

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบผสมเพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะสภาพการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview)

1. กลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็กและประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 368 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 : 10 มิถุนายน 2554)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็กและประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2554 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม และสุ่มอย่างง่าย (ไพศาล วรรค์า. 2554 : 461) ได้กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โรงเรียนละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 48 คน

1.2.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โรงเรียนละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 48 คน

1.2.3 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โรงเรียนละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 48 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 144 คน รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็นรายอำเภอ ตามสถานภาพ

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน (แห่ง)	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง(คน)						รวม (คน)	
		ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		ประชาชนกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง		
โพนพิสัย	35	35	28	35	28	35	28	105	84
เผ่าไร่	6	6	5	6	5	6	5	18	15
รัตนวาปี	17	17	15	17	15	17	15	51	45
รวม	58	58	48	58	48	58	48	174	144

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสถานภาพและความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษา และข้อเสนอแนะ แนวทางการแก้ปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนขนาดเล็กของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (ไพศาล วรคำ, 2554 : 246) โดยข้อคำถามครอบคลุมขอบข่ายการบริหารโรงเรียนรวม 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 ข : 32)

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก

3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทาง และขั้นตอนสำหรับดำเนินการ ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รวมทั้ง การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียน ขอบข่ายการบริหาร โรงเรียน ปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนขนาดเล็ก รวมทั้งศึกษาเอกสารอื่นๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดกรอบการสร้างเครื่องมือ

3.2 กำหนดโครงสร้างเครื่องมือ โดยครอบคลุม ขอบข่ายการบริหาร โรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน

3.3 สร้างเครื่องมือตามขอบข่ายและเนื้อหาที่กำหนด ครอบคลุมกรอบแนวคิดและขอบเขตการวิจัย

3.4 นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้ว นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ โครงสร้าง รูปแบบ ความตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้องในการคำนวณหาค่าทางสถิติ และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ โดยผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

3.4.1 นายบุญเพ็ง วงษ์ลิม ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการ โรงเรียน บ้านบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้าน โครงสร้าง รูปแบบและความตรงเชิงเนื้อหา

3.4.2 นางอรอุมา บวรศักดิ์ ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)ศึกษานิเทศก์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านการคำนวณหาค่าทางสถิติ

3.4.3 นายเฉลิมชัย วรจันทร์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ชัดเจนด้านการใช้ภาษา

3.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับจากผู้ทรงคุณวุฒิมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขและขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงแบบสอบถามให้ถูกต้องเหมาะสม

3.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 1 รวมทั้งสิ้น 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ดังนี้

3.6.1 โรงเรียนบ้านนากอ จำนวน 10 คน

3.6.2 โรงเรียนบ้านตอแก จำนวน 10 คน

3.6.3 โรงเรียนบ้านฝางวิทยา จำนวน 10 คน

3.7 วิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถาม

3.7.1 ทหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อให้ครอบคลุมรายละเอียดในแต่ละด้าน โดยกำหนดคะแนนสำหรับการพิจารณา ดังนี้

+ 1 หมายถึง เมื่อเห็นว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา และตรงตามวัตถุประสงค์

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา และตรงตามวัตถุประสงค์

-1 หมายถึง เมื่อเห็นว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และตรงตามวัตถุประสงค์

จากนั้นผู้วิจัยจึงนำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-objective Congruence : IOC) โดยข้อคำถามทั้งหมดมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 – 1.00 จึงนำไปใช้เป็นข้อคำถามในแบบสอบถามทั้งหมด 72 ข้อ

3.7.2 วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกได้ระหว่าง คำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามแต่ละด้านโดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (ไพศาล วรคำ, 2554 : 282) ซึ่งปรากฏว่าแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .98

3.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) และมีความสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 การจัดส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัย เสนอบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเพื่อขอหนังสือขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยถึงผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่มีกลุ่มตัวอย่างที่จะทำการศึกษาโดยผู้วิจัย นำส่งหนังสือพร้อมแบบสอบถามเพื่อการวิจัยถึงกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาคด้วยตนเอง

4.2 การจัดเก็บแบบสอบถาม หลังจากส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ถึงกลุ่มตัวอย่างประมาณ 15 วัน ผู้วิจัย จึงติดต่อขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืน ตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วนำมาวิเคราะห์ ดังนี้  
แบบสอบถามตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำข้อมูลมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

แบบสอบถามตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อสภาพการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่ามาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำหรับวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป

1. หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งโดยรวมและรายด้าน แล้วจึงนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย โดยกำหนดเกณฑ์ความหมายของค่าเฉลี่ย (ไพศาล วรคำ, 2554 : 246) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง สภาพการปฏิบัติมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติที่น้อยที่สุด

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อระดับสภาพการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยทดสอบค่า F (F – test) ทั้งโดยรวมและรายด้านแบบสอบถามตอนที่ 3 วิเคราะห์เนื้อหา เกี่ยวกับข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ปัญหาที่ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ให้ความเห็นในลักษณะที่สอดคล้องกัน โดยการจัดกลุ่มความสำคัญของเนื้อหา แจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอแบบความเรียง

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

### 6.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

6.1.1 ค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence ; IOC) (ไพศาล วรคำ. 2554 : 263)

$$IOC = \sum \frac{R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

6.1.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) เรียกว่า “สัมประสิทธิ์แอลฟา” ( $\alpha$  - Coefficient) โดยใช้สูตร ดังนี้ (ไพศาล วรคำ. 2554 : 282)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \sum \frac{S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	$\alpha$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	K	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	$S_i^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนข้อที่ i
	$S_t^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนข้อที่ t

## 6.2 สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

6.2.1 ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร ดังนี้ (ไพศาล วรคำ. 2554 : 315)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

6.2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean ;  $\bar{X}$ ) โดยคำนวณจากสูตร ต่อไปนี้ (ไพศาล วรคำ. 2554 : 315)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation ; S.D.) โดยคำนวณจากสูตรต่อไปนี้ (ไพศาล วรคำ. 2554 : 318)

$$s = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	$\sum$	แทน	ผลรวม



6.2.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One – way ANOVA) ทดสอบรายคู่แบบ Scheffe'

**ระยะที่ 2** ศึกษาข้อเสนอแนะสภาพการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 โดยการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview)

### 1. กลุ่มตัวอย่าง

การกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) เกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (ไพศาล วรคำ. 2554 : 98) จำนวน 9 คน ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอ โพนพิสัย จำนวน 3 คน
2. ครูวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอ โพนพิสัย จำนวน 3 คน
3. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็ก

ในอำเภอ โพนพิสัย จำนวน 3 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (In-depth Interview) เกี่ยวกับ สภาพการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ซึ่งครอบคลุมการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน คือ

ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทาง และขั้นตอนสำหรับดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รวมทั้ง การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน ขอบข่ายการบริหารโรงเรียน ปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนขนาดเล็ก รวมทั้งศึกษาเอกสารอื่น ๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดกรอบการสร้างเครื่องมือ

2. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น เสนอประธานและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำปรับปรุงแก้ไขต่อไป

3. นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้ว นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ โครงสร้าง รูปแบบ ความตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้องในการคำนวณหาค่าทางสถิติ และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ โดยผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

3.1 นายบุญเพ็ง วงษ์ลิม ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้าน โครงสร้าง รูปแบบและความตรงเชิงเนื้อหา

3.2 นางอรอุมา บวรศักดิ์ ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ศึกษานิเทศก์ 7 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านการคำนวณหาค่าทางสถิติ

3.3 นายเฉลิมชัย วรจันทร์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองแอก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม ชัดเจนด้านการใช้ภาษา

#### 4. วิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถาม

4.1 หาคความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) เพื่อให้ครอบคลุมรายละเอียดในแต่ละด้านโดยกำหนดคะแนนสำหรับการพิจารณา ดังนี้

+ 1 หมายถึง เมื่อเห็นว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา และตรงตามวัตถุประสงค์

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา และตรงตามวัตถุประสงค์

-1 หมายถึง เมื่อเห็นว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา และตรงตามวัตถุประสงค์

จากนั้นผู้วิจัยจึงนำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-objective Congruence : IOC) โดยข้อคำถามทั้งหมดมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 – 1.00

4.2 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการตรวจสอบ และมีความสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์ของข้าราชการครูในสถานศึกษานั้น ๆ

3.2 ผู้วิจัยติดต่อดำเนินการกับผู้สัมภาษณ์ แล้วนำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ได้ข้อสนเทศเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและแนวทางในการบริหารงาน โรงเรียนขนาดเล็ก แล้วนำข้อมูลที่ได้นำมาสังเคราะห์ จัดกลุ่มความสำคัญ นำเสนอในรูปแบบความเรียง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY