

ชื่อเรื่อง การเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย วิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบชิปป่ากับแบบปกติ

ผู้วิจัย กรรณิกา ชื่นแดนชุม **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.วิไลน์ จุมปาแผด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย วิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รูปแบบชิปป่า ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผล 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน และ 4) ศึกษาความใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบชิปป่า และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขาไร่ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 26 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 77 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) แยกเป็นกลุ่มทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบชิปป่า จำนวน 45 คน และกลุ่มควบคุมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบชิปป่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ แบบวัดความใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วย t-test แบบ Independent Samples

ผลการวิจัยมีดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รูปแบบชิปป่า มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.68/81.85

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบชิปป่า มีค่าเท่ากับ 0.6938 และ แบบปรกติ มีค่าเท่ากับ 0.1868

3. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบชิปป่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปรกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

4. ความใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนหลังเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบชิปป่า อยู่ในระดับ ดี ความใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียนหลังเรียน ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบปรกติ อยู่ในระดับ พอใช้



TITLE: Comparisons of Learning Achievements on Geography of Thailand in Social Studies Strand for Mattayomsuksa 1 Students Who Learned Using CIPPA Instructional Model and Conventional Instructional Approach

AUTHOR: Kannika Chuendaechum **DEGREE:** M.ED. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS: Asst. Prof. Dr. Wilun Chumpafaet Chairman
Dr. Worawan Aubonlead Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

This research aims to: 1) develop a plan of activities to learn about the physical characteristics of Thailand Social Studies Grade 1 CIPPA model efficient criteria of 80/80 2) study the cost effectiveness index 3) compare the learning achievement and 4) study the students eager to learn, learning activities with learning CIPPA model and normal learning activities. Sample is students in Matayomsuksa 1 Khwaoraisuksa school, the education destination area office of education school district 26, semester 1 year 2556, Number 77, random group (Cluster Random Sampling) to an experiment group learning CIPPA model 45 and a control group learning normal activity 32. Subjects used in this research were plans learning activities by using CIPPA model and plans learning activities by normal learning activities. Test and measure the achievement and the eager to learn of students. Data analysis by percentage, mean and standard deviation. The hypothesis tested by t-test for Independent Samples.

The results are as follows.

1. Plans of learning activities. The physical characteristics of Thailand Group learning social studies Religion and culture, Grade 1 CIPPA model efficiency is 80.68/81.85.
2. Effectiveness index of learning activities, CIPPA model is equal to 0.6938 and Normal Activity is equal to 0.1868

3. The learning activities CIPPA model achievement posttest higher than Students with normal learning activities, statistically significant at the .01 level.

4. The eager to learn of the students after learning. The learning activities in the CIPPA model is Good level and the Normal Activity learning is Normal level.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY