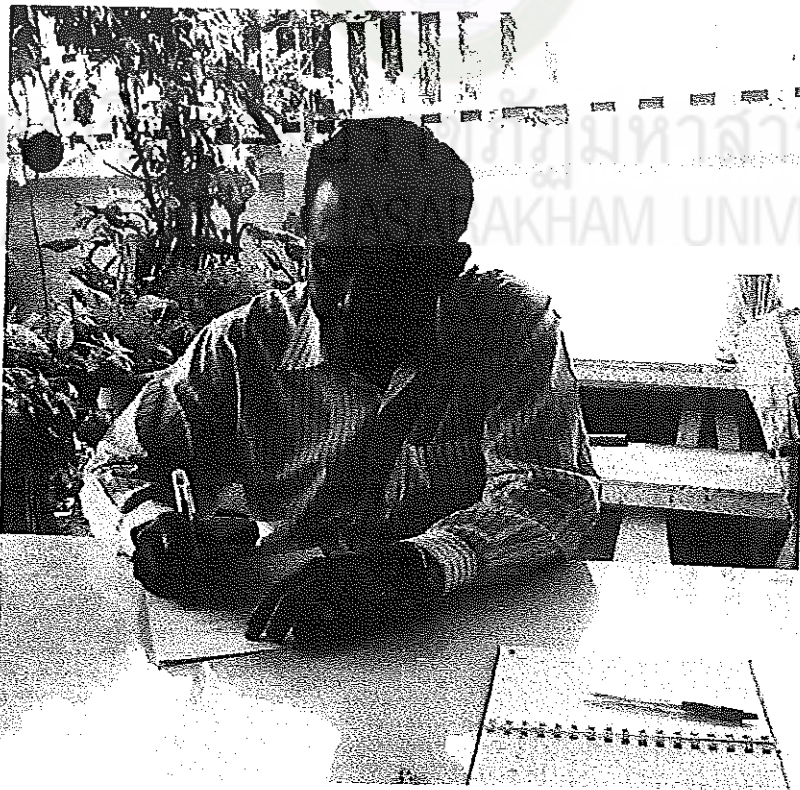
นายสรสิทธิ์ รักษาชนม์ ตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองคอม  
อำเภอบัวลาย จังหวัดนครราชสีมา



สัมภาษณ์เชิงลึก นายสรสิทธิ์ รักษาชนม์ 7 กันยายน พ.ศ. 2556



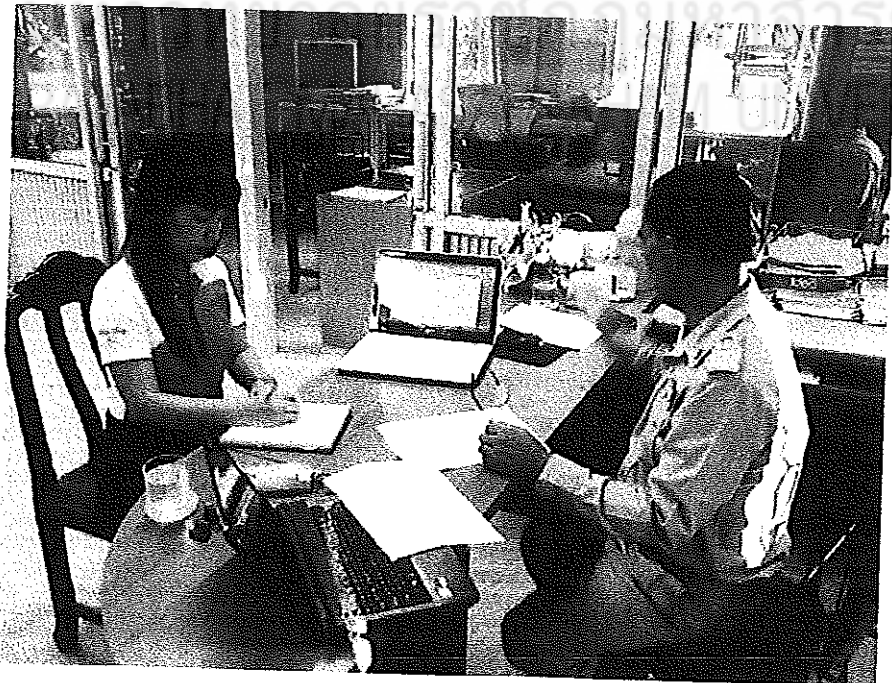
นายสง่า มาเหง่า ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด(ประชาราษฎร์  
รังสรรค์) อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา



สัมภาษณ์เชิงลึก นายสง่า มาเหง่า 8 กันยายน พ.ศ. 2556



นายกนก จำปามูล ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขามนาดี  
อำเภอแก้งสนามนาง จังหวัดนครราชสีมา



สัมภาษณ์เชิงลึก นายกนก จำปามูล 10 กันยายน พ.ศ. 2556