



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง : สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 82 ข้อ
ตอนที่ 3 แบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-ended questionnaire) เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะ
 2. แบบสอบถามที่ใช้เป็นข้อมูลในการวิจัยและประมวลผลในภาพรวมเท่านั้นคำตอบของท่าน ผู้วิจัยเก็บเป็นความลับ จึงไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่ประการใด
 3. กรุณาพิจารณาและตอบให้ครบทุกข้อตามสภาพจริงมากที่สุด เพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหาเพราะทุกคำตอบมีความสำคัญต่อการศึกษาวิจัย
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่านในครั้งนี้อภัยขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

นายศราวุธ กาญจนสุขเมธิน
นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1
แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ () หน้าข้อที่ตรงกับสภาพจริงของท่าน

1. ตำแหน่ง

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
- () ครูวิชาการ โรงเรียน
- () ผู้แทนครูในคณะกรรมการสถานศึกษา

2. ขนาดของ โรงเรียน

- () โรงเรียนขนาดเล็ก นักเรียนน้อยกว่า 120 คน
- () โรงเรียนขนาดกลาง นักเรียนน้อยกว่า 300 คน
- () โรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียนมากกว่า 300 คน

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคายเขต 2

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|---------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด |

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ลำดับ	รายการการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ก.	สถานศึกษาแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓				
ข	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ		✓			

คำอธิบาย

ข้อ ก จากตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม แสดงว่า ท่านเห็นว่าสถานศึกษาแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติอยู่ในการปฏิบัติมากที่สุด

ข้อ ข จากตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม แสดงว่า ท่านเห็นว่าสถานศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ มีระดับการปฏิบัติอยู่ในการปฏิบัติมาก

ลำดับ	รายการการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1.	การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น สถานศึกษาวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่ สำนักงานเขตการศึกษาจัดทำไว้					
2.	สถานศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนด จุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ					
3.	สถานศึกษาศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น					
4.	สถานศึกษาจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของ สถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือ รายวิชาเพิ่มเติมจัดทำคำอธิบายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนประเมินผล และปรับปรุง					
5.	การวางแผนทางด้านวิชาการ สถานศึกษาวางแผนงานวิชาการ โดยการรวบรวม ข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงาน วิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การ พัฒนากระบวนการรู้ การวัดผลประเมินผล และการ เทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา					

ลำดับ	รายการการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา					
7.	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
8.	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ทุก ระดับชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง					
9.	สถานศึกษาใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้					
10.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้					
11.	สถานศึกษาส่งเสริมการวิจัยและพัฒนารเรียนการ สอนทุกกลุ่มสาระ					
12.	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง					
13.	สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรการจัด กระบวนการเรียนรู้ การสอนและอื่น ๆ ให้เหมาะสม กับความต้องการของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ					
14.	สถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา					

ลำดับ	รายการการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
15.	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาและรายงานผลให้สำนักงานเขตรับทราบ					
16.	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล					
17.	สถานศึกษาฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ เผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อ ป้องกันและแก้ปัญหา					
18.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
19.	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการสอนโดยผสมผสานสาระ การเรียนรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังจรรยาบรรณ ค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา					
20.	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัด บรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนไปพร้อม กันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการต่าง ๆ					

ลำดับ	รายการการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
21.	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ที่มีประสานความร่วมมือ กับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ					
22.	สถานศึกษาศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนที่ก้าวหน้า เพื่อเป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น					
23.	การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษากำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ					
24.	สถานศึกษาจัดทำหลักฐานเอกสารการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา					
25.	สถานศึกษาวัดผล ประเมินผลเทียบโอนประสบการณ์ผลการสอนและอนุมัติผลการเรียน					
26.	สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน					
27.	สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล					

ลำดับ	รายการการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
28.	สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน					
29.	สถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนผ่านระดับชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
30.	สถานศึกษาการเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน เสนอคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการพร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติเทียบโอน					
31.	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สถานศึกษากำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา					

ลำดับ	รายการการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
32.	สถานศึกษาพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบ สหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ					
33.	สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย					
34.	สถานศึกษารวบรวม และเผยแพร่ผลงานการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการเรียนรู้					
35.	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับกระบวนการเรียนรู้					
36.	สถานศึกษาจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุด มุมหนังสือ อินเทอร์เน็ต					
37.	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง					

ลำดับ	รายการการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
38.	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนรู้ต่างประเทศ					
39.	การนิเทศการศึกษา สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลในการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้บุคคลเกิดความเชื่อมั่นว่า ได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อตัวนักเรียนและตัวครู					
40.	สถานศึกษาจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ					
41.	สถานศึกษาจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
42.	การแนะแนว สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
43.	สถานศึกษาจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาชัดเจน					

ลำดับ	รายการการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
44.	สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
45.	สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน					
46.	สถานศึกษาคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่แนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว					
47.	สถานศึกษาดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวครูที่ปรึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ					
48.	สถานศึกษาส่งเสริมความร่วมมือและเข้าใจอันดีระหว่างครูผู้ปกครองและชุมชน					
49.	สถานศึกษาประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษาองค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชนในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว					
50.	สถานศึกษาเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					

ลำดับ	รายการการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
51.	<p>การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา</p> <p>สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน</p>					
52.	<p>สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้ง่าย สะดวกรวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ</p>					
53.	<p>สถานศึกษาจัดทำแผนสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)</p>					
54.	<p>สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพเดิมมีง</p>					
55.	<p>สถานศึกษาตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม</p>					
56.	<p>สถานศึกษาประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก</p>					

ลำดับ	รายการการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
57.	สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน					
58.	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น					
59.	สถานศึกษาส่งเสริม ความเข้มแข็งของชุมชน โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน					
60.	สถานศึกษาส่งเสริมให้ชุมชนมีการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ					
61.	สถานศึกษาพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน					

ลำดับ	รายการการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
62.	<p>การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น</p> <p>สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น</p>					
63.	<p>สถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น</p>					
64.	<p>สถานศึกษาให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิทยาการอื่น ๆ</p>					
65.	<p>สถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้าง ความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p>					
66.	<p>การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>สถานศึกษาประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา</p>					

ลำดับ	รายการการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
67.	สถานศึกษาจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสภานอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา					
68.	สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดให้แก่ผู้เรียน					
69.	สถานศึกษาส่งเสริมให้การสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น					
70.	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา สถานศึกษาศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน					
71.	สถานศึกษาจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน					

ลำดับ	รายการการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
72.	สถานศึกษาดูตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง					
73.	สถานศึกษานำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติ					
74.	สถานศึกษาดูสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปใช้แก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป					
75.	การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา สถานศึกษาศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
76.	สถานศึกษาจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน					
77.	สถานศึกษาดูพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน					

ลำดับ	รายการการบริหารงานวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
78.	การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถานศึกษาจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษา					
79.	สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่อง เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา					
80.	สถานศึกษาพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัด การศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ					
81.	สถานศึกษาพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็น แหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน					
82.	สถานศึกษานิเทศ ติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา					

ตอนที่ 3

แบบข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2

คำชี้แจง ขอความกรุณาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการในแต่ละด้าน
ดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ
หลักสูตรท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ.....

.....

2. การวางแผนงานด้านวิชาการ

ข้อเสนอแนะ.....

.....

3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ.....

.....

4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ.....

.....

5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ.....

.....

6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ.....

.....

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ.....

.....

8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ.....

9. การนิเทศการศึกษา

ข้อเสนอแนะ.....

10. การแนะแนว

ข้อเสนอแนะ.....

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะ.....

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะ.....

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ข้อเสนอแนะ.....

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กรหน่วยงาน
สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ.....

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ.....

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ.....

17. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อเสนอแนะ.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสัมภาษณ์

ชื่องานวิจัย สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ชื่อ – สกุลผู้สัมภาษณ์ นายศรราช กาญจนสุขเมธิน วันเดือนปีที่สัมภาษณ์.....
เวลา.....สถานที่.....
สถานภาพทั่วไปของผู้ถูกสัมภาษณ์ ชื่อ – สกุล.....
เพศ.....อายุ.....ปี อาชีพ..... ตำแหน่ง.....

บทสัมภาษณ์ตามโครงสร้างของงานวิจัย

1. สภาพการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ
หลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนท่านเป็นอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



2. สภาพการวางแผนงานด้านวิชาการของโรงเรียนท่านเป็นอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. สภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของโรงเรียนท่านเป็นอย่างไรบ้าง

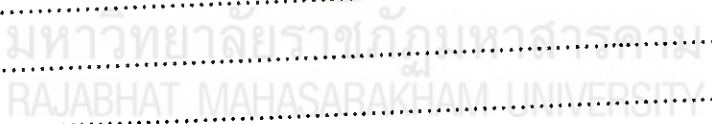
.....
.....
.....
.....

4. สภาพการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาของโรงเรียนท่านเป็นอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

5. สภาพการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนท่านเป็นอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....



6. สภาพการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนท่านเป็นอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

7. สภาพการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของโรงเรียนท่านเป็นอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

8. สภาพการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนท่านเป็นอย่างไรบ้าง

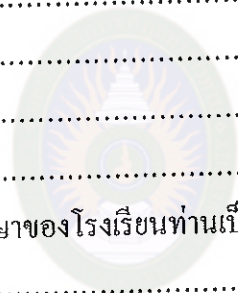
.....
.....
.....
.....
.....

9. สภาพการนิเทศการศึกษาของโรงเรียนท่านเป็นอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. สภาพการแนะแนวของโรงเรียนท่านเป็นอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

11. สภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
ท่านเป็นอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

12. สภาพการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการของโรงเรียนท่านเป็น
อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

13. สภาพการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กร
อื่นของโรงเรียนท่านเป็นอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

14. สภาพการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร
หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาของโรงเรียนท่านเป็นอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....

15. สภาพการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
ของโรงเรียนท่านเป็นอย่างไรบ้าง

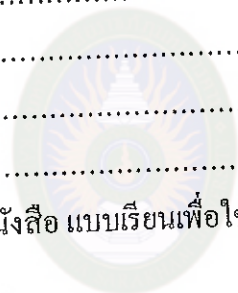
.....
.....
.....
.....

16. สภาพการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาของ โรงเรียนท่านเป็น
อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

17. สภาพการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของ โรงเรียนท่านเป็นอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงค่าความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ (IOC) ของแบบสอบถาม

ลำดับ ที่	รายการการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	สถานศึกษาวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตการศึกษาจัดทำไว้	1	1	1	1	ใช้ได้
2	สถานศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อ กำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาให้ ความสำคัญ	1	1	1	1	ใช้ได้
3	สถานศึกษาศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษาและชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	1	1	1	1	ใช้ได้
4	สถานศึกษาจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของ สถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือ รายวิชาเพิ่มเติมจัดทำคำอธิบายวิชา หน่วยการ เรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัด ประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้แก่ผู้เรียนประเมินผลและปรับปรุง	1	1	1	1	ใช้ได้
5	สถานศึกษาวางแผนงานวิชาการ โดยการรวบรวม ข้อมูลและกำกับ ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับ งานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนากระบวนการรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การ ประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	1	1	1	1	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา	1	1	1	1	ใช้ได้
7	สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้	1	1	1	1	ใช้ได้

ลำดับ ที่	รายการการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
8	สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ทุกระดับชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1	1	1	1	ใช้ได้
9	สถานศึกษาใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่ง เรียนรู้	1	1	1	1	ใช้ได้
10	สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	1	1	1	1	ใช้ได้
11	สถานศึกษาส่งเสริมการวิจัยและพัฒนารเรียน การสอนทุกกลุ่มสาระ	1	1	1	1	ใช้ได้
12	สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของ ตนเอง	1	1	1	1	ใช้ได้
13	สถานศึกษาสถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสอนและอื่นๆ ให้ เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนตาม กลุ่มเป้าหมายพิเศษ	1	1	1	1	ใช้ได้
14	สถานศึกษาลดภาระการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา	1	1	1	1	ใช้ได้
15	นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาและรายงานผลให้สำนักงานเขต รับทราบ	1	1	1	1	ใช้ได้
16	สถานศึกษาจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	1	1	1	1	ใช้ได้
17	สถานศึกษาฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ เผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา	1	1	1	1	ใช้ได้
18	สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	ใช้ได้

ลำดับ ที่	รายการการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง			ค่า IOC	แปล ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
19	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการสอน โดยผสมผสาน สาระการเรียนรู้ด้านต่างๆอย่าง ได้สัดส่วนและ สมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา	1	1	1	1	ใช้ได้
20	สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถ จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและ อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการรู้และมี ความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและ ผู้เรียน ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและ แหล่งวิทยากรต่าง ๆ	1	1	1	1	ใช้ได้
21	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ได้ทุกเวลา ทุก สถานที่ มีประสานความร่วมมือ กับบิดามารดา และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ	1	1	1	1	ใช้ได้
22	สถานศึกษาศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือการ ออกแบบกระบวนการเรียนที่ก้าวหน้า เพื่อเป็น ผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบ ให้กับสถานศึกษาอื่น	1	1	1	1	ใช้ได้
23	สถานศึกษากำหนดระเบียบการวัดผลและ ประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตร สถานศึกษาโดยสอดคล้องกับนโยบาย ระดับประเทศ	1	1	1	1	ใช้ได้
24	สถานศึกษาจัดทำหลักฐานเอกสารการศึกษาให้ เป็นไปตามระเบียบการวัดผลและประเมินผล ของสถานศึกษา	1	1	1	1	ใช้ได้
25	สถานศึกษาวัดผล ประเมินผลเทียบโอน ประสบการณ์ ผลการสอนและอนุมัติผลการเรียน	1	1	1	1	ใช้ได้

ลำดับ ที่	รายการการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
26	สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน	1	1	1	1	ใช้ได้
27	สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	1	1	1	1	ใช้ได้
28	สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียน	1	1	1	1	ใช้ได้
29	สถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่างๆ รายปี/รายภาคและตัดสินผลการเรียนผ่านระดับชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	1	1	1	ใช้ได้
30	สถานศึกษาการเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน เสนอคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการพร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติเทียบโอน	1	1	1	1	ใช้ได้
31	สถานศึกษากำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา	1	1	1	1	ใช้ได้

ลำดับ ที่	รายการการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
32	สถานศึกษาพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้ เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสาน ความรู้แบบ สหวิทยาการและการเรียนรู้ใน ปัญหาที่ตนสนใจ	1	1	1	1	ใช้ได้
33	สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย กระบวนการวิจัย	1	1	1	1	ใช้ได้
34	สถานศึกษารวบรวม และเผยแพร่ผลงานการวิจัย เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ พัฒนาการเรียนรู้	1	1	1	1	ใช้ได้
35	สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เพียงพอ เพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับ กระบวนการเรียนรู้	1	1	1	1	ใช้ได้
36	สถานศึกษาจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุด มุมหนังสือ อินเทอร์เน็ต	1	1	1	1	ใช้ได้
37	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่ง เรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	ใช้ได้
38	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนต่างประเทศ	1	1	1	1	ใช้ได้

ลำดับ ที่	รายการการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
39	สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้แก่ครูและ ผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่า เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลใน การนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงาน ของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้บุคคลเกิด ความเชื่อมั่นว่า ใ้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้าและ เกิดประโยชน์สูงต่อตัวนักเรียนแล้ตัวครู	1	1	1	1	ใช้ได้
40	สถานศึกษาจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มี คุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและ กระบวนการ	1	1	1	1	ใช้ได้
41	สถานศึกษาจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้ เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	1	1	1	1	ใช้ได้
42	สถานศึกษากำหนดนโยบายการจัดการจัด การศึกษาที่มีการเน้นเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมี ส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	1	1	1	1	ใช้ได้
43	สถานศึกษาจัดระบบงานและ โครงสร้างองค์กร แนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ สถานศึกษาชัดเจน	1	1	1	1	ใช้ได้
44	สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็น คุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1	1	1	1	ใช้ได้
45	สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้ เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถบูรณา การในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรง ชีวิตประจำวัน	1	1	1	1	ใช้ได้

ลำดับ ที่	รายการการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
46	สถานศึกษาคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำ หน้าที่แนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และ คณะกรรมการแนะแนว	1	1	1	1	ใช้ได้
47	สถานศึกษาดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและ สนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวครูที่ปรึกษา และดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	1	1	1	1	ใช้ได้
48	สถานศึกษาส่งเสริมความร่วมมือและเข้าใจอันดี ระหว่างครูผู้ปกครองและชุมชน	1	1	1	1	ใช้ได้
49	สถานศึกษาประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษาองค์กรภาครัฐและเอกชน บ้านศาสนาสถาน ชุมชนในลักษณะเครือข่ายการ แนะแนว	1	1	1	1	ใช้ได้
50	สถานศึกษาเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1	1	1	1	ใช้ได้
51	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติม ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ ความต้องการของชุมชน	1	1	1	1	ใช้ได้
52	สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดย จัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางาน และการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมี ความสมบูรณ์เรียกใช้ง่าย สะดวกรวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	1	1	1	1	ใช้ได้
53	สถานศึกษาจัดทำแผนสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพ การศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)	1	1	1	1	ใช้ได้

ลำดับ ที่	รายการการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง			ค่า IOC	แปล ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
54	สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนา สถานศึกษาในการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม สถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วมและวงจรพัฒนาคุณภาพ	1	1	1	1	ใช้ได้
55	สถานศึกษาตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษาโดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วย การสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วน ร่วม	1	1	1	1	ใช้ได้
56	สถานศึกษาประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก	1	1	1	1	ใช้ได้
57	สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดย ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	1	1	1	1	ใช้ได้
58	สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบัน อื่น	1	1	1	1	ใช้ได้
59	สถานศึกษาส่งเสริม ความเข้มแข็งของชุมชนโดย การจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	1	1	1	1	ใช้ได้
60	สถานศึกษาส่งเสริมให้ชุมชนมีการศึกษาอบรม มี การแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จัก เลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ	1	1	1	1	ใช้ได้
61	สถานศึกษาพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีสนับสนุน ให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน	1	1	1	1	ใช้ได้

ลำดับ ที่	รายการการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
62	สถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่น	1	1	1	1	ใช้ได้
63	สถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษา เป็นแหล่งวิชาการของชุมชนและมีส่วนร่วม พัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	1	1	1	1	ใช้ได้
64	สถานศึกษาให้บริการด้านวิชาการที่สามารถ เชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่ง วิชาการอื่นๆ	1	1	1	1	ใช้ได้
65	สถานศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อ ส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้าง ความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	1	1	1	1	ใช้ได้
66	สถานศึกษาประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อ บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรปกครองวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา	1	1	1	1	ใช้ได้
67	สถานศึกษาจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสถาบัน สังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา	1	1	1	1	ใช้ได้

ลำดับ ที่	รายการการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
68	สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรปกครองวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาน ประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัด การศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิด ประโยชน์สูงสุดให้แก่ผู้เรียน	1	1	1	1	ใช้ได้
69	สถานศึกษาส่งเสริมให้การสนับสนุนให้มีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรปกครองวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น	1	1	1	1	ใช้ได้
70	สถานศึกษาศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็น แนวเดียวกัน	1	1	1	1	ใช้ได้
71	สถานศึกษาจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติ เดียวกัน	1	1	1	1	ใช้ได้
72	สถานศึกษาตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและ แก้ไขปรับปรุง	1	1	1	1	ใช้ได้
73	สถานศึกษานำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ งานด้านวิชาการของสถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติ	1	1	1	1	ใช้ได้
74	สถานศึกษาตรวจสอบและประเมินผลการใช้ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับด้านวิชาการของ สถานศึกษาและนำไปใช้แก้ไขปรับปรุงให้ เหมาะสมต่อไป	1	1	1	1	ใช้ได้

ลำดับ ที่	รายการการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
75	สถานศึกษาศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็น หนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการ	1	1	1	1	ใช้ได้
76	สถานศึกษาจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริม ประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการ	1	1	1	1	ใช้ได้
77	สถานศึกษาตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ ประกอบการเรียนการสอน	1	1	1	1	ใช้ได้
78	สถานศึกษาจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการ เรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของ สถานศึกษา	1	1	1	1	ใช้ได้
79	สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่อง เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่าย ทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งการ เรียนรู้ของสถานศึกษา	1	1	1	1	ใช้ได้
80	สถานศึกษาพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหา แหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	ใช้ได้
81	สถานศึกษาพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้ เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน	1	1	1	1	ใช้ได้

ลำดับ ที่	รายการการบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปล ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
82	สถานศึกษานีเทศ ติดตามและประเมินผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	1	1	1	1	ใช้ได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๑๖๖๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

ด้วยนายศราวุธ กาญจนสุขเมฆิน รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๗๒๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซี่ยนเจมส์ บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และตัวแทน ครูในคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๑๖๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๕ กันยายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑

ด้วยนายศราวุธ กาญจนสุขเมธิน รหัสประจำตัว ๕๓๘๑๑๐๑๕๐๗๒๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซี่ยนเจมส์ บริหารธุรกิจ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการ และตัวแทน ครูในคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๑๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘