



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ศักยภาพในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดหนองคาย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดหนองคาย ที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2. แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วยส่วนคำถาม 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการจำนวน 1 ข้อ

ตอนที่ 2 รายการประเมินระดับปัญหาในการจัดการศึกษาขององค์กรบริหารส่วน

ตำบลในเขต จังหวัดหนองคาย เป็นแบบประมาณส่วนประมาณค่า 5 ระดับคือ จำนวน 20 ข้อซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

มีเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนนดังนี้

5 หมายถึง มีความพร้อมในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความพร้อมในระดับ มาก

3 หมายถึง มีความพร้อมในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความพร้อมในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีความพร้อมในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 รายการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรบริหาร

ส่วนตำบลในจังหวัดหนองคาย เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 24 ข้อ

มีเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนนดังนี้

5 หมายถึง มีความพร้อมในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความพร้อมในระดับ มาก

3 หมายถึง มีความพร้อมในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความพร้อมในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีความพร้อมในระดับ น้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพ
การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตจังหวัดหนองคาย เป็นคำถามแบบปลายเปิด
จำนวน 4 ข้อ

3. กรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ คำตอบทุกคำตอบ ข้อมูลทุกอย่างในแบบสอบถาม
ฉบับนี้ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบข้อมูลใน
แบบสอบถามทุกข้อ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นายพลทรัพย์ ปู่วัง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ตามจริงเกี่ยวกับท่านมากที่สุด
ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงานปัจจุบัน

- นายกองค้การบริหารส่วนตำบล/นายกเทศมนตรี
- ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล/ปลัดเทศมนตรี
- ผอ. กอง/หัวหน้าส่วน/หัวหน้ากอง การศึกษา นักวิชาการศึกษา ผู้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการศึกษา
- ครูผู้ดูแลเด็ก

ตอนที่ 2 ระดับปัญหาในการจัดการศึกษา

คำชี้แจง พิจารณาศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตพื้นที่ของท่านว่าอยู่ในระดับใด กรุณาทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่อง ระดับคะแนนซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ มีเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพร้อมในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพร้อมในระดับ มาก
- 3 หมายถึง มีความพร้อมในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพร้อมในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง มีความพร้อมในระดับ น้อยที่สุด

ลำดับที่	ระดับปัญหาในการจัดการศึกษา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ด้านวิชาการ						
1.	ความรู้ความเข้าใจในงานด้านวิชาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
2.	การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาด้านวิชาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					

ลำดับที่	ระดับปัญหาในการจัดการศึกษา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
3.	การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
4.	ความชัดเจนในบทบาทหน้าที่การดำเนินงานด้านวิชาการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
ด้านบุคลากร						
1.	จำนวนบุคลากรด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
2.	ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่การจัดการศึกษาของบุคลากรด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
3.	การอบรมให้ความรู้ด้านการจัดการศึกษาแก่บุคลากร คณะบริหารและสมาชิกสภา					
4.	ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบและแนวทางในการปฏิบัติในด้านการจัดการศึกษาของบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
5.	ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบและแนวทางในการปฏิบัติในด้านการจัดการศึกษาของคณะผู้บริหาร และสมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
ด้านงบประมาณ						
1.	การสำรวจปัญหาและความต้องการทางการศึกษาอย่างสมบูรณ์ก่อนทำงบประมาณ					

ลำดับที่	ระดับปัญหาในการจัดการศึกษา	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
2.	การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
3.	การจัดสรรงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นล่าช้า					
4.	กระบวนการที่ถูกต้องในการทำงานงบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
5.	สัดส่วนการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับงบประมาณด้านอื่น					
ด้านบริหารจัดการศึกษา						
1.	คณะผู้บริหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่เห็นความสำคัญต่อการจัดการและพัฒนาการศึกษา					
2.	วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
3.	ความรู้ ความเข้าใจในการจัดเก็บข้อมูลและการจัดสารสนเทศด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					
4.	ความร่วมมือในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของชุมชน					
5.	การประสานงาน โรงเรียน ชุมชน หน่วยงานอื่นเพื่อขอคำปรึกษาในการพัฒนาและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					

ตอนที่ 3 ความพร้อมในการจัดการศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาถึงความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล
ในเขตพื้นที่ของท่านว่าอยู่ในระดับใด กรุณาทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องระดับคะแนน
มีเกณฑ์การให้น้ำหนักคะแนนดังนี้

- | | | |
|---|---------|-------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความพร้อมในระดับ มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความพร้อมในระดับ มาก |
| 3 | หมายถึง | มีความพร้อมในระดับ ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความพร้อมในระดับ น้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความพร้อมในระดับ น้อยที่สุด |

ลำดับที่	ความพร้อมในการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ด้านวิชาการ						
1.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและการวางแผนกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง					
2.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมจัดทำพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้ององกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น					
3.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีผู้เชี่ยวชาญวิชาการ ด้านการศึกษา เพื่อให้ความรู้ด้านวิชาการ					
4.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแผนการจัดการศึกษาและแผนพัฒนาตำบลทั้งแผนยุทธศาสตร์และแผนพัฒนา					
5.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการโรงเรียน					

ลำดับที่	ความพร้อมในการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
6.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมพิเศษของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ					

ด้านบุคคล

1.	บุคลากรด้านการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีเพียงพอต่อการจัดการศึกษา					
2.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับด้านการบริหารงานบุคคล ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรองเลขาธิการจัดการศึกษา					
3.	มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างบุคลากร ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับราชการครูอยู่เสมอ					
4.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการวางแผนใช้บุคลากรตรงความรู้ความสามารถ					
5.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการยกย่อง และให้ขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา					
6.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดประชุมสัมมนา อบรม เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้แก่คณะผู้บริหารบุคลากร ในองค์กรฯ					

ด้านงบประมาณ

1.	รายได้และงบประมาณ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพียงพอต่อการจัดการศึกษา					
----	--	--	--	--	--	--

ลำดับที่	ความพร้อมในการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
2.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการด้านการศึกษาที่เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนและจัดทำงบประมาณ					
3.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณด้านการศึกษาอยู่เสมอ					
4.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานอื่นเพื่อการศึกษา					
5.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นในการจัดตั้ง การจัดทำ และการตรวจสอบการใช้งบประมาณ					
6.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดสรรงบประมาณด้านการจัดการศึกษาให้เพียงพอกับ					
ด้านบริหารจัดการศึกษา						
1.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีโครงสร้างและทรัพยากรทางการบริหารที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา					
2.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำหนดนโยบายเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา					
3.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกระจายอำนาจหน้าที่และบทบาทของฝ่ายต่างๆ อย่างชัดเจน					

ลำดับที่	ความพร้อมในการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
4.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการประสานงานกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการพัฒนาและจัดการศึกษา					
5.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการดำเนินการระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ					
6.	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการประเมินผลการปฏิบัติงานและนำผลไปปรับปรุงการปฏิบัติงานอยู่เสมอ					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปกครองส่วนท้องถิ่น

1. ด้านวิชาการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

2. ด้านบุคลากร

3. ด้านงบประมาณ

4. ด้านบริหารจัดการทั่วไป

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง ศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในจังหวัดจังหวัดหนองคาย

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ ศักยภาพในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัญหา แนวทางแก้ปัญหา ความต้องการ ในการจัดการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขต จังหวัดหนองคาย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ นามสกุล

วันเดือน/ปี/ผู้ให้สัมภาษณ์ เวลา

สถานที่สัมภาษณ์

.....

ตอนที่ 2 หัวข้อสัมภาษณ์

1.ท่านมีแนวทางในการพัฒนาศักยภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของท่านอย่างไร

1.1 ด้านวิชาการ

.....

.....

.....

1.2 ด้านบุคลากร

.....

.....

.....

1.3 ด้านงบประมาณ

.....

.....

.....

1.4 ด้านบริหารจัดการทั่วไป

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สัมภาษณ์

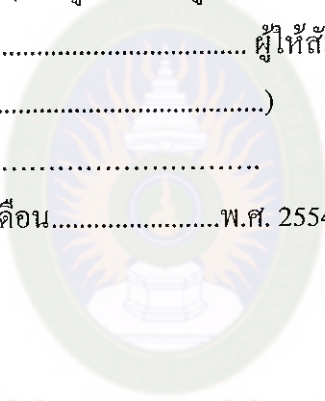
(นายพนทรัพย์ ปู่วัง)

ลงชื่อ ผู้ให้สัมภาษณ์

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2554





ภาคผนวก ข

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการวิจัย (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการวิจัย (IOC)

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC ค่าเฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม				
1. ตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงานปัจจุบัน	1	1	1	1
ตอนที่ 2 สภาพปัญหาในการจัดการศึกษาด้านวิชาการ				
1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานขาดความรู้ความเข้าใจในงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	1	1	1	1
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนางานด้านวิชาการของสถานศึกษา	1	0	1	.67
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่มีความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานด้านวิชาการ	1	1	1	1
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ขาดการแนะนำ นิเทศช่วยเหลือ และติดตามผลการดำเนินงานด้านวิชาการ	1	1	1	1
ด้านบุคลากร				
1. บุคลากรด้านการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่เพียงพอในการจัดการศึกษา	1	1	1	1
2. บุคลากรด้านการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการจัดการศึกษา	1	0	1	.67
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่มีการอบรม ให้ความรู้ด้านการจัดการศึกษาแก่ บุคลากร คณะบริการและสมาชิกสภา	1	1	1	1
4. บุคลากรทางการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และแนวทางในการปฏิบัติในทางจัดการศึกษา	1	1	1	1

ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC ค่าเฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
ด้านงบประมาณ				
5. คณะผู้บริหาร และสมาชิกสภา ออัคร ปกครองส่วนท้องถิ่น ขาดความรู้และความ เข้าใจเกี่ยวกับกฎ ระเบียบ และแนวทางปฏิบัติ ในการจัดการศึกษา	1	1	1	1
6. ออัครปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่มีการสำรวจ ปัญหา ความต้องการทางการศึกษาอย่างสมบูรณ์ ก่อนทำงบประมาณ	1	1	1	1
7. ออัครปกครองส่วนท้องถิ่นขาดงบประมาณ ในการจัดส่งเสริมและจัดการศึกษา	1	1	1	1
8. การจัดสรรงบประมาณของ ออัครปกครอง ส่วนท้องถิ่น ลำช้า	1	1	1	1
9. ออัครปกครองส่วนท้องถิ่นขาดกระบวนการ ที่ถูกต้องในการจัดทำงบประมาณ	1	1	1	1
10. สัดส่วนในการจัดสรรงบประมาณเพื่อ การศึกษายังมีน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับ งบประมาณด้านอื่น	1	1	1	1
ด้านบริหารจัดการศึกษา				
11. คณะผู้บริหาร ออัครปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่เห็นความสำคัญต่อการจัดการและพัฒนา การศึกษา	1	1	1	1
12. วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีการจัดการศึกษาของ ออัครปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่เพียงพอ	1	1	1	1
13. ออัครปกครองส่วนท้องถิ่นขาดความรู้ความ เข้าใจ ในการจัดเก็บข้อมูลและการจัดการ สารสนเทศด้านการศึกษา	1	1	0	.67

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC ค่าเฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
4. ชุมชนในท้องถิ่นไม่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1	1	1	1
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่มีการประสานงาน โรงเรียน ชุมชนหน่วยงานอื่นเพื่อขอคำปรึกษาในการพัฒนาและจัดการศึกษา				
ตอนที่ 3 ความพร้อมในการจัดการศึกษา				
ด้านวิชาการ				
1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและการวางแผนกับ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นร่วมจัดทำและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้ององกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	1	1	1	1
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีผู้เชี่ยวชาญ วิชาการ ด้านการศึกษา เพื่อให้ความรู้ด้าน วิชาการ	1	1	1	1
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีแผนการจัดการศึกษาและแผนพัฒนาตำบลทั้งแผน ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนา	1	1	1	1
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการสนับสนุน และให้ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ โรงเรียน	1	1	1	1
6. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่งเสริมพิเศษของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ	1	1	1	1

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC ค่าเฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
ด้านบุคคล				
1. บุคลากรด้านการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีเพียงพอต่อการจัดการศึกษา	1	1	1	1
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับด้านการบริหารงานบุคคล ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและรองเลขาธิการจัดการศึกษา	1	1	1	1
3. มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างบุคลากร ของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับราชการครูอยู่เสมอ	1	1	1	1
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการวางแผนใช้บุคลากรตรงความรู้ความสามารถ	1	1	1	1
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการยกย่อง และให้ขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	1	1	1	1
6. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดประชุมสัมมนา อบรม เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้แก่คณะผู้บริหารบุคลากร และสมาชิกสภา ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1	1	1	1
ด้านงบประมาณ				
1. รายได้และงบประมาณ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพียงพอต่อการจัดการศึกษา	1	1	1	1
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีข้อมูลสภาพปัญหา ความต้องการด้านการศึกษาที่เป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนและจัดท่างบประมาณ	1	1	1	1
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณด้านการศึกษาอยู่เสมอ	1	1	1	1

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC ค่าเฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการระดมทรัพยากรจากชุมชนและหน่วยงานอื่นเพื่อการศึกษา	1	1	1	1
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แสดงความคิดเห็นในการจัดตั้ง การจัดทำ และการตรวจสอบการใช้งบประมาณ	1	1	1	1
6. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดสรรงบประมาณด้านการจัดการศึกษาให้เพียงพอ ด้านบริหารจัดการศึกษา	1	1	1	1
1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีโครงสร้างและทรัพยากรทางการบริหารที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	1	1	1	1
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกำหนดนโยบายเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษา	1	1	1	1
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการกระจายอำนาจหน้าที่และบทบาทของฝ่ายต่างๆ อย่างชัดเจน	1	1	1	1
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการประสานงานกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนการพัฒนาและจัดการศึกษา	1	1	1	1
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการดำเนินการระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ	1	1	1	1
6. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการประเมินผล การปฏิบัติงานและนำผลไปปรับปรุงการ ปฏิบัติงานอยู่เสมอ	1	1	1	1

ข้อความแบบสัมภาษณ์	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC ค่าเฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปกครองส่วนท้องถิ่น				
1. ด้านวิชาการ	1	1	1	1
2. ด้านบุคลากร	1	1	1	1
3. ด้านงบประมาณ	1	1	1	1
4. ด้านบริหารจัดการศึกษา	1	1	1	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น				
ตอนที่ 2 หัวข้อสัมภาษณ์				
1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นท่านมีความสำเร็จในการจัดการศึกษาอย่างไร	1	1	1	1
2. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของท่านมีปัญหาอุปสรรคในการจัดการศึกษาด้านใดมากที่สุด	1	1	1	1
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของท่านมีปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาอย่างไร	1	1	1	1
ปัญหาในการจัดการศึกษา/แนวทางแก้ไข				
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของท่านมีความพร้อมในการจัดการศึกษาอย่างไรและสามารถจัดการศึกษาในระดับใดบ้าง	1	1	1	1
5. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาศักยภาพความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของท่านอย่างไร	1	1	1	1



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๑๗๑๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน อ.เอกประดินธุ์ พรหมมา

ด้วยนายพลทรัพย์ ปู่วัง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๗๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนเจมส์
บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขต
จังหวัดหนองคาย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบกมลมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๗๑๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสมพงศ์ ปราบศรีตรู

ด้วยนายพลททรัพย์ ปู่วัง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๗๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนเจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดหนองคาย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๗๑๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวีระเดช ราชรีไส

ด้วยนายพูลทรัพย์ ปู่วัง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๗๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนเจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดหนองคาย” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๗๑๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลบ้านฝ้อ

ด้วยนายพุลทรัพย์ ปู่วัง รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๗๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนเจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ศักยภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดหนองคาย”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น/เทศบาล, ประธานสภาองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น, ผู้อำนวยการกองการศึกษา และนักวิชาการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๓๑๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๐ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน นายกองตรีปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดหนองคาย

ด้วยนายพูลทรัพย์ ปู่วัง รหัสประจำตัว ๕๑๘๑๑๐๑๕๐๑๑๔ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเชียนเจมส์บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ศึกษาภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดหนองคาย”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ นายกองตรีการบริการส่วนตำบล/เทศบาล 64 คน, รองนายกองตรีการบริการส่วนตำบล/เทศบาล, ประธานสภาองค์กรการบริการส่วนตำบล/เทศบาล, รองประธานองค์กรการบริการส่วนตำบล/เทศบาล, เลขานุการองค์กรการบริการส่วนตำบล/เทศบาล, ผู้อำนวยการกองการศึกษาองค์กรการบริการส่วนตำบล/เทศบาล, นักวิชาการศึกษาองค์กรการบริการส่วนตำบล/เทศบาล, ครูผู้ดูแลเด็กองค์กรการบริการส่วนตำบล/เทศบาล เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

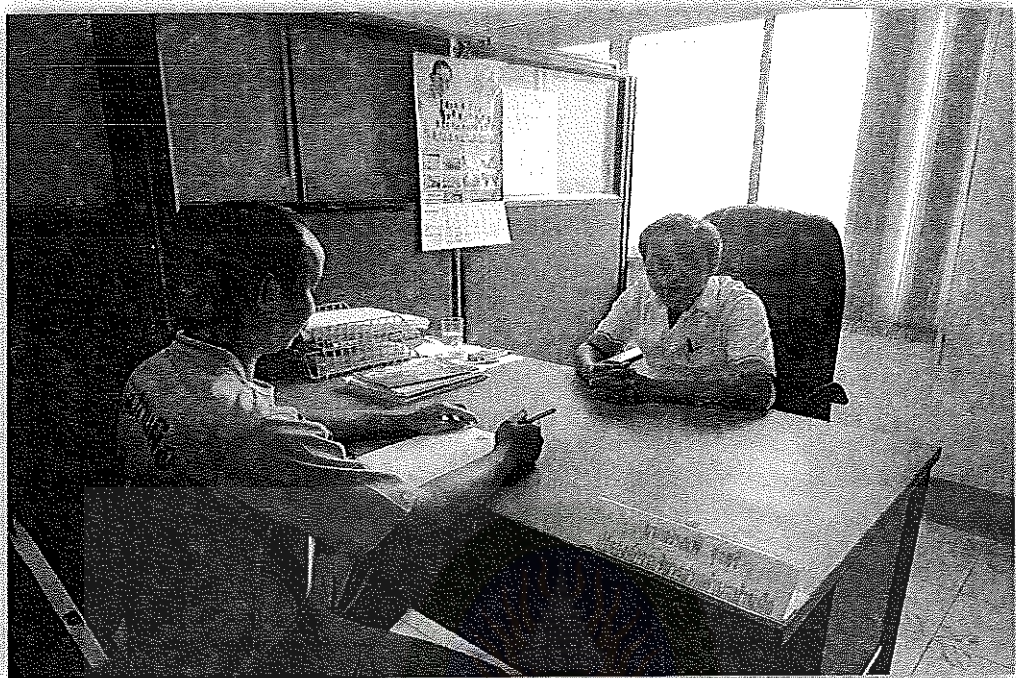
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ภาคผนวก ง

ภาพการสัมภาษณ์

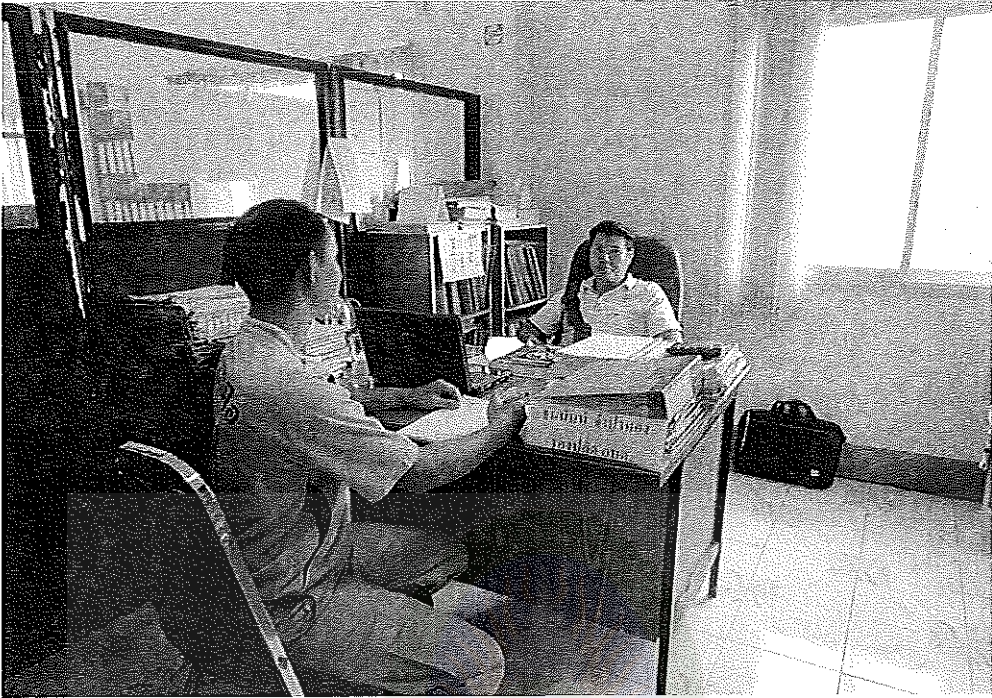
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพที่ 1 ภาพสัมภาษณ์นายอรรถพ จุลศรี
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านผือ



ภาพที่ 2 ภาพสัมภาษณ์นายชำนาญ ทองภู
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านผือ



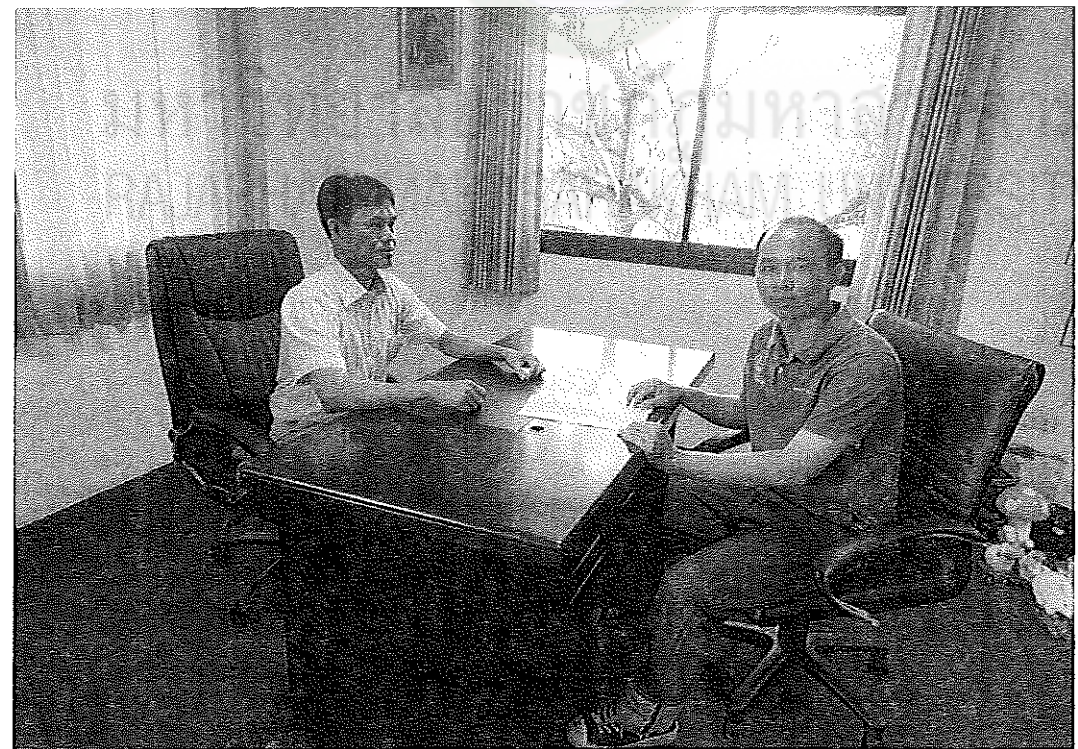
ภาพที่ 3 ภาพสัมภาษณ์นายชนนันทน์ จำปาทอง
รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านฝ้อ



ภาพที่ 4 ภาพสัมภาษณ์นายสำรวย เหมืองทอง
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลชุมช้าง



ภาพที่ 5 ภาพสัมภาษณ์นายจำสืบทริยคม บึงดี
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลชุมช้าง



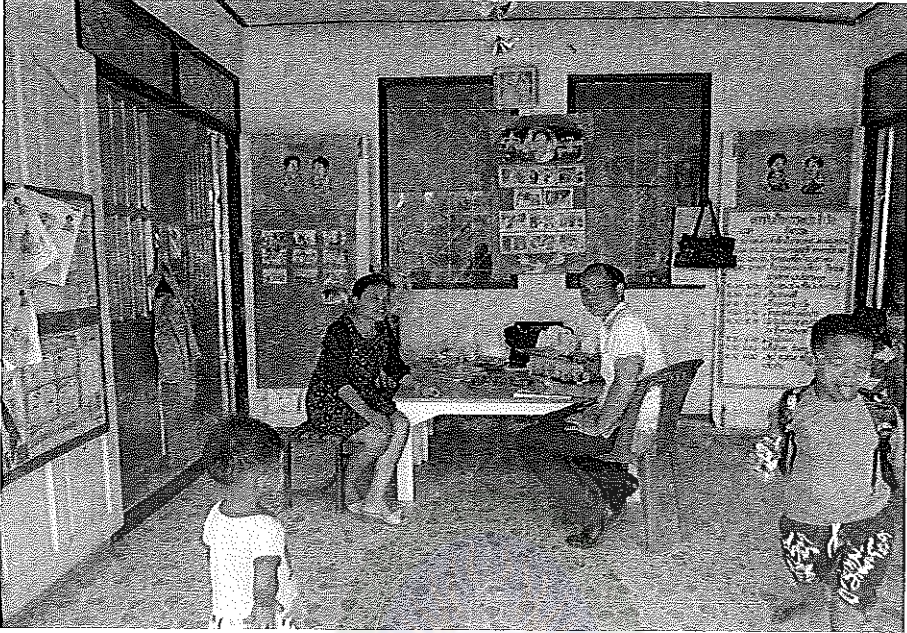
ภาพที่ 6 ภาพสัมภาษณ์พันจ่าโทธงชาติ ทองลุ่มสุด
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลจุมพล



ภาพที่ 7 ภาพสัมภาษณ์นายสามารถ ปาณศรี
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลวัดหลวง



ภาพที่ 8 ภาพสัมภาษณ์เจ้าเอกประดิษฐ์ พรหมมา
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลวัดหลวง



ภาพที่ 9 ภาพสัมภาษณ์นางสร้อยทอง เลพล
ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคำอินแปลง



ภาพที่ 10 ภาพสัมภาษณ์นางจวีวรรณ โพนพุทธ
ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองแอกแสงพิสัย