

ชื่อเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 1

ผู้วิจัย จิตรา กรมจรรยา **ปริญญา ค.ม.** (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา รศ.สมชาย วงศ์เกษม **ประธานกรรมการ**

ดร.จำเนียร พลหาญ **กรรมการ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
สถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง เปรียบเทียบความคิดเห็น ของ
ประธานคณะกรรมการ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน และศึกษาข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ประธานคณะกรรมการ ผู้บริหาร
สถานศึกษา และ ครูที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดขนาดของกลุ่ม
ตัวอย่างโดยใช้ตาราง เครจซี่ และมอร์แกน จำนวน 237 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถาม จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความเป็นผู้นำ ด้าน
ความรู้ทางวิชาการ และด้านความสามารถในการบริหาร มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้ง
ฉบับ เท่ากับ .978 และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ
ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบความแปรปรวนทางเดียว
ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน
อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความเป็นผู้นำ
ด้านความรู้ทางวิชาการ ด้านความสามารถในการบริหาร และด้านบุคลิกภาพ
2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นต่อ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ด้านความเป็นผู้นำ ผู้บริหารสถานศึกษาคควรทราบว่าหน่วยงานมีนโยบายในการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง มีการวางแผนงานล่วงหน้า ด้วยการกำหนดแผนปฏิบัติงาน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามแผนปฏิบัติงาน มีการตรวจสอบอย่างสม่ำเสมอ นิเทศ ให้คำแนะนำ ปรับปรุงพัฒนา รายงานผลการปฏิบัติงาน ด้านความรู้ทางวิชาการ ให้ความสำคัญงานวิชาการมากที่สุด พัฒนางานวิชาการ ด้วยการประชุมวางแผน อำนวยความสะดวก ร่วมกิจกรรม สร้างความมั่นใจ ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของครูอยู่เสมอ ด้านความสามารถในการบริหาร ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการร่วมแสดงความคิดเห็น ด้วยการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมปรับปรุงแก้ไข



TITLE : Desirable Characteristics of School Administrators Based upon the Second Decade of Educational Reform under Maha Sarakham Primary Educational Service Area Office 1

AUTHOR : Jitra Khomjunya **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Assoc. Prof.Somchai Wongkasem Chairman
 Dr.Chumnian Pollaharn Committee

RAJABHAT MAHA SAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The objectives of the study were to study the desirable characteristics of school administrators based upon the second decade of education reform, compare the opinion of the chairpersons, administrators and teachers who were being basic education commission board, and study some suggestions of the desirable characteristics of school administrators. Subjects used in the research consisted of 237 chairpersons of board directors, administrators and teachers who were being basic education commission board, selected through Krejcie and Morgan' s table. The instruments used in the research were a questionnaire of 4 aspects: characteristics, leadership, academic knowledge and administrative ability with .978 of reliability, and a structured interview. The statistics used for analyzing data were percentage, mean, standard deviation and one-way ANOVA.

The results of the research were as follows:

1. The desirable characteristics of school administrators were rated at a high level ($\bar{X}=3.90$) as a whole. Considering each aspect, it was shown at a high level difference from high to low: leadership, academic knowledge, administrative ability and characteristics.
2. The comparison of the opinion of the chairpersons, administrators and teachers was significant difference at .05 level as a whole and each aspect.
3. Some suggestions related to the desirable characteristics of school administrators on leadership indicated that the school administrators should learn the policies on the educational reform in the second decade, plan in advance by setting up the action plan,

appoint the responsible person's duties for action plan, inspect, supervise, give advice, adjust and develop the matters regularly, and also report the results of the operation plan. Academic knowledge, the school administrators should develop the academic affair, provide facilities, participate activities, build confidence, use appropriate technology, inspect teaching and learning method regularly. Administrative ability, the school administrators should take the community to participate in the process, share ideas, think together, inspect and improve the matters together.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY