



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**ภาคผนวก ก**  
**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**

เรื่อง ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2

.....

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามชุดนี้ เป็นแบบสอบถามถึงระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

2. แบบสอบถาม มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

3. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม จะใช้เพื่อวิจัยเท่านั้น ผู้วิจัยจะสงวนไว้เป็นความลับ และจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการประเมินบุคคลหรือหน่วยงานใด ๆ ทั้งสิ้น เพราะผลของการวิจัยจะเป็นการนำเสนอในภาพรวม

4. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อความสมบูรณ์ที่จะใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ที่ท่านได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามชุดนี้ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

(นายวิษณุ อึ้งตระกูล)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์วัดศรีชะเกษ จังหวัดหนองคาย

เรื่อง ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย (✓) ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. วุฒิการศึกษา

( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษาตอนต้น

( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

( ) อนุปริญญา หรือเทียบเท่า

( ) ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

( ) ปริญญาโท หรือเทียบเท่าขึ้นไป

3. สถานะของการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

( ) ผู้บริหาร โรงเรียน

( ) ผู้แทนครู

( ) ผู้แทนศิษย์เก่า

( ) ผู้แทนผู้ปกครอง

( ) ผู้แทนองค์กรชุมชน

( ) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

( ) ผู้ทรงคุณวุฒิ

( ) ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น

4. สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

( ) บุคลากรภายใน โรงเรียน

( ) บุคลากรภายนอกโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย  
เขต 2 จำนวน 40 ข้อ

2. โปรดอ่านข้อคำถามแต่ละข้อแล้วพิจารณาคำตอบในแต่ละช่องที่อยู่ทางขวามือ  
ของท่าน ซึ่งแต่ละช่องจะมีคำตอบให้ท่านเลือกว่าท่านมีระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำ  
หลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับใดแล้วตัดสินใจเลือกคำตอบซึ่งตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด  
พร้อมกับทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเลือกเพียงช่องเดียว

### เกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกตอบในแต่ละช่อง

- 5 หมายความว่า มีระดับการมีส่วนร่วม มากที่สุด  
4 หมายความว่า มีระดับการมีส่วนร่วม มาก  
3 หมายความว่า มีระดับการมีส่วนร่วม ปานกลาง  
2 หมายความว่า มีระดับการมีส่วนร่วม น้อย  
1 หมายความว่า มีระดับการมีส่วนร่วม น้อยที่สุด

### ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	รายการมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
	1. วิสัยทัศน์					
0	ศึกษาสภาพความต้องการของโรงเรียน	✓				
00	กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน					✓

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0. ท่านมีส่วนร่วมในการศึกษาสภาพความต้องการของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ 00. ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
<b>1. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>						
1	การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค จากสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น					
2	การกำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน					
3	การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปสู่การวางแผนปฏิบัติ					
4	การมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ซึ่งเป็นความคาดหวังด้านคุณภาพที่จะเกิดกับผู้เรียน					
<b>2. การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</b>						
5	การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค					
6	การกำหนดเวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระ/หน่วยการเรียนรู้					
7	การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปีและหรือรายภาค					
<b>3. การจัดทำสาระของหลักสูตร</b>						
8	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี หรือรายภาค โดยวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้					
9	การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี หรือรายภาค โดยวิเคราะห์จากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี หรือรายภาค และให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น					

ข้อ ที่	รายการมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
10	การกำหนดเวลาเรียนและหน่วยกิตให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ รายปีหรือรายภาค					
11	การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โดยการนำเอาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาครวมทั้งเวลาเรียนและหน่วยกิต มาเขียนเป็นคำอธิบายรายวิชา					
12	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยการนำเอาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคที่กำหนดไว้ ไปบูรณาการ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อย					
13	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จาก คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี หรือรายภาคแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำ กำหนด เป็นแผนการจัดการเรียนรู้					
<b>4. การออกแบบการเรียนรู้</b>						
14	การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ และวิธีการที่หลากหลาย					
15	การจัดทำและจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ เป็นสื่อการเรียนรู้ ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต					
16	การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน					
17	การจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้ สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนและสำหรับเสริมความรู้ของผู้สอน					
18	การศึกษาวิธีวิเคราะห์และประเมินคุณภาพ มาตรฐาน สื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น					

ข้อที่	รายการมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
19	การจัดหาหรือจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาและชุมชน					
20	การจัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ห้องถิ่น ชุมชนและสังคมอื่น					
21	การจัดให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ					
22	การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และหลักเกณฑ์ในการเลือกใช้ สื่อและแหล่งเรียนรู้					
23	การจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลในระดับชั้นเรียน					
<b>5. การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>						
24	การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว ให้ผู้เรียน สามารถค้นพบตนเองและพัฒนาศักยภาพของตนเอง					
25	การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมนักเรียนหรือกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ ภูมิปัญญาและหน้าที่ ของตนเอง					
26	การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียนที่เน้นการเติมเต็ม ความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์					
27	การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์ ที่มุ่งปลูกฝัง ระเบียบวินัย กฎเกณฑ์ นำไปสู่การทำประโยชน์แก่สังคม และวิถีชีวิตระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข					

ข้อที่	รายการมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
6. การกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสินการวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา						
28	การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เกณฑ์การผ่านช่วงชั้น					
29	การกำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาภาคบังคับ					
30	การกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
31	การกำหนดขั้นตอน วิธีการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา					
7. การพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุน						
32	การพัฒนากระบวนการแนะแนว เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด					
33	การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน					
34	การส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพเพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งการวิจัยในห้องเรียนและการวิจัยในภาพรวมของโรงเรียน					
35	การส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายวิชาการให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ จากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน					
8. การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา						
36	การตรวจสอบรายละเอียดเอกสารองค์ประกอบของหลักสูตร ก่อนเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา					
37	การเรียบเรียงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปเล่ม					
38	การตรวจสอบความสมบูรณ์ของหลักสูตรสถานศึกษา					




ข้อที่	รายการมีส่วนร่วม	ระดับการมีส่วนร่วม				
		5	4	3	2	1
39	การมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบ อนุมัติ และประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
40	การมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสียทราบ ทิศทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน					

ขอขอบคุณที่ท่านได้สละเวลา ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามจนครบถ้วนสมบูรณ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น  
และแสดงผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ทั้งฉบับ  
โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $\alpha$  - Coefficient) ตามวิธีการของคอนบาร์ค

ข้อที่	รายการมีส่วนร่วม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (คน)
1	การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค จากสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของ โรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น	4.82	.37	30.0
2	การกำหนดวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียน	4.87	.33	30.0
3	การกำหนดภารกิจของสถานศึกษา เพื่อบรรลุ วิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปสู่ การวางแผนปฏิบัติ	4.93	.25	30.0
4	การมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ซึ่งเป็น ความคาดหวังด้านคุณภาพที่จะเกิดกับผู้เรียน	4.89	.30	30.0
5	การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้รายปี หรือรายภาค	3.68	1.18	30.0
6	การกำหนดเวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระ/หน่วย การเรียนรู้	3.19	1.23	30.0
7	การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปีและหรือ รายภาค	3.45	1.11	30.0
8	การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี หรือ รายภาค โดยวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่กำหนดไว้ในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้	3.08	1.30	30.0

ข้อที่	รายการมีส่วนร่วม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (คน)
9	การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี หรือรายภาค โดยวิเคราะห์จากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี หรือรายภาค และให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	3.07	1.09	30.0
10	การกำหนดเวลาเรียนและหน่วยกิตให้เหมาะสม และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ชั้น ๆ รายปีหรือรายภาค	3.02	1.20	30.0
11	การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โดยการนำเอาผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค รวมทั้งเวลาเรียนและหน่วยกิต มาเขียนเป็นคำอธิบายรายวิชา	3.18	1.13	30.0
12	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยการนำเอาผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคที่กำหนดไว้ ไปบูรณาการ จัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อย	2.84	1.22	30.0
13	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี หรือรายภาคแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำ กำหนดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้	3.08	1.264.07	30.0
14	การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย	4.07	0.30	30.0
15	การจัดทำและจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ เป็นสื่อการเรียนรู้ ที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	4.00	0.46	30.0

ข้อที่	รายการมีส่วนร่วม	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม (คน)
16	การศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.15	0.72	30.0
17	การจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้ สำหรับ การศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนและสำหรับเสริม ความรู้ของผู้สอน	3.37	0.79	30.0
18	การศึกษาวิธีวิเคราะห์และประเมินคุณภาพ มาตรฐาน สื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น	3.05	0.80	30.0
19	การจัดหาหรือจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อ การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาและ ชุมชน	4.41	0.83	30.0
20	การจัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชนและสังคมอื่น	4.86	0.34	30.0
21	การจัดให้มีการกำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนรู้เป็น ระยะ ๆ	4.22	1.23	30.0
22	การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และหลักเกณฑ์ในการ เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้	4.02	1.17	30.0
23	การจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลในระดับชั้นเรียน	3.48	1.61	30.0
24	การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว ให้ผู้เรียนสามารถค้นพบตนเองและพัฒนา ศักยภาพของตนเอง	4.93	0.25	30.0

ข้อที่	รายการมีส่วนร่วม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (คน)
25	การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมนักเรียนหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อมุ่งพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลูกฝังความมีวินัย ความรับผิดชอบ รู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง	4.78	0.48	30.0
26	การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียนที่เน้นการเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์	4.87	0.41	30.0
27	การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์ ที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัย กฎเกณฑ์ นำไปสู่การทำประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.93	0.25	30.0
28	การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เกณฑ์การผ่านช่วงชั้น	3.57	1.49	30.0
29	การกำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาภาคบังคับ	3.47	1.52	30.0
30	การกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน	3.60	1.51	30.0
31	การกำหนดขั้นตอน วิธีการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา	3.63	1.52	30.0
32	การพัฒนากระบวนการแนะแนว เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงสุด	4.86	0.34	30.0
33	การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	4.93	0.25	30.0

ข้อที่	รายการมีส่วนร่วม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (คน)
34	การส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ เพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ทั้งการวิจัยในห้องเรียนและการวิจัยในภาพรวมของโรงเรียน	4.93	0.24	30.0
35	การส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายวิชาการ ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ จากบุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.95	0.21	30.0
36	การตรวจสอบรายละเอียดเอกสารองค์ประกอบของหลักสูตร ก่อนเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา	3.20	1.47	30.0
37	การเรียบเรียงจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปเล่ม	3.21	1.48	30.0
38	การตรวจสอบความสมบูรณ์ของหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	1.47	30.0
39	การมีส่วนร่วมในการพิจารณาให้ความเห็นชอบอนุมัติและประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.81	0.38	30.0
40	การมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสียทราบ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน	4.79	0.40	30.0

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคอนบาร์ค = 0.96

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม  
เรื่อง ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2  
จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์  
การวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1

ด้านการจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา  
การวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
5	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1



ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร  
การวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
8	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1

ด้านการออกแบบการเรียนรู้  
การวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
14	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1
18	1	0	1	1	1	0.8
19	0	1	1	1	1	0.8
20	1	1	1	1	0	0.8
21	1	1	0	1	1	0.8
22	1	1	1	0	1	0.8
23	1	1	0	1	1	0.8

การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
การวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
24	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1

การกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผล  
และเอกสารหลักฐานการศึกษา  
การวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม


ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
28	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1

ด้านพัฒนาระบบการส่งเสริม สนับสนุน  
การวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
32	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1

ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา  
การวิเคราะห์ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
36	1	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1
38	1	1	1	1	1	1
39	1	1	1	1	0	0.8
40	1	1	1	1	1	1



ภาคผนวก ค

หนังสือขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขออนุญาตต่าง ๆ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศช 1520/ ว129

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

30 มีนาคม 2548

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยและทำวิทยานิพนธ์

เรียน .....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายวิษณุ อึ้งตระกูล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์วัดศรีชะเกษ จังหวัดหนองคาย  
กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร  
สถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคายเขต 2 ใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถาม  
การวิจัยและการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อผู้วิจัยจะนำไปใช้ในการศึกษาวิจัยให้มีความ  
สมบูรณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน  
ด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศช 1520/ ว129

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

29 กรกฎาคม 2548

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน 30 ชุด

ด้วยนายวิษณุ อึ้งตระกูล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์วัดศรีชะเกษ จังหวัดหนองคาย  
ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2  
เพื่อให้การศึกษาวิจัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ  
จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัย เข้าทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างทดสอบเครื่องมือ คือ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3  
ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน  
ด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ โทรสาร 0-4372-5438



ที่ ศธ 1520/ ว129

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000

29 กรกฎาคม 2548

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน 173 ชุด

ด้วยนายวิญญู อึ้งตระกูล นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์วัดศรีสะเกษ จังหวัดหนองคาย  
ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ศีรษะระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2  
เพื่อให้การศึกษาวิจัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ  
จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น  
พื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ดังเอกสารแบบสอบถามที่  
แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน  
ด้วยดีและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ โทรสาร 0-4372-5438