

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ โรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอสหพันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์		
ผู้วิจัย	สายะภรณ์ นันทะแสน	ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ	ประธานกรรมการ	
	อาจารย์สุทัศน์ แก้วคำ	กรรมการ	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2556

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ 3) เพื่อประเมินผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ โรงเรียนดงน้อยวิทยา อำเภอสหพันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ คณะครูและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน กลยุทธ์ในการพัฒนา 4 กลยุทธ์ ได้แก่ การศึกษาเอกสาร การอบรมเชิงปฏิบัติการ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมิน แบบทดสอบ แบบประเมินความพึงพอใจ และแบบสังเกต วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้เทคนิคการตรวจสอบข้อมูลสามเส้า (Triangulation Technique) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือ โดยใช้ค่า IOC

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูก่อนการพัฒนา ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ซึ่งไม่ส่งเสริมกระบวนการคิด การศึกษาด้วยตนเองและการแสดง ออกของนักเรียน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ประกอบด้วยกระบวนการ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน ขั้นการปฏิบัติ ขั้นการสังเกต ขั้นการสะท้อนผล
2. การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา ประกอบด้วย การศึกษาเอกสาร การอบรมเชิงปฏิบัติการ การแสวงหา

หาความรู้ด้วยตนเอง และการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร ทำให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ทำให้เกิดการพัฒนาคูณาภการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการประเมินผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า กลุ่มผู้ร่วมวิจัยทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือกันเรียนรู้ได้ครบทุกขั้นตอนและมีพฤติกรรมการสอนที่มีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น นักเรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมตามลำดับขั้นของการจัดการเรียนรู้

Self- knowledge and companionable internal supervision. The co-researchers had gained knowledge and understanding how to write lesson plans and arrange activities on learner-centered learning based upon cooperative learning which could be improved the quality of education effectively.

3. The results of teacher development revealed that all co-researchers could arrange all activities and their teaching behaviors were more confident in making arrangement activities. Finally, the students participated in all activities step by step of learning management.