

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 10 ในบทนี้จะได้นำเสนอถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการศึกษาแบ่งตัวแปรออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ตัวแปรกลุ่ม 1 ได้แก่ การนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงาน มีจำนวน 6 ตัวแปร ประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม และหลักความคุ้มค่า และตัวแปรกลุ่ม 2 ได้แก่ การบริหารคุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม มี 6 ตัวแปร ประกอบด้วย การนำองค์การ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียน การวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร และการจัดกระบวนการ โดยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 352 คน และทำการวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยนี้ได้ทำการศึกษากลุ่มตัวอย่างโดยเป็นผู้บริหารประกอบด้วยผู้อำนวยการหรือครูใหญ่ หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป และศึกษาคูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จำนวน 352 คน โดยมีข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
<b>วุฒิการศึกษาสูงสุด</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	13	3.7
ปริญญาตรี	219	62.2
ปริญญาโท	113	32.1
ปริญญาเอก	7	2.0
<b>รวม</b>	<b>352</b>	<b>100.00</b>
<b>การดำรงตำแหน่งในสถานศึกษา</b>		
ผู้อำนวยการ/ อาจารย์ใหญ่/ ครูใหญ่/ ผู้ช่วย	81	23.0
ครูผู้สอน / บุคลากร / เจ้าหน้าที่	271	77.0
<b>รวม</b>	<b>352</b>	<b>100.00</b>
<b>ประสบการณ์ทำงานในสถานศึกษาแห่งนี้</b>		
1-5 ปี	111	31.5
6-10 ปี	100	28.4
11 ปี ขึ้นไป	141	40.1
<b>รวม</b>	<b>352</b>	<b>100.00</b>
<b>สถานภาพ</b>		
พระสงฆ์	221	62.8
ฆราวาส	131	37.2
<b>รวม</b>	<b>352</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 62.2 รองลงมาจบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 32.1 จบระดับต่ำกว่าปริญญาตรีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7 และระดับปริญญาเอกจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน บุคลากร และเจ้าหน้าที่ จำนวน 271 คน หรือร้อยละ 77.0 และเป็นผู้บริหาร อาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่ จำนวน 81 คน หรือร้อยละ 23.0 ทางด้านประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษาพบว่า มีประสบการณ์ การทำงาน 10 ปีขึ้นไปเป็นกลุ่มที่มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 141 คน หรือร้อยละ 40.1 รองลงมา มีประสบการณ์อยู่ระหว่าง 1-5 ปี

จำนวน 111 คน หรือร้อยละ 31.5 และ 6-10 ปี จำนวน 100 คน หรือร้อยละ 28.4 ทั้งนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นพระสงฆ์จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 62.8 และฆราวาส จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2 ดังตารางที่ 2

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การนำหลักธรรมมาใช้ในการบริหารงานของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 10

ในส่วนนี้ได้ทำการวิเคราะห์การนำหลักธรรมมาใช้ในการบริหารงานของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 10 โดยแบ่งออกเป็น 6 ตัวแปรย่อย ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม และหลักความคุ้มค่า ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของหลักธรรมมาธิการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 10

หลักธรรมมาธิการของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 11	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ธรรมมาภิบาล
1. หลักนิติธรรม	3.73	0.72	มาก
2. หลักคุณธรรม	3.84	0.73	มาก
3. หลักความโปร่งใส	3.81	0.70	มาก
4. หลักความรับผิดชอบ	3.67	0.77	มาก
5. หลักการมีส่วนร่วม	3.65	0.74	มาก
6. หลักความคุ้มค่า	3.75	0.67	มาก
รวม	3.74	0.66	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ในภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.74$ ) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดยด้านหลักคุณธรรมเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=3.84$ ) รองลงมาเป็นหลักความโปร่งใส หลักความคุ้มค่า หลักนิติธรรม หลักความรับผิดชอบ และหลักการมีส่วนร่วม ( $\bar{X}=3.81, 3.75, 3.73, 3.67$  และ  $3.65$  ตามลำดับ) เมื่อทำการวิเคราะห์ในแต่ละองค์ประกอบเป็นรายข้อคำถาม พบผลดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับหลักคุณวุฒิของโรงเรียน  
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่ม 10 ด้านหลักคุณวุฒิ

หลักคุณวุฒิ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณวุฒิ
1. สถานศึกษามีการแบ่งแยกอำนาจหน้าที่ในแต่ละส่วน กันอย่างชัดเจน	3.79	0.86	มาก
2. การใช้อำนาจในแต่ละฝ่ายสามารถถูกตรวจสอบได้	3.88	0.83	มาก
3. สถานศึกษาไม่มีกฎหมายหรือระเบียบที่ไปจำกัด สิทธิของเจ้าหน้าที่	3.80	0.88	มาก
4. สถานศึกษาคำนึงถึงสิทธิความเท่าเทียมกันของผู้ที่มา ติดต่อกับหน่วยงาน	3.59	0.97	มาก
5. ผู้บังคับบัญชามีการสั่งงานได้บังคับบัญชาเป็น ลายลักษณ์อักษร	3.70	0.95	มาก
6. ในรอบปีที่ผ่านมา เคยมีการโต้แย้งหรือคัดค้าน การให้บริการหรือการพิจารณาออกคำสั่งต่าง ๆ	3.64	1.05	มาก
รวม	3.73	0.72	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ด้านหลักคุณวุฒิในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.73$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถามพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อคำถาม มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.59-3.88 โดยการใช้อำนาจในแต่ละฝ่ายสามารถถูกตรวจสอบได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=3.84$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษาไม่มีกฎหมายหรือระเบียบที่ไปจำกัดสิทธิของ เจ้าหน้าที่ ( $\bar{X}=3.80$ ) และสถานศึกษามีการแบ่งแยกอำนาจหน้าที่ในแต่ละส่วนกันอย่างชัดเจน ( $\bar{X}=3.79$ ) ทางด้านสถานศึกษาคำนึงถึง สิทธิความเท่าเทียมกันของผู้ที่มา ติดต่อกับหน่วยงานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=3.59$ ) ลำดับต่อมาคือ ในรอบปีที่ผ่านมา เคยมีการโต้แย้งหรือคัดค้าน การให้บริการหรือการพิจารณาออกคำสั่งต่าง ๆ ( $\bar{X}=3.64$ ) และผู้บังคับบัญชามีการสั่งงานผู้ใต้บังคับบัญชาเป็นลายลักษณ์อักษร ( $\bar{X}=3.70$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับหลักคุณธรรมมาภิบาลของ โรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่ม 10 ตามหลักคุณธรรม ด้านหลักคุณธรรม

หลักคุณธรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ หลักคุณธรรมมาภิบาล
1. สถานศึกษามีการทำผิดกฎหมายอย่างโจ่งแจ้ง เช่น ทุจริตต่อหน้าที่ หรือซื้อขายตำแหน่ง	3.76	0.85	มาก
2. ในรอบปีที่ผ่านมา มีการปฏิบัติตามเจตนารมณ์ ของกฎหมาย	3.93	0.90	มาก
3. ในรอบปีที่ผ่านมา มีเจ้าหน้าที่ได้รับโทษทางวินัย จากการกระทำผิด	4.00	0.89	มาก
4. สถานศึกษาไม่เคยถูกร้องเรียนจากประชาชน ที่มาติดต่องาน	3.86	0.91	มาก
5. ผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบ โดยยึดหลัก ความสามารถ / ผลงาน	3.83	0.96	มาก
6. ผู้บริหารปฏิบัติต่อเจ้าหน้าที่ โดยยึดหลักความ เสมอภาคเท่าเทียมกัน	3.63	1.02	มาก
7. ผู้บริหารวางตัวเป็นกลางเสมอ	3.92	0.83	มาก
รวม	3.84	0.73	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า หลักคุณธรรมในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.84$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถามพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อคำถาม มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.63-4.00 โดยในรอบปีที่ผ่านมา มีเจ้าหน้าที่ได้รับโทษทางวินัยจากการกระทำผิด มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=4.00$ ) รองลงมาคือ ในรอบปีที่ผ่านมา มีการปฏิบัติตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย ( $\bar{X}=3.93$ ) และ ผู้บริหารวางตัวเป็นกลางเสมอ ( $\bar{X}=3.92$ ) ทางด้านผู้บริหารปฏิบัติต่อเจ้าหน้าที่ โดยยึดหลักความเสมอภาคเท่าเทียมกันมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=3.63$ ) ลำดับต่อมาคือ สถานศึกษามีการทำผิดกฎหมายอย่างโจ่งแจ้งเช่น ทุจริตต่อหน้าที่ หรือซื้อขายตำแหน่ง ( $\bar{X}=3.76$ ) และผู้บริหารพิจารณาความดีความชอบ โดยยึดหลักความสามารถ / ผลงาน ( $\bar{X}=3.83$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงาน  
คุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่ม 10 ด้านหลักความโปร่งใส

หลักความโปร่งใส	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ หลักธรรมาภิบาล
1. เจ้าหน้าที่เข้ามาใหม่มีความรู้ความสามารถสูงขึ้น	3.82	0.86	มาก
2. สถานศึกษามีระบบบริหารการเงินและพัสดุที่รัดกุม	3.72	0.93	มาก
3. ผู้บริหารลงโทษผู้ด้วยประสิทธิภาพอย่างจริงจัง	3.86	0.94	มาก
4. ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดซื้อจัดหาการให้ สัมปทานการออกกฎระเบียบและข้อบังคับ ต่าง ๆ	3.85	0.82	มาก
5. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ประชาชนมีโอกาสควบคุม การทำงานของฝ่ายบริการ โดยวิธีการต่าง ๆ	3.90	0.83	มาก
6. สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบภายในที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ	3.81	0.89	มาก
7. ระบบของสถานศึกษามีความโปร่งใสซึ่งสะท้อนให้ เห็นภาพรวมของระบบงานทั้งหมด ได้อย่างชัดเจน	3.78	0.84	มาก
รวม	3.81	0.70	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าหลักความ โปร่งใสในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.81$ )  
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถามพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อคำถาม มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.72-3.90  
โดยสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ประชาชนมีโอกาสควบคุมการ ทำงานของฝ่ายบริการ โดยวิธีการ  
ต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=3.90$ ) รองลงมาคือ ผู้บริหารลงโทษผู้ด้วยประสิทธิภาพอย่างจริงจัง  
( $\bar{X}=3.86$ ) และ ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดซื้อจัดหา การให้สัมปทานการออกกฎระเบียบและ  
ข้อบังคับต่าง ๆ ( $\bar{X}=3.85$ ) ทางด้านสถานศึกษามีระบบบริหารการเงินและพัสดุที่รัดกุมมีค่าเฉลี่ย  
ต่ำสุด ( $\bar{X}=3.72$ ) ลำดับต่อมาคือ ระบบของสถานศึกษามีความโปร่งใสซึ่งสะท้อนให้เห็นภาพรวม  
ของระบบงานทั้งหมด ได้อย่างชัดเจน ( $\bar{X}=3.78$ ) และสถานศึกษามีระบบการตรวจสอบภายในที่  
เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X}=3.81$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียน  
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่ม 10 ด้านหลักความรับผิดชอบ

หลักความรับผิดชอบ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ธรรมาภิบาล
1. สถานศึกษาได้ให้ความสนใจในเรื่องนโยบาย แผนงาน ของสถานศึกษาแก่ทุกคนที่รับผิดชอบให้ชัดเจน	3.70	0.93	มาก
2. สถานศึกษามีการทำข้อตกลงเห็นชอบถึงวัตถุประสงค์ การทำงานกับบุคลากร	3.52	0.98	มาก
3. สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการในการจัดสรรแบ่งปัน ทรัพยากรอย่างชัดเจน	3.71	0.96	มาก
4. บุคลากรทุกคนเต็มใจที่จะยอมรับการเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ เสมอ	3.70	0.95	มาก
5. สถานศึกษาได้ความร่วมมือจากบุคลากรใน การปฏิบัติงานกันเป็นทีมอย่างดี	3.63	0.99	มาก
6. เมื่อมีปัญหาความขัดแย้งเกิดขึ้นสถานศึกษา มี กระบวนการที่ชัดเจนในการแก้ปัญหาดังกล่าว	3.50	0.99	มาก
7. สถานศึกษามีการกระจายข่าวสารข้อมูลของสถานศึกษา อย่างเปิดเผยให้แก่เจ้าหน้าที่ได้รับทราบ โดยทั่วถึง	3.65	0.88	มาก
8. สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานเพื่อประเมินการ ปฏิบัติงาน	3.83	0.88	มาก
9. สถานศึกษามีมาตรการในการดำเนินการกับบุคลากรที่ ไม่มีผลงาน	3.83	0.92	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.67</b>	<b>0.77</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 7 พบว่า หลักความรับผิดชอบในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถามพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อคำถาม มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.52-3.83 โดยสถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐาน เพื่อประเมินการปฏิบัติงาน และสถานศึกษามี มาตรการในการดำเนินการกับบุคลากรที่ไม่มีผลงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=3.83$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการในการจัดสรรแบ่งปันทรัพยากรอย่างชัดเจน ( $\bar{X}=3.71$ ) ทางด้าน



เมื่อมีปัญหาความขัดแย้งเกิดขึ้น สถานศึกษามีกระบวนการที่ชัดเจนในการแก้ปัญหาดังกล่าวมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=3.50$ ) ลำดับต่อมาคือ สถานศึกษามีการทำข้อตกลงเห็นชอบถึงวัตถุประสงค์การทำงานกับบุคลากร ( $\bar{X}=3.52$ ) และสถานศึกษาได้ความร่วมมือจากบุคลากรในการปฏิบัติงานกันเป็นที่มออย่างดี ( $\bar{X}=3.63$ ) ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 8 ค่าความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับหลักธรรมภิบาล ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่ม 10 ด้านหลักการมีส่วนร่วม

หลักการมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ธรรมภิบาล
1. สถานศึกษารับฟังความคิดเห็นโดยไม่ต้องร้องขอ	3.72	0.95	มาก
2. ความคิดเห็นที่รับฟังได้นำไปใช้ในการประกอบการตัดสินใจ	3.64	0.95	มาก
3. ประชาชนมีส่วนร่วมในการวางแผนตัดสินใจของสถานศึกษา	3.78	0.85	มาก
4. มีการคัดเลือกคณะกรรมการที่มีหน้าที่ตัดสินใจด้วยวิธีเสนอชื่อโดยผู้มีส่วนได้เสีย	3.70	0.86	มาก
5. ในการตัดสินใจของสถานศึกษามักใช้กระบวนการฉันทามติ	3.69	1.01	มาก
6. ในการตัดสินใจของสถานศึกษามีการให้เวลาในการตัดสินใจ	3.71	0.86	มาก
7. ในการตัดสินใจของสถานศึกษามีนักวิชาการเข้าร่วมด้วย	3.62	0.89	มาก
8. ในการตัดสินใจของสถานศึกษามีผู้ได้รับผลกระทบโดยตรง เข้าร่วมด้วย	3.66	0.95	มาก
9. ประชาชนสามารถตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษาโดยผ่านทางระบบเครือข่ายสารสนเทศ	3.72	0.96	มาก
รวม	3.65	0.74	มาก



จากตารางที่ 8 พบว่าหลักการมีส่วนร่วมในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.65$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถามพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อคำถาม มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.62-3.78 โดยประชาชนมีส่วนร่วมในการวางแผนตัดสินใจของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=3.78$ ) รองลงมาคือ มีสถานศึกษารับฟังความคิดเห็น โดยไม่ต้องร้องขอ และประชาชนสามารถตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างของสถานศึกษา โดยผ่านทางระบบเครือข่ายสารสนเทศ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X}=3.72$ ) ทางด้านในการตัดสินใจของสถานศึกษา มีนักวิชาการเข้าร่วมด้วย และในการตัดสินใจของสถานศึกษามีนักวิชาการเข้าร่วมด้วยมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=3.62$ ) ลำดับต่อมาคือ ความคิดเห็นที่รับฟังได้นำไปใช้ในการประกอบการตัดสินใจ ( $\bar{X}=3.64$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าความถี่ ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับบรรณานุกรมของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่ม 10 ด้านหลักความคุ้มค่า

หลักความคุ้มค่า	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ หลักบรรณานุกรม
1. สถานศึกษาได้จัดสรรผลตอบแทน(เงินเดือนและอื่นๆ) แก่บุคลากรเหมาะสมกับปริมาณของงานที่ทำ	3.92	0.82	มาก
2. สถานศึกษาไม่เคยมีการกระทำบางอย่าง ซึ่งเป็นเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อนกับบุคลากรในสถานศึกษาเอง	3.84	0.82	มาก
3. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสม เมื่อเปรียบเทียบกับหน่วยงานประเภทเดียวกัน	3.65	0.94	มาก
4. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการเงินต่อผู้บังคับบัญชาในระดับสูง	3.51	0.99	มาก
5. สถานศึกษาใช้งบประมาณอย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์	3.59	0.94	มาก
6. สถานศึกษามีระบบบัญชีควบคุมการใช้วัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษา	3.69	0.99	มาก
7. สถานศึกษามีการส่งเจ้าหน้าที่เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้	3.71	0.93	มาก
8. สถานศึกษามีการพิจารณาเงินเดือนตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	3.56	0.97	มาก

หลักความคุ้มค่า	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ หลักธรรมาภิบาล
9. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย หรือแผนปฏิบัติการประจำปี วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา	3.75	0.85	มาก
10. สถานศึกษามีการจัดบุคลากรในการให้บริการด้านคำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียน	3.78	0.89	มาก
11. สถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษา	4.03	0.69	มาก
12. ผู้บริหารระดับสูงมีบทบาทในการพัฒนาเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ในสถานศึกษา	4.01	0.66	มาก
รวม	3.75	0.67	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าหลักความคุ้มค่าในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถามพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อคำถาม มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51-4.03 โดยสถานศึกษามีการประเมินผลการปฏิบัติงานภายในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=4.03$ ) รองลงมาคือ ผู้บริหารระดับสูงมีบทบาทในการพัฒนาเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ในสถานศึกษา ( $\bar{X}=4.01$ ) และสถานศึกษาได้จัดสรรผลตอบแทน (เงินเดือนและอื่น ๆ) แก่บุคลากรเหมาะสมกับปริมาณของงานที่ทำ ( $\bar{X}=4.92$ ) ทางด้านสถานศึกษามีการจัดทำรายงานการเงินต่อผู้บังคับบัญชา ระดับสูงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=3.51$ ) ลำดับต่อมาคือ สถานศึกษามีการพิจารณาเงินเดือนตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ( $\bar{X}=3.56$ ) และสถานศึกษาใช้งบประมาณอย่างถูกต้องตามวัตถุประสงค์ ( $\bar{X}=3.59$ ) ตามลำดับ

### ตอนที่ 3 การวิเคราะห์การบริหารงานคุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษากลุ่มที่ 10

ในส่วนนี้ได้ทำการวิเคราะห์การบริหารงานคุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 10 โดยแบ่งออกเป็น 6 ตัวแปรย่อย ได้แก่ การนำองค์การ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียน การวัด-การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร และการจัดกระบวนการ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการบริหารงานคุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่ม 10

การบริหารงานคุณภาพของโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษากลุ่ม 10	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การบริหารคุณภาพ
1. การนำองค์การ	4.01	0.62	มาก
2. การวางแผนกลยุทธ์	3.96	0.65	มาก
3. การมุ่งเน้นผู้เรียน	3.78	0.67	มาก
4. การวัด-การวิเคราะห์และการจัดการความรู้	3.75	0.68	มาก
5. การมุ่งเน้นบุคลากร	3.76	0.75	มาก
6. การจัดกระบวนการ	3.75	0.68	มาก
รวม	3.82	0.59	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่าการนำองค์การในภาพรวมมีระดับการบริหารงานคุณภาพอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านของการบริหารงานคุณภาพพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดยด้านการนำองค์การเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=4.01$ ) รองลงมาเป็นด้านการวางแผนกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านการวัด-การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ และด้านการจัดกระบวนการ ( $\bar{X}=3.96, 3.78, 3.76, 3.75$  และ  $3.75$  ตามลำดับ

เมื่อทำการวิเคราะห์ในแต่ละองค์ประกอบของการบริหารงานคุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 10 เป็นรายข้อคำถาม พบผลดังนี้

ตารางที่ 11 ค่าความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารงานคุณภาพของ  
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่ม 10 ด้านการนำองค์กร

ด้านการนำองค์กร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การบริหารคุณภาพ
1. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจของสถานศึกษา	4.14	0.78	มาก
2. สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาสถานศึกษา	3.91	0.78	มาก
3. สถานศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จในเรื่องต่าง ๆ ที่สำคัญ	3.87	0.81	มาก
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีบุคลากรมีการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย	4.11	0.83	มาก
5. สถานศึกษาคำนึงถึงผลประโยชน์ของสังคมในภาพใหญ่เป็นส่วนหนึ่งของแผนการปฏิบัติการประจำวัน	4.05	0.76	มาก
รวม	4.01	0.62	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่าการนำองค์กรในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.01$ ) ซึ่งเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดกว่าทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถามพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อคำถาม มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.87-4.14 โดยสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม และพันธกิจของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=4.14$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีบุคลากรมีการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย ( $\bar{X}=4.11$ ) และสถานศึกษาคำนึงถึงผลประโยชน์ของสังคมในภาพใหญ่เป็นส่วนหนึ่งของแผนการปฏิบัติการประจำวัน ( $\bar{X}=4.05$ ) ทางด้านสถานศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จในเรื่องต่าง ๆ ที่สำคัญเป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=3.87$ ) ลำดับต่อมาคือ สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.91$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติในการบริหารงาน  
คุณภาพของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่ม 10 ด้านการวางแผนกลยุทธ์

ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการวางแผน เชิงกลยุทธ์
1. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยมและพันธกิจของสถานศึกษา	3.97	0.79	มาก
2. สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาสถานศึกษา	3.91	0.79	มาก
3. สถานศึกษามีการกำกับดูแลสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จในเรื่องต่าง ๆ ที่สำคัญ	4.09	0.75	มาก
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้มีบุคลากรมีการประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย	3.87	0.79	มาก
รวม	3.96	0.65	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าการวางแผนกลยุทธ์ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถามพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อคำถาม มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.87-4.09 โดยสถานศึกษามีวิธีการส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=4.09$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษามีกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน ( $\bar{X}=3.97$ ) ทางด้านสถานศึกษามีการคาดการณ์ผลการดำเนินการตามกรอบเวลาของแผนเป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=3.87$ ) และสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ตอบสนองต่อการส่งเสริมให้การจัดการศึกษาโดยรวมดีขึ้น ( $\bar{X}=3.91$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารงานคุณภาพของ  
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่ม 10 ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน

ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การมุ่งเน้นผู้เรียน
1. สถานศึกษามีการสร้างแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อตอบสนองความสนใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง	3.83	0.79	มาก
2. สถานศึกษามีการสร้างวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อความผูกพันของผู้เรียนและผู้ปกครองต่อสถานศึกษา	3.87	0.82	มาก
3. สถานศึกษามีการติดตามความคิดเห็นของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพของสถานศึกษา	3.78	0.80	มาก
4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนหรือผู้ปกครอง	3.66	0.94	มาก
5. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.70	0.84	มาก
รวม	3.78	0.67	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่าการมุ่งเน้นผู้เรียนในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถามพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อคำถาม มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.66-3.87 โดยสถานศึกษามีการสร้างวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อความผูกพันของผู้เรียน และผู้ปกครองต่อสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=3.87$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการสร้างแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองความสนใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง ( $\bar{X}=3.83$ ) และสถานศึกษามีการติดตามความคิดเห็นของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพของสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.78$ ) ทางด้านสถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนหรือผู้ปกครองเป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=3.66$ ) และสถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X}=3.70$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการปฏิบัติในการบริหารงาน  
คุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่ม 10 ด้านการวัด -  
การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้

ด้านการวัด-การวิเคราะห์และการจัดการความรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการบริหาร คุณภาพ
1. สถานศึกษามีระบบการวัดผลการดำเนินการที่ทันต่อ ความเปลี่ยนแปลงทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษา	3.75	0.80	มาก
2. สถานศึกษามีวิเคราะห์เพื่อการทบทวนผลการ ดำเนินการของสถานศึกษา	3.71	0.82	มาก
3. สถานศึกษามีการแปลงผลการทบทวนผลการ ดำเนินการไปใช้จัดลำดับความสำคัญของเรื่องที่ต้อง นำไปปรุ่่งอย่างต่อเนื่อง	3.74	0.81	มาก
4. สถานศึกษามีการจัดการข้อมูลให้มีความแม่นยำ ถูกต้อง เชื่อถือได้ ทันกาล ปลอดภัย เป็นความลับ	3.76	0.83	มาก
5. สถานศึกษาจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในที่ ทำงานให้มีความเชื่อถือได้ ปลอดภัย ใช้งานง่าย	3.83	0.81	มาก
รวม	3.75	0.68	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่าการวัด-การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ย  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถามพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อคำถาม มี  
ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.71-3.83 โดยสถานศึกษาจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในที่ทำงานให้  
มีความเชื่อถือได้ ปลอดภัย ใช้งานง่าย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=3.83$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษามี  
การจัดการข้อมูลให้มีความแม่นยำ ถูกต้อง เชื่อถือได้ ทันกาล ปลอดภัย เป็นความลับ ( $\bar{X}=3.76$ )  
และสถานศึกษามีระบบการวัดผลการดำเนินการที่ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทั้งภายในหรือภายนอก  
สถานศึกษา ( $\bar{X}=3.75$ ) ทางด้านสถานศึกษามีวิเคราะห์เพื่อการทบทวนผลการดำเนินการของ  
สถานศึกษาเป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=3.71$ ) และสถานศึกษามีการแปลงผลการทบทวนผล  
การดำเนินการไปใช้จัดลำดับความสำคัญของเรื่องที่ต้องนำไปปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X}=3.74$ )  
ตามลำดับ



ตารางที่ 15 ค่าความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารงานคุณภาพของ  
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่ม 10 ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร

การมุ่งเน้นบุคลากร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การมุ่งเน้นบุคลากร
1. สถานศึกษามีการพิจารณาถึงคำตอบแทนการให้รางวัลเพื่อสร้างความผูกพันแก่บุคลากร	3.84	0.91	มาก
2. สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากร โดยการให้ศึกษาต่อการฝึกอบรมและการสอนงาน	3.72	0.97	มาก
3. สถานศึกษามีการสำรวจความคิดเห็นเพื่อตรวจประเมินความผูกพันของบุคลากร	3.63	0.87	มาก
4. สถานศึกษามีจำนวนของบุคลากรเพียงพอในการปฏิบัติตามภารกิจของสถานศึกษา	3.78	0.90	มาก
5. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานเพื่อให้บุคลากรได้รับความสะดวก ปลอดภัย	3.86	0.87	มาก
รวม	3.76	0.75	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่าการมุ่งเน้นบุคลากรในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.76$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถามพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อคำถาม มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.63-3.86 โดยสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงานเพื่อให้บุคลากรได้รับความสะดวก ปลอดภัยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=3.86$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษามีการพิจารณาถึงคำตอบแทนการให้รางวัลเพื่อสร้างความผูกพันแก่บุคลากร ( $\bar{X}=3.84$ ) และสถานศึกษามีจำนวนของบุคลากรเพียงพอในการปฏิบัติตามภารกิจของสถานศึกษา ( $\bar{X}=3.78$ ) ทางด้านสถานศึกษามีการสำรวจความคิดเห็นเพื่อตรวจประเมินความผูกพันของบุคลากรเป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=3.63$ ) และสถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากร โดยการให้ศึกษาต่อการฝึกอบรมและการสอนงาน ( $\bar{X}=3.72$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารงานคุณภาพของ  
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่ม 10 ด้านการจัดกระบวนการ

ด้านการจัดการกระบวนการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการจัดการ กระบวนการ
1. สถานศึกษามีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโดยรวม	3.96	0.79	มาก
2. สถานศึกษามีกระบวนการจัดการศึกษาที่สำคัญจนทำให้ประสบความสำเร็จ สร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา	3.81	0.78	มาก
3. สถานศึกษามีระบบการเตรียมความพร้อมต่อการป้องกันภัยพิบัติหรือภาวะฉุกเฉิน	3.60	0.92	มาก
4. สถานศึกษานำเรื่องของรอบเวลา ผลผลิตภาพ การควบคุมต้นทุน รวมทั้งปัจจัยด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลอื่น ๆ มาพิจารณาในการออกแบบกระบวนการทำงาน	3.62	0.84	มาก
5. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการทำงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี	3.76	0.88	มาก
6. สถานศึกษามีเครื่องมือในการปรับปรุงกระบวนการทำงานเพื่อบรรลุผลการดำเนินการที่ดีขึ้น	3.66	0.89	มาก
รวม	<b>3.75</b>	<b>0.68</b>	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่าการจัดการกระบวนการในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อคำถามพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อคำถาม มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.60-3.96 โดยสถานศึกษามีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=3.92$ ) รองลงมาคือ สถานศึกษามีกระบวนการจัดการศึกษาที่สำคัญจนทำให้ประสบความสำเร็จ สร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา ( $\bar{X}=3.81$ ) และสถานศึกษามีการจัดกระบวนการทำงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ( $\bar{X}=3.76$ ) ทางด้านสถานศึกษามีระบบการเตรียมความพร้อมต่อการป้องกันภัยพิบัติหรือภาวะฉุกเฉินเป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=3.60$ ) ลำดับต่อมาคือ สถานศึกษานำเรื่องของรอบเวลา ผลผลิตภาพ การควบคุมต้นทุน รวมทั้งปัจจัยด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผลอื่น ๆ มาพิจารณาในการออกแบบกระบวนการทำงาน ( $\bar{X}=3.62$ ) และสถานศึกษามีเครื่องมือในการปรับปรุงกระบวนการทำงานเพื่อบรรลุผลการดำเนินการที่ดีขึ้น ดังตารางที่ 16

**ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงานกับการบริหารงานคุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 10**

ในส่วนนี้ได้ทำการทดสอบสมมติฐานในงานวิจัยนี้ ซึ่งมีเนื้อความว่า “การนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหาร มีความสัมพันธ์กับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษากลุ่ม 10” โดยวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงาน กับการบริหารงานคุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 10 โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ตัวแปรการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารงาน มีตัวแปรย่อยจำนวน 6 ตัว ประกอบด้วยหลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความรับผิดชอบ หลักการมีส่วนร่วม และหลักความคุ้มค่า และกลุ่มที่ 2 ตัวแปรการบริหารงานคุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 10 มีตัวแปรย่อยจำนวน 6 ตัว ประกอบด้วย การนำองค์การ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การมุ่งเน้นผู้เรียน การวัด-การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ การมุ่งเน้นบุคลากร และการจัดกระบวนการ และได้ดำเนินการนำตัวแปรทั้งหมดมาทำการวิเคราะห์ด้วยสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 กำหนดรหัสตัวแปรในการวิเคราะห์ข้อมูล

ชื่อตัวแปร	ประเภท	รหัส
ธรรมาภิบาล	Interval scale	X
หลักนิติธรรม	Interval scale	X1
หลักคุณธรรม	Interval scale	X2
หลักความโปร่งใส	Interval scale	X3
หลักความรับผิดชอบ	Interval scale	X4
หลักการมีส่วนร่วม	Interval scale	X5
หลักความคุ้มค่า	Interval scale	X6
การบริหารคุณภาพ	Interval scale	Y
การนำองค์การ	Interval scale	Y1

ชื่อตัวแปร	ประเภท	รหัส
การวางแผนเชิงกลยุทธ์	Interval scale	Y2
การมุ่งเน้นผู้เรียน	Interval scale	Y3
การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้	Interval scale	Y4
การมุ่งเน้นบุคลากร	Interval scale	Y5
การจัดการกระบวนการ	Interval scale	Y6



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการใช้ทรัพยากรภายในการบริหารกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา  
กลุ่มที่ 10

ตัวแปร	การนำองค์การ (Y <sub>1</sub> )	การวางแผน เชิงกลยุทธ์ (Y <sub>2</sub> )	การมุ่งเน้น ผู้เรียน (Y <sub>3</sub> )	การวัด-การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ (Y <sub>4</sub> )	การมุ่งเน้น บุคลากร (Y <sub>5</sub> )	การจัดการ กระบวนการ (Y <sub>6</sub> )	รวม (Y)
หลักนิติธรรม (X <sub>1</sub> )	.64**	.64**	.73**	.73**	.76**	.80**	.64
หลักคุณธรรม (X <sub>2</sub> )	.68**	.63**	.67**	.70**	.74**	.77**	.68
หลักความโปร่งใส (X <sub>3</sub> )	.67**	.65**	.70**	.72**	.76**	.78**	.67
หลักความรับผิดชอบต่อ หลักการมีส่วนร่วม (X <sub>4</sub> )	.65**	.61**	.74**	.70**	.74**	.76**	.65
หลักการมีส่วนร่วม (X <sub>5</sub> )	.63**	.63**	.70**	.70**	.71**	.76**	.63
หลักความคุ้มค่า (X <sub>6</sub> )	.63**	.62**	.68**	.70**	.66**	.73**	.63
รวม ( $\bar{X}$ )	0.65	0.63	0.70	0.70	0.72	0.76	0.69

\*\*p < .01

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แล้วจะเห็นว่าการใช้  
 ธรรมนูญในการบริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารคุณภาพของโรงเรียน  
 พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 10 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า การใช้ธรรมนูญในการบริหาร ด้านหลักนิติธรรมมี  
 ความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารคุณภาพของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่  
 10 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกสูงที่สุด คือ การ  
 จัดการกระบวนการ ( $r = 0.80$ ) รองลงมา การมุ่งเน้นบุคลากร ( $r = 0.76$ ) การมุ่งเน้นผู้เรียน ( $r = 0.73$ )  
 การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ( $r = 0.73$ ) การนำองค์การ ( $r = 0.64$ ) และการวางแผน  
 เชิงกลยุทธ์ ( $r = 0.64$ ) ตามลำดับ

การใช้ธรรมนูญในการบริหารด้านหลักคุณธรรมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการ  
 บริหารคุณภาพของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 10 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  
 .01 โดยด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกสูงที่สุด คือ การจัดการกระบวนการ ( $r = 0.77$ )  
 รองลงมาคือ การมุ่งเน้นบุคลากร ( $r = 0.74$ ) การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ( $r = 0.70$ )  
 การนำองค์การ ( $r = 0.68$ ) การมุ่งเน้นผู้เรียน ( $r = 0.67$ ) และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ( $r = 0.67$ )  
 ตามลำดับ

การใช้ธรรมนูญในการบริหารด้านหลักความโปร่งใสมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการ  
 บริหารคุณภาพของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 10 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ  
 .01 โดยด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกสูงที่สุด คือ การจัดการกระบวนการ ( $r = 0.78$ )  
 รองลงมาคือ การมุ่งเน้นบุคลากร ( $r = 0.76$ ) การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ( $r = 0.72$ )  
 การมุ่งเน้นผู้เรียน ( $r = 0.70$ ) การนำองค์การ ( $r = 0.67$ ) และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ( $r = 0.65$ )  
 ตามลำดับ

การใช้ธรรมนูญในการบริหารด้านหลักความรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ  
 การบริหารคุณภาพของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 10 อย่างมีนัยสำคัญที่  
 ระดับ .01 โดยด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกสูงที่สุด คือ การจัดการกระบวนการ  
 ( $r = 0.76$ ) รองลงมาคือ การมุ่งเน้นบุคลากร ( $r = 0.74$ ) การมุ่งเน้นผู้เรียน ( $r = 0.74$ ) การวัด  
 การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ( $r = 0.70$ ) การนำองค์การ ( $r = 0.65$ ) และการวางแผนเชิงกลยุทธ์  
 ( $r = 0.61$ ) ตามลำดับ

การใช้ธรรมนูญในการบริหารด้านหลักการมีส่วนร่วมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ  
 การบริหารคุณภาพของ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 10 อย่างมีนัยสำคัญที่  
 ระดับ .01 โดยด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกสูงที่สุด คือ การจัดการกระบวนการ

( $r = 0.76$ ) รองลงมาคือ การมุ่งเน้นบุคลากร ( $r = 0.71$ ) การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ( $r = 0.70$ ) การมุ่งเน้นผู้เรียน ( $r = 0.70$ ) การนำองค์การ ( $r = 0.68$ ) และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ( $r = 0.67$ ) ตามลำดับ

การใช้ธรรมาภิบาลในการบริหารด้านหลักความคุ้มค่ามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 10 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกสูงที่สุด คือ การจัดการกระบวนการ ( $r = 0.73$ ) รองลงมาคือ การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ ( $r = 0.70$ ) การมุ่งเน้นผู้เรียน ( $r = 0.68$ ) การมุ่งเน้นบุคลากร ( $r = 0.66$ ) การนำองค์การ ( $r = 0.63$ ) และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ( $r = 0.62$ ) ตามลำดับ

สรุปการใช้ธรรมาภิบาลในการบริหารเฉพาะด้านหลักคุณธรรม ( $X_2$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับการบริหารคุณภาพของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 10 (Y รวม) มากที่สุด ส่วนการใช้ธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้ง 6 ด้าน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับการบริหารคุณภาพ โดยเฉพาะด้านการจัดการกระบวนการ ( $Y_6$ ) มีระดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในระดับสูง ( $r = 0.76$ )