

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของข้อมูล เพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
$\chi^2$	แทน	ดัชนีตรวจสอบความกลมกลืนประเภทค่าสถิติไคสแควร์
$\lambda X$	แทน	เมทริกซ์สัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรสังเกตได้บนตัวแปรแฝงภายนอก
$\lambda Y$	แทน	เมทริกซ์สัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรสังเกตได้บนตัวแปรแฝงภายใน
$\Gamma$	แทน	เมทริกซ์อิทธิพลเชิงสาเหตุจากตัวแปรแฝงภายนอกไปสู่ตัวแปรแฝงภายใน
$\beta$	แทน	เมทริกซ์อิทธิพลเชิงสาเหตุจากตัวแปรแฝงภายในไปสู่ตัวแปรแฝงภายใน
$\Theta \varepsilon$	แทน	เมทริกซ์ความแปรปรวน – ความแปรปรวนร่วมระหว่างความคลาดเคลื่อนในการวัดของตัวแปรสังเกตได้ภายใน
$r_{XY}$	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย

$R^2$	แทน	สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (Coefficient of Determination)
df	แทน	ค่าองศาอิสระ (Degree of freedom)
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
GFI	แทน	ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index)
AGFI	แทน	ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjusted Goodness of Fit Index)
SRMR	แทน	ค่ารากที่สองของเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่า (Root Mean Squared Error of Approximation)
CFI	แทน	ดัชนีดัชนีเปรียบเทียบโมเดล (Comparative Fit Index)
NFI	แทน	ดัชนีดัชนีเปรียบเทียบโมเดล (Normed Fit Index)
RFI	แทน	ดัชนีดัชนีเปรียบเทียบโมเดล (Relative Fit Index)
PGFI	แทน	ดัชนีดัชนีแสดงความประหยัด (Parsimony Goodness of Fit Index)

#### สัญลักษณ์ที่ใช้แทนตัวแปร

SEL	=	ตัวแปรแฝงมโนภาพแห่งตน
PSC	=	ตัวแปรสังเกตได้การรับรู้ตนเองทางกาย
SSC	=	ตัวแปรสังเกตได้การรับรู้ตนเองทางสังคม
LSC	=	ตัวแปรสังเกตได้การรับรู้ตนเองทางการเรียน
PER	=	ตัวแปรแฝงบุคลิกภาพ
EXT	=	ตัวแปรสังเกตได้การแสดงตัว
AGR	=	ตัวแปรสังเกตได้ความสุภาพอ่อนโยน
CON	=	ตัวแปรสังเกตได้ความกลัวบาป
NEU	=	ตัวแปรสังเกตได้ความมั่นคงทางอารมณ์
INT	=	ตัวแปรสังเกตได้ความคิดสร้างสรรค์
ACH	=	ตัวแปรแฝงแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
ENA	=	ตัวแปรสังเกตได้ประสบการณ์จากความสำเร็จ
VIE	=	ตัวแปรสังเกตได้การได้เห็นตัวแบบประสบความสำเร็จ

VEP	=	ตัวแปรสังเกตได้การพูดชักจูงจากผู้อื่น
DEA	=	ตัวแปรแฝงการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย
LOA	=	ตัวแปรสังเกตได้การให้ความรักความอบอุ่น
REA	=	ตัวแปรสังเกตได้การใช้เหตุผล
ACA	=	ตัวแปรสังเกตได้การยอมรับความสามารถ
FEO	=	ตัวแปรสังเกตได้การให้อิสระในการตัดสินใจ
RSF	=	ตัวแปรแฝงสัมพันธ์ภาพกับเพื่อน
FAV	=	ตัวแปรสังเกตได้การมีเจตคติที่ดีต่อเพื่อน
REL	=	ตัวแปรสังเกตได้การสร้างสัมพันธ์ภาพกับเพื่อน
ABI	=	ตัวแปรสังเกตได้ความสามารถในการทำงานร่วมกับเพื่อน
INF	=	ตัวแปรแฝงการรับสารสนเทศ
ATT	=	ตัวแปรสังเกตได้ความสนใจในสารสนเทศ
UTI	=	ตัวแปรสังเกตได้การใช้ประโยชน์จากสารสนเทศ
EQ	=	ตัวแปรแฝงความฉลาดทางอารมณ์
GOOD	=	ตัวแปรสังเกตได้ความฉลาดทางอารมณ์ ด้านดี
SMART	=	ตัวแปรสังเกตได้ความฉลาดทางอารมณ์ ด้านเก่ง
HAPPY	=	ตัวแปรสังเกตได้ความฉลาดทางอารมณ์ ด้านสุข

### ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์เส้นทางหรือวิเคราะห์สาเหตุแบบพี เอ แอล (Path Analysis with LISREL : PAL) และตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่

1. ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบสอบถามและแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ ปรากฏดัง ตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแบบสอบถามปัจจัยและแบบวัด ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

ตัวแปร	$\bar{X}$	SD
<b>ตัวแปรอิสระ</b>		
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ACH)	3.85	0.60
บุคลิกภาพ (PER)	3.68	0.51
มโนภาพแห่งตน (SEL)	3.55	0.65
การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย (DEA)	4.02	0.68
สัมพันธภาพกับเพื่อน (RSF)	3.66	0.68
การรับสารสนเทศ (INF)	3.86	0.85
<b>ตัวแปรตาม</b>		
ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ)	3.01	0.46

จากตารางที่ 8 พบว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย (DEA) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.02 ( $\bar{X} = 4.02$ ) รองลงมา ได้แก่ การรับสารสนเทศ (INF) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ACH) บุคลิกภาพ (PER) สัมพันธภาพกับเพื่อน (RSF) และ มโนภาพแห่งตน (SEL) มีค่าเฉลี่ย 3.86, 3.85, 3.68, 3.66 และ 3.55 ตามลำดับ ( $\bar{X} = 3.86, 3.85, 3.68, 3.66, 3.55$ ) อยู่ในระดับมาก ส่งผลต่อตัวแปรความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) มีค่าเฉลี่ย คือ 3.01 ( $\bar{X} = 3.01$ ) อยู่ในระดับ ปกติ

2. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัย ผลการวิเคราะห์ หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน ปรากฏดัง ตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปร	ENA	VIE	VEP	EXT	AGR	CON	NEU	INT	PSC	SSC	LSC	LOV	REA	ACA	FEO	FAV	REL	ABI	ATT	UTI	GOOD	SMART	HAPPY	
ENA	1.000																							
VIE	.680**	1.000																						
VEP	.749**	.922**	1.000																					
EXT	.253**	.404**	.361**	1.000																				
AGR	.154**	.273**	.217**	.721**	1.000																			
CON	.176**	.273**	.232**	.673**	.603**	1.000																		
NEU	.272**	.415**	.389**	.830**	.732**	.710**	1.000																	
INT	.184**	.306**	.269**	.632**	.593**	.613**	.717**	1.000																
PSC	.380**	.436**	.399**	.389**	.316**	.253**	.412**	.239**	1.000															
SSC	.378**	.445**	.403**	.370**	.313**	.240**	.395**	.214**	.983**	1.000														
LSC	.363**	.451**	.409**	.384**	.324**	.247**	.410**	.227**	.986**	.979**	1.000													
LOV	.138**	.219**	.198**	.310**	.297**	.288**	.296**	.297**	.247**	.258**	.138**	1.000												
REA	.176**	.220**	.213**	.300**	.296**	.280**	.300**	.289**	.287**	.297**	.176**	.927**	1.000											
ACA	.196**	.261**	.243**	.336**	.310**	.308**	.325**	.292**	.299**	.319**	.196**	.892**	.928**	1.000										
FEO	.162**	.228**	.214**	.218**	.286**	.292**	.302**	.295**	.255**	.271**	.162**	.939**	.942**	.931**	1.000									
FAV	.296**	.357**	.300**	.296**	.313**	.187**	.293**	.201**	.500**	.521**	.296**	.391**	.405**	.427**	.401**	1.000								
REL	.159**	.231**	.161**	.253**	.304**	.233**	.240**	.232**	.357**	.375**	.159**	.299**	.281**	.312**	.296**	.700**	1.000							
ABI	.172**	.285**	.220**	.233**	.256**	.135**	.210**	.139**	.376**	.403**	.172**	.289**	.310**	.334**	.301**	.714**	.500**	1.000						
ATT	.174**	.243**	.228**	.316**	.247**	.296**	.267**	.267**	.346**	.342**	.174**	.302**	.353**	.328**	.322**	.352**	.323**	.325**	1.000					
UTI	.224**	.298**	.278**	.388**	.328**	.351**	.354**	.385**	.316**	.311**	.224**	.323**	.362**	.352**	.353**	.412**	.353**	.398**	.735**	1.000				
GOOD	.339**	.370**	.367**	.297**	.230**	.185**	.311**	.178**	.767**	.770**	.339**	.245**	.276**	.293**	.251**	.485**	.360**	.378**	.368**	.337**	1.000			
SMART	.351**	.407**	.391**	.235**	.190**	.112**	.248**	.133**	.600**	.605**	.351**	.246**	.268**	.286**	.237**	.500**	.353**	.383**	.307**	.287**	.708**	1.000		
HAPPY	.311**	.324**	.305**	.201**	.204**	.133**	.230**	.142**	.545**	.551**	.554**	.269**	.281**	.280**	.265**	.443**	.343**	.343**	.240**	.259**	.619**	.778**	1.000	

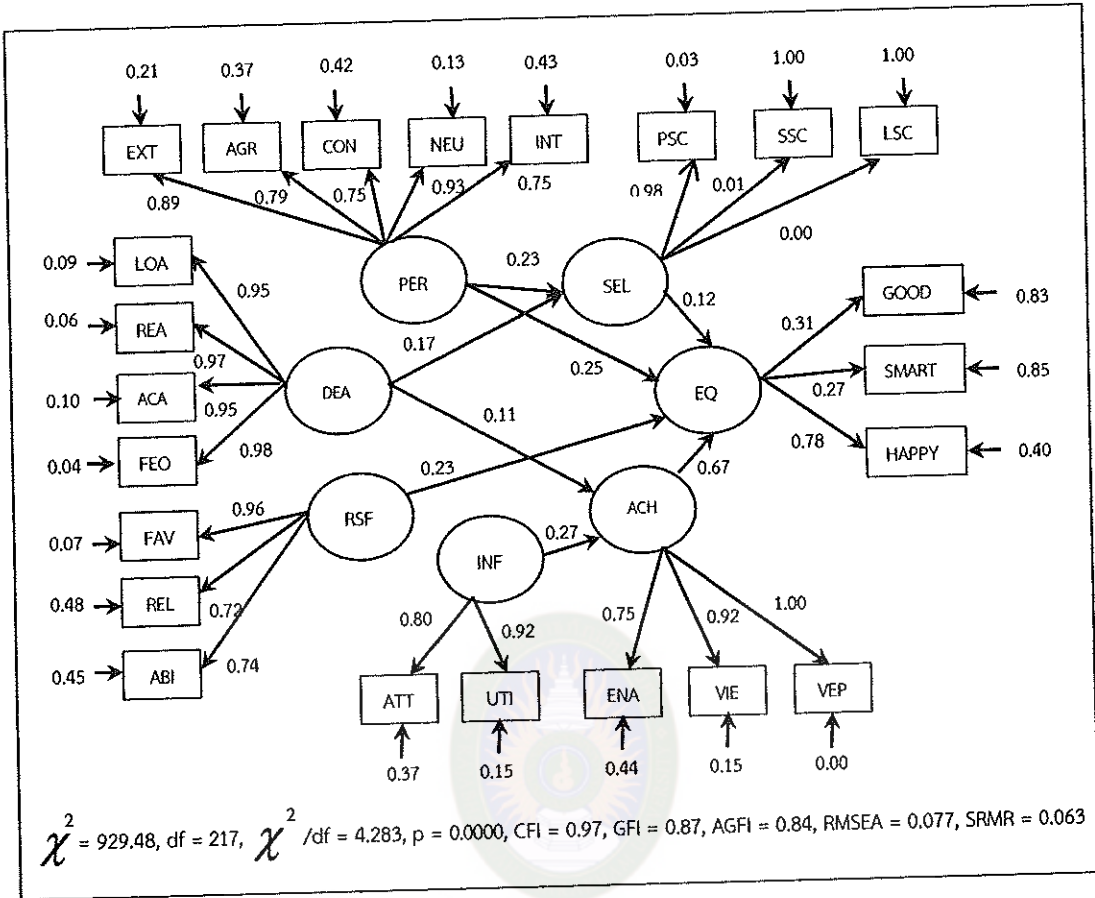
Bartlett's test of sphericity = 15664.818 df = 253 P = 0.00 Kaiser-Meyer-Olkin Measure of sampling adequacy = 0.882 \*\* p < .01

จากตารางที่ 9 พบว่า ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร สังเกตได้จะเห็นว่า มีตัวแปรสังเกตได้ จำนวน 23 ตัวแปร ดังนี้ PSC, SSC และ LSC เป็น ตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงมโนภาพแห่งตน (SEL) EXT, AGR, CON, NEU และ INT เป็น ตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงบุคลิกภาพ (PER) ENA, VIE และ VEP เป็นตัวแปรสังเกตได้ของ ตัวแปรแฝงแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ACH) LOV, REA , ACA และ FEO เป็นตัวแปรสังเกตได้ของ ตัวแปรแฝงการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย (DEA) FAV, REL และ ABI เป็นตัวแปรสังเกตได้ ของตัวแปรแฝงสัมพันธภาพระหว่างกับเพื่อน (RSF) ATT และ UTI เป็นตัวแปรสังเกตได้ของ ตัวแปรแฝงการรับสารสนเทศ (INF) GOOD, SMART และ HAPPY เป็นตัวแปรสังเกตได้ของ ตัวแปรแฝงความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมดมี สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง .112 ถึง .986 ตัวแปรมีความสัมพันธ์กันทางบวกทุกคู่ เป็น ค่าที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า โดยค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ของตัวแปรที่มีค่าสูงสุด ( $r_{xy} = .986$ ) คือ การรับรู้ตนเองทางการเรียน (PSC) และค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ของตัวแปรที่มี ค่าต่ำสุด ( $r_{xy} = .112$ ) คือ ความฉลาดทางอารมณ์ด้านเก่ง (SMART)

เมื่อพิจารณาผลการทดสอบค่าสถิติ Bartlett's test of Sphericity ซึ่งเป็นค่าสถิติ ทดสอบสมมติฐานว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์นั้นเป็นเมทริกซ์เอกลักษณ์ (Identity Matrix) หรือไม่ พบว่า มีค่าเท่ากับ 15664.818 ( $p < .01$ ) แสดงให้เห็นว่าเมทริกซ์สหสัมพันธ์นี้มีความแตกต่าง จากเมทริกซ์เอกลักษณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ค่า ดัชนี Kaiser -Meyer - Olkin ซึ่งมีค่าเข้าใกล้ 1 (.882) แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต่างๆ มี ความสัมพันธ์กันและเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของตัวแปร แฝงที่ใช้ในการวิจัย (โมเดลการวัด) และตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลสมการโครงสร้าง ตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ต่อไป

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความฉลาดทางอารมณ์ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

1. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามสมมติฐาน แสดงได้ ดังภาพที่ 2



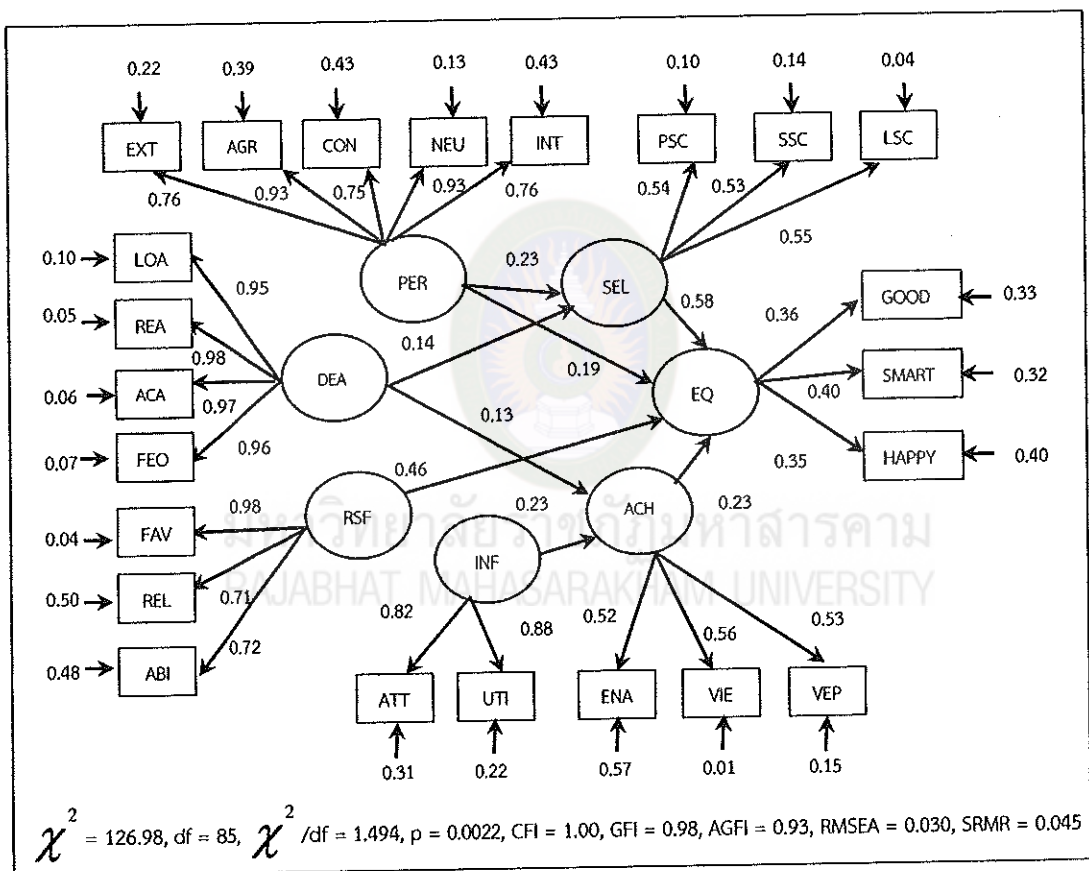
ภาพที่ 2 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามสมมติฐาน

จากภาพที่ 2 พบว่า ผลการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความกลมกลืนของโมเดล ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีตัวแปรตาม คือ ความฉลาดทางอารมณ์(EQ) ตัวแปรอิสระ ได้แก่ บุคลิกภาพ (PER) การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย (DEA) สัมพันธภาพกับเพื่อน (RBS) การรับสารสนเทศ (INF) มโนภาพแห่งตน (SEL) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ACH) เมื่อพิจารณาค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความกลมกลืนระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า โมเดลไม่มีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ ( $\chi^2$ ) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 929.48 ที่ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 217 ไม่ใกล้เคียงกัน ค่าความน่าจะเป็น (p) เท่ากับ 0.000 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.87 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.84 ดัชนีรากของกำลังสองเฉลี่ยของเศษ (RMR) เท่ากับ 0.039 และดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของ



ความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.077 แสดงว่า โมเดลตามสมมติฐาน ไม่มีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการปรับแก้โมเดล โดยให้ค่า คลาดเคลื่อนของตัวแปรสังเกตได้ของตัวแปรแฝงมีความสัมพันธ์กัน เพื่อให้โมเดลตาม สมมติฐานมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2. โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่ ปรับแก้แล้ว แสดงได้ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่ปรับแก้แล้ว



ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลของโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่ปรับแก้แล้ว

ตัวแปรตาม	SEL			ACH			EQ		
	TE	IE	DE	TE	IE	DE	TE	IE	DE
PER	0.32	-	0.32	-	-	-	0.19	0.19	-
DEA	0.14	-	0.14	0.13	-	0.13	0.11	0.11	-
RSF	-	-	-	-	-	-	0.46	-	0.46
INF	-	-	-	0.29	-	0.29	0.06	0.06	-
SEL	-	-	-	-	-	-	0.58	-	-
ACH	-	-	-	-	-	-	0.23	-	-

$$\chi^2 = 126.98, df = 85, \chi^2 / df = 1.494, p = 0.0022, CFI = 1.00, GFI = 0.98, AGFI = 0.93, RMSEA = 0.030, SRMR = 0.045$$

ตัวแปร	ENA	VIE	VEP	EXT	AGR	CON	NEU	INT	PSC	SSC	LSC	LOV
ความเชื่อมั่น	0.43	0.96	0.85	0.78	0.61	0.57	0.87	0.57	0.90	0.96	0.97	0.90
ตัวแปร	REA	ACA	FEO	FAV	REL	ABI	ATT	UTI	GOOD	SMART	HAPPY	
ความเชื่อมั่น	0.95	0.98	0.93	0.96	0.50	0.52	0.69	0.78	0.67	0.68	0.60	
สมการ	SEL	ACH	EQ									
โครงสร้าง												
R <sup>2</sup>	0.21	0.11	0.61									

เมทริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง

	EQ	SEL	ACH	PER	DEA	RSF	INF
EQ	1.00						
SEL	0.66	1.00					
ACH	0.41	0.14	1.00				
PER	0.36	0.37	0.34	1.00			
DEA	0.38	0.25	0.23	0.35	1.00		
RSF	0.57	0.10	0.21	0.13	0.39	1.00	
INF	0.55	0.38	0.33	0.79	0.37	0.54	1.00

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกลมกลืนของ โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1 กับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีตัวแปรตาม คือ ความฉลาดทางอารมณ์(EQ) ตัวแปรอิสระ ได้แก่ บุคลิกภาพ (PER) การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย (DEA) สัมพันธภาพกับเพื่อน (RFS) การรับสารสนเทศ (INF) มโนภาพแห่งตน (SEL) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ACH) เมื่อพิจารณาค่าสถิติที่ใช้ตรวจสอบความ กลมกลืนระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูล เชิงประจักษ์ โดยพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ ( $\chi^2$ ) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 126.98 ที่ค่าองศาอิสระ (df) เท่ากับ 85 ค่าดัชนีอัตราส่วนไค-สแควร์สัมพันธ์ ( $\chi^2/df$ ) เท่ากับ 1.494 หรือพิจารณาจาก ค่าดัชนีวัดความกลมกลืนเชิงเปรียบเทียบ (CFI) เท่ากับ 1.00 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) เท่ากับ 0.98 ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) เท่ากับ 0.93 ค่ารากที่ สองของค่าเฉลี่ยความคลาดเคลื่อนกำลังสองของการประมาณค่า (RMSEA) เท่ากับ 0.030 และ ดัชนีวัดความกลมกลืนในรูปความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (SRMR) เท่ากับ 0.045 แสดงว่า โมเดล ตามสมมติฐานมีความกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์

เมื่อพิจารณาค่าความเชื่อมั่นของตัวแปรสังเกตได้ พบว่า ตัวแปรสังเกตได้มีค่าความ เชื่อมั่นอยู่ระหว่าง 0.43 – 0.98 โดยตัวแปรที่มีความเชื่อมั่นสูงสุด คือ การยอมรับความสามารถ (ACA) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 รองลงมาคือ การรับรู้ตนเองทางการเรียน (LSC) ) มีค่า ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 ส่วนตัวแปรที่มีความเชื่อมั่นต่ำสุด คือ ประสบการณ์จากความสำเร็จ (ENA) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.43 ส่วนค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ ( $R^2$ ) ของสมการ โครงสร้างตัวแปรแฝงภายใน พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.61 แสดงว่าตัวแปรในโมเดลสามารถร่วมกัน อธิบายความแปรปรวนของตัวแปรความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ได้ร้อยละ 61

เมื่อพิจารณาเมทริกซ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝง พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงมีค่าอยู่ระหว่าง 0.10 – 0.79 ตัวแปรทุกคู่เป็นความสัมพันธ์แบบ ทิศทางเดียวกัน คือ มีค่าความสัมพันธ์เป็นบวกทั้งหมด โดยบุคลิกภาพ (PER) กับการรับ สารสนเทศ (INF) มีความสัมพันธ์กันสูงสุด มีค่าเท่ากับ 0.79 รองลงมาคือ ความฉลาดทาง อารมณ์ (EQ) กับมโนภาพแห่งตน (SEL) มีค่าเท่ากับ 0.66 ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) กับ สัมพันธภาพกับเพื่อน (RSF) มีค่าเท่ากับ 0.57 ส่วนบุคลิกภาพ (PER) กับสัมพันธภาพกับเพื่อน (RSF) มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด มีค่าเท่ากับ 0.13