

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เกี่ยวกับการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการสื่อสารการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลเป็อยน้อย อำเภอเป็อยน้อย จังหวัดขอนแก่น ผู้วิจัยได้วางแผนการวิจัยโดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ศึกษาสภาพการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้ และพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้

**ระยะที่ 1** ศึกษาสภาพการผลิตสื่อ และการใช้สื่อการเรียนรู้ครูผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลเป็อยน้อย อำเภอเป็อยน้อย จังหวัดขอนแก่น

#### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาสภาพการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลเป็อยน้อย อำเภอเป็อยน้อย จังหวัดขอนแก่น

#### 2. เป้าหมาย

ทราบสภาพการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลเป็อยน้อย อำเภอเป็อยน้อย จังหวัดขอนแก่น

#### 3. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

3.1 ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 10 คน

3.2 ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาและช่วยตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 3 คน

#### 4. ขอบเขตการวิจัยด้านระยะเวลา

ระหว่างเดือน ตุลาคม - พฤศจิกายน 2556

#### 5. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 แบบสัมภาษณ์การผลิตและการใช้สื่อ

5.2 แบบประเมินสภาพการผลิตและการใช้สื่อ

## 6. การสร้างเครื่องมือ

### 6.1 วิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินการผลิตและการใช้สื่อดังนี้

6.1.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอน

6.1.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

6.1.3 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสัมภาษณ์แบบประเมินการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

6.1.4 นำแบบสัมภาษณ์แบบประเมินการผลิตและการใช้สื่อที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา ด้านโครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

6.1.5 นำแบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินการผลิตและการใช้สื่อที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษานำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้านโครงสร้าง ดังต่อไปนี้

1) ผศ.ดร.กฤษณา สมะวรรณนะ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม การศึกษา คบ. (การอนุบาลศึกษา) กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) ค.อ.ค. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) ซึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย

2) นายไพฑูรย์ ผิวผาง ตำแหน่งนายกเทศมนตรีตำบลเปือยน้อย การศึกษา ศศ.ม. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ซึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

3) นายเขวงศักดิ์ เสนาวงษ์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านวังหิน-เก่าค้อ การศึกษา กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ซึ่งมีความเชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อ

โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าแบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้แต่ละข้อมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ และผลการประเมินค่า IOC มีค่าระหว่าง 0.67 – 1.00

ระยะที่ 2 การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการผลิตสื่อ และใช้สื่อการเรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบล เป็ยน้อย อำเภอ เป็ยน้อย จังหวัดขอนแก่น

### 1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ให้ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลเป็ยน้อย อำเภอเป็ยน้อย จังหวัดขอนแก่นสามารถผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ได้

### 2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย

2.1 ครูผู้ดูแลเด็ก จำนวน 10 คน

2.2 ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาและช่วยตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 3 คน

2.3 วิทยากร คือ นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์

### 3. ระยะพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้

ดำเนินการใน ระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2556 ถึงเดือน มกราคม 2557

### 4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 แบบทดสอบก่อน- หลัง การอบรมเชิงปฏิบัติการ (Pretest-Posttest)

4.2 แบบสังเกต

4.3 แบบนิเทศติดตาม

### 5. วิธีการสร้างเครื่องมือ

5.1 แบบทดสอบก่อน- หลัง การอบรมเชิงปฏิบัติการ (Pretest-Posttest)

5.1.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ ศึกษาวิธีการและเนื้อหาจุดประสงค์

การวัดผลประเมินผล บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 63-75)

5.1.2 ศึกษาหลังสูตร เนื้อหาการผลิตสื่อการเรียนรู้การสอน

5.1.3 วิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์การอบรมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม

5.1.4 สร้างแบบทดสอบการอบรม แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

จำนวน 20 ข้อ นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาความ

เหมาะสม แก้ไขข้อบกพร่องแล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาทำการแก้ไขข้อบกพร่องและทำการ

ตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ โดยผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน 3 ท่าน ดังปรากฏอยู่ใน ข้อ 6.1.5 แล้วคำนวณหาค่า IOC จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 63-66)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC คือ ค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์  
 $\sum R$  คือ ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด  
 N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยกำหนดคะแนนจุดตัดเท่ากันหมดทุกข้อเท่ากับ 0.50 ถ้าค่าดัชนีที่คำนวณ ได้มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แสดงว่าแบบทดสอบนั้นเป็นตัวแทนจุดประสงค์ข้อนั้น ถ้าค่าดัชนีที่คำนวณได้น้อยกว่า 0.50 ไม่เลือก

5.1.5 คัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์ได้ IOC = 0.50 ขึ้นไป ซึ่งผลการประเมิน ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00

5.1.6 นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โดยนำข้อเสนอแนะไปพิจารณาปรับปรุง

5.1.7 จัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์ 20 ข้อ เพื่อใช้ทดสอบ และเก็บข้อมูลต่อไป

5.2 แบบสังเกต (การอบรมเชิงปฏิบัติการ)

5.2.1 ศึกษาทฤษฎี เอกงานและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอน

5.2.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างแบบสังเกต (การอบรมเชิงปฏิบัติการ)

5.2.3 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสังเกต (การอบรมเชิงปฏิบัติการ)

5.2.4 นำแบบสังเกต (การอบรมเชิงปฏิบัติการ) ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา โครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

5.2.5 นำแบบสังเกต (การอบรมเชิงปฏิบัติการ) ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษานำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ดังปรากฏอยู่ใน ข้อ 1.5 ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้าน โครงสร้าง

5.2.6 นำแบบสังเกต (การอบรมเชิงปฏิบัติการ) ที่สร้างขึ้นและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยนำข้อเสนอแนะไปพิจารณาปรับปรุง

5.2.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

5.3 แบบสัมภาษณ์ (การอบรมเชิงปฏิบัติการ)

5.3.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอน

5.3.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือหนังสือวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 63-67)

5.3.3 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบสัมภาษณ์ (หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ)

5.3.4 นำแบบสัมภาษณ์ (หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ) ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหาและด้านโครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

5.3.5 นำแบบสัมภาษณ์ (หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ) ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษานำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ดังปรากฏอยู่ใน ข้อ 1.5 ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหาและด้านโครงสร้าง

5.3.6 นำแบบสัมภาษณ์ (หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ) ที่สร้างขึ้นและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยนำข้อเสนอแนะไปพิจารณาปรับปรุง

5.3.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

5.4 แบบประเมินการนิเทศการใช้สื่อ (การอบรมเชิงปฏิบัติการ)

5.4.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอน

5.4.2 ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างแบบประเมิน

5.4.3 กำหนดขอบข่ายและสร้างแบบประเมิน

5.4.4 นำแบบประเมิน ที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา โครงสร้าง และให้ข้อเสนอแนะ

5.4.5 นำแบบประเมิน ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษานำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินค่า IOC ดังปรากฏอยู่ใน ข้อ 1.5 ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม ครอบคลุมด้านเนื้อหา และด้าน โครงสร้าง ได้ค่า IOC ระหว่าง 0.67 – 1.00

5.4.6 นำแบบประเมิน ที่สร้างขึ้นและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง โดยนำข้อเสนอแนะไปพิจารณาปรับปรุง

5.4.7 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์

## 6. วิธีดำเนินการ

### ขั้นตอนวางแผน (Planning)

นำข้อมูลสภาพการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ได้มาวางแผนในการดำเนินการเพื่อพัฒนาเสนอโครงสร้างการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการผลิตสื่อและใช้สื่อการเรียนรู้ กำหนดเป็นกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์ ของการวางแผนการ การพัฒนาบุคลากร ศึกษาศาสตร์ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อการเรียนการสอน ศึกษาเอกสาร หลักการ วิธีการสร้างเครื่องมือจากหนังสือวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด (2554 : 63 -75) ดำเนินการสร้างเครื่องมือซึ่ง ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสังเกต วางแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการ เป็นเวลา 2 วัน ซึ่งมีขั้นตอนต่อไปนี้

1. เตรียมความพร้อมของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย วางแผนการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ กำหนดประเด็นแนวทางการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการผลิตสื่อและใช้สื่อ ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนของครู ผู้ดูแลเด็ก
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วิทยากร คือ นายเชวงศักดิ์ เสนาวงษ์ ตำแหน่งครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านวังหิน-เก่าคำ กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคามและระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ซึ่งเป็นครูผู้ชำนาญด้านการให้ความรู้ ด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นอย่างดี
3. สร้างหลักสูตรร่วมกับวิทยากร กำหนดเนื้อหาหลักสูตรในการพัฒนาและ จัดทำแบบทดสอบก่อน - หลังการอบรม
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
5. กำหนดแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำข้อมูลจากกลุ่ มุทธ์การพัฒนามาจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาร่วมกับวิทยากรประกอบด้วยกิจกรรม เป้าหมาย ระยะเวลากลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้อง วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการ พัฒนา ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กด้านการผลิต สื่อและใช้สื่อการเรียนรู้ดังตารางที่ 1

## ตารางที่ 1 แผนการอบรมเชิงปฏิบัติการ

วัน/เดือน/ปี	เนื้อหา	กิจกรรม	เครื่องมือ
21/ธ.ค./56	1. แนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนสำหรับปฐมวัย 2. ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ กระบวนการของการ ผลิตสื่อในการเรียนการ สอน 3. การวางแผนการผลิต สื่อ ขั้นตอน วิธีการ	1. วิทยากรบรรยายนำเข้าสู่ เนื้อหา 2. ผู้เข้ารับการอบรมศึกษา เอกสาร 3. อภิปรายและซักถาม 4. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันวางแผนการผลิตสื่อ เตรียม อุปกรณ์ผลิตสื่อ	1. แบบทดสอบ
22 ธ.ค./56	ปฏิบัติการผลิตสื่อการ เรียนรู้เพื่อการเรียนการ สอน	1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยสร้างสื่อ การเรียนการสอน 2. วิทยากรให้คำแนะนำ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยในการผลิต สื่อ 3. วิทยากรกำกับติดตามการ ผลิตและแนะนำวิธีการใช้ สื่อการเรียนรู้ 4. นำเสนออภิปรายและ ซักถาม	1. แบบประเมิน การผลิตและการใช้ สื่อ 2. แบบสัมภาษณ์
24-25/ ธ.ค./56	การนิเทศติดตาม	1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยนำสื่อที่ได้ ไปทดลองสอน 2. วิทยากรผู้นิเทศให้ คำแนะนำกลุ่มผู้ร่วมวิจัยใน การใช้สื่อ	1. แบบสังเกต การนิเทศติดตาม 2. แบบประเมินการ นิเทศติดตาม

### ขั้นปฏิบัติตามแผน (Action)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยนำแผนปฏิบัติการไปปฏิบัติตามลำดับกิจกรรมที่วางไว้

ดังนี้

1. หลัง พิธีเปิด กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ทำแบบทดสอบก่อนการอบรมเชิงปฏิบัติการ
2. ผู้ร่วมวิจัยศึกษาเอกสาร แนวคิดเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความหมาย ขอบข่าย และขั้นตอนการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอนในกิจกรรมการเรียนการสอน
3. วิทยากรบรรยายนำเข้าสู่เนื้อหา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับปฐมวัยความสำคัญประโยชน์ หลักการ กระบวนการของการผลิตสื่อการเรียนการสอน การวางแผนการผลิตสื่อ ขั้นตอน วิธีการ ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาเอกสาร อภิปรายและซักถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับวิทยากร ผู้ร่วมวิจัยร่วมกันวางแผนการผลิตสื่อ เตรียมอุปกรณ์ผลิตสื่อ
4. ผู้ร่วมวิจัยสร้างสื่อการเรียนการสอน ลงมือปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนรู้อเพื่อการเรียนการสอน โดยมีวิทยากรให้คำแนะนำ กำกับติดตามผู้ร่วมวิจัยในการผลิตสื่อผู้ร่วมวิจัยนำเสนอผลงานและอภิปรายและซักถาม
5. ทำแบบทดสอบหลังการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
6. สรุปผล ซักถามปัญหา มอบวุฒิบัตร พิธีปิด
7. ดำเนินการสัมภาษณ์ครูผู้ดูแลเด็กหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

### ขั้นการสังเกต (Observation)

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการปฏิบัติตามแผน (Action Plan) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลทุกขั้นตอน ทั้งก่อนปฏิบัติ ระหว่างปฏิบัติและปฏิบัติเสร็จ ด้วยเครื่องมือ แบบทดสอบก่อน-หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ แบบสัมภาษณ์การประชุมปฏิบัติการ ลงมือปฏิบัติสร้างสื่อการเรียนการสอนแบบสัมภาษณ์ภายหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ

### ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection)

นำข้อมูลที่ได้ มาวิเคราะห์ และทำความเข้าใจ โดยร่วมกับกลุ่มผู้วิจัย พิจารณาผลการดำเนินงาน เพื่อสะท้อนถึงการบรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาหรือไม่ สรุปผลการดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลแบบทดสอบ แบบสังเกต ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percent) ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพ แบบสัมภาษณ์ การ



จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง จัดกลุ่มของข้อมูลตามความมุ่งหมาย  
ตรวจแบบหลายมิติ (Triangulation) โดยตรวจสอบในด้านสถานที่ ระยะเวลา และความถูกต้อง  
ของเอกสาร เชื่อมโยงความสัมพันธ์ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ สรุปรูปและเขียนรายงานการวิจัย  
ในระยะที่ 2 เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 2 แผนการดำเนินงานวิจัย

ระยะ/คำถามการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินงาน	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอน คำถาม สภาพการผลิตสื่อและการใช้สื่อของครูผู้ดูแลเด็ก เป็นอย่างไร	เพื่อศึกษาสภาพการผลิตสื่อการใช้สื่อการเรียนรู้ของครูผู้ดูแลเด็ก ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลตำบลเปือยน้อย	1. ร่วมวางแผนเพื่อจัดประชุมกับผู้ร่วมวิจัยตามกลยุทธ์การสนทนากลุ่ม 2. ดำเนินการศึกษาลักษณะปัจจุบัน 3. สัมภาษณ์ และสังเกต เก็บรวบรวมข้อมูล 4. สะท้อนผล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สรุปผลและเขียนรายงาน	1. แบบสังเกต 2. แบบสัมภาษณ์ การผลิตและการใช้สื่อ 3. แบบประเมิน	ค่าเฉลี่ย (mean)	ทราบปัญหาและความต้องการ การพัฒนาการผลิตสื่อและการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน

ระยะ/คำถามการวิจัย	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินงาน	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
<p>ระยะที่ 2 พัฒนาครูให้ครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อและการใช้สื่อคำถาม จะพัฒนาครูให้ครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และความเข้าใจและในการผลิตสื่อและในการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้และความรู้และความเข้าใจในการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้ให้ดีขึ้นอย่างไร</p>	<p>1. เพื่อพัฒนาครูให้ครูผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ความเข้าใจด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อในด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>2. เพื่อพัฒนาครูให้ครูผู้ดูแลเด็ก สามารถผลิตสื่อและการใช้สื่อ</p>	<p>การอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>1. วางแผน เตรียมความพร้อมเชิงวิทยากรกำหนดประเด็นเนื้อหาหลักสูตร จัดทำเครื่องมือแต่งตั้งกระทำงานและประสานงาน</p> <p>2. ดำเนินการการอบรมเชิงปฏิบัติการตามแผน</p> <p>3. สังเกต เก็บข้อมูล</p> <p>4. สะท้อนผล นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์บรรลุตามเป้าหมายของการพัฒนาหรือไม่ สรุปผลและเขียนรายงานระยะที่ 2</p>	<p>1. แบบทดสอบก่อน- หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Pretest- Posttest)</p> <p>2. แบบสังเกตการอบรมเชิงปฏิบัติการ</p> <p>3. แบบสัมภาษณ์ (หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ</p>	<p>1. ค่าเฉลี่ย (Mean)</p> <p>2. ร้อยละ (Percentage)</p> <p>3. วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)</p>	<p>1. พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการผลิตสื่อและการใช้สื่อเพื่อการเรียนการสอน จำนวน 4คน</p> <p>2. ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อและการใช้สื่อ</p> <p>3. ครูสามารถผลิตสื่อและใช้เพื่อการเรียนการสอน</p>