

ชื่อเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย เทิดศักดิ์ โพธิสาขา ปริญญา ค.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ภูมิธ บุญทองถึง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
อาจารย์ ดร. ประสพสุข ฤทธิเดช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) ประเมินหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 การวิจัยมี 3 ขั้นตอน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม 2) การทดลองและศึกษาผลการใช้หลักสูตรฝึกอบรม 3) การประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน จากโรงเรียน 10 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 4 โรงเรียน ขนาดกลาง 4 โรงเรียน และขนาดใหญ่ 2 โรงเรียน รวมนักเรียนทั้งสิ้น 172 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test (Dependent sample)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครู เพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมีโครงสร้างหลักสูตร 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ โครงสร้าง เนื้อหา การจัดกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล การฝึกอบรมมีกิจกรรมหลัก 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน 12 ชั่วโมง 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน 20 ชั่วโมง 3) การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ใน

ชั้นเรียน 2 ชั่วโมง 4) การประเมินผล 6 ชั่วโมง ผลการประเมินความเหมาะสมของหลักสูตร ฝึกอบรมในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผลจากการฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนจากการประเมินหลังการฝึกอบรมสูงกว่าคะแนนก่อนการ ฝึกอบรม ผลการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับการปฏิบัติมากที่สุด การวิเคราะห์ เปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

2. ผลการประเมินหลักสูตรฝึกอบรม พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมิน หลักสูตรฝึกอบรมที่พัฒนาขึ้น ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลลัพธ์ และ ด้านผลกระทบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อหลักสูตร ฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูเพื่อเสริมสร้างการ อ่านออกเขียนได้ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

TITLE : Development of a Training Curriculum for the Thai Language Learning Organization for Teachers to Enhance the Literacy of 3rd Grade Students

AUTHOR : Mr.Terdsak Potisakha **DEGREE :** Ed.D. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Dr. Poosit Boonthongthoeng Chairman

Dr. Prasopsuk Rittidet Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The research aimed to: 1) develop a training curriculum for the Thai language learning organization for teachers to enhance the literacy of 3rd grade students; and 2) assess the training curriculum for the Thai language learning organization for teachers that had been developed to enhance the literacy of the 3rd grade students. The research was divided into 3 phases. Phase 1 was the development of the training curriculum. The sample comprised 339 teachers from the Thai language learning strand, obtained through purposive sampling. The instruments consisted of a questionnaire, a structured interview form, and a focus group. Phase 2 was the tryout of the curriculum and the study of its results. The sample comprised 10 teachers from the Thai language learning strand for the 3rd grade, obtained through purposive sampling. The instrument was the curriculum for the Thai language learning organization for teachers to enhance the literacy of the 3rd grade students. Phase 3 was the assessment of the training curriculum. The sample comprised 10 Thai language teachers for the 3rd grade from 10 schools of which 4 were small, 4 were medium and 2 were large. The total number of the students was 172. The research setting was under Roi Et Office of Primary Education Service Area 2. The statistics used were mean, percentage standard deviation, and t-test (dependent sample).

The results revealed the following:

1. Regarding the results of the development of the training curriculum for the Thai language learning organization for teachers to enhance the literacy of the 3rd grade students, it was found that the curriculum had 6 components: the principle, the objective, the structure of the content, the organization of activities, the learning media, and the measurement and evaluation. The training had 4 main activities: the workshop on the Thai language learning organization to enhance the literacy of the students or the activity that was based on training. The time was 12 hours; 2) the organization of classroom learning activity or the activity that was based on the job; the time was 20 hours; 3) the supervision and follow-up of the organization of classroom learning activity to enhance the literacy or the activity that was based on supervision; the time was 2 hours; 4) the evaluation or the activity that was based on evaluation; the time was 6 hours. The results of the suitability evaluation, on the whole, was in the high level. Regarding the results of the training, the score of the knowledge and understanding of the Thai language teachers for the 3rd grade who participated in the training after training was higher than before training. Regarding the results of the supervision and follow-up of the learning organization to enhance the literacy of the 3rd grade students, it was found that the learning organization of the teachers for the 3rd grade, on the whole, was in the highest level. The comparative analysis on the difference of the learning achievements in terms of the literacy of the 3rd grade students, revealed that the learning achievements after learning was higher than before learning, with statistical significance at the .05 level.

2. The evaluation of the training curriculum revealed that the average score from the evaluation of the training curriculum developed, regarding the input, the process, the outcome, and the impact, on the whole, was in the high level. In terms of the trainees' satisfaction with the curriculum, it was found that the trainees' satisfaction with the training curriculum for the Thai language learning organization for teachers to enhance the literacy of the 3rd grade students, on the whole, was in the highest level. The 3rd grade students' satisfaction with the training curriculum for the Thai language learning organization for teachers to enhance the literacy of the students, on the whole, was in the highest level.