

ชื่อเรื่อง	ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2		
ผู้วิจัย	วิญญู อึ้งตระกูล	ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.อดุลยศักดิ์ สุนทรโรจน์		ประธานกรรมการ
	ผศ.ดร.มานิตย์ อัญญาโพธิ์		กรรมการ
	ผศ.ดร.พูนศักดิ์ ศิริโสม		กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อทำการศึกษาและเพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ จำนวน 173 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรคำนวณของยามานะ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูปด้านสถิติ สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ค่า t -test ทั้งโดยรวมและรายด้าน เครื่องมือที่ใช้มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ และตอนที่ 2 สอบถามระดับการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณ ที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96

ผลการวิจัยพบว่า

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน ระดับมาก 3 ด้าน และระดับปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ดังนี้ คือ ด้านการพัฒนา ระบบส่งเสริม สนับสนุน ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตร

สถานศึกษา ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์ การตัดสิน การวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา ด้านการจัดโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการจัดทำสาระ ของหลักสูตร

2. คณะกรรมการสถานขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน และบุคลากร ภายนอกโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดโครงสร้าง หลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำสาระของหลักสูตร ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ด้านการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการกำหนดรูปแบบ วิธีการและเกณฑ์การตัดสิน การวัดและประเมินผลและเอกสารหลักฐานการศึกษา และด้านการเรียบเรียงเป็นหลักสูตร สถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และด้านการพัฒนาระบบส่งเสริม สนับสนุน พบว่า ไม่แตกต่างกัน



TITLE : A Study of the Participatory Level in Curriculum Preparation of the Basic Education Committee in Secondary Schools under Nongkhai Educational Service Area 2

AUTHOR : Wissanu Untrakool **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Dr. Adulyasak Soonthornrojana Chairman
Assist. Prof. Dr. Manit Anyabho Committee
Assist. Prof. Dr. Poonsak Sirisom Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2014

ABSTRACT

The purposes of this research were to survey the level of participation in planning a secondary school curriculum of the basic education committee under Nongkhai Educational Service Area 2, and to compare the level of participation in planning secondary school curriculum regarding positions of the Basic Education Committee. The samples were one hundred seventy three members of the Basic Education Committee from secondary schools under Nongkhai Educational Service Area 2. Taro Yamane was employed to calculate the sample size. The data were analyzed by computer program. The statistics used were mean, standard deviation and t-test. The instrument was a questionnaire with .96 reliability index consisting of two parts: 1) personal information, and 2) level of participation.

Results of the research were as follows :

1. The finding showed that the average level of the participation in designing secondary school curriculum of the basic education committee was high. Three highest levels of the participation were developing a support system, creating vision, mission, goal and required qualities, and learning activity design. Three high levels of the participation were creating school curriculums, learning design, design of an instructional model, methods and

criteria for decision, evaluation and academic documents, school curriculum structure. The lowest level of the participation was creating curriculum contents.

2. The finding indicated that the participatory level of the basic education Committee regarding the members from outside and inside schools was significantly different at the .05 level. The participation of the basic education committee in designing school curriculum structure, creating curriculum contents, instructional design, designing student development activities, designing an instructional model, methods and criteria for decision, valuation and academic documents, organizing curriculum contents was significantly different at the .05 level. Whereas, the participation of the basic education committee in creating vision, mission, goal and required qualities, and development supportive system was not significantly different at the .05 level.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY