

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การประเมินความแตกต่างประสพการณ์และผลการเรียนรู้ เรื่อง การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้ปกติ ผู้วิจัยได้สรุปผล ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

1. การประเมินความแตกต่างประสพการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่อง การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีประสพการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่านักเรียนที่เรียนรู้ปกติทุกข้ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การหาร และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### อภิปรายผล

การประเมินความแตกต่างประสพการณ์และผลการเรียนรู้การการเรียนรู้ เรื่อง การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กับ การจัดการเรียนรู้แบบปกติ ในครั้งนี้ มีประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

1. การประเมินความแตกต่างประสพการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่อง การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีประสพการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่านักเรียนที่เรียนรู้แบบปกติ จากการวิจัยที่ปรากฏผลเช่นนี้เนื่องมาจาก

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้ผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบตามวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการหาร เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนตามรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ อีกทั้งแผนการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านการตรวจแก้ไขตามข้อเสนอแนะของกรรมการควบคุมและเสนอผู้เชี่ยวชาญประเมินเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมเชิงโครงสร้าง เนื้อหา และองค์ประกอบอื่น ๆ และผ่านการทดลองใช้ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องการหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนเอาใจใส่รับผิดชอบตัวเองและกลุ่มร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความรู้ที่แตกต่างกันได้เรียนรู้ร่วมกัน ผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ผู้ตาม และได้ฝึกทักษะชีวิตด้านการอยู่ร่วมกัน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนุกสนานและมีความสุขจากการเรียนรู้ (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2547 : 175)

2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เรื่องการหารสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่ได้รับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ หลังเรียน สูงกว่าการเรียนรู้ปกติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้สอดคล้องกับผลการศึกษาละออง ลำเทียน (2550 : 74) ได้รายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความรู้แบบร่วมมือต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอสรรคบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยการจับสลากชื่อโรงเรียนจำนวน 6 โรงเรียนจากโรงเรียนทั้งหมด 31 โรงเรียน แล้วใช้แบบทดสอบมาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท เรื่อง เศษส่วน ตามเนื้อหาของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทำการทดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนที่จับสลากได้ทั้ง 6 โรงเรียน ปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนไม่แตกต่างกันโดยการทดสอบค่าทีจำนวน 2 โรงเรียน สุ่มจับสลากชื่อโรงเรียน โดยกำหนดให้โรงเรียนที่จับสลากได้ในครั้งแรกเป็นกลุ่มทดลอง และโรงเรียนที่เหลือเป็นกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความรู้แบบร่วมมือ เรื่องเศษส่วนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 5 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ เรื่องเศษส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องเศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความรู้แบบร่วมมือสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความรู้แบบร่วมมือในภาพรวมสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้านการแก้ปัญหของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความรู้แบบร่วมมือสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ด้านการให้เหตุผล การสื่อสาร/การสื่อความหมายและการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์และการเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความรู้แบบร่วมมือสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีประสพการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์สูงกว่าการเรียนรู้ปกติ ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1.1 การนำประสพการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่องการหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้ครูผู้สอนควรศึกษาคู่มือ เอกสาร และขั้นตอนต่างๆ ให้เข้าใจมีการวางแผนกำหนดกิจกรรมให้ชัดเจน มีการเตรียมเด็กให้พร้อม ซึ่งแจกบทบาทหน้าที่ในกลุ่ม เพื่อทำกิจกรรมให้ถูกต้อง ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง

1.2 ครูผู้สอนสามารถจัดประสพการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อให้เด็กได้ฝึกทักษะการอยู่ร่วมกันทางสังคม ร่วมคิดร่วมทำ และร่วมกันแก้ปัญหา ซึ่งจะส่งผลให้เด็กได้เกิดการใฝ่เรียนรู้

1.3 ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และผู้เกี่ยวข้อง ควรสนับสนุนให้นำประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่อง การทหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ไปใช้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบอื่น ๆ

1.4 ครูผู้สอนควรมีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่หลากหลาย เพราะจะทำให้เกิดความสุขสนาน ไม่เบื่อหน่าย ซึ่งจะส่งผลให้การเรียนรู้ดีขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิธีการที่จะนำวิธีการสอนรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบอื่น ๆ โดยลดขั้นตอนหรือเพิ่มขั้นตอนของการสอนแบบปกติ เพื่อประยุกต์ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของผู้วิจัย

2.2 ควรศึกษาทักษะทางสังคม ด้านจิตอาสา และด้านการใฝ่รู้ หลังจากนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กับการเรียนรู้แบบปกติ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY