

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสารสนเทศ ได้แผ่ขยายครอบคลุมไปทั่วโลกอย่างรวดเร็วทำให้ประเทศต่าง ๆ มุ่งสร้างความเข้มแข็งให้กับทุกภาคส่วนของประเทศ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นวิธีการหนึ่งที่ประเทศต่าง ๆ เชื่อว่าสามารถพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น โดยมียุทธศาสตร์ที่สำคัญ คือ การพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลายยึดหลักการตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมจึงทำให้เยาวชนของประเทศมีความรอบรู้และมีศักยภาพเพียงพอที่จะก้าวทันกระแสการแข่งขันในสังคมโลกได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550 : 80)

นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความพลเมืองไทย และเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้เป็นทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551 : 1)

จุดมุ่งหมายการศึกษาของประเทศไทยในปัจจุบัน มุ่งเน้นเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดการเรียนการสอนจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด โดยนักเรียนได้มีโอกาสลงมือปฏิบัติจริงมีการศึกษาค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง ครูต้องปรับบทบาทหน้าที่ของตนเองจากการเป็นผู้บอกความรู้ให้เป็นเพียงผู้เสนอแนะแนวทางให้นักเรียนเกิดความรู้การวัดประเมินต้องพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียนการร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปกับการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อต้องการที่จะ

ปรับปรุงแก้ไขกระบวนการเรียนการสอนให้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสมกับสภาพที่แท้จริงของนักเรียน (อมรรัตน์ ทิพยจันทร์, 2543 : 59)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้อื่นเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิตมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 5)

การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและเทคโนโลยีนั้น มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมเพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้ 1) การดำรงชีวิตและครอบครัว เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวันการช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวและสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียงไม่ทำลายสิ่งแวดล้อมเน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงานเพื่อให้ค้นพบความสามารถความถนัด และความสนใจของตนเอง 2) การออกแบบและเทคโนโลยี เป็นสาระเกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถของมนุษย์อย่างสร้างสรรค์ โดยนำความรู้มาใช้กับกระบวนการเทคโนโลยี สร้างสิ่งของเครื่องใช้วิธีการหรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำรงชีวิต 3) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นสาระเกี่ยวกับกระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศ การติดต่อสื่อสาร การค้นหาข้อมูล การใช้ข้อมูลและสารสนเทศ การแก้ปัญหาหรือการสร้างงาน คุณค่าและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) การอาชีพ เป็นสาระเกี่ยวกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพเห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริตและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 204-205)

จากการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีในการปฏิบัติหน้าที่เป็นครูผู้สอน โรงเรียนบ้านวังไชวังทอง ตลอดระยะเวลาหลายปีที่ผ่านมาได้พบปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนหลายประการ เช่นนักเรียนออกโรงเรียนกลางครัน ผู้ปกครองให้เด็กออกมาช่วยทำไร่ทำนา ชุมชนมีค่านิยมให้บุตรหลานแต่งงานตั้งแต่อายุยังน้อย คณะแกนโคโนเ็ต กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีต่ำ ทักษะและเจตคติทางการเรียน ด้านการงานอาชีพและเทคโนโลยีนักเรียนยังให้ความสนใจน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มสาระอื่น ๆ โดยเฉพาะงานประดิษฐ์ นักเรียนยังขาดทักษะ และความรู้ในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าว เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จะพบปัญหา คือ ขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเอกสารประกอบการเรียนการสอน ที่เข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนขาดความสนใจ ในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เพราะไม่ประสบความสำเร็จในการทำงาน ครูไม่มีเวลาในการจัดเตรียมสื่อล่วงหน้า เพราะต้องรับผิดชอบหลายวิชาและไม่มีเนื้อหาที่ละเอียดสำหรับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ขาดเครื่องมือวัสดุผลที่ดีและมีประสิทธิภาพ และที่เป็นปัญหาสำคัญคือนักเรียนส่วนมากออกโรงเรียนกลางครันเรียนไม่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายพ่อแม่ผู้ปกครองให้ออกมาช่วยงานบ้าน และแต่งงานตั้งแต่อายุยังน้อย (โรงเรียนบ้านวังไชวังทอง, 2555 : 25-38)

จากปัญหาดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าปัญหาที่พบเป็นปัญหาเกี่ยวกับครู นักเรียนขาดสื่อที่เข้าใจ และเป็นปัญหาของชุมชน ในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้ตัดสินใจ หาความรู้เพิ่มเติมด้วยการศึกษาจากตำรา หนังสือ วารสาร นิตยสาร จากหลายสำนักพิมพ์ คู่มือครู ศึกษาจากผู้รู้ผู้เชี่ยวชาญหลายท่านที่มีความรู้ความสามารถ ในด้านงานประดิษฐ์ และเข้าอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นำมาพัฒนาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้จัดทำและปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติ เรื่องการจัดดอกไม้สด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และสร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่องการจัดดอกไม้สด จำนวน 7 ชุด ทั้งนี้เพื่อเป็นสื่อเพิ่มเติมกับหนังสือเรียนที่มีอยู่ นักเรียนจะเกิดความสนใจ มีเทคนิคในการปฏิบัติให้เกิดความชำนาญ ไม่เครียดทำให้การเรียนมีคุณภาพที่สูงขึ้นได้ และเป็นทางเลือกอีกทางในการนำไปประกอบอาชีพในการใช้สื่อการสอน ไม่ว่าจะเป็นสื่อประเภทใด ผู้สอนอาจจะใช้สื่ออย่างเดียวหรือหลายอย่างในรูปของสื่อประสม (Multi-media) ก็ได้ การจัดการเรียนรู้โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย หรือการศึกษารายบุคคล โดยทั่วไปจะใช้สื่อแต่ละอย่างเป็นขั้นตอนไป แต่ในบางครั้งก็อาจใช้สื่อหลายชนิดพร้อมกันได้ ซึ่งจะทำ

ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมได้ด้วยตนเอง นำไปสร้างชิ้นงาน /พัฒนางาน ที่จะนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้ การสร้างสื่อเอกสารประกอบการสอน นอกจากจะมีความเหมาะสมและ
ใกล้ตัวนักเรียน ยังมีราคาไม่แพงสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
สภาพแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ มีการเรียงเนื้อหาจากง่ายไปหายาก
มีตัวอย่างที่วิธีการปฏิบัติตามลำดับ มีความยากง่ายพอเหมาะ สอดคล้องกับท้องถิ่นสามารถ
สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น และ
ยึดไปประกอบอาชีพได้ในที่สุด การเลือกสื่อการสอนเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียน
เกิดการเรียนรู้มากที่สุด จำเป็นจะต้องมีจุดประสงค์ในการเลือกสื่อการสอนที่เหมาะสม ซึ่ง
หลักการเลือกสื่อการสอนมีดังนี้ คือ สื่อนั้นต้องสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียนและจุดมุ่งหมายที่จะ
สอน เลือกสื่อที่มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ และเป็นสื่อที่จะให้ผลต่อการเรียนการสอน
มากที่สุด ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชานั้น ได้ดี เป็นลำดับขั้นตอน เป็นสื่อที่เหมาะสมกับวัย
ระดับชั้น ความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน สื่อนั้นควรสะดวกในการใช้ มีวิธีใช้ไม่ซับซ้อน
ยุ่งยากจนเกินไป ต้องเป็นสื่อที่มีคุณภาพเทคนิคการผลิตที่ดี มีความชัดเจน และเป็นจริง มี
ราคาไม่แพงจนเกินไป หรือถ้าจะผลิตเองควรคุ้มกับเวลา และการลงทุน (กิดานันท์ มลิทอง,
2543 : 21)

จากความสำคัญและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัย จึงได้สร้างเอกสารประกอบการเรียน
การสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนของนักเรียน ในภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2556

คำถามการวิจัย

1. ประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสาร
ประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นอย่างไร
2. ประสิทธิผลของการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติ
โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด เป็นอย่างไร
3. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติ เรื่อง การจัด
ดอกไม้สด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน หรือไม่ อย่างไร

4. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอนเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติ เรื่องการจัดดอกไม้สด โดยมีขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านวังไฮวังทอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 16 คน
2. ตัวแปร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

2.1 ตัวแปรต้น คือการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

2.1.2 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนเรื่องการจัดดอกไม้สด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. เนื้อหา ได้แก่การสร้างเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการปฏิบัติ มีเนื้อหาจำนวน 7 เรื่อง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดังนี้

3.1 เนื้อหา

3.1.1 เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการจัดดอกไม้สด

3.1.2 เรื่อง การจัดดอกไม้ทรงรูปตามเหลี่ยมด้านเท่า

3.1.3 เรื่อง การจัดดอกไม้รูปทรงกลม

3.1.4 เรื่อง การจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน

3.1.5 เรื่อง การจัดดอกไม้รูปทรงพัด

3.1.6 เรื่อง การจัดดอกไม้รูปทรงตัวเอส (S)

3.1.7 เรื่อง การประมาณราคาผลงานเพื่อจำหน่าย

3.2 ทักษะกระบวนการ

3.2.1 ชั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ

3.2.2 ชั้นสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย

3.2.3 ชั้นให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะย่อย ผู้เรียนลงมือปฏิบัติทักษะย่อยโดยไม่มี

การสาธิตหรือมีแบบอย่างให้ดู

3.2.4 ชั้นให้เทคนิควิธีการ

3.2.5 ชั้นให้ผู้เรียนเชื่อมโยงทักษะย่อย ๆ เป็นทักษะที่สมบูรณ์

4. ระยะเวลาการวิจัยที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 1 ในปีการศึกษา 2556 โดยมีเวลาทำการสอน 9 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติ หมายถึง การแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มใหญ่ และกลุ่มย่อย นักเรียนเรียนรู้กันเองโดยโดยมีขั้นตอน ทั้งหมด 5 ขั้นตอน ขั้นสาธิตทักษะหรือการกระทำ ขั้นสาธิตและให้นักเรียนปฏิบัติทักษะย่อย ขั้นให้นักเรียนปฏิบัติทักษะย่อย นักเรียนลงมือปฏิบัติทักษะย่อยโดยไม่มีการสาธิตหรือมีแบบอย่างให้ดู ขั้นให้เทคนิควิธีการ และขั้นให้นักเรียนเชื่อมโยงทักษะย่อย ๆ เป็นทักษะที่สมบูรณ์

เอกสารประกอบการเรียนการสอน หมายถึง คู่มือการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ประกอบด้วยใบงาน ใบความรู้ และแบบทดสอบย่อย ในการวิจัยนี้มีทั้งหมด 7 ชุด

ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 /80

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ได้จาก แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน ตรวจสอบผลงาน และแบบทดสอบย่อย ซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ได้คะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือความเห็นของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน วัดด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 25 ข้อ

การจัดดอกไม้สด หมายถึง การนำทุกส่วนของต้นไม้มตั้งแต่ ดอก ใบ ก้าน ลำต้น หน่อ เป็นต้นมาจัดตกแต่งให้สวยงาม โดยมีอุปกรณ์ในการจัดเป็นส่วนประกอบ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

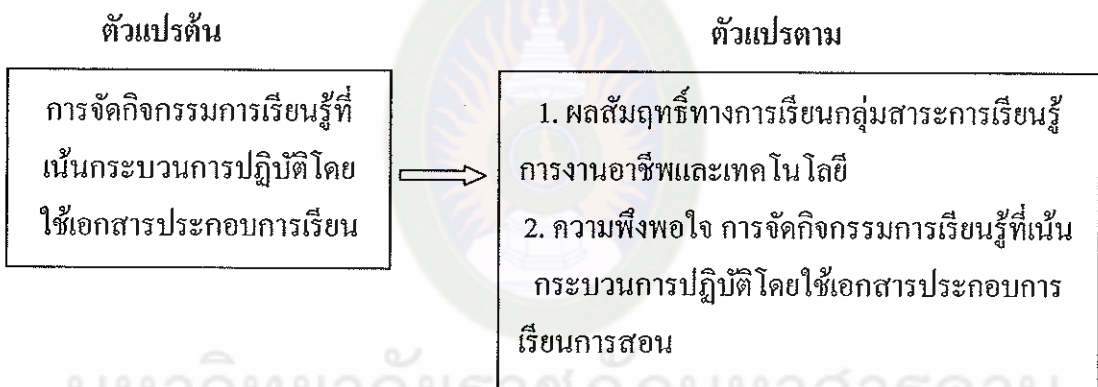
1. นักเรียนได้รับการแก้ไขข้อบกพร่องในการเรียน ในการฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดดอกไม้สด จากการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพส่งผลให้นักเรียนได้รับการแก้ไขและพัฒนาในด้านเทคนิคต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิชางานประดิษฐ์ ในช่วงชั้นที่ 2 สูงขึ้น

2. ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สดจำนวน 7 ชุด ที่มีคุณภาพ ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. ด้านสถานศึกษา เป็นแนวทางในการวางแผนบริหารจัดการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

กรอบแนวคิดการวิจัย



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย