



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง การจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน เวลา 2 ชั่วโมง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย (การจัดดอกไม้สด) เวลา 18 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน เป็นรูปทรงที่เหมาะสมสำหรับตั้งในพื้นที่แคบและยาว และไม่ต้องการความสูง เช่น บริเวณกลางโต๊ะอาหาร บริเวณ โต๊ะประชุม หน้าห้อง หรือบนโพเดียม (Podium) เป็นต้น

การจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน เป็นศิลปะที่ต้องอาศัยความคิดสร้างสรรค์ ความประณีต และความละเอียดอ่อนต้องคำนึงถึงดอกไม้ตลอดจนคุณภาพของดอกไม้และอุปกรณ์ที่ใช้ ถ้าฝึกฝนจะเป็นพื้นฐานนำไปสู่งานอาชีพได้อีกแขนงหนึ่ง

2. ตัวชี้วัด

- 2.1 อธิบายเหตุผลในการทำงานแต่ละขั้นตอนถูกต้องตามกระบวนการทำงาน
- 2.2 ใช้ทักษะการจัดการในการทำงานอย่างเป็นระบบประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์
- 2.3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาททำงานกับสมาชิกในกลุ่ม
- 2.4 มีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานได้
- 3.2 นักเรียนสามารถเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอนได้ถูกต้อง
- 3.3 นักเรียนสามารถออกแบบและจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอนได้สวยงามและเหมาะสม
- 3.4 นักเรียนสามารถเก็บรักษาวัสดุ อุปกรณ์และทำความสะอาดสถานที่ปฏิบัติงานได้สะอาดเรียบร้อย

3.5 นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน

4. ตารางการเรียนรู้

4.1 วัสดุอุปกรณ์ในการจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน

4.2 การออกแบบและการจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน

4.3 การนำผลงานไปใช้ประโยชน์

5. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5.1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

5.1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวเรื่องการจัดดอกไม้สด จากนั้น แล้วโยงเข้าสู่บทเรียน โดยนำรูปภาพการจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอนมาให้ให้นักเรียนดู แล้วสนทนาเกี่ยวกับการจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน

5.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ และอธิบาย วิธีการ ขั้นตอนการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบของเดวีส์

5.2 ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5.2.1 ขั้นที่ 1 ขั้นสาธิตให้นักเรียนได้เห็นทักษะ

1) ครูให้คำแนะนำแก่นักเรียนในการสังเกต ซึ่งเนาะจุดสำคัญที่ควรให้ความสนใจเป็นพิเศษในการสังเกตวิธีการจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน

2) ครูสาธิตวิธีการจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอนให้นักเรียนดู จนนักเรียนเข้าใจ

5.2.2 ขั้นที่ 2 ให้ผู้เรียนปฏิบัติทักษะ

1) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตัวแทนกลุ่มรับเอกสารประกอบการเรียนการสอน

2) นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบงาน แล้วลงมือปฏิบัติทักษะย่อยตามขั้นตอนใบความรู้ ที่ละขั้นตอน ครูสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ให้คำแนะนำแก้ไขช่วยเหลือเมื่อมีอุปสรรค ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

5.2.3 ขั้นที่ 3 ขั้นให้นักเรียนปฏิบัติทักษะย่อย

1) นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติทักษะย่อยด้วยตัวเอง โดยไม่มีการสาธิตหรือการแสดงแบบอย่างให้ดู หากติดขัดจุดใด ผู้สอนควรให้คำชี้แนะ และช่วยแก้ไขจนกระทั่งนักเรียนทำได้

2) นักเรียนปฏิบัติทักษะย่อยตามขั้นตอนจากใบความรู้จนกระทั่งครบทุกส่วน

5.2.4 ขั้นที่ 4 ขั้นให้เทคนิควิธีการ

ครูแนะนำเทคนิควิธีการในการจัดดอกไม้สดรูปทรงแนวนอนที่จะช่วยให้นักเรียนทำงานได้ ประสิทธิภาพมากขึ้น ทำได้รวดเร็วขึ้น ทำได้ง่ายขึ้น หรือปรับเปลี่ยนน้อยลง เป็นต้น

5.2.5 ขั้นที่ 5 ขั้นให้นักเรียนเชื่อมโยงทักษะย่อย ๆ

นักเรียนช่วยกันปฏิบัติหลาย ๆ ครั้งจนสามารถปฏิบัติทักษะได้อย่าง

ชำนาญ

5.3 ขั้นสรุป

5.3.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปขั้นตอนการจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน ปัญหา อุปสรรค วิธีแก้ไข การนำผลงานไปใช้ประโยชน์ คำนวณค่าใช้จ่าย

5.3.2 ทดสอบหลังเรียน เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุดที่ 3 เรื่อง การจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน

5.3.3 นักเรียนนำเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุดที่ 3 เรื่อง การจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน ไปศึกษาเพิ่มเติมที่บ้าน และนัดหมายการเรียนในครั้งต่อไป

6. สื่อ แหล่งเรียนรู้

6.1 รูปภาพการจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน

6.2 วัสดุ เช่น โอเอซิส ½ ก้อน ดอกกุหลาบ 25 ดอก ใบโปรงฟ้า 25 ใบ แคลสเปีย 2 กิ่ง สแตติส 1 กิ่ง

6.3 อุปกรณ์ เช่น แจกันทรงแนวนอน 1 ใบ กรรไกรตัดกิ่งไม้ 1 เล่ม มีดบาง 1 เล่ม ที่ฉีคน้ำ 1 อัน ผ้าเช็ดมือ 1 ผืน ถังพักดอกไม้

6.4 เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุดที่ 3 เรื่อง การจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน

7. การวัดผลและประเมินผล

7.1 วิธีวัดผลและประเมินผล

7.1.1 ประเมินทักษะการปฏิบัติงาน

1) ประเมินผลงานนักเรียน

2) ทดสอบหลังเรียน เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุดที่ 3 เรื่อง การจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน

จัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน

7.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

7.2.1 แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน

7.2.2 แบบประเมินผลงานนักเรียน

7.2.3 แบบทดสอบ หลังเรียน เอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุดที่ 3 เรื่อง การจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน

7.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล

7.3.1 เกณฑ์การสังเกตทักษะการปฏิบัติงานผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

7.3.2 เกณฑ์การประเมินผลงานนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80

7.3.3 เกณฑ์การทดสอบหลังเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

8. กิจกรรมเสนอแนะ

มอบหมายให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม เรื่อง การจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน จาก เอกสารและห้องสมุดโรงเรียน และฝึกการจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน ให้เกิดความชำนาญ

9. ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา

.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
RAJABHAT MAHARAJKHAM UNIVERSITY

(ลงชื่อ).....ผู้บริหาร

นายอุทิศ มาตเล็ง

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านวังไธวังทอง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

10. บันทึกผลหลังกระบวนการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

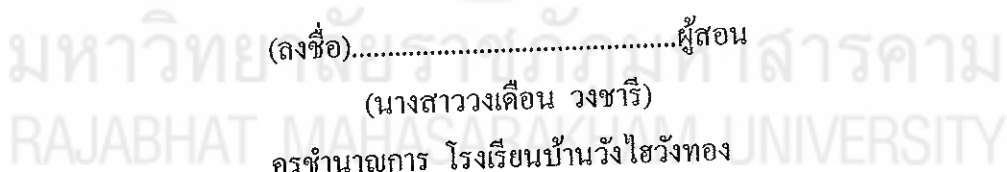
.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้สอน

(นางสาววงเดือน วงชาวี)

ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านวังไฮวังทอง

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....



แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อกลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม 1..... ประธาน

2.....

3.....

4.....

5.....

คะแนน 1 = น้อยที่สุด 2 = น้อย 3 = ปานกลาง 4 = มาก 5 = มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน					หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	
1	มีการวางแผนปฏิบัติงาน						
2	ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอน						
3	การใช้เครื่องมือปฏิบัติงาน						
4	ปรึกษาครูเมื่อมีปัญหา						
5	ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน						
6	ผลงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2556

เกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติงาน

เกณฑ์ในการประเมินทักษะการปฏิบัติงาน คะแนนเต็ม 30 คะแนน พิจารณาจากเรื่องต่างๆ ดังนี้

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. มีการวางแผนปฏิบัติงาน | 5 คะแนน |
| คะแนน 5 คะแนน | วางแผนปฏิบัติงานตามขั้นตอนดีมาก |
| คะแนน 4 คะแนน | วางแผนปฏิบัติงานดี |
| คะแนน 3 คะแนน | วางแผนปฏิบัติงานพอใช้ |
| คะแนน 2 คะแนน | วางแผนปฏิบัติงานน้อยมาก |
| คะแนน 1 คะแนน | ไม่มีการวางแผนการปฏิบัติงาน |
| 2. ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอน | 5 คะแนน |
| คะแนน 5 คะแนน | ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอนดีมาก |
| คะแนน 4 คะแนน | ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอนดี |
| คะแนน 3 คะแนน | ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอนพอใช้ |
| คะแนน 2 คะแนน | ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอนน้อยมาก |
| คะแนน 1 คะแนน | ไม่ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอน |
| 3. การใช้เครื่องมือปฏิบัติงาน | |
| คะแนน 5 คะแนน | มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอน และจัดเก็บเครื่องมือหลังการใช้งานเรียบร้อยดีมาก |
| คะแนน 4 คะแนน | มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอน และจัดเก็บเครื่องมือหลังการใช้งานเรียบร้อยดี |
| คะแนน 3 คะแนน | มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอน แต่จัดเก็บเครื่องมือหลังการใช้งานเรียบร้อยเป็นบางส่วน |
| คะแนน 2 คะแนน | มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานไม่ถูกต้องตามขั้นตอน และจัดเก็บเครื่องมือหลังการใช้งานไม่เรียบร้อย |
| คะแนน 1 คะแนน | มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานไม่ถูกต้องตามขั้นตอน และไม่จัดเก็บเครื่องมือหลังการใช้งาน |

4. ปรึกษาครูเมื่อมีปัญหา

คะแนน 5 คะแนน

คะแนน 4 คะแนน

คะแนน 3 คะแนน

คะแนน 2 คะแนน

คะแนน 1 คะแนน

ปรึกษาครูทุกครั้งที่มีปัญหา

ปรึกษาครูบ้างเป็นบ่อยครั้งที่มีปัญหา

ปรึกษาครูบ้างเป็นบ้างครั้งที่มีปัญหา

ปรึกษาครูน้อยมากเมื่อมีปัญหา

ไม่กล้าปรึกษาครูเมื่อมีปัญหา

5. ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

คะแนน 5 คะแนน

คะแนน 4 คะแนน

คะแนน 3 คะแนน

คะแนน 2 คะแนน

คะแนน 1 คะแนน

สมาชิกให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานดีทุกคน

สมาชิกให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานดีเกือบ

ทุกคน

สมาชิกครั้งหนึ่งให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

สมาชิกให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานบ้างเป็น

บางส่วน

สมาชิกทุกคนไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

6. ผลงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

คะแนน 5 คะแนน

คะแนน 4 คะแนน

คะแนน 3 คะแนน

คะแนน 2 คะแนน

คะแนน 1 คะแนน

ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ดีมากและเสร็จทันตาม

เวลาที่กำหนด

ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ดีมากแต่ไม่เสร็จทัน

ตามเวลาที่กำหนด

ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ดีและเสร็จทันตามเวลา

ที่กำหนด

ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์น้อยมากแต่เสร็จทัน

ตามเวลาที่กำหนด

ผลงานไม่มีความคิดสร้างสรรค์และไม่เสร็จทันตาม

เวลาที่กำหนด

แบบตรวจผลงาน

เรื่อง การจัดดอกไม้ทรงแนวนอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มที่.....ประกอบด้วย

- 1.....เลขที่.....
- 2.....เลขที่.....
- 3.....เลขที่.....
- 4.....เลขที่.....
- 5.....เลขที่.....
- 6.....เลขที่.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			ผลการประเมิน
	0	1	2	
1. วางแผนการทำงาน				พฤติกรรมการทำงาน คะแนนเต็ม 10 คะแนน คะแนนที่ได้ คะแนน ระดับคุณภาพ..... สรุป <input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
2. ถูกต้องตามขั้นตอน				
3. ครอบคลุมเนื้อหา				
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
5. สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้				
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน

ได้คะแนนรวม 8 – 10 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ดี	=	2
ได้คะแนนรวม 5 – 7 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	พอใช้	=	1
ได้คะแนนรวม 0 – 4 คะแนน	ได้ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง	=	0
เกณฑ์การผ่านการประเมิน	ได้ระดับคุณภาพ	พอใช้ขึ้นไป		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ภาคผนวก ข
ตัวอย่างนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

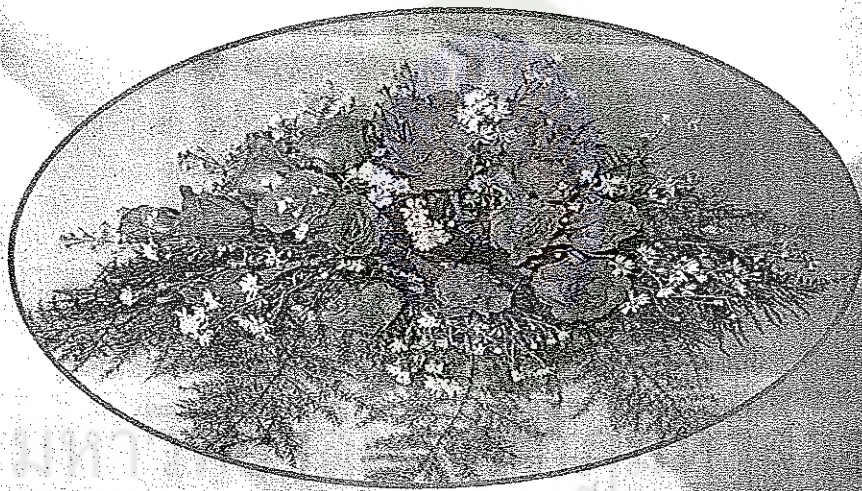
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 งานประดิษฐ์

(งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย)

การจัดดอกไม้สด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่องการจัดดอกไม้รูปทรงแวนอน



โดย

นางสาววงเดือน วงزاری

โรงเรียนบ้านวังไธวังทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนเรื่องการจัดดอกไม้สด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ประถมศึกษาปีที่ 5 ครูผู้สอนและนักเรียนได้ประสบปัญหาเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ เนื่องจากขาดเอกสารประกอบการเรียนรู้ ที่จะใช้เป็นแนวทางในการเรียนรู้ ทบทวน และฝึกปฏิบัติ

ผู้จัด ได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน ชุดที่ 5 เรื่องการจัดดอกไม้รูปทรง แนวนอน ใช้ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 โดยทำการเรียบเรียงและอธิบายให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเพื่อให้ นักเรียนสามารถปฏิบัติเองได้มีทักษะในการปฏิบัติ รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ให้สอดคล้องกับสภาพของสังคมและเศรษฐกิจ ขอขอบคุณนายอุทิศ มาตเลิง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังไชวังทอง ที่ให้คำปรึกษา คณะครู โรงเรียนบ้านวังไชวังทอง ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือตลอดมาผู้จัดหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารชุดนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่านทุกท่าน

คำชี้แจง

เอกสารประกอบการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุดที่ 4 เรื่อง การจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน

1. ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน มีส่วนประกอบดังต่อไปนี้
 - 1.1 ใบงาน
 - 1.2 ใบความรู้
 - 1.3 แบบทดสอบหลังเรียน
 - 1.4 เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
2. ศึกษาใบงานเป็นแนวทางในการปฏิบัติ และศึกษาใบความรู้
3. ทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ใช้เอกสารชุดนี้ เป็นแนวทางในการฝึกงานนอกเวลาและค้นคว้าด้วยตนเองได้

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
คำชี้แจง.....	ข
ใบงาน.....	1
ใบความรู้.....	2
แบบทดสอบหลังเรียน.....	6
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน.....	8
บรรณานุกรม.....	9



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงาน

เรื่อง การจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน
งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตัวชี้วัด

1. นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานได้
2. นักเรียนสามารถเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการการจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอนได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถออกแบบและจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอนได้สวยงาม
4. นักเรียนสามารถเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์และทำความสะอาดสถานที่ในการปฏิบัติงานได้สะอาดเรียบร้อย
5. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอนได้
6. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

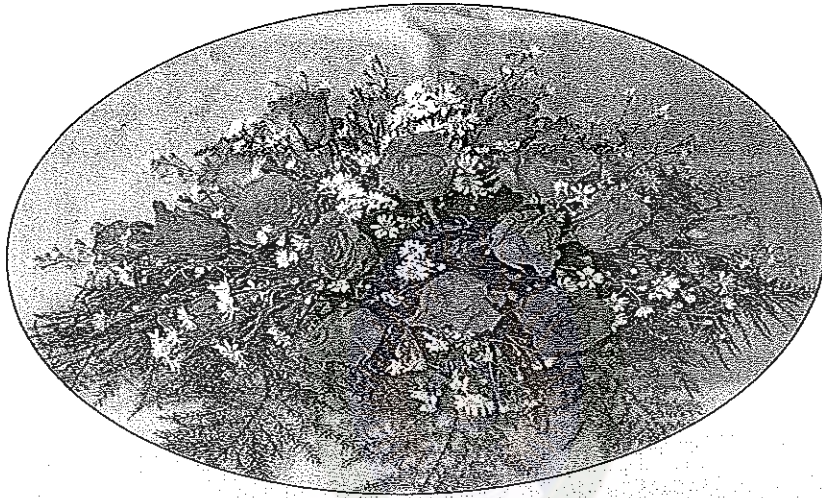
คำชี้แจง

1. นักเรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้เรื่อง จัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน
2. ประธานกลุ่มแบ่งงานให้สมาชิกในกลุ่มทุกคน
3. กลุ่มนักเรียนจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอนตามขั้นตอน
4. นักเรียนปฏิบัติงานเรียบร้อยแล้ว ช่วยกันเก็บวัสดุอุปกรณ์แล้วทำความสะอาดสถานที่ปฏิบัติงานให้สะอาดเรียบร้อย
5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน ขั้นตอนการทำงานและการนำผลงานไปใช้ สรุปปัญหาอุปสรรคและวิธีแก้ไข
6. กลุ่มนักเรียนนำผลงานไปจัดนิทรรศการ เพื่อเปรียบเทียบผลงาน ครูประเมินและนำผลงานไปใช้ประโยชน์

ใบความรู้

เรื่อง การจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน
งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



การจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน

การจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน เป็นรูปทรงที่เหมาะสมสำหรับตั้งในพื้นที่แคบและยาว และไม่ต้องการความสูง เช่น บริเวณกลางโต๊ะอาหาร บริเวณโต๊ะประชุม หน้าห้อง หรือบนโพเดียม (Podium) เป็นต้น และในการจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอนนั้น ควรใช้ดอกตูมเป็นส่วนปลายมุมด้านข้างทั้งสองด้านของแจกัน มีลักษณะเรียวยาวกลม จึงจะทำให้งานดูแล้วอ่อนหวานขึ้น

วัสดุและอุปกรณ์

- วัสดุ เช่น โอเอซิส ½ ก้อน ดอกกุหลาบ 25 ดอก ใบโปรงฟ้า 25 ใบ ดอกคัตเตอร์ 2 กิ่ง ดอกสแตติส 1 กิ่ง หรือดอกไม้ชนิดอื่นที่มีในท้องถิ่น
- อุปกรณ์ เช่น แจกันเตี้ยรูปวงรี 1 ใบ กรรไกรตัดกิ่งไม้ 1 เล่ม มีดบาง 1 เล่ม ที่ฉีดน้ำ 1 อัน ผ้าเช็ดมือ 1 ผืน ถังพักดอกไม้

ขั้นตอนการจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน

ลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ

1. การเตรียมก้อน โอเอซิสปักดอกไม้สด

1.1 ตัดก้อน โอเอซิส ตามความยาวของก้อน ตามรูปทรงของแจกัน (ภาพที่ 1)

1.2 นำโอเอซิสไปแช่น้ำในถังน้ำที่มีน้ำอยู่เต็มถึงให้น้ำซึมเข้าโอเอซิส ให้อึดตัว รอจนกว่าน้ำสนิมน้ำตาลจะออกมา ค่อยเอาขึ้นพักไว้

1.3 นำโอเอซิส ลงแจกันแนวนอนให้ก้อน โอเอซิส สูงกว่าแจกัน เพื่อให้มีพื้นที่ด้านข้างไว้ปักดอกไม้ (ภาพที่ 2)

2. การเตรียมดอกไม้ ใบไม้

2.1 ดอกกุหลาบและใบให้เหลือ 2-3 ใบ และหนาม ตัดก้านออกเล็กน้อย โดยให้ก้านเฉียงลง เพื่อให้ ดอกน้ำ ได้ดีขึ้น แล้วนำไปใส่ในถังน้ำที่มีน้ำอยู่ประมาณ $\frac{1}{4}$ ของถัง

2.2 ดอกสแตติสและดอกแคสเปียตัดก้านออกแช่น้ำไว้

2.3 โปรงฟ้า วางบนผ้าขาวบางที่ชุบน้ำหมาดและคลุมไว้อีกครั้งหนึ่ง

3. การปักดอกไม้

3.1 ให้เริ่มปักดอกไม้ ตัดก้านยาวประมาณ 4 นิ้ว เวลาตัดอย่าให้ติดข้อใบ และตัดใบออกให้หมดปักด้านหน้าและด้านหลัง (ภาพที่ 3)

3.2 ปักดอกตูมด้านซ้ายและขวา โดยกำหนดให้ยาวประมาณ 8 นิ้ว เท่ากันทั้ง 2 ข้าง เราจะได้กรอบของงาน (ภาพที่ 4)

3.3 ตัดก้านดอกไม้ยาวประมาณ $4\frac{1}{2}$ นิ้ว จำนวน 4 ดอก ปักรอบดอกกลางให้สับหว่าง กับ 4 ดอกด้านล่าง (ภาพที่ 5)

3.4 ปักดอกตูมเพิ่มอีก 4 ดอก แต่ละดอกสับหว่างกับ 4 ดอกที่มีอยู่โดยส่งก้านให้สั้นกว่าเล็กน้อย แล้วปัก (ภาพที่ 6)

3.5 ดอกไม้ที่เหลืออยู่อีก 12 ดอก ให้ปักสับหว่างกับดอกที่มีอยู่ โดยระยะการปักทุกดอกต้องห่างเท่ากัน ก้านดอกไม้ไม่ไขว้กัน ดอกอยู่ทางซ้ายต้องปักบริเวณพื้นที่ซ้าย ดอกจะให้อยู่ขวาต้องปักทางขวา (ภาพที่ 7)

4. การปักใบไม้และดอกไม้แซม

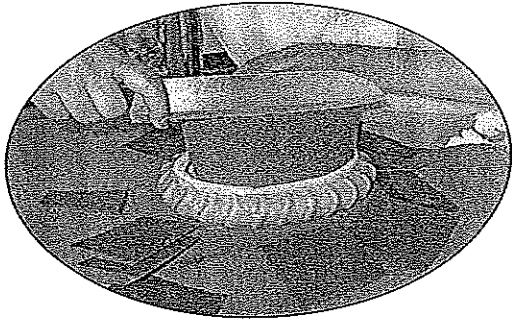
4.1 ให้ปักใบโปรงฟ้า โดยปักใบยาวด้านซ้ายและขวาก่อน (ภาพที่ 8)

4.2 หลังจากนั้นให้นำใบโปรงฟ้า จับให้เป็นกลุ่ม (ภาพที่ 9)

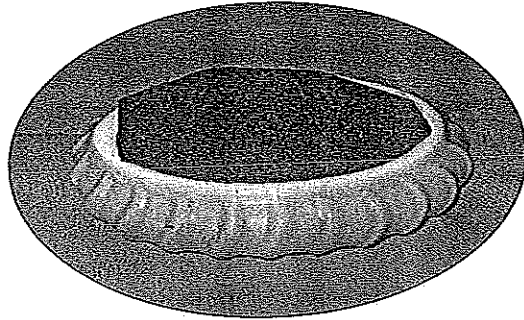
4.3 ปักใบโปรงฟ้าแซมทุกช่องว่าง (ภาพที่ 10)

4.4 การปักดอกไม้แซมใช้ดอกคัสเตอร์ปักทุกช่องว่างให้สวยงาม(ภาพที่ 11- ภาพที่ 12)

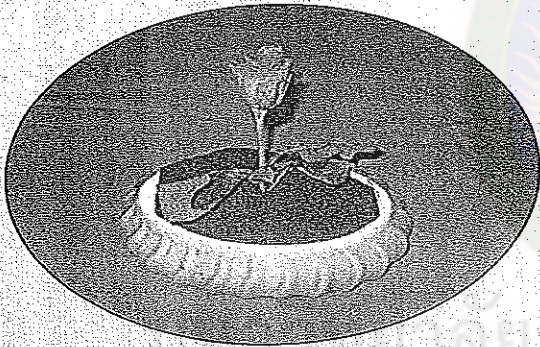
ภาพขั้นตอนการจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน



ภาพภาคผนวกที่ 1 ตัดก้อนโอเอซิสตามรูปทรงของแจกัน



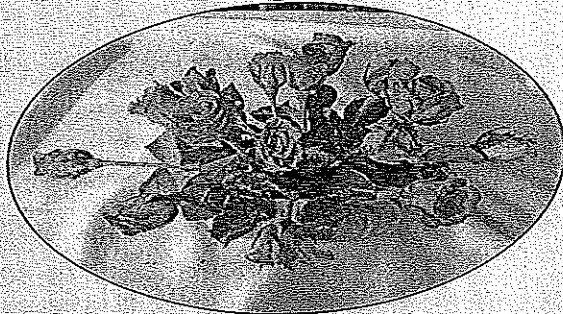
ภาพภาคผนวกที่ 2 วางก้อนโอเอซิสไว้บนแจกันแนวนอน



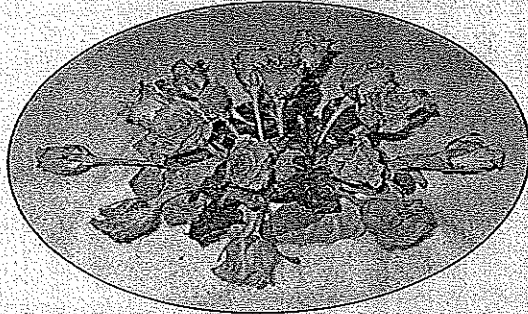
ภาพภาคผนวกที่ 3 ปักดอกกุหลาบดอกแรก



ภาพภาคผนวกที่ 4 ปักดอกกุหลาบ 4 ดอกซ้าย ขวา หน้า หลัง โดยตัดก้านซ้ายและขวายาวสำหรับหน้าและหลังตัดสั้น

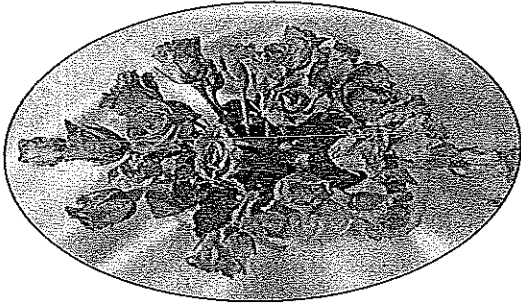


ภาพภาคผนวกที่ 5 ปักดอกกุหลาบอีก 4 ดอก

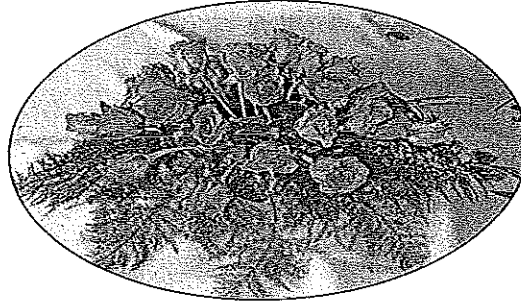


ภาพภาคผนวกที่ 6 ปักดอกกุหลาบเพิ่มขึ้น

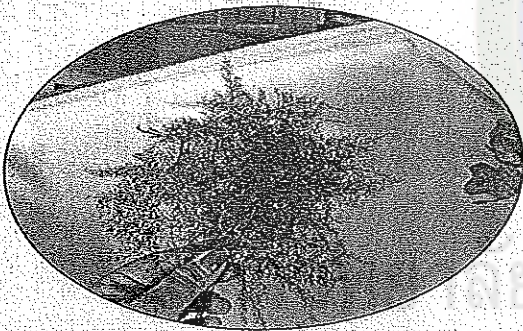
ภาพขั้นตอนการจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน (ต่อ)



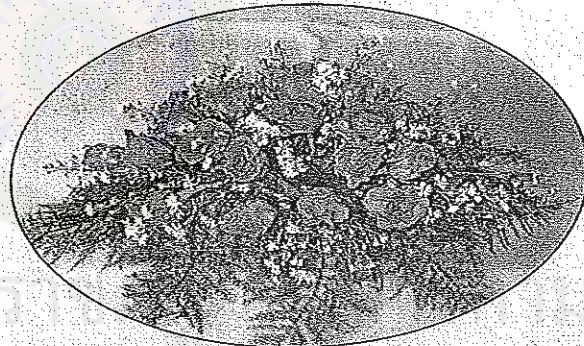
ภาพภาคผนวกที่ 7 ปักดอก
กุหลาบที่เหลือทั้งหมด



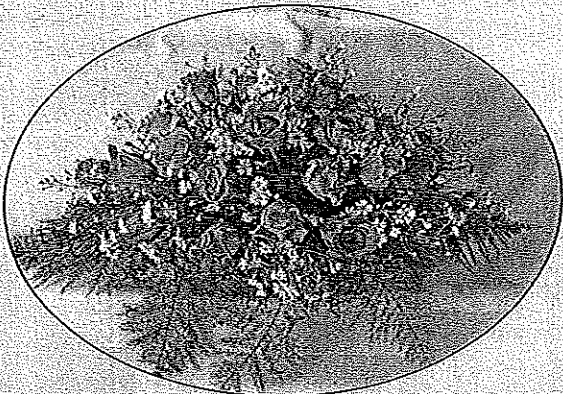
ภาพภาคผนวกที่ 8 ปักใบโปรงฟ้า



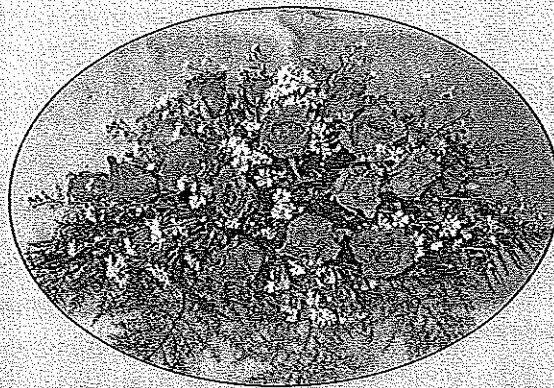
ภาพภาคผนวกที่ 9 จับใบโปรงฟ้า
เป็นกลุ่ม



ภาพภาคผนวกที่ 10 ปักดอกคัสเตอร์



ภาพภาคผนวกที่ 11 แซมด้วย
ดอกคัสเตอร์



ภาพภาคผนวกที่ 12 แจกกันดอกไม้
รูปทรงแนวนอน

แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง การจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน
งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย
เวลาสอบ 15 นาที

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
คะแนนเต็ม 10 คะแนน

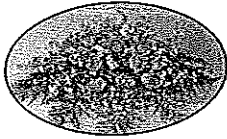
คำชี้แจง จงกาเครื่องหมาย X ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. การจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอนไม่เหมาะสำหรับจัดสถานที่เช่นใด
 - ก. วางที่โต๊ะอาหารแบบบุฟเฟ่ต์
 - ข. วางที่โต๊ะรับแขก
 - ค. วางที่โต๊ะหมู่บูชา
 - ง. วางที่โพรเดียมหรือโต๊ะประชุม
2. การจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน นิยมใช้ดอกอะไรบ้าง
 - ก. ดอกกุหลาบ, เบญจมาศ, ดอกคัสเตอร์, เฟิร์นใบมะขาม
 - ข. ดอกกุหลาบ, เบญจมาศ, ดอกคัสเตอร์, ดอกกล้วยไม้
 - ค. ดอกกุหลาบ, ใบโปรงฟ้า, ดอกสแตติส, คัสเตอร์
 - ง. ดอกกุหลาบ, ใบโปรงฟ้า, ดอกคัสเตอร์, ดอกดาวเรือง
3. ในการจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน ใบโปรงฟ้าควรทำอย่างไรก่อน
 - ก. ไม่ต้องทำอะไร
 - ข. ปักทีละใบ
 - ค. จับใบเป็นกลุ่ม
 - ง. ไม่มีข้อถูก
4. การปักดอกไม้รูปทรงแนวนอน ควรตัดก้านให้ยาวประมาณเท่าใด
 - ก. ประมาณ 1 นิ้ว
 - ข. ประมาณ 2 นิ้ว
 - ค. ประมาณ 3 นิ้ว
 - ง. ประมาณ 4 นิ้ว
5. ข้อใดเป็นการเตรียมก้อนโอเอซิส ก่อนการจัดดอกไม้ที่ถูกต้อง
 - ก. เปิดน้ำจากก๊อกใส่ก้อน โอเอซิส โดยตรง
 - ข. ราดน้ำโดยใช้ขัน หรือกระป๋องตักราดให้ทั่วก้อน โอเอซิส
 - ค. นำน้ำใส่ภาชนะแล้วนำก้อน โอเอซิส ใส่ลงไปกดให้จมลงทั้งก้อน
 - ง. นำน้ำใส่ภาชนะให้เต็มปล่อยก้อนโอเอซิส ลงไปทิ้งไว้ให้จมลงเองทั้งก้อน

6. การจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน ดอกไม้ดอกแรกควรปักบริเวณใดของโอเอซิส

- ก. ด้านหน้า
- ข. ด้านข้าง
- ค. ตรงกลาง
- ง. ด้านหลัง

7. จากรูป เป็นการจัดดอกไม้รูปทรงใด



- ก. รูปทรงสามเหลี่ยม
- ข. รูปทรงพัด
- ค. รูปทรงแนวนอน
- ง. รูปทรงพระจันทร์เสี้ยว

8. ใช้ดอกอะไรตกแต่งหรือแซมช่องว่างระหว่างดอกไม้

- ก. ดอกเยอบีร่า
- ข. ดอกคัสเตอร์
- ค. ใบเฟิร์นมะขาม
- ง. ดอกว่าน

9. การจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน ควรเกล้าโอเอซิสให้เป็นรูปทรงใด

- ก. รูปทรงสี่เหลี่ยมจัตุรัส
- ข. รูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้า
- ค. รูปทรงกรวย
- ง. รูปทรงกลม

10. ข้อใดเป็นการจัดดอกไม้รูปทรงแนวนอน ได้ถูกต้องที่สุด

- ก. ปักก้านดอกตูมให้ยาวเท่ากันทั้งซ้าย-ขวา
- ข. ปักก้านดอกตูมให้สั้นเท่ากันทั้งซ้ายและขวา
- ค. ปักก้านดอกตูมให้ยาวเท่ากันทั้งด้านหน้าและด้านหลัง
- ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง การจัดดอกไม้รูปทรงแฉนวนอน
งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย
เวลาสอบ 15 นาที

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
คะแนนเต็ม 10 คะแนน

1. ค
2. ค
3. ค
4. ง
5. ง
6. ค
7. ค
8. ข
9. ข
10. ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บรรณานุกรม

บุปผา พงษ์พานิช. การจัดดอกไม้. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : The Knowledge Center, 2550.

บุญเรือน นอกสาระ. การจัดดอกไม้เชิงธุรกิจ. กรุงเทพฯ : บริษัท โอเอสพรีนติ้งเฮ้าส์ จำกัด. 2545

ปราณชนก แดงเป่า. การจัดดอกไม้. กรุงเทพฯ : บริษัท โอเอสพรีนติ้งเฮ้าส์ จำกัด. 2545.

พรยูพรรณ พรสุขสวัสดิ์. หลักการจัดแจกันดอกไม้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แม่บ้าน จำกัด.

รจนา แย้มแก่นจันทร์. งานจัดดอกไม้. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2543.

วิจิต สุวรรณปรีชา. การปลูกไม้ดอกเมืองหนาว. กรุงเทพฯ : บริษัท อักษรราฟิพัฒนา จำกัด, 2531.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : ธนพร, 2542

วิลาวัลย์ พิมพ์สิน. การจัดดอกไม้สด. กรุงเทพฯ : โชคชัยการพิมพ์, 2533.

ศุภลักษณ์ ทับทวี. ศิลปะประดิษฐ์การแกะสลักสบู่. กรุงเทพฯ : เพชรกระรัต จำกัด, 2537.

สกุณี ณัฐพุลวัฒน์. GARDEN IDEA. กรุงเทพฯ : บริษัท โอเอสพรีนติ้งเฮ้าส์ จำกัด, 2550.

สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.). การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป5. กรุงเทพฯ :

บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด, 2550.

สมศักดิ์ สันธูระเวชญ์ และคณะ. สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี ป.5. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช จำกัด, 2549.

สุวรรณณี พุกภิญโญ. ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาดอกไม้สด หลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช 2545 (ปรับปรุงพุทธศักราช 2546) ของผู้เรียน


ชั้น ปวช. 1 แผนกวิชา คหกรรมการผลิต วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา.

วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา, 2553.

เสาวนิตย์ แสงวิเชียร. การออกแบบตกแต่ง. กรุงเทพฯ : บริษัท โอเอสพรีนติ้งเฮ้าส์ จำกัด,

2535.

อาภา จงจิตต์. การแกะสลักผักสดและผลไม้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ์, 2534.



ภาคผนวก ค

แบบประเมิน และผลการประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ
ปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่องการจัดดอกไม้สด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี
5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ มากที่สุด
4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ มาก
3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ ปานกลาง
2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ น้อย
1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สาระสำคัญ					
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.2 ความถูกต้องของเนื้อหา					
1.3 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
1.4 นำไปใช้ประกอบอาชีพได้					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ประเมินผลได้					
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
2.4 สามารถสอนให้บรรลุตามจุดประสงค์					
3. เนื้อหาสาระ					
3.1 มีความชัดเจน ไม่สับสน และน่าสนใจ					
3.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน					
3.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3.4 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.5 คำและภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 สนองจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.3 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน					
4.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน					
4.5 ประหยัดเวลาในการสอน					
4.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ					
5. กิจกรรมการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน					
5.4 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
5.5 ได้รับความสนใจของนักเรียน					
5.6 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน					
5.7 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
6. การวัดผลและประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา					
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.3 สามารถวัดและประเมินผลสิ่งที่ระบุไว้ได้					
6.4 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
6.5 ส่งเสริมการวัดพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย					
รวม					
เฉลี่ย					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการ
เรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน
การสอน เรื่องการจัดดอกไม้สด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	\bar{X}	ระดับความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. สำคัญ								
1.1 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	4	5	24	4.80	มากที่สุด
1.2 ความถูกต้องของเนื้อหา	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
1.3 มีประโยชน์ต่อ ชีวิตประจำวัน	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
1.4 นำไปใช้ประกอบอาชีพ ได้	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 ประเมินผลได้	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	5	5	5	4	4	23	4.60	มากที่สุด
2.4 สามารถสอนให้ บรรลุตามจุดประสงค์	5	5	5	4	5	24	4.80	มากที่สุด
3. เนื้อหาสาระ								
3.1 มีความชัดเจน ไม่สับสน และ	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
3.2 เหมาะสมกับ ระดับชั้นของ นักเรียน	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	\bar{X}	ระดับความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
5.1 สอดคล้องกับ เนื้อหา	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับ จุดประสงค์ การเรียนรู้	5	5	4	4	5	23	4.60	มากที่สุด
5.3 เหมาะสมกับเวลา ที่สอน	4	5	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด
5.4 เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
5.5 ได้รับความสนใจของ นักเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
5.6 นักเรียนมี ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
5.7 นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
6. การวัดผลและ ประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับ เนื้อหา	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้								
ประเมินผลสิ่งที่ระบุ ไว้ได้	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
6.3 สามารถวัดและ	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
6.4 เครื่องมือที่ใช้เหมาะสม กับวัยของ นักเรียน	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
6.5 ส่งเสริมการวัด พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย							4.78	มากที่สุด

ภาคผนวก ง

แบบประเมิน และผลการประเมินเอกสารประกอบการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน
การสอน ด้านเนื้อหา ด้านการใช้ภาษา ด้านการจัดภาพประกอบ ด้านการ
จัดรูปเล่ม และด้านการวัดประเมินผล

เรื่อง

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านเนื้อหา					
1.1 เนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
1.2 เนื้อหาที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันตามลำดับ.....
1.3 ความยาวเนื้อหามีความเหมาะสม.....
1.4 เนื้อหาที่มีความถูกต้องและทันสมัย.....
1.5 เนื้อหาและกิจกรรมทำห่วยมีความสัมพันธ์กัน....
1.6 กิจกรรมทำห่วยเข้าใจง่ายสามารถปฏิบัติจริงได้..
1.7 เนื้อหาสามารถสร้างเสริมความรู้ให้แก่นักเรียน.....
1.8 เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของผู้เรียน
1.9 เนื้อหาที่มีประโยชน์กับผู้เรียนทั้งปัจจุบันและอนาคต
2. ด้านการใช้ภาษา					
2.1 การใช้ภาษาที่มีความถูกต้องตามหลักภาษาไทย.....
2.2 ภาษาที่มีความชัดเจนอ่านเข้าใจง่าย.....

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.3 ใช้ภาษาสื่อเนื้อหาสาระ ความคิด และแนวทางปฏิบัติให้ผู้เรียนได้.....
2.4 ใช้ภาษาในการลำดับความถูกต้อง.....
3. ด้านการจัดภาพประกอบ					
3.1 ภาพประกอบแสดงความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง.....
3.2 ภาพประกอบสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง.....
3.3 ภาพประกอบดูเข้าใจง่ายชัดเจน.....
4. ด้านการจัดรูปเล่ม					
4.1 รูปเล่มภายนอกสวยงามดึงดูดความสนใจ.....
4.2 หนังสือมีความหนาพอเหมาะสามารถจับถือได้สะดวก.....
4.3 หนังสือสามารถเปิดอ่านได้สะดวก.....
4.4 การจัดวางหน้าหนังสือและขนาดตัวอักษรมีความเหมาะสม.....
5. ด้านการวัดและประเมินผล					
มีการวัดและประเมินผลสอดคล้องครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
รวมทั้งหมด					
เฉลี่ย					
ความหมาย					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตารางภาคผนวกที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเอกสารประกอบ
การเรียนการสอน

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	\bar{X}	ระดับ ความ คิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง								
1.1 สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับพฤติกรรม การเรียนรู้	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
2. สาระการเรียนรู้								
2.1 เหมาะสมกับนักเรียน	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
2.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
2.3 น่าสนใจและมีประโยชน์	5	5	5	4	5	24	4.80	มากที่สุด
3. กระบวนการเรียนรู้								
3.1 เหมาะสมกับนักเรียน.	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
3.2 นักเรียนเป็นศูนย์กลาง	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
3.3 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	5	4	4	5	23	4.60	มากที่สุด
3.4 เสริมสร้างความคิด สร้างสรรค์	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
4. รูปแบบ								
4.1 น่าสนใจ สวยงาม และชัดเจน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
4.2 การใช้สีเหมาะสม	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
4.3 ภาพประกอบเหมาะสม	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
5. การใช้ภาษา								
5.1 ตัวอักษรชัดเจน เข้าใจ	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
5.2 ใช้ภาษาสุภาพ	55	54	55	55	4	24	4.80	มากที่สุด

รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	\bar{X}	ระดับความคิดเห็น
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
5.3 ภาพประกอบ เหมาะสม	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
6. การประเมินผล 6.1 สอดคล้องกับผล การเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
6.2 ครอบคลุม กระบวนการเรียนรู้	5	5	5	4	5	24	4.80	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย							4.81	มากที่สุด



ภาคผนวก จ

แบบตรวจสอบความสอดคล้องและผลของข้อกำหนดกับจุดประสงค์

ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การจัดดอกไม้สด ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. ข้อสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ 30 คะแนน ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 1 ชั่วโมง
3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X

ลงในกระดาษคำตอบ

4. เมื่อนักเรียนทำข้อสอบแล้ว ต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่ให้ทำเครื่องหมายขีด
ฆ่าข้อที่ไม่ต้องการออก X แล้วจึงทำเครื่องหมาย X ลงในข้อที่ต้องการ ห้ามทำ
เครื่องหมาย หรือขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติ โดยใช้เอกสารการเรียนรู้
การสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. การประดิษฐ์หรือการจัดดอกไม้สดมีขึ้น ในสมัยใด

ก. กรุงสุโขทัย	ข. กรุงทวารวดี
ค. กรุงศรีอยุธยา	ง. กรุงรัตนโกสินทร์
2. ข้อใดเป็นความหมายของการจัดดอกไม้สด

ก. การนำดอกไม้ ใบไม้ มาเรียงร้อยอย่างสวยงาม
ข. การนำดอกไม้ ใบไม้ มารวมกันอย่างเป็นระบบ
ค. การนำดอกไม้ ใบไม้ และวัสดุประกอบอื่น ๆ มาจัดเป็นรูปทรงต่าง ๆ ตามกำหนดอย่างสวยงาม
ง. การวางแผนการจัดวางพื้นที่ โดยการนำดอกไม้ ใบไม้ และวัสดุอื่น มาผสมกันให้เกิดความกลมกลืนและเหมาะสม
3. งานช่างที่นำมาจัดดอกไม้คืออุปกรณ์ประเภทใด

ก. ที่ยึดดอกไม้	ข. อุปกรณ์ตกแต่ง
ค. เครื่องมือ เครื่องใช้	ง. ภาชนะสำหรับจัดดอกไม้
4. ข้อใด ไม่ใช่ ความสำคัญของการออกแบบการจัดดอกไม้

ก. ช่วยจัดระเบียบทางความคิด	ข. กำหนดรูปแบบทางความงาม
ค. ช่วยให้การเลือกวัสดุเป็นไปอย่างเหมาะสม	
ง. ช่วยให้อ่างตัวบุคคลลงในสถานที่ได้อย่างถูกต้อง	
5. ดอกไม้ใบไม้ชนิดใด ไม่ควร นำมาใช้จัดดอกไม้

ก. ผิวก้านเรียบสด ไม่มีรอยถลอก	ข. ดอกไม้สีสด ไม่ซีดเขียว
ค. กลีบดอกไม้ไม่หลุดร่วงง่าย	ง. กลีบดอกมีรอยยับยู่ยี่
6. สิ่งใดต่อไปนี้เป็นวัสดุที่ใช้ยึดดอกไม้สำหรับการจัดดอกไม้สด

ก. โอเอซิส	ข. ผ้าเช็ดมือ
ค. กรรไกรตัดกิ่ง	ง. แจกันสูง

7. การจัดดอกไม้ทรงพืดสถานที่เหมาะสมควรจัดตามข้อใด

- ก. จัดด้านหน้าโต๊ะบรรยาย
- ข. จัดพานรองรับน้ำสังข์
- ค. จัดพานถวายเป็นเครื่องสักการะ
- ง. ข้อ ก และ ค ถูก

8. การจัดดอกไม้รูปทรงสามเหลี่ยมด้านเท่า นิยมใช้ดอกอะไรบ้าง

- ก. ดอกมะลิ , ดอกราตรี , ดอกคาร์เนชั่น , ดอกดาวเรือง
- ข. ดอกกุหลาบ, , เบญจมาศ, ดอกสแตติส, เฟิร์นใบมะขาม
- ค. ดอกหน้าวัว , ดอกเข็ม , ดอกกล้วยไม้
- ง. ดอกกุหลาบ , ดอกบัว , ดอกบานชื่น , ดอกดาวเรือง

9. การจัดดอกไม้รูปทรงพืด นิยมใช้ดอกอะไรบ้าง

- ก. ดอกกุหลาบ, , เบญจมาศ, ดอกสแตติส, เฟิร์นใบมะขาม
- ข. ดอกกุหลาบ, , เบญจมาศ, ดอกสแตติส, ดอกกล้วยไม้
- ค. ดอกกุหลาบ, ใบเฟิร์น, ดอกสแตติส, คัสเตอร์
- ง. ดอกกุหลาบ , ใบเฟิร์น , ดอกสแตติส, ดอกดาวเรือง

10. ข้อใดเป็นวัสดุที่ใช้หุ้มโอเอซิส

- ก. ทางใบตอง
- ข. ก้านผักตบชวา
- ค. ก้านบอน
- ง. ไม้ไผ่

11. การจัดดอกไม้รูปทรงพืด สถานที่เหมาะสมควรใช้ในงานใด

- ก. วางตกแต่งหน้าหีบศพ
- ข. วางโต๊ะหมู่บูชา
- ค. วางมุมห้อง
- ง. วางโต๊ะรับแขก

12. การจัดดอกไม้รูปทรงพืด นิยมปักดอกไม้ประเภทใดก่อน

- ก. ดอกกุหลาบ
- ข. ใบเฟิร์น
- ค. ดอกแคสเปีย
- ง. ดอกสแตติส

13. การจัดดอกไม้รูปทรงสามเหลี่ยมควรใช้ภาชนะรูปทรงใด

- ก. ทรงกลม
- ข. ทรงสูง
- ค. ทรงสามเหลี่ยม
- ง. ข้อ ก และ ข ถูก

14. ข้อใดเป็นการเตรียมก้อนโอเอซิส ก่อนการจัดที่ถูกต้อง
- เปิดน้ำจากก๊อกใส่ก้อนโอเอซิส โดยตรง
 - รดน้ำโดยใช้ขัน หรือกระป๋องรดให้ทั่วก้อนโอเอซิส
 - นำน้ำใส่ภาชนะแล้วนำก้อนโอเอซิส ใส่ลงไปกดให้จมลงทั้งก้อน
 - นำน้ำใส่ภาชนะให้เต็มปล่อยก้อนโอเอซิส ลงไปทิ้งไว้ให้จมลงเองทั้งก้อน
15. การจัดดอกไม้รูปทรงสามเหลี่ยมด้านเท่า นิยมใช้ใบอะไรปักแซม
- ใบมะยม
 - ใบมะม่วง
 - ใบเฟิร์น
 - ใบกล้วย
16. การจัดดอกไม้รูปทรงสามเหลี่ยมด้านเท่า ก้อนโอเอซิส ควรอยู่ระดับใดของปากแจกัน
- ระดับเดียวกับกับปากแจกัน
 - สูงกว่าปากแจกัน
 - สูงกว่าปากแจกันครึ่งนิ้ว
 - สูงกว่าปากแจกัน 1 นิ้ว
17. การปักดอกไม้ดอกหลัก ในการจัดดอกไม้รูปทรงสามเหลี่ยมด้านเท่า ควรมีลักษณะอย่างไร
- ดอกตูม ก้านตรงยาว 1 เท่าของความสูงของแจกัน
 - ดอกตูม ก้านตรงยาว 2 เท่าของความสูงของแจกัน
 - ดอกบาน ก้านตรงยาว 1 เท่าของความสูงของแจกัน
 - ดอกบาน ก้านตรงยาว 2 เท่าของความสูงของแจกัน
18. สิ่งที่ไม่ใช่วัสดุอุปกรณ์ในงานดอกไม้สด คือข้อใด
- วาสลิน
 - กรรไกร
 - ดอกไม้ ใบไม้
 - ด้ายขาว ด้ายแดง
19. วิธีเก็บใบโปรงฟ้าที่ถูกต้อง คือข้อใด
- ใส่ถุงพลาสติก หรือกล่องพลาสติกปิดฝา เก็บในตู้เย็น
 - ห่อกระดาษ หรือหนังสือพิมพ์ใส่ถุงพลาสติก เก็บในตู้เย็น
 - ใส่ถุงพลาสติก หรือกล่องพลาสติกมัดปากให้แน่น แช่ถังน้ำแข็ง
 - เก็บใส่กล่องพลาสติกมีฝา หรือถุงพลาสติก ปิดกันลม เก็บในตู้เย็น
20. การจัดดอกไม้รูปทรงใดเป็นการจัดดอกไม้มองด้านเดียว
- การจัดดอกไม้รูปทรงสามเหลี่ยมด้านเท่า
 - การจัดดอกไม้รูปทรงกลม
 - การจัดดอกไม้พานพุ่มประยุกต์
 - การจัดดอกไม้รูปทรงสี่เหลี่ยม

21. การจัดดอกไม้ที่ตัดก้านดอกไม้ทุกดอกยาวเท่ากันทั้งหมด เป็นการจัดดอกไม้รูปทรงใด

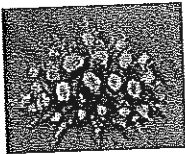
- ก. รูปทรงแนวนอน
- ข. รูปทรงตัวเอส (S)
- ค. รูปทรงกลม
- ง. รูปทรงสามเหลี่ยม

22. จากรูป เป็นการจัดดอกไม้รูปทรงใด



- ก. รูปทรงสามเหลี่ยมหน้าจั่ว
- ข. รูปทรงสามเหลี่ยมด้านเท่า
- ค. รูปทรงสามเหลี่ยมด้านไม่เท่า
- ง. รูปทรงพระจันทร์เสี้ยว

23. จากรูป เป็นการจัดดอกไม้รูปทรงใด



- ก. รูปทรงพัด
- ข. รูปทรงกลม
- ค. รูปทรงแนวนอน
- ง. รูปทรงพระจันทร์เสี้ยว

24. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการจัดดอกไม้รูปทรงพัด

- ก. ตั้งกลางโต๊ะกลม
- ข. วางตั้งโต๊ะหน้าห้องประชุม
- ค. วางบนโต๊ะอาหารแบบบุฟเฟต์
- ง. ถูกทุกข้อ

25. การปักดอกไม้ดอกแรกในการจัดดอกไม้รูปทรงกลม ควรเริ่มจากที่ใด

- ก. ปักด้านซ้าย
- ข. ปักด้านขวา
- ค. ปักตรงกลาง
- ง. ปักด้านหน้า

26. โอเอซิส ก่อนปักดอกไม้ควรทำอย่างไร

- ก. หุ้มด้วยใบตอง
- ข. หุ้มด้วยพลาสติก
- ค. หุ้มด้วยกระดาษฟอยล์
- ง. ใช้น้ำให้ชุ่มทั้งก้อน

27. ถ้าจัดดอกไม้แบบลองผิดลองถูกแสดงว่าขาดความรู้ในข้อใด

- ก. การออกแบบการจัดดอกไม้
- ข. การวางแผนการจัดซื้อดอกไม้
- ค. การวางตัวบุคคลในการจัดดอกไม้
- ง. การสื่อความหมายกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดดอกไม้

28. ข้อใดคือการดูแลดอกไม้ให้มีความสดคงทน เมื่อจัดเสร็จเรียบร้อยแล้ว
- ก. ไม่ควรพ่นน้ำที่ดอกไม้ จะทำให้ดอกไม้ชดเชยและเฉาเร็ว
 - ข. วางแจกันดอกไม้ให้ใกล้แสงแดดอ่อน ๆ เพื่อให้ดอกไม้ได้สังเคราะห์แสง
 - ค. ห้ามเปลี่ยนน้ำและไม่ควรเติมน้ำลงในภาชนะเพราะจะทำให้ก้านดอกไม้เน่าเสียเร็ว
 - ง. ตัดก้านดอกไม้เมื่อต้องการตกแต่งรูปทรงใหม่หรืออาจเปลี่ยนแปลงบางส่วนถ้า

จำเป็น

29. ข้อใดเป็นสิ่งที่จำเป็นมากที่สุดในการคิดราคาจำหน่าย
- ก. ระยะเวลาการทำงาน
 - ข. คุณภาพการใช้งาน
 - ค. ความประณีตสวยงาม
 - ง. ความสวยงาม
30. ข้อใดเป็นหลักการคิดประมาณราคาการจัดดอกไม้สดเพื่อจำหน่าย
- ก. ค่าวัสดุ ค่าแรง ค่าเวลา ค่าไร
 - ข. ค่าวัสดุ ค่าแรง ค่าไร
 - ค. ค่าวัสดุ ค่าแรง
 - ง. ค่าวัสดุ ค่าไร



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยทดสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน


สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การจัดดอกไม้สด ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5

- | | |
|-------|-------|
| 1. ก | 16. ง |
| 2. ค | 17. ข |
| 3. ง | 18. ก |
| 4. ง | 19. ข |
| 5. ง | 20. ก |
| 6. ก | 21. ค |
| 7. ก | 22. ข |
| 8. ข | 23. ก |
| 9. ค | 24. ง |
| 10. ก | 25. ค |
| 11. ก | 26. ง |
| 12. ข | 27. ก |
| 13. ข | 28. ง |
| 14. ง | 29. ก |
| 15. ค | 30. ก |

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการประเมินแบบตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับ
จุดประสงค์การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติ
โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่องการจัดดอกไม้สด
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	คะแนนการพิจารณา					ΣR	ค่า IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	0	+1	0	0	+1	2	0.40	ตัดทิ้ง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	0	0	+1	0	+1	2	0.40	ตัดทิ้ง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	0	0	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	0	0	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
19	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
20	+1	0	+1	0	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนการพิจารณา					$\sum R$	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
26	+1	+1	0	0	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	0	+1	+1	0	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	0	0	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	+1	0	+1	0	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	1	1	0	0	0	2	0.40	ตัดทิ้ง



ภาคผนวก น

ผลการวิเคราะห์ความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)

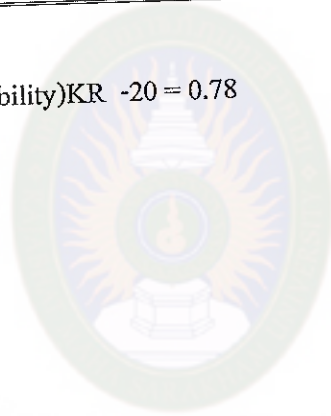
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 การวิเคราะห์ความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เน้นกระบวนการปฏิบัติ
โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน

ข้อที่	ค่า p	ค่า r	การประเมิน	
			ค่าความยากง่าย p	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.71	0.24	ค่อนข้างง่าย	ใช้ได้
2	0.59	0.35	ปานกลาง	ใช้ได้
3	0.62	0.41	ปานกลาง	ใช้ได้
4	0.65	0.24	ปานกลาง	ใช้ได้
5	0.59	0.24	ปานกลาง	ใช้ได้
6	0.65	0.24	ปานกลาง	ใช้ได้
7	0.68	0.29	ปานกลาง	ใช้ได้
8	0.65	0.47	ปานกลาง	ใช้ได้
9	0.62	0.53	ปานกลาง	ดี
10	0.68	0.29	ปานกลาง	ใช้ได้
11	0.62	0.29	ปานกลาง	ใช้ได้
12	0.68	0.29	ปานกลาง	ใช้ได้
13	0.65	0.24	ปานกลาง	ใช้ได้
14	0.62	0.29	ปานกลาง	ใช้ได้
15	0.62	0.29	ปานกลาง	ใช้ได้
16	0.73	0.41	ค่อนข้างง่าย	ใช้ได้
17	0.65	0.35	ปานกลาง	ใช้ได้
18	0.68	0.29	ปานกลาง	ใช้ได้
19	0.68	0.41	ปานกลาง	ใช้ได้
20	0.59	0.47	ปานกลาง	ใช้ได้
21	0.68	0.29	ปานกลาง	ใช้ได้
22	0.71	0.24	ค่อนข้างง่าย	ใช้ได้
23	0.65	0.47	ปานกลาง	ใช้ได้

ข้อที่	ค่า p	ค่า r	การประเมิน	
			ค่าความยากง่าย p	ค่าอำนาจจำแนก r
24	0.65	0.24	ปานกลาง	ใช้ได้
25	0.65	0.24	ปานกลาง	ใช้ได้
26	0.59	0.47	ปานกลาง	ใช้ได้
27	0.65	0.24	ปานกลาง	ใช้ได้
28	0.68	0.41	ปานกลาง	ใช้ได้
29	0.62	0.41	ปานกลาง	ใช้ได้
30	0.76	0.24	ค่อนข้างง่าย	ใช้ได้

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)KR -20 = 0.78



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

แบบประเมินและผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ
จุดประสงค์การเรียนรู้

ค่า IOC ของแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน จากผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินทักษะการปฏิบัติงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อกลุ่ม

สมาชิกในกลุ่ม 1.....ประธาน

2.....

3.....

4.....

5.....

คะแนน 1=น้อยที่สุด 2= น้อย 3= ปานกลาง 4= มาก 5=มากที่สุด

ที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติงาน					หมายเหตุ
		1	2	3	4	5	
1	มีการวางแผนปฏิบัติงาน						
2	ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอน						
3	การใช้เครื่องมือปฏิบัติงาน						
4	ปรึกษาครูเมื่อมีปัญหา						
5	ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน						
6	ผลงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด						

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2556

เกณฑ์การประเมินทักษะการปฏิบัติงาน

เกณฑ์ในการประเมินทักษะการปฏิบัติงาน คะแนนเต็ม 30 คะแนน พิจารณาจากเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. มีการวางแผนปฏิบัติงาน | 5 คะแนน |
| คะแนน 5 คะแนน | วางแผนปฏิบัติงานตามขั้นตอนดีมาก |
| คะแนน 4 คะแนน | วางแผนปฏิบัติงานดี |
| คะแนน 3 คะแนน | วางแผนปฏิบัติงานพอใช้ |
| คะแนน 2 คะแนน | วางแผนปฏิบัติงานน้อยมาก |
| คะแนน 1 คะแนน | ไม่มีการวางแผนการปฏิบัติงาน |
| 2. ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอน | 5 คะแนน |
| คะแนน 5 คะแนน | ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอนดีมาก |
| คะแนน 4 คะแนน | ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอนดี |
| คะแนน 3 คะแนน | ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอนพอใช้ |
| คะแนน 2 คะแนน | ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอนน้อยมาก |
| คะแนน 1 คะแนน | ไม่ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอน |
| 3. การใช้เครื่องมือปฏิบัติงาน | |
| คะแนน 5 คะแนน | มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอน และจัดเก็บเครื่องมือหลังการใช้งานเรียบร้อยดีมาก |
| คะแนน 4 คะแนน | มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอน และจัดเก็บเครื่องมือหลังการใช้งานเรียบร้อยดี |
| คะแนน 3 คะแนน | มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอน แต่จัดเก็บเครื่องมือหลังการใช้งานเรียบร้อยเป็นบางส่วน |
| คะแนน 2 คะแนน | มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานไม่ถูกต้องตามขั้นตอน และจัดเก็บเครื่องมือหลังการใช้งานไม่เรียบร้อย |
| คะแนน 1 คะแนน | มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานไม่ถูกต้องตามขั้นตอน และไม่จัดเก็บเครื่องมือหลังการใช้งาน |

4. ปรึกษาครูเมื่อมีปัญหา

คะแนน 5 คะแนน

คะแนน 4 คะแนน

คะแนน 3 คะแนน

คะแนน 2 คะแนน

คะแนน 1 คะแนน

ปรึกษาครูทุกครั้งที่มีปัญหาด้วยความเอาใจใส่
ปรึกษาครูบ้างเป็นบางครั้งที่มีปัญหาด้วยความเอา
ใจใส่

ปรึกษาครูบ้างเป็นบางครั้งแต่ขาดความเอาใจใส่

ปรึกษาครูน้อยมากเมื่อมีปัญหา

ไม่กล้าปรึกษาครูเมื่อมีปัญหา

5. ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

คะแนน 5 คะแนน

คะแนน 4 คะแนน

คะแนน 3 คะแนน

คะแนน 2 คะแนน

คะแนน 1 คะแนน

สมาชิกให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานดีทุกคน

สมาชิกให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานดีเกือบ
ทุกคน

สมาชิกครั้งหนึ่งให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

สมาชิกให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานบ้างเป็น
บางส่วน

สมาชิกทุกคนไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

6. ผลงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด

คะแนน 5 คะแนน

คะแนน 4 คะแนน

คะแนน 3 คะแนน

คะแนน 2 คะแนน

คะแนน 1 คะแนน

ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ดีมากและเสร็จทันตาม
เวลาที่กำหนด

ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ดีมากแต่ไม่เสร็จทัน
ตามเวลาที่กำหนด

ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ดีและเสร็จทันตามเวลา
ที่กำหนด

ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์น้อยมากแต่เสร็จทัน
ตามเวลาที่กำหนด

ผลงานไม่มีความคิดสร้างสรรค์และไม่เสร็จทันตาม
เวลาที่กำหนด

**ความคิดเห็นของผู้มีประสบการณ์ในการตรวจสอบความสอดคล้อง
ของแบบประเมินทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสอบถามต่อไปนี้ว่าแต่ละข้อตรงกับความคิดเห็นของท่านหรือไม่

โดยกาเครื่องหมาย \checkmark ในช่องคะแนนการพิจารณา

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมที่ระบุ

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้นหรือไม่

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมที่ระบุ

รายการ	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
1. มีการวางแผนปฏิบัติงาน 5 คะแนน คะแนน 5 คะแนน วางแผนปฏิบัติงานตามขั้นตอนดีมาก คะแนน 4 คะแนน วางแผนปฏิบัติงานดี คะแนน 3 คะแนน วางแผนปฏิบัติงานพอใช้ คะแนน 2 คะแนน วางแผนปฏิบัติงานน้อยมาก คะแนน 1 คะแนน ไม่มีการวางแผนการปฏิบัติงาน			
2. ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอน 5 คะแนน คะแนน 5 คะแนน ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอนดีมาก คะแนน 4 คะแนน ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอนดี คะแนน 3 คะแนน ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอนพอใช้ คะแนน 2 คะแนน ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอนน้อยมาก คะแนน 1 คะแนน ไม่ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอน			
3. การใช้เครื่องมือปฏิบัติงาน คะแนน 5 คะแนน มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอน และจัดเก็บเครื่องมือหลังการใช้งานเรียบร้อยดีมาก คะแนน 4 คะแนน มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอน และจัดเก็บเครื่องมือหลังการใช้งานเรียบร้อยดี			

รายการ	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
<p>คะแนน 3 คะแนน มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอน แต่จัดเก็บเครื่องมือหลังการใช้งานเรียบร้อยเป็นบางส่วน</p> <p>คะแนน 2 คะแนน มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานไม่ถูกต้องตามขั้นตอน และจัดเก็บเครื่องมือหลังการใช้งานไม่เรียบร้อยบางส่วน</p> <p>คะแนน 1 คะแนน มีการใช้เครื่องมือปฏิบัติงานไม่ถูกต้องตามขั้นตอน และไม่จัดเก็บเครื่องมือหลังการใช้งาน</p>			
<p>4. ปรึกษาครูเมื่อมีปัญหา</p> <p>คะแนน 5 คะแนน ปรึกษาครูทุกครั้งที่มีปัญหาด้วยความเอาใจใส่</p> <p>คะแนน 4 คะแนน ปรึกษาครูบ้างเป็นบางครั้งที่มีปัญหาด้วยความเอาใจใส่</p> <p>คะแนน 3 คะแนน ปรึกษาครูบ้างเป็นบางครั้งแต่ขาดความเอาใจใส่</p> <p>คะแนน 2 คะแนน ปรึกษาครูน้อยมากเมื่อมีปัญหา</p> <p>คะแนน 1 คะแนน ไม่กล้าปรึกษาครูเมื่อมีปัญหา</p>			
<p>5. ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</p> <p>คะแนน 5 คะแนน สมาชิกให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานดีทุกคน</p> <p>คะแนน 4 คะแนน สมาชิกให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานดีเกือบทุกคน</p> <p>คะแนน 3 คะแนน สมาชิกครั้งหนึ่งให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</p> <p>คะแนน 2 คะแนน สมาชิกให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานบ้างเป็นบางส่วน</p> <p>คะแนน 1 คะแนน สมาชิกทุกคนไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน</p>			
<p>6. ผลงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด</p> <p>คะแนน 5 คะแนน ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ดีมากและเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด</p> <p>คะแนน 4 คะแนน ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ดีมากแต่ไม่เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด</p>			

รายการ	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
คะแนน 3 คะแนน ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์ดีและเสร็จทันตาม คะแนน 1 คะแนน ผลงานไม่มีความคิดสร้างสรรค์และไม่เสร็จทัน เวลาที่กำหนด คะแนน 2 คะแนน ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์น้อยมากแต่เสร็จทัน ตามเวลาที่กำหนด ตามเวลาที่กำหนด			

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ตำแหน่ง.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์
การเรียนรู้ ค่า IOC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการคอกไม้สด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สำหรับ
ผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
มีการวางแผนปฏิบัติงาน							
1	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
2	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
ดำเนินการปฏิบัติงานตามขั้นตอน							
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
การใช้เครื่องมือปฏิบัติงาน							
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
5	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
ปรึกษาครูเมื่อมีปัญหา							
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
4	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
5	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน							
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ผลงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด							
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80

ภาคผนวก ซ

แบบประเมินความพึงพอใจและผลการประเมินความสอดคล้องระหว่าง
ข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความสอดคล้องของ
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อ
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน
การสอน เรื่องการจัดดอกไม้สด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ
เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

- คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสอบถามต่อไปนี้เป็นแต่ละข้อตรงกับความคิดเห็นของท่าน
หรือไม่โดยกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องคะแนนการพิจารณา
- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมที่ระบุ
0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมนั้นหรือไม่
-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่เป็นตัวแทนลักษณะเฉพาะกลุ่มพฤติกรรมที่ระบุ

รายการ	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
ด้านสาระการเรียนรู้			
1. มีความรู้ความเข้าใจในสาระการเรียนรู้ที่เรียน			
2. เนื้อหาสาระเข้าใจง่ายมีทักษะกระบวนการที่เหมาะสม			
3. มีสาระการเรียนรู้ที่ครอบคลุม			
4. เป็นเรื่องที่สามารถนำไปสู่อาชีพได้			
5. สาระการเรียนรู้เหมาะสมไม่ยากจนเกินไป			
6. สาระการเรียนรู้ที่เรียนเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
7. สาระการเรียนรู้ที่เรียนเป็นเรื่องที่ท้องถิ่นต้องการ			
ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้			
8. ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ			
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้			
10. นักเรียนได้ฝึกทักษะการวางแผนการทำงาน			
11. ได้ฝึกทักษะกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้			
12. กิจกรรมจัดได้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด			

รายการ	คะแนนการพิจารณา		
	+1	0	-1
13. ได้ฝึกทักษะส่วนบุคคลและลักษณะส่วนบุคคล			
ด้านสื่อการเรียนรู้			
14. สื่อช่วยให้เข้าใจและก่อให้เกิดทักษะในการปฏิบัติงาน			
15. สื่อมีความเหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และกิจกรรมการเรียนรู้			
16. มีสื่อนวัตกรรมเพียงพอต่อการเรียนรู้			
17. สื่อส่งเสริมให้เกิดความคิดในการสร้างสรรค์ผลงาน			
18. สื่อและอุปกรณ์ส่งเสริมการทำงานกลุ่มได้ดีและมีประสิทธิภาพ			
19. สื่อการเรียนรู้ตรงกับสาระที่เรียน			
20. สื่อและอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียนทุกคน			
ด้านการวัดผลและประเมินผล			
21. มีโอกาสได้ทราบผลประเมินของตนเองและกลุ่ม			
22. มีการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนตามสภาพจริง			
23. การวัดผลประเมินครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
24. เกณฑ์การวัดชัดเจนเหมาะสม			
25. ประเมินด้วยความยุติธรรม			
รวม			

(ลงชื่อ).....ผู้ตรวจสอบ

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ค่า IOC ของแบบสอบถามแบบประเมิน ความพึงพอใจของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ
ปฏิบัติโดยใช้เอกสาร ประกอบการเรียนการสอน เรื่องการจัดดอกไม้สด
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	4	0.80
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
23	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
24	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ฅ

คะแนนผลการประเมินการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติ
โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน และการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ผลคะแนนเฉลี่ยควดเป็นร้อยละในแต่ละชั้นของโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้ออกสสารประกอบการศึกษาการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด

เลขที่	แผนที่ 1			แผนที่ 2			แผนที่ 3			แผนที่ 4			แผนที่ 5			แผนที่ 6			แผนที่ 7			แผนที่ 8			แผนที่ 9			รวมคะแนนระหว่างเรียน	รวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์		
	30	10	10	30	10	10	30	10	10	30	10	10	30	10	10	30	10	10	30	10	10	30	10	10	30	10	10	430	30
1	25	8	8	26	9	8	28	8	8	25	8	8	27	8	8	25	8	8	26	8	8	26	8	8	25	9	9	368	25
2	27	9	9	29	9	9	26	9	9	27	9	9	26	9	9	27	9	9	29	9	9	29	9	9	27	9	9	387	27
3	28	8	9	28	9	9	27	9	9	28	9	9	26	9	9	28	9	9	26	9	9	26	9	9	28	9	9	390	28
4	26	9	9	25	10	9	28	9	8	26	9	9	27	9	9	25	8	10	27	9	9	27	9	9	26	8	9	382	24
5	29	8	10	27	9	9	27	9	9	25	9	10	28	9	10	25	8	10	27	10	9	29	9	9	29	10	9	392	25
6	26	10	9	28	9	8	29	10	9	27	10	9	28	9	9	27	10	9	28	9	9	26	9	10	26	9	10	394	26
7	28	9	9	25	8	10	28	8	9	28	9	9	26	10	9	28	9	9	26	8	8	26	9	8	27	9	8	387	25
8	27	9	9	27	10	9	26	9	9	26	9	9	27	9	9	26	9	10	27	9	9	27	9	9	29	9	9	386	26
9	29	8	10	26	9	9	26	9	9	28	8	10	28	8	8	28	8	10	26	9	9	26	9	9	26	8	10	392	26
10	26	9	8	28	9	9	27	8	8	29	9	8	28	9	8	26	8	8	28	9	8	28	9	9	26	8	10	387	25
11	25	10	9	27	9	9	27	10	8	27	9	10	28	8	10	27	9	9	25	10	8	25	9	8	27	10	9	388	28
12	27	9	9	26	10	8	24	9	9	25	8	10	27	8	10	26	8	10	26	8	8	27	8	9	26	8	9	375	27
13	25	9	9	28	8	9	25	9	9	28	10	9	25	9	9	28	9	9	25	9	9	25	9	9	25	9	9	385	24

ตารางที่ 14 (ต่อ)

เลขที่	แผนที่ 1			แผนที่ 2		แผนที่ 3			แผนที่ 4			แผนที่ 5		แผนที่ 6			แผนที่ 7			แผนที่ 8			แผนที่ 9			รวม คะแนน ระหว่าง เรียน	รวมคะแนน ทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
	ทดสอบ ใช้โปรแกรม คำนวณ	จัด ปัญหา แก้	สอบ ปรนัย	ทดสอบ ใช้โปรแกรม คำนวณ	สอบ ปรนัย	ทดสอบ ใช้โปรแกรม คำนวณ	จัด ปัญหา แก้	สอบ ปรนัย	ทดสอบ ใช้โปรแกรม คำนวณ	สอบ ปรนัย	ทดสอบ ใช้โปรแกรม คำนวณ	จัด ปัญหา แก้	สอบ ปรนัย	ทดสอบ ใช้โปรแกรม คำนวณ	สอบ ปรนัย	ทดสอบ ใช้โปรแกรม คำนวณ	จัด ปัญหา แก้	สอบ ปรนัย	ทดสอบ ใช้โปรแกรม คำนวณ	สอบ ปรนัย	ทดสอบ ใช้โปรแกรม คำนวณ	จัด ปัญหา แก้	สอบ ปรนัย	ทดสอบ ใช้โปรแกรม คำนวณ	สอบ ปรนัย		
14	25	10	9	30	10	30	10	10	30	10	10	10	30	10	10	30	10	10	30	10	10	30	10	10	30	10	10
15	28	8	9	28	9	28	9	25	10	9	27	8	27	8	26	10	28	9	27	8	26	10	28	9	26	8	
16	27	9	10	26	10	29	10	10	28	8	9	9	26	8	10	9	28	10	28	9	26	9	28	9	26	8	
รวม	714	714	576	576	576	730	716	716	716	572	572	710	710	720	720	720	720	720	720	720	720	720	720	720	720	720	415
\bar{X}	44.62	44.62	36.00	36.00	36.00	45.62	44.75	44.75	44.75	35.75	35.75	44.37	44.37	45.00	45.00	45.00	45.00	45.00	45.00	45.00	45.00	45.00	45.12	45.12	45.12	386.25	25.94
S.D.	0.91	0.91	0.9	0.9	0.9	0.84	0.89	0.89	0.89	0.95	0.95	0.79	0.79	0.79	0.79	0.79	0.79	0.79	0.79	0.79	0.79	0.81	0.82	0.82	0.82	1.24	
ร้อยละ	89.25	89.25	90.00	90.00	90.00	91.25	89.5	89.5	89.5	89.37	89.37	88.75	88.75	90.00	90.00	90.00	90.00	90.00	90.00	90.00	90.00	90.00	90.25	90.25	90.25	89.82	86.46
																											$E_1 = 89.82$ $E_2 = 86.46$

ตารางภาคผนวกที่ 8 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากการทดสอบ
ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เลขที่	ทดสอบก่อนเรียน (30 คะแนน)	ทดสอบหลังเรียน (30 คะแนน)
1	9	25
2	14	27
3	13	28
4	9	24
5	11	25
6	12	26
7	10	25
8	9	26
9	10	26
10	11	25
11	16	28
12	13	27
13	9	24
14	9	26
15	13	27
16	13	26
รวม	181	415
\bar{X}	11.31	25.94
S.D	2.18	1.24
ร้อยละ	37.71	86.46

ภาคผนวก ๓

หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๑๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณธิดารัตน์ นวลมณี

ด้วย นางสาววงเดือน วงชารี รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๒๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังไฮวังทอง

ด้วย นางสาววงเดือน วงชารี รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๘๒๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ และเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านวังไฮวังทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๑๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวีรชัย มาตรฐานผล

ด้วย นางสาววงเดือน วงขารี รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๒๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๑๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอากาศรณ์ อินเสมียน

ด้วย นางสาววงเดือน วงชารี รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๒๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๑๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณวรพงษ์ มหาพานต์

ด้วย นางสาววงเดือน วงขารี รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๒๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๐๑๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอิสราณูวัฒน์ พัฒเนประเสริฐ

ด้วย นางสาววงเดือน วงขารี รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๘๒๑๑๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติ โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง การจัดดอกไม้สด กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘