

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
 - 2.1 ข้อมูลด้านสถานภาพและตำแหน่ง
 - 2.2 วิเคราะห์โดยรวมและรายด้าน
 - 2.3 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็น
 - 2.4 วิเคราะห์ และสังเคราะห์เนื้อหา จัดหมวดหมู่เกี่ยวกับข้อเสนอแนะ
 - 2.5 วิเคราะห์เนื้อหา และสังเคราะห์เนื้อหา จัดหมวดหมู่ จากแบบ

สัมภาษณ์

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 3.1 ข้อมูลด้านสถานภาพและตำแหน่ง
 - 3.2 วิเคราะห์ความคิดเห็น
 - 3.3 เปรียบเทียบความคิดเห็น
 - 3.4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะ
 - 3.5 วิเคราะห์การสัมภาษณ์

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

P	แทน	ค่าร้อยละ
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Means)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency)

r_{xy}	แทน	ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของเพียร์สัน (Pearson)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ F (One Way Analysis of Variance) เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
MS_b	แทน	ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (Mean Square between within Group)
MS_w	แทน	ค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม (Mean Square within Group)
*	แทน	ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 237 ฉบับ ได้รับคืน 216 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.14 โดยแยกเป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 76 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 32.07 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 69 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 29.11 และครูผู้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 71 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 29.96 ซึ่งแบบสอบถามที่ได้รับคืนเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทุกฉบับ คัดแยกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างแล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน นำไปวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์

1. ระดับความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) โดยภาพรวมและรายด้าน

3. จัดหมวดหมู่เนื้อหาที่ได้จากข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม โดยเขียนเป็นความเรียง

4. จัดหมวดหมู่เนื้อหา จากแบบสัมภาษณ์ โดยเขียนเป็นความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ระดับความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยรวมและรายด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา		ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา		โดยรวม		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านบุคลิกภาพ	3.81	.57	4.18	.31	3.51	.69	3.83	.52	มาก
2. ด้านความเป็นผู้นำ	3.68	.66	4.77	.40	3.54	.64	3.99	.57	มาก
3.ด้านความรู้ทางวิชาการ	3.53	.79	4.70	.47	3.52	.79	3.91	.68	มาก
4.ด้านความสามารถในการบริหาร	3.54	.98	4.76	.34	3.49	.66	3.87	.66	มาก
โดยรวม	3.64	.75	4.37	.38	3.51	.69	3.90	.61	มาก

จากตารางที่ 1 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความเป็นผู้นำ ($\bar{X} = 3.99$) ด้านความรู้ทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.91$) ด้านความสามารถในการบริหาร ($\bar{X} = 3.87$) และด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 3.83$)

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เป็นรายชื่อ
ด้านบุคลิกภาพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา		ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา		โดยรวม		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.92	.62	4.62	.48	3.73	.75	4.07	.62	มาก
2. เป็นผู้มีความกล้าหาญ	3.81	.58	4.40	.49	3.77	.51	3.99	.52	มาก
3. เป็นผู้มีความเด็ดขาด	3.84	.67	4.39	.49	3.43	.73	3.88	.63	มาก
4. เป็นผู้มีความแนบเนียน มีกิริยา วาจาที่ถูกต้องเหมาะสม	3.88	.76	4.65	.47	3.91	.71	4.14	.63	มาก
5. เป็นผู้มีความยุติธรรม	3.71	.66	4.98	.12	3.36	.77	4.01	.49	มาก
6. เป็นผู้ที่มีลักษณะท่าทางการแสดงออกที่ดี	3.88	.61	4.98	.12	3.88	.70	4.24	.24	มาก
7. เป็นผู้ที่มีความอดทน	3.85	.64	4.71	.45	3.98	.62	4.12	.57	มาก
8. เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น	3.81	.76	4.97	.16	3.56	1.03	4.02	.65	มาก
9. เป็นผู้ที่มีความรู้	3.92	.60	4.73	.44	4.08	.55	4.00	.38	มาก

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา		ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา		โดยรวม		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10.เป็นผู้ที่ไม่เห็นแก่ตัว	3.76	.76	5.00	.00	3.57	.88	4.11	.55	มาก
11.เป็นผู้มีความตื่นตัวหรือระมัดระวังอยู่เสมอ	3.80	.63	4.65	.47	3.53	.77	3.81	.41	มาก
12. เป็นผู้มีความพินิจพิจารณาสิ่งต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล	3.59	.61	4.98	.12	3.64	.71	4.07	.48	มาก
13.เป็นผู้มีความสงบเสงี่ยม	3.68	.67	4.98	.12	3.59	.62	4.28	.47	มาก
14. เป็นผู้มีความจงรักภักดี	4.10	.68	4.98	.12	4.19	.62	4.42	.47	มาก
15. เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.75	.69	4.76	.42	4.00	.53	4.17	.55	มาก
16. เป็นผู้มีความสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี	3.75	.61	4.55	.50	3.56	.55	3.95	.55	มาก
โดยรวม	3.81	.57	4.18	.31	3.51	.69	3.83	.52	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า

อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 14 เป็นผู้มีความจงรักภักดี ($\bar{X} = 4.42$) ข้อ 13 เป็นผู้มีความสงบเสงี่ยม ($\bar{X} = 4.28$) และข้อ 6 เป็นผู้มีลักษณะท่าทางการแสดงออกที่ดี ($\bar{X} = 4.24$) ส่วน 3 อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 16 เป็นผู้มีความสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี ($\bar{X} = 3.95$) ข้อ 3 เป็นผู้มีความเด็ดขาด ($\bar{X} = 3.88$) และข้อ 11 เป็นผู้มีความตื่นตัวหรือระมัดระวังอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.81$)

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เป็นรายชื่อด้านความเป็นผู้นำ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา		ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา		โดยรวม		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มีวิสัยทัศน์ที่คิดและกว้างไกลเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษา	3.80	.65	4.62	.48	3.59	.74	4.00	.62	มาก
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง	3.60	.76	4.86	.33	3.50	.53	3.98	.36	มาก
3. มีการบริหารงานโดยมีการวางแผนงานล่วงหน้า	3.63	.67	4.73	.44	3.23	.66	3.86	.59	มาก
4. มีความกล้าในการตัดสินใจและกล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานและงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	3.60	.69	4.75	.43	3.64	.56	3.99	.37	มาก

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา		ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา		โดยรวม		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5.มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานที่ผิดพลาดของผู้ได้บังคับบัญชา	3.43	.66	4.75	.43	3.35	.53	3.84	.54	มาก
6.มีการใช้มติเสียงข้างมากในการบริหาร	3.72	.80	4.76	.42	3.53	.98	4.00	.73	มาก
7.มีเหตุผลและรับความเป็นจริงได้เกี่ยวกับงาน	3.77	.60	4.66	.47	3.88	.64	4.10	.57	มาก
8.ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.90	.59	4.81	.39	3.59	.57	4.10	.52	มาก
9.มีความซื่อสัตย์สุจริตในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร	3.65	.64	4.88	.32	3.36	.54	3.96	.52	มาก
10. มีความพร้อมด้านเศรษฐกิจส่วนตัว	3.77	.66	4.69	.49	3.84	.71	4.10	.62	มาก
11.มีความฉลาดไหวพริบในการบริหารและวินิจฉัยสั่งการ	3.65	.60	4.97	.16	3.56	.55	4.06	.44	มาก
โดยรวม	3.68	.66	4.77	.40	3.54	.64	3.99	.57	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น

พื้นฐาน ด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 7 มีเหตุผลและรับความเป็นจริงได้เกี่ยวกับงาน ($\bar{X} = 4.10$) ข้อ 8 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.10$) ข้อ 10 มีความพร้อมด้านเศรษฐกิจส่วนตัว ($\bar{X} = 4.10$) ส่วน 3 อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 9 มีความซื่อสัตย์สุจริตในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.96$) ข้อ 3 มีการบริหารงานโดยมีการวางแผนงานล่วงหน้า ($\bar{X} = 3.86$) และข้อ 5 มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานที่ผิดพลาดของผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 3.84$)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เป็นรายชื่อด้านความรู้ทางวิชาการ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา		ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา		โดยรวม		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มีความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน	3.73	.73	4.72	.44	3.90	.73	4.11	.64	มาก
2. การนำความรู้จากกรอบรม สัมมนา มาพัฒนางาน	3.51	.79	4.84	.36	3.53	.93	3.96	.69	มาก
3. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ เกี่ยวกับงาน	3.53	.72	4.52	.69	3.63	.54	3.89	.65	มาก
4. มีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยและการทำวิจัยเกี่ยวกับงาน	3.22	.94	4.72	.48	2.88	1.04	3.60	.82	มาก
5. มีความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน	3.71	.82	4.56	.49	3.85	.72	4.04	.68	มาก

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา		ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูที่เป็น คณะกรรมการ สถานศึกษา		โดยรวม		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6. มีความรู้เรื่อง หลักสูตรและการวัด ประเมินผล	3.48	.73	4.84	.36	3.38	.76	3.90	.62	มาก
โดยรวม	3.53	.79	4.70	.47	3.52	.79	3.91	.68	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความรู้ทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อโดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือข้อ 1 มีความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.11$) ข้อ 5 มีความรู้เกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน ($\bar{X} = 4.04$) และข้อ 2 มีการนำความรู้จากการอบรมสัมมนามาพัฒนา ($\bar{X} = 3.96$) ส่วน 3 อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 6 มีความรู้เรื่องหลักสูตรและการวัดประเมินผล ($\bar{X} = 3.90$) ข้อ 3 มีความรู้เกี่ยวกับงานวิจัยและการทำวิจัยเกี่ยวกับงาน ($\bar{X} = 3.89$) และข้อ 3 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีใหม่ๆเกี่ยวกับงาน ($\bar{X} = 3.60$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เป็นรายชื่อ
ด้านความสามารถในการบริหาร

คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา		ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูที่เป็น คณะกรรมการ สถานศึกษา		โดยรวม		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. มีการจัด ระบบ ข้อมูลสารสนเทศให้ ถูกต้อง	3.25	.71	4.57	.49	3.14	.68	3.65	.63	มาก
2. มีการให้ชุมชนมีส่วน ร่วมในการจัดทำแผน	3.36	.68	4.63	.48	3.16	.73	3.71	.63	มาก
3. มีการมอบหมายงาน ให้บุคลากรทำตาม ความรู้ความสามารถ	3.63	.64	4.89	.30	3.59	.54	4.03	.50	มาก
4. มีการควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศงาน	3.25	.71	4.56	.49	2.91	.73	3.57	.64	มาก
5. มีการสนับสนุนให้ บุคลากรเกิดความ มุ่งมั่นในการพัฒนา	3.80	.63	4.89	.30	3.85	.48	4.18	.47	มาก
6. จัดกิจกรรม หลากหลายเพื่อ สนับสนุนการเรียน การสอน	3.59	.71	4.71	.45	3.47	.53	3.92	.56	มาก
7. มีการนำแผนปฏิบัติ งานประจำปีลงสู่การ ปฏิบัติ	3.72	.66	4.81	.39	3.73	.75	4.03	.60	มาก

คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา		ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูที่เป็น คณะกรรมการ สถานศึกษา		โดยรวม		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8.มีความสามารถในการประสานงานภายในและนอกสถานศึกษา	3.53	.87	4.59	.459	3.80	.72	3.97	.69	มาก
9.มีความรู้เรื่องการนิเทศติดตามผล	3.60	.65	4.57	.49	3.71	.51	3.96	.55	มาก
10. มีความสามารถสร้างแรงจูงใจและความสามัคคีในและนอกสถานศึกษา	3.44	.70	4.46	.50	3.28	.72	3.72	.64	มาก
11.มีความสามารถในการจัดระบบงานบริหาร	3.65	.60	5.00	.00	3.67	.50	4.55	.36	มาก
12. มีการชี้แนะและเป็นที่ปรึกษาให้แก่ผู้ได้บังคับบัญชา	3.48	.66	4.98	.12	3.67	.50	4.04	.42	มาก
13. สร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้ได้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน	3.76	.72	4.76	.42	3.66	.90	4.06	.68	มาก
14. มีการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของการพัฒนา	3.40	.71	5.00	.00	3.53	.55	3.97	.42	มาก
15.มีการนำยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.63	.61	4.79	.41	3.38	.54	3.98	.52	มาก

คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา		ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูที่เป็น คณะกรรมการ สถานศึกษา		โดยรวม		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
16. มีการวางแผนงาน บริหารงบประมาณ	3.55	.64	4.97	.17	3.36	.72	3.96	.51	มาก
โดยรวม	3.54	.98	4.76	.34	3.49	.66	3.87	.66	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ตามความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านความสามารถในการบริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 11 มีความสามารถในการจัดระบบงานบริหาร ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือข้อ 5 มีการสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา ($\bar{X} = 4.18$) และข้อ 13 สร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้ได้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.06$) ส่วน 3 อันดับสุดท้าย คือ ข้อ 2 มีการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน ($\bar{X} = 3.71$) ข้อ 1 มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้อง ($\bar{X} = 3.65$) และข้อ 4 มีการควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศงาน ($\bar{X} = 3.57$)

2. ผลเปรียบเทียบความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ดังตาราง 6

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง โดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	MS _b	df	MS _w	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	63.438	2	32.406	88.129	000*
ภายในกลุ่ม	84.273	213	.396		
รวม	147.711	215			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยภาพรวมแตกต่างกัน

ตารางที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบรายค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พิจารณาโดยภาพรวม

สถานภาพ	ค่าเฉลี่ย	ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร	ครูที่เป็น คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
สถานภาพ	ค่าเฉลี่ย	3.64	4.37	3.51
ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.64	-	-0.89	1.032*
ผู้บริหาร	4.37	-	-	1.160*
ครูที่เป็นคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.51	-	-	-

จากตารางที่ 7 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พิจารณาโดยภาพรวม ของผู้บริหาร พบว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่างจากผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านบุคลิกภาพ

แหล่งความแปรปรวน	MS _b	df	MS _w	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	49.009	2	24.504	68.325	.000*
ภายในกลุ่ม	76.749	213	.366		
รวม	125.758	215			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านบุคลิกภาพแตกต่างกัน

ตารางที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านบุคลิกภาพ

สถานภาพ		ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร	ครูที่เป็น คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
สถานภาพ	ค่าเฉลี่ย	3.81	4.18	3.51
ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.81	-	-.100	.883*
ผู้บริหาร	4.18	-	-	.984*
ครูที่เป็นคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.51	-	-	-

จากตารางที่ 9 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหาร พบว่าประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่างจากผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านความเป็นผู้นำ

แหล่งความแปรปรวน	MS _b	df	MS _w	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	65.488	2	32.744	101.112	.000*
ภายในกลุ่ม	75.363	213	.353		
รวม	140.851	215			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านความเป็นผู้นำแตกต่างกัน

ตารางที่ 11 แสดงผลการเปรียบเทียบรายค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านความเป็นผู้นำ

สถานภาพ		ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร	ครูที่เป็น คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
สถานภาพ	ค่าเฉลี่ย	3.68	4.77	3.54
ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.68	-	-210	.857*
ผู้บริหาร	4.77	-	-	1.219*
ครูที่เป็นคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.54	-	-	-

จากตารางที่ 11 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหารพบว่าประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านความรู้ทางวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	MS _b	df	MS _w	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	69.921	2	34.96	65.86	.000*
ภายในกลุ่ม	109.916	213	.516		
รวม	179.837	215			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านความรู้ทางวิชาการแตกต่างกัน

ตารางที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านความรู้ทางวิชาการ

สถานภาพ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร	ครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานภาพ	ค่าเฉลี่ย 3.54	4.76	3.49
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.54	-	-0.002
ผู้บริหาร	4.76	-	-
ครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.49	-	-

จากตารางที่ 13 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านความรู้ทางวิชาการของผู้บริหาร พบว่าประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่างจากผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านความสามารถในการบริหาร

แหล่งความแปรปรวน	MS _b	df	MS _w	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	69.336	2	37.418	117.22	.000*
ภายในกลุ่ม	75.064	213	.352		
รวม	114.40	215			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านความสามารถในการบริหารแตกต่างกัน

ตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบรายค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านความสามารถในการบริหาร

สถานภาพ		ประธาน คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้บริหาร	ครูที่เป็น คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
สถานภาพ	ค่าเฉลี่ย	3.54	4.76	3.49
ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.54	-	-0.044	1.221*
ผู้บริหาร	4.76	-	-	1.267*
ครูที่เป็นคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.49	-	-	-

จากตารางที่ 15 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านความสามารถในการบริหารของผู้บริหาร พบว่าประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่างจากผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา ด้วยการบริหารงานตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ของผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ด้านบุคลิกภาพ

3.1.1 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารควรเน้นความเป็นผู้นำหรือผู้บริหารที่ดี เป็นผู้ที่มิบุคลิกภาพดี แต่งกายสุภาพเรียบร้อยอารมณ์ดีเข้ากับผู้อื่นได้ดี ควรเป็นผู้มีความรู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้ที่มีความกล้าหาญ มีความเด็ดขาด มีความแนบเนียน มีกริยาวาจาที่สุภาพเหมาะสม มีความยุติธรรม มีลักษณะท่าทาง

แสดงออกที่ดี อดทนต่อปัญหาและอุปสรรค ไม่เห็นแก่ตัว มีความตื่นตัวหรือระมัดระวังอยู่เสมอ มีความพึงพิจารณาสิ่งต่างๆอย่างมีเหตุผล มีความสงบเสงี่ยม ควบคุมอารมณ์ได้ดี

3.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารควรเน้นความโปร่งใสตรวจสอบได้ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู ผู้บริหารมีความเหมาะสม ถูกกาลเวลา ถูกต้อง รับผิดชอบต่อหน้าที่ เสียสละเวลาแก่ส่วนร่วม สนองนโยบายงานในและนอกหน้าที่

3.1.3 ครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารควรเน้นความยุติธรรม มากกว่าข้ออื่น โดยเฉพาะความดีความชอบ ถ้าผู้บริหารทำถูกต้องงานทุกอย่างในสถานศึกษา ก็จะดำเนินได้ด้วยดี มีความยุติธรรม มีเหตุผล โปร่งใส ช่วยเหลือเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมงาน ควรวางตนให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ ทำตัวเป็นที่น่าเคารพ ศรัทธา แล้วโรงเรียนจะได้รับความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดีจากชุมชน และโรงเรียนก็จะเสมือนว่าชุมชนเป็นเจ้าของ

3.2 ด้านความเป็นผู้นำ

3.2.1 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ควรมีความหมายในการดำเนินงาน มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์ กล้าที่จะเปลี่ยนแปลงหรือริเริ่มสิ่งใหม่ ต้องควบคุมตนเองให้ได้ กล้าตัดสินใจ รับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองตัดสินใจและเป็นตัวของตัวเอง เป็นผู้นำที่ดี ถ้ามีเวลาให้กับโรงเรียนมากกว่านี้เพราะไม่ได้อยู่บริหารเท่าที่ควร

3.2.2 มีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล หลักพรหมวิหาร 4 สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา มีเมตตาเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมงาน

3.2.3 ครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรเน้นการใช้มติเสียงข้างมากในการบริหาร มีความซื่อสัตย์ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม ควรทุ่มเทเวลาในการบริหารงานให้เต็มที่เต็มเวลา ไม่ควรใช้เวลาทำการในสถานศึกษาไปใช้นอกสถานศึกษาเป็นงานส่วนตัว มีความมั่นใจมีความเชื่อมั่น กล้าคิดกล้าทำ ผู้บริหารยุคปัจจุบันต้องกล้าคิดกล้าทำ และสร้างสรรค์ มีความรู้คู่คุณธรรม รักและเคารพ ความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและโปร่งใส

3.3 ด้านความรู้ทางวิชาการ

3.3.1 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ด้านวิชาการอย่างรอบด้าน ให้ความสำคัญด้านวิชาการในสถานศึกษาเป็นอันดับต้น ๆ เน้นการใช้เทคโนโลยีและการวิจัย

3.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้รอบด้านสามารถนิเทศครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ มีความรู้ความสามารถ ยึดหลักบริหารเชิงรุก ใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจในรูปแบบขององค์กรคณะบุคคล มีคณะกรรมการทำงาน ประสานเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกองค์กร

3.3.3 ครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารควรจัดครูเข้าสอนตามความเหมาะสม ตามวิชาเอก หรือตามความถนัด สิ่งสำคัญควรมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อฯ นวัตกรรมมาใช้อย่างหลากหลาย และควรเป็นผู้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาด้านวิชาการอย่างรอบด้าน

3.4 ด้านความสามารถในการบริหาร

3.4.1 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรใช้แผนปฏิบัติการราชการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ถูกต้องเป็นจริง ให้ชุมชนมีส่วนร่วม มอบหมายงานให้บุคลากรตามความสามารถ ประเมินผลงานอย่างเป็นระบบมอบหมายงานแต่ละด้านให้ครูได้ทำงานตามหน้าที่ตามความสามารถแต่ยังคงการติดตามประเมินงาน

3.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร เน้นการบริหารงานโดยใช้กระบวนการนิเทศ ติดตามงาน PDCA วางแผนงาน ปฏิบัติงาน เช็ก ตรวจสอบ และแก้ไขปรับปรุงพัฒนางานต่อไป

3.4.3 ครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้บริหารเน้นการสร้างแรงจูงใจและความสามัคคีทั้งในและนอกสถานศึกษา นำหลักบริหารแบบมีส่วนร่วม ประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายภายนอก ผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถ เชื่อมั่น ยุติธรรมมีความมุ่งมั่นที่จะเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาไทยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม นำนวัตกรรม ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีมาใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

4. ผลการวิเคราะห์ การสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ดังนี้

4.1 คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ

4.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาทราบว่าหน่วยงานมีนโยบายในการดำเนินงาน

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้วยการนักเรียนต้องมีความรู้คู่คุณธรรม มีการสื่อสารได้อย่าง น้อย 2 ภาษา มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงความรู้คู่ คุณธรรม นำภูมิปัญญาไทยก้าวไกลสู่สากล พัฒนาครูผู้สอน พัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

4.1.2 ผู้บริหารมีการวางแผนงานล่วงหน้า ด้วยการกำหนดจุดมุ่งหมาย กำหนดวิสัยทัศน์ จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 4 ปีและแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำแผนกล ยุทธ์ ความร่วมมือ การเลือกแนวทางที่ดี การตรวจสอบทบทวน การวัดและประเมินผล

4.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบแผนงาน ด้วยวิธีการ พิจารณาคัดเลือกจากครูที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำ แผนงานต่าง ๆ ประชุมสร้างข้อตกลง ออกคำสั่งแต่งตั้ง

4.1.4 ในกรณีที่ผู้รับผิดชอบงานผิดพลาดจากการปฏิบัติงาน ผู้บริหารมีการ ตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ วิธีการนิเทศ ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ให้โอกาส ปรับปรุง พัฒนา มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ร่วมกันวางแผนดำเนินงาน ต่อไป หรือเลิกล้มโครงการ

4.2 คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ

4.2.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญงานวิชาการมากที่สุดเป็นอันดับ 1

4.2.2 การพัฒนางานวิชาการ ด้วยการประชุมวางแผน ปฏิบัติตามแผน อำนวยความสะดวก ร่วมกิจกรรม สร้างความมั่นใจ ใช้เทคโนโลยี ตรวจสอบการจัดการเรียน การสอนของครูอยู่เสมอ พร้อมทั้งนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงาน ปรับปรุง พัฒนา ประเมินผล

4.2.3 เมื่องานวิชาการมีปัญหาหรือไม่บรรลุผลตามเป้าหมาย ผู้บริหารมี แนวทางหรือวิธีการแก้ไขปัญหาด้วยการประชุม วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย การจัดให้มีการนิเทศ ส่งเสริมให้มีการพัฒนา ชี้แจงต่อผู้รับผิดชอบโดยตรง และนิเทศให้ความรู้ ปรับปรุง พัฒนา

4.2.4 ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับเทคโนโลยีในการบริหารงาน เพื่อใช้ในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ถ้าผู้บริหารไม่มีความรู้และทักษะจำเป็นต้องศึกษา จากคู่มือ การจัดระบบสารสนเทศและศึกษาดูงาน

4.2.5 ผู้บริหารให้ความสำคัญเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายใน และมี วิธีตรวจสอบด้วยการ รายงาน SAR ของครูทุกคน และของโรงเรียน

4.2.6 ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการประชุมครู กรรมการสถานศึกษา วิเคราะห์หลักสูตร แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตร และนำชุมชนมามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร

4.2.7 การสนับสนุนงบประมาณงานวิชาการ มีการจัดงบประมาณงานวิชาการ ร้อยละ 70 ของงบประมาณทั้งหมด ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลำดับความสำคัญของโครงการหรือกิจกรรม

4.3 คุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร

4.3.1 การมีส่วนร่วมของชุมชน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การให้คำปรึกษาแก่ผู้บริหารในทุกด้าน การประชุมวางแผนและแสดงความคิดเห็น ด้วยการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมปรับปรุงแก้ไข

4.3.2 แผนปฏิบัติงานประจำปี ที่ได้จากการมีส่วนร่วมและเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยการนำสู่การปฏิบัติตามแผนงาน โครงการและกิจกรรม ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายงานให้บุคลากรในหน่วยงาน ด้วยการพิจารณาตามความต้องการของบุคลากร ตามความสามารถ ตามความถนัดของบุคลากร มีการกำกับติดตามผลทุกครั้ง และมีบางส่วนที่ติดตามเป็นบางครั้ง ให้ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ/กิจกรรมรายงานผลเพื่อนำผล ปัญหา และปัจจัยอื่น ๆ มาวิเคราะห์ ปรับปรุงต่อไป

4.3.3 การสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา ด้วยวิธีการจัดหา วัสดุ อุปกรณ์และงบประมาณ มีการกำกับติดตาม ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และสนใจต่อการดำเนินงานทุกกิจกรรม

4.3.4 ปัญหาในการบริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูบางคนมีขีดจำกัด โดยเฉพาะครูที่มีอายุใกล้ ๆ เกษียณอายุราชการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด การเตรียมตัวทั้งครูและนักเรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และเทคนิคการสอนเพื่อให้นักเรียนคิดวิเคราะห์เป็น

4.3.5 ข้อเสนอแนะสำหรับการบริหารสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษา ทุกขั้นตอน ทั้งร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมกำกับติดตามประเมินผล จัดกิจกรรมเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีด้าน ไอซีทีให้มาก