ชื่อเรื่อง การประเมินความแตกต่างประสบการณ์และผลการเรียนรู้ เรื่อง การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้ปกติ

ผู้วิจัย จิราภรณ์ ชุมไชสง **ปริญญา** ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.ไพศาล วรคำ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความแตกต่างประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เรื่องการหาร ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาที่ 2 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD กับการจัดการเรียนรู้ปกติ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแวงหนองหัวคนและโรงเรียนบ้านหนองผือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 28 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่ 1)แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 แผน 2)แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ปกติ เรื่องการหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 แผน 3) แบบประเมินประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 30 ข้อ ที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.31 ถึง 0.66 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.62 4) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.22 ถึง 0.85 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.73 และ 5) แบบทดสอบทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ จำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีค่าความยาก (P) ตั้งแต่ 0.68 ถึง 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.83 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.69 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบยูของแมน-วิทนีย์ และโฮเทลลิ่งทีกำลังสอง

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : Assessing of the Difference in Learning Experience and Learning Outcome in Entitle "Devidation" Between Technics STAD and Traditional instruction for Prathom Sueksa 2 Students.

AUTHOR : Jiraporn Shumthaisong **DEGREE:** M.ED.(Educational Research and Evaluation)

ADVISOR : Asst. Prof Dr. Paisarn Worakham Chairman

Dr. Piyatida Panya Committee

RAJABHAT MAHASAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The objectives of this research were to assess the child-center learning experience and to compare the achievement and mathematical process skills in entitle "Devidation" between technic STAD and traditional instruction for prathom sueksa 2 students. The samples were 28 prathomsuesa 2 students at Ban Nongwaeng Nonghuakhon school and Ban Nong Phua school in the office of Roi-Et Educational Area Service Zone 1. The Instruments for this research were : 1) 10 lesson plans of technic STAD in entitle "Devided" for Prathom Sueksa 2, 2) 10 traditional lesson plans inentitle "Devided" for prathom sveksa 2, 3) The assessment form for child-center learning experience that consist of 30 items with discrimination power 0.31-0.66 and reliability coefficient 0.62, 4) the achievement test that consist of 20 items with discrimination power (B) 0.22-0.85 and reliability coefficient 0.73 and 5) mathematical process skills test consist of 20 items with difficultly Index (p) 0.68-0.80, discrimination power (r) 0.21-0.83 and reliability coefficient 0.69. The statistics for data analysis were mean, standard deviation, The Mann-Whitney U Test, and Hotelling's T^2.

The results of this research were followed:

1. The prathom sueksa 2 student who learned by technic STAD had instruction child-center learning experience higher than students who learned by traditional statistically significant at .01 level.

2. The prathom sueksa 2 who students learned by technic STAD had Achievement and mathermetic process skills higher than students who learned by traditional instruction statistically significant at .01 level.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY