

จากแผนภาพที่ 1 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย โดยกำหนดรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีองค์ประกอบหลัก 7 องค์ประกอบ และวิธีการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 7 วิธีการ โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ในการพัฒนา เพื่อส่งผลให้เกิดรูปแบบการพัฒนาครูด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีความเหมาะสม

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ได้รูปแบบการพัฒนาครูผู้สอนด้านประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ไว้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูด้านนี้และด้านอื่น ๆ ต่อไป
2. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ได้เครื่องมือ คือ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ไว้ใช้เป็นแนวทางในการประเมินนักเรียน
3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 มีข้อมูลสารสนเทศด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ถูกต้องเป็นจริง ไว้รองรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ได้แนวทางการประเมินที่ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทอันจะนำไปสู่การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ถูกต้องและเป็นจริงมากขึ้นและจะทำให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือ เป็นพื้นฐานในการวางแผนปรับปรุงพัฒนานักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดต่อไป
5. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 2 ได้รับการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้