

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี มีขั้นตอนในการวิจัยและสรุปดังนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

1. สรุปผล

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.82/86.46 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7826 คิดเป็นร้อยละ 78.26
3. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. อภิปรายผล

จากผลการวิจัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.82/86.46 หมายความว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน วัดผลภาคปฏิบัติ ผลงานนักเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน ของนักเรียนทั้งหมดร้อยละ 89.82 และค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเท่ากับ 86.46 เมื่อเทียบกับเกณฑ์พบว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ (ดังจะเห็นได้จากตารางที่ 3-5 : 82-85) ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนการสร้างอย่างมีระบบ โดยศึกษาหลักสูตร วิทยุทัศน์ คุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาวิธีการ หลักการ หลักทฤษฎี และศึกษาเทคนิคการ เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ของ เดวิส (ทีศนา แจมณี, 2545 : 244- 245 ; อ้างอิงจาก เดวิส, 1971 : 50 – 56) ได้นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะปฏิบัติไว้ว่า ทักษะส่วนใหญ่จะ ประกอบไปด้วยทักษะย่อย ๆ จำนวนมาก การฝึกให้ผู้เรียนสามารถทำทักษะย่อย ๆ เหล่านั้นได้ก่อน แล้วค่อยเชื่อมโยงต่อกัน ไปเป็นทักษะใหญ่ จะช่วยให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ ได้ดีและรวดเร็วขึ้น รูปแบบนี้มุ่งช่วยพัฒนาความสามารถด้านทักษะปฏิบัติของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทักษะที่ ประกอบด้วยทักษะย่อยจำนวนมาก ผู้วิจัยได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 9 แผน รวม 18 ชั่วโมง นอกจากนี้ยังได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้มี ประสบการณ์ตรวจให้คะแนน ผลปรากฏว่ามีคะแนนเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 4.78 แสดงว่า การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การ จัดดอกไม้สด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีความ เหมาะสมมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชนะ ครีบกระ โทก (2550 : 86-93) ได้ศึกษา การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี เรื่องการเพาะเห็ดนางฟ้าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้

ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการเพาะเห็ดนางฟ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.88/83.03 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของวีรศักดิ์ แก้วทอง (2551 : 81-83) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ เรื่อง การเชื่อมโลหะด้วยไฟฟ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.10/89.71 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ชิดารัตน์ นวลมณี (2551 : 110) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรตามภูมิปัญญาท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การประดิษฐ์ชั้นหมากเบง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมแบบทักษะกระบวนการ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การประดิษฐ์ชั้นหมากเบง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 แผนการจัดการเรียนรู้แบบทักษะกระบวนการ เรื่อง การประดิษฐ์ชั้นหมากเบงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.79/88.81

1.2 เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้ผ่านกระบวนการขั้นตอนในการจัดทำอย่างมีระบบ ได้ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยศึกษาหลักสูตร เกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ เวลาเรียน แนวดำเนินการ การวัดและประเมินผล และศึกษารูปแบบของการสร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอน การติดตามผล ศึกษามาตรฐานแต่ละชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คำอธิบายหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ศึกษาการวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอน และศึกษาวิธีการและขั้นตอนการสร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอน ได้ผ่านการตรวจ แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่อง และประเมินความถูกต้องเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ นอกจากนี้ยังได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้มีประสบการณ์ตรวจให้คะแนน ผลปรากฏว่ามีคะแนนเฉลี่ยภาพรวมเท่ากับ 4.81 อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของบุปผาพร สุวรรณไตรย์ (2549 : 99-103) ได้ศึกษาผลการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การร้อยมาลัย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านเหล่าป่าเป็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร ได้ศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 34 คน ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การร้อยมาลัย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานประดิษฐ์) มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.10/85.74 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของศิริวัฒนา ไชยยัง (2552 : 75-77) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบประสบการณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้

การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติและวัสดุสังเคราะห์ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบประสบการณ์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากวัสดุธรรมชาติและวัสดุ สังเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 86.11/85.66 และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ เบญจวรรณ ยวนเกิด (2549 : 97-99) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานประดิษฐ์) โรงเรียนวัดประสพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีธานีเขต 1 โดยศึกษากับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 34 คน ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน การสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานประดิษฐ์) มีประสิทธิภาพ (E₁/ E₂) เท่ากับ 93.00/92.66 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

2. คำนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้ เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีค่า 0.7826 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้เรียนได้ปฏิบัติตามขั้นตอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงเป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะกลุ่ม ปฏิบัติการที่ เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงจากการเผชิญสถานการณ์จริงและการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ จากการทำ ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกคิด ฝึกลงมือทำ ฝึกทักษะกระบวนการต่าง ๆ ฝึกการ แก้ปัญหาด้วยตนเองและฝึกทักษะการแสวงหาความรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งทาง ทฤษฎีและการปฏิบัติตามแนวประชาธิปไตยรูปแบบการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิรดา เกตุแก้ว (2550 : 99-101) ได้ศึกษาการพัฒนาการใช้เอกสาร ประกอบ การเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี งานประดิษฐ์ ชุด แกะสลักรักบี้ไทยวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านดุ่มเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงรายเขต 4 โดยศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 22 คน ผลการวิจัยพบว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอน งานประดิษฐ์ ชุดแกะสลักรักบี้ไทยวิถีชีวิตพอเพียง มีค่าดัชนี ประสิทธิภาพ มีค่าเท่ากับ 0.5920 ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น 59.20 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชิดา รัตน์ นวลมณี (2551 : 110) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรตามภูมิปัญญาท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การประดิษฐ์ขันหมากเบง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดงเมืองจอก อำเภออาจสามารถ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 28 คน ผลการวิจัยพบว่าหลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การประดิษฐ์ขันหมากเบง มีค่าดัชนีประสิทธิผลของการ เรียนรู้มีค่าเท่ากับ 0.8290 หมายความว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 82.90 และ

สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ราตรี สงวนรัชฎ์ (2551 : 89-92) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานประดิษฐ์) เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากเศษวัสดุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. การพัฒนาเอกสารประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (งานประดิษฐ์) เรื่อง การประดิษฐ์ของเล่นของใช้จากเศษวัสดุ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.7355 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางด้านการเรียนรู้หลังจากเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนเพิ่มขึ้นร้อยละ 73.55

3. การเปรียบเทียบผลการประเมินนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นผลเช่นนี้อาจเนื่องมาจากให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทำงานอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการเขียนและการนำเสนอผลงานซึ่งสร้างความมั่นใจให้กับตนเอง กล้าแสดงออก มีความตั้งใจในการเรียน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น และช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา จากสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นการเรียนรู้ที่เกิดได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ทั้งเป็นการประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายของชุมชน นักเรียนจะได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เขื่อน หลาบสีดา (2549 : 89-92) ได้ศึกษาการประยุกต์ใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากรังไหม กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านโลกสีทองกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 โดยศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 24 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่า t เท่ากับ 32.73 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุกัลยา ศิริน้อย (2549 : 97-102) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชา ง 30225 การแกะสลักผักและผลไม้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลำปาง เขต 2 ได้ศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 22 คนผลการศึกษพบว่าประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน วิชา ง 30225 การแกะสลักผักและผลไม้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปารีชาติ บุตรวงศ์ (2550 : 101-103) ได้ศึกษาการพัฒนาการใช้เอกสารประกอบการสอนงานประดิษฐ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การประดิษฐ์ใบตองโรงเรียนบ้านกุดเม็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 29 คน

ผลการศึกษาพบว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอน งานประดิษฐ์ เรื่อง การประดิษฐ์ใบตอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ เทียมจันทร์ เรื่องเกษม (2553 : 97-101) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความรู้และทักษะปฏิบัติวิชางานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้สด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1. ความรู้วิชางานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้สด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. ความรู้วิชางานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้สด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มจากชุดการสอน แบบศูนย์การเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ความรู้วิชางานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้สด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียกับที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มจากชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ ไม่แตกต่างกันส่วนทักษะปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สมพร วิเชียรนพรัตน์ (2552 : 102-108) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชางานประดิษฐ์ เรื่อง การจัดดอกไม้สดคู่อาชีพ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดโคกสะท้อน ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชางานประดิษฐ์ เรื่อง การจัดดอกไม้สดคู่อาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลวัดโคกสะท้อน ปีการศึกษา 2552 สูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

4. ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับมากที่สุด แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (ดังจะเห็นได้จาก ตารางที่ 7 หน้า 88-89) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ที่พัฒนาขึ้นมีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของนักเรียนและเป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยได้จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ซึ่งที่นักเรียนได้

ระดมความคิดทำกิจกรรมร่วมกัน ทำให้เกิดความรัก ความสามัคคีกลมเกลียว นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ เพราะได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และในขณะที่นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมครูได้คอยช่วยเหลือและแนะนำการทำงาน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความมั่นใจว่าจะสามารถทำโครงการได้สำเร็จลุล่วงซึ่งทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุกรี รุ่งโรจน์ (2551 : 112) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการสอนแบบโครงการ เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชณีย์ อุดมะ (2552 : 90) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าใยบัวชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการประดิษฐ์ดอกไม้จากผ้าใยบัวโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศศิธร เดชาปภากร (2552 : 98-102) ได้ศึกษาการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี เรื่อง การร้อยมาลัยดอกไม้สด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยค้นคว้า พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจในเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การร้อยมาลัยดอกไม้สด นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 การจัดดอกไม้ควรเน้นให้เด็กใช้ดอกไม้ที่มีในท้องถิ่นเพื่อประหยัดและปลูกฝังในการใช้ทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าเพิ่มมากขึ้น

3.1.2 อาจจัดลำดับรูปทรงการจัดดอกไม้จากง่ายไปหายากตามบริบทนักเรียนเมื่อสังเกตการสอนแต่ละบทแล้ว

3.1.3 ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคลในเรื่องการจัดดอกไม้สดก่อนที่จะเข้ากลุ่ม เพราะนักเรียนจะได้จัดเป็นทุกคน

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเพิ่มทางเลือกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ครู

3.2.2 ควรจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในทุกระดับชั้นและอย่างต่อเนื่อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY