

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภายใต้รูปแบบการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ในยุคของการบริหารจัดการศึกษาไทย ในปัจจุบัน ท่ามกลางกระแสแห่งความเป็น โลกาภิวัตน์ (Globalization) ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไข การปรับเปลี่ยนการแข่งขันเพื่อสร้างข้อได้เปรียบ และความมุ่งมั่นของสังคมที่ดำเนิน ไปอย่างรวดเร็ว รุนแรง และมีความ หลากหลายนั้น ต่างก็ส่งผลกระทบต่อวงวิชาชีพ โดยเฉพาะด้าน การศึกษาซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากการ ปรับเปลี่ยนบริบท และ โครงสร้างการบริหารของการ บริหารจัดการศึกษาภายใต้สาระแห่งบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษาที่เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542” เป็นการ จัด โครงสร้างการบริหารการศึกษา โดยยึดหลักของการมีเอกภาพเชิงนโยบายหลากหลายในการปฏิบัติ โดยเน้นระบบการกระจาย อำนาจ และการยึดหลักการมีส่วนร่วมของท้องถิ่นเป็นสำคัญ (ธีระพันธ์ พวงจำปี. 2554 : เว็บไซค์)

สาระสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2542 นั้น ได้เสนอแนวคิด และวิธีการจัดการศึกษาที่ทำหลายด้าน จึงเป็นเสมือนกฎหมายปฏิรูปการศึกษา ดังจะเห็น ได้ว่าในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาตินี้ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปในด้านต่าง ๆ คือ ปฏิรูประบบการศึกษาให้สอดคล้องซึ่งกันและกันทั้งระบบ ปฏิรูปแนวการจัดการศึกษาโดยให้ยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิรูปหลักสูตรและเนื้อหาสาระ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในระบบ และนอกระบบโรงเรียน ปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองท้องถิ่น และเอกชน โดยเน้นเรื่องการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมปฏิรูป ระบบครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามุ่งเน้นให้มีการยกระดับสถานภาพของวิชาชีพ ครู การพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพครู ปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา เพื่อระดมทรัพยากรมาให้เพื่อการศึกษา ปฏิรูประบบประกันคุณภาพการศึกษาเน้นเรื่องของการประกันคุณภาพภายในและให้มีการรับรองและประเมินผลมาตรฐานจากองค์กรภายนอก และปฏิรูปสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามุ่งให้มีการผลิตใช้สื่อและเทคโนโลยีในรูปแบบที่ หลากหลายที่มีคุณภาพ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2544 : 15-18 ; อ้างอิงใน วิเชียร วงศ์คำจันทร์. 2554 : เว็บไซค์)

การปฏิรูปการศึกษาทำให้เกิดคุณภาพทั้งในด้านผลผลิตกระบวนการจัดการ และปัจจัยต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษาพัฒนาทั้งระบบ (Whole School Approach : WSA) บุคคลที่มีความสำคัญที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเพราะต้องเป็นผู้นำและผู้ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีความสามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเรื่องการเรียนการสอน และการเรียนรู้ รวมทั้งประสานสัมพันธ์ระดมและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สุพล วังสินธ์. 2545 : 29 ; อ่างอิงโน วิเชียร วงศ์คำจันทร์. 2554 : เว็บ ไซด์) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเปรียบได้ว่าเป็นจอมทัพสำคัญที่จะนำพาองค์กรให้ก้าวไปในกระแสแห่งการปฏิรูปได้อย่างมีเกียรติ และศักดิ์ศรีผู้บริหารสถานศึกษาในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงทางบริบท (Context) หลากหลายส่วนนั้น น่าจะเปรียบได้กับ “ ผู้บริหารมืออาชีพ ” จึงจะเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบันที่จะทำหน้าที่สำคัญให้ไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์โดยการกำหนดเป็นยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติที่แสดงให้เห็นศักยภาพคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาแห่งนั้น การปฏิรูปการศึกษาที่ผ่านมาเป็นเพียงการเสนอการปฏิรูปภายในกลุ่มผู้บริหารในกระทรวงและนักวิชาการด้านการศึกษา ไม่ได้มีแรงผลักดันมาจากภาคประชาชนและภาคการเมืองอย่างจริงจังจึงเป็นการปฏิรูปเพียงรูปแบบ เป็นการปฏิรูปโดยระบบบริหารราชการแบบแก้กฎหมาย ใช้คำสั่งจากบนลงล่างเป็นการเปลี่ยนแปลงแบบเล็กน้อยไม่เกิดแนวคิดใหม่และแรงผลักดันที่จะช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอน ที่ดีขึ้นและแตกต่างไปจากเดิมอย่างแท้จริง การขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ตระหนักถึงรากเหง้าและความสำคัญของปัญหาการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบองค์รวมและรู้จักจัดลำดับความสำคัญเร่งด่วนของปัญหาเพื่อก่อให้เกิดแก่นนำในการเปลี่ยนแปลงที่จะไปผลักดันการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบได้ ด้วยการบริหารจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพที่ดีกว่าเดิม ในแง่ของคุณภาพของผู้จบการศึกษาทุกระดับยังคงต่ำกว่าหลายประเทศ ทำให้ขัดแย้งกับแนวคิดปฏิรูปการเรียนรู้แบบใหม่ที่เสนอว่าควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้หัดคิดหัดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้เป็น ฉะนั้นคนไทยยุคปฏิรูปการศึกษา (สุทศศรี วงษ์สมาน. 2554 : 10) จะเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรมและมีความสุขเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขเป็นคนไทยที่มองกว้าง คิดไกล ใฝ่สูง มุ่งทำงาน และชาญชีวิต เป็นผู้ที่ดีคิดเป็น ทำเป็น คิดสร้างสรรค์และรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นผู้ที่สามารถสร้างความรู้ใหม่ ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ รักการทำงาน และมีพลวัตในตนเองสูง และเป็น

คนไทยที่มาตรฐานสากล คือเป็นผู้มีความสามารถทางด้านภาษาสากลเทคโนโลยีสื่อ อิเล็กทรอนิกส์มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมนานาชาติ มีค่านิยมสากล และสามารถบูรณาการ วิถีชีวิตไทยกับสังคมสากลได้อย่างมีความสุข

แนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (ชูศักดิ์ ประเสริฐ. 2554 : เว็บบไซต์) มีการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่งคนดี มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ สำหรับการศึกษาและเรียนรู้ทั้งในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาเขตพื้นที่ การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งเป็น เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ให้นับบัญญัติให้มีการกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด ทำให้ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา อาทิเช่น ครู อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา เกิดความตื่นตัว โดยเฉพาะในประเด็นของการปฏิรูปการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนให้เป็นไป ตามมาตรฐานด้านผู้เรียนนั้นมืองค์ประกอบของความสำคัญหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ครู อาจารย์ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีบทบาทโดยตรงในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและได้คุณภาพที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉวีวรรณ จันทร์เม้ง. 2552 : 2) กำหนดการบริหารงานของสถานศึกษาในปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบทุกด้าน ทั้งทักษะในการนำคนและจูงใจคน ให้ผู้ร่วมงานทุกคน ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีคืออยู่เสมอ ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถทำให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลปฏิบัติงานได้สำเร็จตามเป้าหมายนั้น คุณลักษณะที่พึง ประสงค์เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารต้องรับผิดชอบ งานทุกอย่างให้บรรลุผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย จึงจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้นำ เพื่อให้สามารถบริหารงานสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้นำเป็นเรื่อง สำคัญที่จะต้องได้รับการพิจารณาควบคู่กับมนุษย์สัมพันธ์ ในหน่วยงานต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น

หน่วยงานรัฐ หรือเอกชน ย่อมต้องการการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมเพื่อให้งานดำเนินไปอย่างถูกต้อง มีระเบียบแบบแผนที่ดี ซึ่งการบริหารที่ดีจำเป็นต้องมีหัวหน้างานที่ดี หรือผู้นำที่ดี ฉะนั้นการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำจึงเป็นความจำเป็นและสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมากในยุคที่เน้นการปฏิรูปการศึกษา (Keith Davis Human. 1972 : 95)

จากที่กล่าวมาผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในหน่วยงาน ต้องมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้การนำของผู้บริหารในการโน้มน้าว สร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรในสถานศึกษาทุ่มเทสรรพกำลังในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพเพื่อความสำเร็จ ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาซึ่งเป็นเป้าหมายสำคัญของสถานศึกษา ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ซึ่งจะใช้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ และ คุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร

คำถามการวิจัย

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองเป็นอย่างไร
2. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองอย่างไร
3. แนวทางพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เพื่อศึกษาแนวทางข้อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

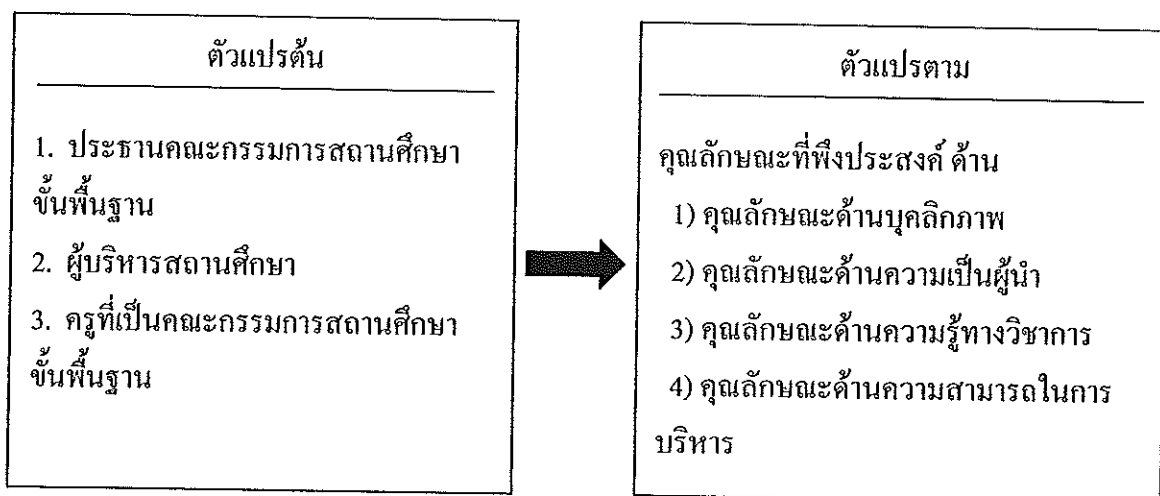
สมมติฐานการวิจัย

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การสังเคราะห์กรอบแนวคิดในการศึกษาเอกสาร

ผู้วิจัยศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เพื่อนำมาสังเคราะห์สรุปเป็นกรอบแนวคิด ในการวิเคราะห์เอกสาร จากการสังเคราะห์ข้อมูลทำให้สามารถกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในหน่วยงานซึ่งจะใช้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ และ คุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ศึกษาจากกลุ่มประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 202 โรงเรียน ทั้งหมด 606 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 202 โรงเรียน ทั้งหมด 237 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ตัวแปรที่ศึกษาสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 2 ประเภท คือ

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

2.1.3 ครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 รวม 4 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ และ คุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร

- 1) คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
- 2) คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ
- 3) คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ
- 4) คุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาเฉพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองใน 4 ด้านคือ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ และ คุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดเวลาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

5. สถานที่ในการวิจัย คือ โรงเรียนประถมศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้ให้ความหมายคำศัพท์เฉพาะสำหรับการวิจัย ดังนี้

1. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถกระตุ้นให้เกิดความสนใจระหว่างผู้ร่วมงานผู้ตาม และผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความสามารถในการบริหาร จัดการ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารการศึกษาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับ ของผู้เกี่ยวข้อง และมีความเป็นประชาธิปไตย เพื่อนำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ บุคลิกลักษณะ และคุณสมบัติตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพในยุคลปฏิรูปการศึกษา ควรมีลักษณะที่สำคัญ ได้แก่ คุณลักษณะ

ด้านบุคลิกภาพ คุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ คุณลักษณะด้านความรู้ทางวิชาการ และ คุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร

2. ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง หมายถึง การปฏิรูปการศึกษาในช่วง ระยะเวลา พ.ศ. 2552 – 2561 เป็นการปฏิรูปอย่างเป็นระบบเสริมต่อจากที่ได้ทำในทศวรรษแรก เพื่อให้คนไทยเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ที่เน้นทั้งด้านคุณภาพ โอกาสและการมีส่วนร่วม ตามหลักคือ สี่ใหม่ คือ คุณภาพคนไทยยุคใหม่ ครูยุคใหม่ แหล่งเรียนรู้ใหม่ และระบบบริหารจัดการใหม่

3. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ทำหน้าที่หัวหน้าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

4. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ครูผู้สอนที่ดำรงตำแหน่งกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำข้อมูลจากรายงานวิจัยนี้ไปปรับปรุงพัฒนาไปประกอบการวางแผนและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในยุคปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองให้เอื้อต่อการบริหารงานในสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้บรรลุเป้าหมายต่อไป