

ชื่อเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับ
การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6

ผู้วิจัย นิตยา สะยงยุทร

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา รศ.สมชาย วงศ์เกษม

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน และ 4. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างาน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านง
ประมาณ และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษานครราชสีมา เขต 6 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 644 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลาย
ขั้นตอน (Multistage random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น
2 ชนิด คือ 1) แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีจำนวน 2 ชุด และ
2) เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึกสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยคุณภาพของแบบสอบถามชุดที่ 1
มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.27 – 0.87 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 และ
ชุดที่ 2 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.32 – 0.84 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ
0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ทดสอบสมมติฐานโดยการใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product -
Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการมีอิทธิพล อย่างมีอุดมการณ์ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และด้านการกระตุ้นทางปัญญา
2. ระดับการบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ด้านความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ด้านการกระจายอำนาจ ด้านการบริหารตนเอง ด้านการมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน และด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม
3. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูงกับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
4. ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6 พบว่า
 - 4.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารควรสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธาให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาหรือบุคลากรในหน่วยงาน สร้างสัมพันธ ีเกี่ยวกับบุคคลในฐานะเป็นผู้นำให้การดูแลเอาใจใส่ผู้ตามเป็นรายบุคคล และทำให้ผู้ตามรู้สึกมีคุณค่าและมีความสำคัญ เปิดโอกาสให้แสดงความสามารถและแสดงความคิดเห็น กระตุ้นหา แนวทางการแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ และมองเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคลของ ผู้ร่วมงาน และส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
 - 4.2 การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษา ควรมีการส่งเสริมการ กระจายการจัดการศึกษาไปยังคณะกรรมการสถานศึกษา ให้มีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจ ส่งเสริมให้บุคคล ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาและ ร่วมกำหนดแนวทางการบริหารงานในรูปแบบของตนเอง จัด โครงสร้างขององค์กรเพื่อการ บริหารงานภายในให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เตรียมความพร้อมด้านบุคลากรและระบบงาน โดยเฉพาะงานด้านการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพสามารถรองรับการประเมินจาก หน่วยงาน ต่าง ๆ ได้

Title : Relationship between Transformational Leadership of School Administrators and School-based Administration of the Schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area 6

Author : Nittaya Hayongyutt **Degree :** M.Ed. (Educational Administration)

Advisors : Associate Professor Somchai Wongkasem Chairman
Mr. Sutat Kaewham Committee

RAJABHAT MAHA SAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

This research is aimed at: 1. studying level of transformational leadership of primary school administrators; 2. studying level of school-based administration in basic primary schools; 3. studying relationship between transformational leadership of primary school administrators and school-based administration; and 4. studying suggestions and guidelines for developing transformational leadership of primary school administrators and school-based administration of the schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area 6. The sample consisted of 644 primary school teachers who work as heads of academic affairs, personnel, budget, and general administration of the schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area 6 in academic year 2013, obtained through the multi-stage random sampling technique. The instruments used for data collection consisting of: 1) a rating scale comprising 2 sets; and 2) an in-depth interview form for primary school administrators. The first set of the research instrument show discrimination power of 0.27-0.87, and the reliability of .97 whereas the second set show discrimination power of 0.32 – 0.84, and the reliability of .95. The statistics used for data analyses percentage, mean and standard deviation. Pearson product-moment correlation coefficient was used for testing hypothesis.

The results of the research were as follows:

1. Level of transformational leadership of primary school administrators under Nakhon Ratchasima Educational Service Area 6, as a whole and in each aspect, was found at a high level: idealistic influence, inspiration provision, individual consideration, and intellectual stimulation.

2. Level of school-based administration of the schools under Nakhon Ratchasima Educational Service Area 6, as a whole and in each aspect, was found at a high level: school development under the system, transparent responsibility, empowerment or decentralisation, self management, supporting leadership, and participatory administration.

3. Positive correlation between transformational leadership of primary school administrators and school-based administration of the schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 6 was found at the .01 level of significance.

4. Suggestions and guidelines for transformational leadership of primary school administrators and school-based administration of the schools under Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office 6 were as follows:

4.1 In aspect of transformational leadership of primary school administrators, school administrators should build up trust and faith for the teachers or personnel under board of administration, build up good relationship and take good care of the teachers, make the teachers feel that they are important, give the teachers opportunity to show their competence and opinions, encourage the teachers to use new ways of solving the problems, get through the difference of each teacher, and promote the teachers to improve their work competence regularly.

4.2 In aspect of school-based administration, school administrators should promote educational empowerment to school committee to take a role of decision-making; promote people, community and one who involves the school affairs to participate in school management and determine school administration guidelines in their own way; structure the organisation for efficient internal administration; prepare personnel and school system to be

ready, especially efficient school quality assurance for being officially examined by external organisation.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY