

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีอายุ ในเกณฑ์ตามพระราชบัญญัติและตามนโยบายของรัฐ โดยเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติที่สามารถ ทำให้เห็นนโยบายของรัฐเห็นผลการปฏิบัติที่เป็นจริงเกิดขึ้น และมีหน่วยงานระดับที่สูงกว่า สถานศึกษารับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในระดับกรม จังหวัด อำเภอ หรือระดับเขตการศึกษา ถึงแม้ว่าจะมีหน่วยงานหลายหน่วยงานและหลายระดับรับผิดชอบร่วมกันในการจัดการศึกษา แต่สถานศึกษาถือว่าเป็นหน่วยงานที่สำคัญยิ่ง เพราะเป็นหน่วยปฏิบัติการ ผลของการจัดการศึกษาจะเกิดขึ้นที่สถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ และมีส่วนรับผิดชอบอย่างใกล้ชิดต่อการศึกษาที่จะให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ (จันทรานี สงวนนาม, 2545 : 125)

เมื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารไม่ว่าจะองค์กรประเภทหรือระดับใดก็ตาม จะต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรง จากผลที่เกิดจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โลก ข้อมูลข่าวสารภาวะการแข่งขันที่ไร้พรมแดน ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจและภาวะที่มี ทรัพยากรจำกัด ผู้บริหาร จึงต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ด้วยข้อผูกพันต่อการให้บริการสาธารณะ และ มีความสามารถในการกระตุ้นให้บุคลากรในองค์กรได้ใช้ศักยภาพที่ดี ทำงานให้เกิดผลสูงสุด สร้างพันธมิตรทั้งภายในและภายนอกองค์กร สื่อสารกับลูกค้าด้วยความรู้สึกที่ดีต่อกัน รวมทั้ง เป็นผู้ที่มีทักษะทางการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของงานสูงสุด ภายใต้ภาวะการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงในลักษณะเช่นนี้ ผู้นำถือว่าเป็นบุคลากรหลักที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตาม เป้าหมายได้ดี ซึ่งมีคำถามว่าคุณลักษณะของผู้นำเช่นไรที่จะเหมาะสมกับสถานการณ์ในยุคของ การเปลี่ยนแปลงหรือการปฏิรูปนี้ เพื่อจะได้มีการเตรียมผู้บริหาร หรือสร้างผู้บริหารรุ่นใหม่ให้ มีลักษณะเหมาะสมกับยุคปฏิรูป ทั้งในปัจจุบันและอนาคต (เทือน ทองแก้ว, 2542 : 3)

สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ออกกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการการศึกษา ซึ่งจะนำไปสู่ความสำเร็จในการกระจายอำนาจ โดยมีหลักการ ที่สำคัญ คือ 1) ยึดและดำรงหลักเอกภาพด้านมาตรฐานและนโยบายด้านการศึกษา 2) มีความเป็นอิสระและความคล่องตัวในการบริหารและจัดการศึกษารวมทั้งขีดความสามารถและความรับผิดชอบของผู้รับการกระจายอำนาจ 3) มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่ 4) มุ่งให้เกิดผลสำเร็จอยู่ที่สถานศึกษา โดยเน้นให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง เพิ่มความคล่องตัว ในการดำเนินการกระจายอำนาจทั้ง 4 ด้าน ไปยังสถานศึกษามากที่สุด 5) เพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพให้แก่สถานศึกษา และ 6) มอบหมายให้ผู้ที่มิหน้าที่รับผิดชอบ ในการดำเนินการเป็นผู้ตัดสินใจในเรื่องนั้น ๆ โดยตรงและต้องปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อรองรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 42)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจในการบริหารและการจัดการศึกษาตามภาระงาน ที่กำหนดในกฎกระทรวง เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 โดยคำนึงถึงหลักการใน 8 ประการที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงเป็นสำคัญ และยังมีอำนาจหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ช่วยเหลือ ดูแล พัฒนาสถานศึกษา พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศ สถานศึกษา ซึ่งแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550 : 79 - 100)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 (สพม, เขต 27) จัดตั้งขึ้น โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 37 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 8 และมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษา เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 2/2553 วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2553 ได้กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา โดยให้สถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เฉพาะระดับมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ไปสังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีผลตั้งแต่วันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2553 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27, 2553 : 1) นับเป็นเวลากว่า 3 ปี ที่มีการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจากการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า การบริหารงานร่วมกันระหว่างประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ยังไม่สอดคล้องเท่าที่ควร เช่น การบริหารวิชาการที่เน้นการใช้หลักสูตรเดิมโดยไม่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และสถานศึกษา การบริหารงบประมาณที่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา การจัดบุคลากรเข้าทำหน้าที่ไม่ตรงกับสาขาที่จบการศึกษา และการบริหารงานมีความล่าช้าไม่ทันต่อการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาซึ่งอาจเกิดจากขาดการประสานงานที่ไม่เกิดประสิทธิภาพ ซึ่งทางสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 ที่ประสบปัญหาดังกล่าวได้พยายามแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยส่งเสริมให้มีการร่วมประชุมเพื่อร่วมกันวางแผนในการบริหารงานของบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความร่วมมือ และร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 (สพม, เขต 27). 2556 : 45 -46)

จากเหตุผลการดำเนินการดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นเรื่องที่สำคัญที่ควรทราบผลการดำเนินงานตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2553 จนถึงปัจจุบัน และเพื่อให้สอดคล้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 มาตรา 39 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550, 2550 : 79 - 100) ประกอบด้วยโครงสร้างการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งการบริหารงานทั้ง 4 ด้านนี้ สอดคล้องกับ

แนวทางการกระจายอำนาจโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการศึกษาเป็นหลัก ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะสภาพการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เพื่อให้ทราบถึงสภาพการบริหารจัดการการศึกษา โดยพิจารณาจากความแตกต่างในตำแหน่งหน้าที่บุคลากร และขนาดของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้เกี่ยวข้อง นำไปใช้วางแผน กำหนดนโยบายในการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการบริหารงานของผู้บริหารการศึกษาต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ตามความคิดเห็นของบุคลากรเป็นอย่างไร
2. สภาพการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ของบุคลากรตามตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา แตกต่างกันหรือไม่
3. ข้อเสนอแนะและแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำแนกตามตำแหน่งและขนาดของสถานศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

สมมุติฐานการวิจัย

1. บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 แตกต่างกัน
2. บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหาร
จัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 27 แตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ บุคลากรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 2556 : 14) จำแนกตามตำแหน่ง ได้แก่ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 60 แห่ง จำแนกเป็น ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 60 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 158 คน ครูผู้สอน จำนวน 2,688 คน รวม 2,906 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 จำนวน 341 คน ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางแคลชี และมอแกรน (Krejcie and Morgan, 1998) (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 43) เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยสุ่มแบบแบ่งชั้น (Classified Sampling Random) (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2542 : 16-19) จำแนกตามตำแหน่ง ประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 7 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 19 คน และครูผู้สอน จำนวน 315 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

สภาพการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 ในขอบข่ายการบริหารงาน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารวิชาการ ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550, 2550 : 79 - 100)

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น

3.1.1 ตำแหน่ง ได้แก่

- 1) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอน

3.1.2 ขนาดสถานศึกษา ได้แก่

- 1) ขนาดเล็ก
- 2) ขนาดกลาง
- 3) ขนาดใหญ่
- 4) ขนาดใหญ่พิเศษ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

4. ขอบเขตด้านสถานที่

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

5. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินการสภาพการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 คือ ช่วงเวลาปีการศึกษา 2556 โดยศึกษา เป็น 2 ระยะ คือ

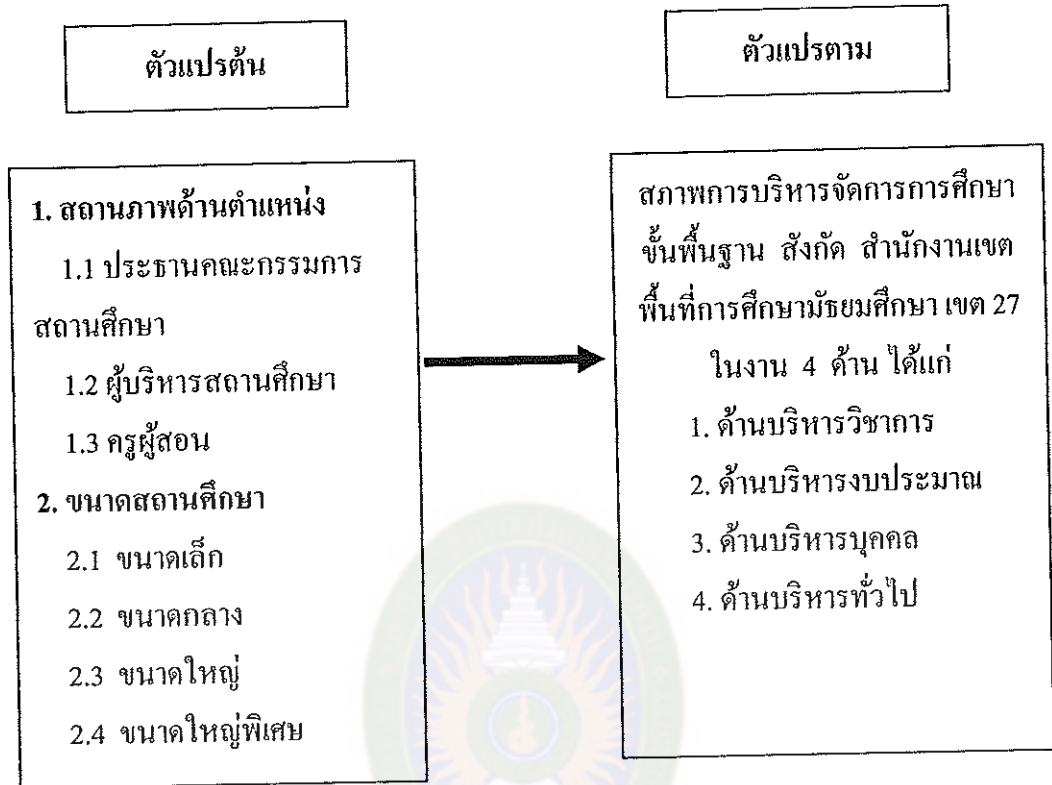
5.1 ระยะที่ 1 ศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยสร้างแบบสอบถามขึ้นเพื่อสอบถาม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในระหว่างวันที่ 1 – 25 ตุลาคม 2556

5.2 ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางในการการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ที่เหมาะสม โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก ในระหว่างวันที่ 18 – 22 พฤศจิกายน 2556

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างกรอบแนวคิดการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยอาศัยกรอบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2550 : 79 - 100)



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การบริหารงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ไปให้สถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษามีสถานะเป็นนิติบุคคล เพื่อให้การบริหารเป็นไปอย่างคล่องตัว รวดเร็วและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติโดยรวม โดยมีการแบ่งขอบข่ายภารกิจของงานออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้การนิเทศ การศึกษาแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ

สถานศึกษาอื่นและการส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1.2 ด้านบริหารงบประมาณ หมายถึง การดำเนินการจัดทำและเสนอขอ งบประมาณ จัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและ ผลการดำเนินงานการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์

1.3 ด้านบริหารบุคคล หมายถึง การดำเนินการวางแผนอัตรากำลังและกำหนด ตำแหน่งการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ งานวินัยและการรักษาวินัย และการออกจากราชการ

1.4 ด้านบริหารทั่วไป หมายถึง การดำเนินงานธุรการ งานเลขานุการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาระบบและ เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา จัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและ บริหารทั่วไป ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม จัดทำสำมะโนผู้เรียน รับนักเรียน ส่งเสริมและประสานงานการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังกัดอื่นที่จัด การศึกษา ประสานราชการกับ เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น จัดระบบการควบคุมใน หน่วยงาน งานบริการสาธารณะและงานที่ไม่ได้ระบุในงานอื่น

2. บุคลากรสถานศึกษา หมายถึง ผู้มีบทบาทหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติงานประจำ ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 27 จำแนกตามตำแหน่ง ได้ดังนี้

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่ได้รับการเลือกตั้งจากการสรรหา ของโรงเรียน โดยมีหน้าที่กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็น ผู้บริหารหรือรองผู้บริหารหรือผู้ช่วยผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

2.3 ครูผู้สอน หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

3. ขนาดสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาตามเกณฑ์ของกฎกระทรวง ว่าด้วยการกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการ และกรรมการวาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 โดยจำแนกนักเรียน ดังนี้

- 3.1 สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คน ขึ้นไป
- 3.2 สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,555 – 2,499 คน
- 3.3 สถานศึกษาขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 – 1,499 คน
- 3.4 สถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1 – 499 คน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเพิ่มมากยิ่งขึ้น
2. เพื่อใช้เป็นข้อสนเทศสำหรับผู้บริหารการศึกษาในการปรับนโยบายในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ให้เกิดประสิทธิภาพด้านการบริหารต่อไป