

ชื่อเรื่อง สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

ผู้วิจัย นายบุญเรือง ปิ่นเสนา ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.จำเนียร พลหาญ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ดร. สมบัติ ฤทธิเดช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการใช้และเปรียบเทียบสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 327 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนก 0.47 ถึง 0.89 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ ใช้ค่าสถิติ t-test (Independent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ประเภทกิจกรรมทางสังคม ประเภทบุคคล และประเภททรัพยากรธรรมชาติ
2. ผู้อำนวยการและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. ผู้อำนวยการและครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
4. ปัญหาและข้อเสนอแนะการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยสรุปดังนี้

4.1 แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล ปัญหาคือ ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นบางคนมีความรู้แต่ขาดทักษะในการถ่ายทอด ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีภารกิจส่วนตัว ไม่มีเวลามากพอ และขาดงบประมาณสนับสนุน ข้อเสนอแนะ คือ จัดประชุมร่วมระหว่างโรงเรียนกับผู้ที่เป็นภูมิปัญญาในชุมชน และจัดงบประมาณสนับสนุน

4.2 แหล่งเรียนรู้ประเภทสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ปัญหาคือ โรงเรียนอยู่ห่างไกลจากแหล่งเรียนรู้ ข้อเสนอแนะจัดงบประมาณสนับสนุนในการเดินทางไปยังแหล่งเรียนรู้

4.3 แหล่งเรียนรู้ประเภททรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาคือ ขาดพาหนะสำหรับรับ-ส่งนักเรียนในการเดินทางไปยังแหล่งเรียนรู้ ข้อเสนอแนะ จัดงบประมาณสนับสนุนในการเดินทางไปยังแหล่งเรียนรู้

4.4 แหล่งเรียนรู้ประเภทกิจกรรมทางสังคม ปัญหาคือ เวลาในการที่จะไปศึกษาและกิจกรรมไม่ตรงกัน ข้อเสนอแนะ คือ ต้องวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทกิจกรรมทางสังคมไว้ในปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี



TITLE: The Condition of Using Learning Center to Hold Learning Activity in Schools under Maha Sarakham Primary Educational Service Area Office 2

AUTHOR: Boonruang Pinasa **DEGREE:** M.Ed. (Education and Administration)

ADVISORS: Dr. Chumnian Pollaham Chairman
Dr. Sombat Ritdate Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2014

ABSTRACT

The objectives of this study were (1) to study and compare the condition of using learning center in schools and (2) to study the problems and suggestions of using learning center. The samples of this research were 327 teachers and school administrators under Maha Sarakham Primary Educational Service Area Office 2 selected by stratified random sampling method. The researching tool was a 5 scale questionnaire of the condition of using learning center in schools, the discrimination was between 0.47 to 0.89 and the reliability was 0.96. The statistics used in this research were mean, standard deviation and the t-test. (Independent Samples)

The research had found that

1. The overall result level of the condition of using learning center to hold learning activity in schools was high. The results level of each factors were also high. Manmade had the highest average, followed by Social Activity, Personnel, and Natural Resource respectively.

2. School administrators and teachers had different opinions toward the overall of the condition of using learning center to hold learning activity, being significant at the .05 level.

3. Different sizes of schools had different opinions toward the overall of the condition of using learning center to hold learning activity, being significant at the .05 level.

4. Problems and suggestions about using learning center to hold learning activity in schools

4.1 Personnel, the problems were lacking of skillful instructors, local wisdom cannot be passed on and insufficient funds to support. Suggestions were holding a meeting between schools and local instructors, and raising more funds to support.

4.2 Manmade, the problem was school was far from learning center. Suggestion was raising more funds to provide transportation to learning center.

4.3 Natural resource, the problem was there was no transportation provided for students to go to learning center. Suggestion was raising more funds to provide transportation to learning center.

4.4 Social activity, the problem was the time for students to study and the time of the activities did not synchronized. Suggestion was planning on social activities and put them in the yearly calendar.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY