

4. มีการประเมินผล โดยการบันทึกผลที่เกิดขึ้น ก่อนพัฒนา ระหว่างพัฒนา และหลังจากการพัฒนา ของเด็กพิการแต่ละบุคคลอย่างไร

จากผลการประเมินพบว่า ทักษะกล้ามเนื้อขนาดใหญ่ เด็กสามารถควบคุมศีรษะให้อยู่ในแนวตั้งกลางได้โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก เด็กสามารถข้อมองวัตถุที่อยู่ด้านบน และด้านล่างได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เด็กสามารถดูของเหลวโดยใช้หลอดได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา เด็กสามารถแสดงสีหน้า ท่าทางต่อคำพูด หรืออารมณ์ต่อสิ่งเร้าภายนอกและภายใน ได้เหมาะสมด้วยตนเอง ทักษะทางสังคม เด็กสามารถรับรู้ และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมโดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา และทักษะทางวิชาการ เด็กมีข้อจำกัดด้านความพิการ ไม่สามารถพัฒนาทักษะนี้ได้

5. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และปรับสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละบุคคลอย่างไร

เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับการฟื้นฟูเด็กตามความต้องการจำเป็นและสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยผู้ปกครองมีการพัฒนาสื่อ แก้อัปเดตนั่งแบบเอียง

6. ความต้องการที่จำเป็นและความคาดหวังของครอบครัว

ผู้ปกครองต้องการให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่เป็นภาระและได้รับการยอมรับจากสังคม

7. ข้อเสนอแนะ / ความคิดเห็นของผู้เยี่ยมบ้านนักเรียน

ผู้ปกครองควรมีการฟื้นฟูเด็กอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ลงชื่อ ลงชื่อ

(นายสุวรรณ บัวพันธ์)

ผู้ให้บริการเยี่ยมบ้าน

(นางสาวอิงอร อินทร์ทิแสน)

ผู้รับบริการเยี่ยมบ้าน / ผู้ปกครอง

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

คำชี้แจง เพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลการออกเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว หลังการเข้าร่วมฝึกอบรม โดยใช้วิธีการสังเกต และสัมภาษณ์ผลการดำเนินกิจกรรม แล้วบันทึกผลตามสภาพจริง

1. ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กชายณัฐวุฒิ วงษ์พิมูล เพศ ชาย หญิง

เลขประจำตัวประชาชน 1-4699-00782-28-8

การจดทะเบียนคนพิการ ไม่จด ยังไม่จด จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด 21 มิถุนายน 2550 อายุ 5 ปี ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว

หรือสุขภาพ ลักษณะความพิการ ขา อ่อนแรง มีพัฒนาการช้า

ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางทองเยี่ยม ใจกล้า เกี่ยวข้องเป็น มารดา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้ บ้านเลขที่ 35 หมู่ที่ 16 ซื่อหมู่บ้าน -

ตำบล ยางตลาด อำเภอ ยางตลาด จังหวัด กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ 46120 โทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ -

โทรสาร.....e-mail address.....

2. ลักษณะของที่อยู่อาศัย

บ้านปูนชั้นเดียว สร้างยังไม่เสร็จ

3. มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นอย่างไร

มีการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อขนาดใหญ่โดยวิธีการฝึกนั่งเก้าอี้ได้อย่างอิสระ ทักษะกล้ามเนื้อเล็กฝึกการหยิบวัตถุโดยใช้นิ้วหัวแม่มือร่วมกับนิ้วอื่นๆ ได้ ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันฝึกการ ใช้มือหยิบอาหารเข้าปากได้ ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษาฝึกการแสดงสีหน้า ท่าทางต่อคำพูด หรืออารมณ์ต่อสิ่งเร้าภายนอกและภายในได้เหมาะสม และทักษะทางสังคมฝึกการรับรู้ และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

4. มีการประเมินผล โดยการบันทึกผลที่เกิดขึ้น ก่อนพัฒนา ระหว่างพัฒนา และหลังจากการพัฒนา ของเด็กพิการแต่ละบุคคลอย่างไร

จากผลการประเมินพบว่า ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ เด็กสามารถนั่งเก้าอี้ได้อย่างอิสระได้ด้วยตนเอง ทักษะกล้ามเนื้อเล็กเด็กสามารถหยิบวัตถุโดยใช้นิ้วหัวแม่มือร่วมกับนิ้วอื่นๆ ได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เด็กสามารถใช้มือหยิบอาหารเข้าปากได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา เด็กสามารถแสดงสีหน้า ท่าทางต่อคำพูด หรืออารมณ์ต่อสิ่งเร้าภายนอกและภายในได้เหมาะสมด้วยตนเอง ทักษะทางสังคม เด็กสามารถรับรู้ และแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา และทักษะทางวิชาการเด็ก มีข้อจำกัดด้านความพิการ ไม่สามารถพัฒนาทักษะนี้ได้

5. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และปรับสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละบุคคลอย่างไร

เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับการฟื้นฟูเด็กตามความต้องการจำเป็นและสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยผู้ปกครองมีการพัฒนาสื่อ ที่ฝึกเดิน

6. ความต้องการที่จำเป็นและความคาดหวังของครอบครัว

ผู้ปกครองต้องการ ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่เป็นภาระและได้รับการยอมรับจากสังคม

7. ข้อเสนอแนะ / ความคิดเห็นของผู้เยี่ยมบ้านนักเรียน

ผู้ปกครองควรมีการฟื้นฟูเด็กอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ลงชื่อ

(นายสุวรรณ บัวพันธ์)

ผู้ให้บริการเยี่ยมบ้าน

ลงชื่อ

(นางทองเยี่ยม ใจกล้า)

ผู้รับบริการเยี่ยมบ้าน / ผู้ปกครอง

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

คำชี้แจง เพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลการออกเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว หลังการเข้าร่วมฝึกอบรม โดยใช้วิธีการสังเกต และสัมภาษณ์ผลการดำเนินกิจกรรม แล้วบันทึกผลตามสภาพจริง

1. ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กชายณัฐชล พลไกรธร เพศ ชาย หญิง

เลขประจำตัวประชาชน 1-4699-00681-39-2

การจดทะเบียนคนพิการ ไม่จด ยังไม่จด จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด 2 ธันวาคม 2547 อายุ 8 ปี ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว

หรือสุขภาพ ลักษณะความพิการ ขา อ่อนแรง มีพัฒนาการช้า

ชื่อสกุลผู้ปกครอง นายประกอบ ก้วพิทักษ์ เกี่ยวข้องเป็น ตา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ 146 หมู่ที่ 9 ซี่งหมู่บ้าน -

ตำบล อุ่มเม่า อำเภอ ยางตลาด จังหวัด กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ 46120 โทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ 080-1960303

โทรสาร.....e-mail address.....

2. ลักษณะของที่อยู่อาศัย

บ้านสองชั้น ครึ่งตึก ครึ่งไม้

3. มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นอย่างไร

มีการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยการฝึกยืน โดยอิสระด้วยขาสองข้างได้ ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กฝึกการกำและบิดวัตถุได้ ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันฝึกการใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้ ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษาฝึกการออกเสียงคำได้ถูกต้อง ทักษะทางสังคม เล่นแบบสำรวจได้อย่างเหมาะสม และทักษะทางวิชาการ ฝึกการดูแลส่วนต่างๆของร่างกาย

4. มีการประเมินผล โดยการบันทึกผลที่เกิดขึ้น ก่อนพัฒนา ระหว่างพัฒนา และหลังจากการพัฒนา ของเด็กพิการแต่ละบุคคลอย่างไร

จากผลการประเมินพบว่า ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เด็กสามารถยื่นโดยอิสระด้วยขา สองข้างได้ ได้โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กสามารถกำและบิดวัตถุได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เด็กสามารถใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา เด็กสามารถออกเสียงคำได้ถูกต้องโดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะทางสังคม เด็กสามารถเล่นแบบสำรวจได้อย่างเหมาะสมโดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา และทักษะทางวิชาการ เด็กสามารถดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา

5. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และปรับสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละบุคคลอย่างไร

เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับการฟื้นฟูเด็กตามความต้องการจำเป็นและสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยผู้ปกครองมีการพัฒนาสื่อ ราวฝึกยืนขึ้นบันได

6. ความต้องการที่จำเป็นและความคาดหวังของครอบครัว

ผู้ปกครองต้องการให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่เป็นภาระและได้รับการยอมรับจากสังคม

7. ข้อเสนอแนะ / ความคิดเห็นของผู้เยี่ยมบ้านนักเรียน

ผู้ปกครองควรมีการฟื้นฟูเด็กอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ลงชื่อ

(นายสุวรรณ บัวพันธ์)
ผู้ให้บริการเยี่ยมบ้าน

ลงชื่อ

(นายประกอบ ก้าวพิทักษ์)
ผู้รับบริการเยี่ยมบ้าน / ผู้ปกครอง

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

คำชี้แจง เพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลการออกเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว หลังการเข้าร่วมฝึกอบรม โดยใช้วิธีการสังเกต และสัมภาษณ์ผลการดำเนินกิจกรรม แล้วบันทึกผลตามสภาพจริง

1. ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กหญิงธิดาพร ภูกันดาร เพศ ชาย หญิง

เลขประจำตัวประชาชน 1-4699-00933-94-4

การจดทะเบียนคนพิการ ไม่จด ยังไม่จด จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด 29 สิงหาคม 2554 อายุ 1 ปี ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว

หรือสุขภาพ ลักษณะความพิการ กล้ามเนื้ออ่อนแรง มีพัฒนาการช้า

ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางสาวอรรรณ ภูแข็ง เกี่ยวข้องเป็น มารดา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ 164 หมู่ที่ 5 ชื่อหมู่บ้าน -

ตำบล อุ่มเม่า อำเภอ ขางตลาด จังหวัด กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ 46120 โทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ 086-2230706

โทรสาร.....e-mail address.....

2. ลักษณะของที่อยู่อาศัย

บ้านสองชั้น ครึ่งตึก ครึ่งไม้

3. มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นอย่างไร

มีการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยวิธีฝึกการควบคุมศีรษะให้ตั้งตรง (ในท่านั่ง โดยผู้อื่นช่วยเหลือได้) ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กฝึกการจ้องมองสิ่งของที่อยู่ ตรงหน้าได้ตามเวลาที่กำหนด ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันฝึกการดูแลของเหลว โดยใช้หลอดได้ ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษาฝึกการตอบสนองต่อคำพูดของผู้อื่น ได้ และทักษะทางสังคมฝึกการตอบสนองต่อเสียงได้

4. มีการประเมินผล โดยการบันทึกผลที่เกิดขึ้น ก่อนพัฒนา ระหว่างพัฒนา และหลังจากการพัฒนา ของเด็กพิการแต่ละบุคคลอย่างไร

จากผลการประเมินพบว่า ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เด็กสามารถควบคุมศีรษะให้ตั้งตรง (ในท่านั่งโดยผู้อื่นช่วยเหลือได้) โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กสามารถ จ้องมองสิ่งของที่อยู่ ตรงหน้า ได้ตามเวลาที่กำหนด โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เด็กสามารถดูของเหลวโดยใช้หลอดได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา เด็กสามารถตอบสนองต่อ คำพูดของผู้อื่นได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะทางสังคม เด็กสามารถ ตอบสนอง ต่อเสียงได้โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา และทักษะทางวิชาการ เด็กมีข้อจำกัดด้านความ พิจารณ์ ไม่สามารถพัฒนาทักษะนี้ได้

5. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และปรับสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละบุคคลอย่างไร

เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับการฟื้นฟูเด็กตามความต้องการจำเป็นและสอดคล้องกับ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยผู้ปกครองมีการพัฒนาสื่อ แก้วแบบเอียง, ราวสามเหลี่ยม สีกัน

6. ความต้องการที่จำเป็นและความคาดหวังของครอบครัว

ผู้ปกครองต้องการ ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่เป็น ภาระและ ได้รับการยอมรับจากสังคม

7. ข้อเสนอแนะ / ความคิดเห็นของผู้เยี่ยมบ้านนักเรียน

ผู้ปกครองควรมีการฟื้นฟูเด็กอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ลงชื่อ

(นายสุวรรณ บัวพันธ์)

ผู้ให้บริการเยี่ยมบ้าน

ลงชื่อ

(นางสาวอรวรรณ ภูแจ้ง)

ผู้รับบริการเยี่ยมบ้าน / ผู้ปกครอง

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

คำชี้แจง เพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลการออกเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว หลังการเข้าร่วมฝึกอบรม โดยใช้วิธีการสังเกต และสัมภาษณ์ผลการดำเนินกิจกรรม แล้วบันทึกผลตามสภาพจริง

1. ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กชายยศกร แพงสา เพศ ชาย หญิง

เลขประจำตัวประชาชน 1-4199-02455-76-4

การจดทะเบียนคนพิการ ไม่จด ยังไม่จด จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด 30 มิถุนายน 2550 อายุ 5 ปี ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว

หรือสุขภาพ ลักษณะความพิการ เดินไม่ได้ ขาเกร็ง

ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางไพศรี อัดไพบูลย์ เกี่ยวข้องเป็น ยาย

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ 13 หมู่ที่ 5 ชื่อหมู่บ้าน -

ตำบล อุ่มเม่า อำเภอ ยางตลาด จังหวัด กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ 46120 โทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ 080-0625585

โทรสาร.....e-mail address.....

2. ลักษณะของที่อยู่อาศัย

บ้านสองชั้น ครึ่งตึก ครึ่งไม้

3. มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นอย่างไร

มีการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อใหญ่โดยฝึกการยืนโดยอิสระด้วยขาสองข้างได้ ทักษะกล้ามเนื้อเล็กฝึกการแกะหรือฉีกวัตถุโดยใช้นิ้วมือได้ ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันฝึกการใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้ ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษาฝึกการออกเสียงคำได้ถูกต้อง ทักษะทางสังคม ฝึกการเล่นอิสระอยู่ในกลุ่มได้ และทักษะทางวิชาการ บอกส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและหน้าที่ของ ส่วนต่าง ๆ ได้

4. มีการประเมินผล โดยการบันทึกผลที่เกิดขึ้น ก่อนพัฒนา ระหว่างพัฒนา และหลังจากการพัฒนา ของเด็กพิการแต่ละบุคคลอย่างไร

จากผลการประเมินพบว่า ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เด็กสามารถยืน โดยอิสระด้วยขา สองข้างได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กสามารถ แกะหรือฉีก วัตถุ โดย ใช้นิ้วมือได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ใน ชีวิตประจำวัน เด็กสามารถใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา เด็ก สามารถใช้ช้อนตักอาหารเข้าปากได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา เด็กสามารถออกเสียงคำ ได้ถูกต้อง โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะทางสังคม เด็กสามารถ เล่นอิสระอยู่ในกลุ่ม ได้โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา และทักษะทางวิชาการ เด็กสามารถบอกส่วนต่าง ๆ ของ ร่างกายและหน้าที่ของ ส่วนต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

5. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และปรับสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก แต่ละบุคคลอย่างไร

เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับการฟื้นฟูเด็กตามความต้องการจำเป็นและสอดคล้องกับ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยผู้ปกครองมีการพัฒนาสื่อ กระดานไม้ฝึกเขียน, ราว ขึ้นบันไดเกาะขึ้น

6. ความต้องการที่จำเป็นและความคาดหวังของครอบครัว

ผู้ปกครองต้องการให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่เป็น ภาระและได้รับการยอมรับจากสังคม

7. ข้อเสนอแนะ / ความคิดเห็นของผู้เยี่ยมบ้านนักเรียน

ผู้ปกครองควรมีการฟื้นฟูเด็กอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ลงชื่อ

(นายสุวรรณ บัวพันธ์)

ผู้ให้บริการเยี่ยมบ้าน

ลงชื่อ

(นางไพศรี อัดไพบูลย์)

ผู้รับบริการเยี่ยมบ้าน / ผู้ปกครอง

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

คำชี้แจง เพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลการออกเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว หลังการเข้าร่วมฝึกอบรม โดยใช้วิธีการสังเกต และสัมภาษณ์ผลการดำเนินกิจกรรม แล้วบันทึกผลตามสภาพจริง

1. ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กชายณัฐพล นุ่มน้อย เพศ ชาย หญิง

เลขประจำตัวประชาชน 1-1032-00129-69-4

การจดทะเบียนคนพิการ ไม่จด ยังไม่จด จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด 17 สิงหาคม 2550 อายุ 5 ปี ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ลักษณะความพิการ มีพัฒนาการช้า ควบคุมการทรงตัวยืนไม่ได้ กล้ามเนื้ออ่อนแรง

ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางจิราภรณ์ เจริญพร เกี่ยวข้องเป็น ยาย
ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ 77 หมู่ที่ 4 ชื่อหมู่บ้าน -

ตำบล อุ่มเม่า อำเภอ ยางตลาด จังหวัด กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ 46120 โทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ 081-1915053

โทรสาร.....e-mail addresses.....

2. ลักษณะของที่อยู่อาศัย

บ้านปูนชั้นเดียว

3. มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นอย่างไร

มีการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยการฝึกการทรงตัวในท่ายืน ๒ ขา ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กฝึกการกำและบิดวัตถุได้ ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันฝึกการดื่มน้ำและนมจาก แก้วด้วยตนเองได้ ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษาฝึกการออกเสียงคำได้ถูกต้อง และทักษะทางสังคมฝึกการเล่นแบบสำรวจได้อย่างเหมาะสม

4. มีการประเมินผล โดยการบันทึกผลที่เกิดขึ้น ก่อนพัฒนา ระหว่างพัฒนา และหลังจากการพัฒนาของเด็กพิการ แต่ละบุคคลอย่างไร

จากผลการประเมินพบว่า ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ เด็กสามารถทรงตัวในท่ายืน 2 ขา โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก เด็กสามารถ กำและบิดวัตถุได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เด็กสามารถดื่มน้ำและนมจาก แก้วด้วยตนเองได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา เด็กสามารถออกเสียงคำได้ถูกต้อง โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะทางสังคม เด็กสามารถ เล่นแบบสำรวจได้อย่างเหมาะสม โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา และทักษะทางวิชาการ เด็กมีข้อจำกัดด้านความพิการ ไม่สามารถพัฒนาทักษะนี้ได้

5. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และปรับสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละบุคคลอย่างไร

เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับการฟื้นฟูเด็กตามความต้องการจำเป็นและสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยผู้ปกครองมีการพัฒนาสื่อ ที่ฝึกเดิน

6. ความต้องการที่จำเป็นและความคาดหวังของครอบครัว

ผู้ปกครองต้องการให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่เป็นภาระและได้รับการยอมรับจากสังคม

7. ข้อเสนอแนะ / ความคิดเห็นของผู้เยี่ยมบ้านนักเรียน

ผู้ปกครองควรมีการฟื้นฟูเด็กอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ลงชื่อ

(นายสุวรรณ บัวพันธ์)

ผู้ให้บริการเยี่ยมบ้าน

ลงชื่อ

(นางจิราภรณ์ เจริญพร)

ผู้รับบริการเยี่ยมบ้าน / ผู้ปกครอง

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

คำชี้แจง เพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลการออกเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว หลังการเข้าร่วมฝึกอบรม โดยใช้วิธีการสังเกต และสัมภาษณ์ผลการดำเนินกิจกรรม แล้วบันทึกผลตามสภาพจริง

1. ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กหญิงอติดา สิงห์เทพ เพศ ชาย หญิง

เลขประจำตัวประชาชน 1-4699-00820-46-5

การจดทะเบียนคนพิการ ไม่จด ยังไม่จด จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด 8 มิถุนายน 2551 อายุ 4 ปี ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว

หรือสุขภาพ ลักษณะความพิการ มีพัฒนาการช้า เดินไม่ได้ กล้ามเนื้อเกร็ง

ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางสาวอรนุช อรัญเสน เกี่ยวข้องเป็น มารดา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ 43 หมู่ที่ 6 ชื่อหมู่บ้าน -

ตำบล อุ่มเม่า อำเภอ ยางตลาด จังหวัด กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ 46120 โทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ 088-3343672

โทรสาร.....e-mail address.....

2. ลักษณะของที่อยู่อาศัย

บ้านปูนชั้นเดียว (บ้านเช่า)

3. มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในแผนการ

จัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นอย่างไร

มีการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยวิธีการฝึกกลาน ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กฝึก การเอื้อมมือออกไปใน ทิศทางต่าง ๆ ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันฝึกการดื่ม น้ำ และนมจาก แก้วด้วยตนเองได้ ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษาฝึกการแสดงสีหน้า ทำทาง คำพูด หรืออารมณ์ต่อสิ่งเร้าภายนอกและภายในได้เหมาะสม และทักษะทางสังคม เล่น แบบสำรวจได้อย่างเหมาะสม

4. มีการประเมินผล โดยการบันทึกผลที่เกิดขึ้น ก่อนพัฒนา ระหว่างพัฒนา และหลังจากการพัฒนาของเด็กพิการ แต่ละบุคคลอย่างไร

จากผลการประเมินพบว่า ทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ เด็กสามารถคลานได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กสามารถ เอื้อมมือออกไปใน ทิศทางต่าง ๆ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจาทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เด็กสามารถดื่มน้ำและนมจาก แก้วด้วยตนเองได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา เด็กสามารถแสดงสีหน้า ท่าทาง คำพูด หรืออารมณ์ต่อสิ่งเร้าภายนอกและภายใน ได้เหมาะสม โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะทางสังคม เด็กสามารถ เล่นแบบสำรวจ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา และทักษะทางวิชาการ เด็กสามารถดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา

5. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และปรับสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละบุคคลอย่างไร

เลือก ใช้สื่อที่เหมาะสมกับการฟื้นฟูเด็กตามความต้องการจำเป็นและสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยผู้ปกครองมีการพัฒนาสื่อ ที่ฝึกกลาน

6. ความต้องการที่จำเป็นและความคาดหวังของครอบครัว

ผู้ปกครองต้องการ ให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่เป็นภาระและได้รับการยอมรับจากสังคม

7. ข้อเสนอแนะ / ความคิดเห็นของผู้เยี่ยมบ้านนักเรียน

ผู้ปกครองควรมีการฟื้นฟูเด็กอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ลงชื่อ

(นายสุวรรณ บัวพันธ์)

ผู้ให้บริการเยี่ยมบ้าน

ลงชื่อ

(นางสาวอรนุช อรัญเสน)

ผู้รับบริการเยี่ยมบ้าน / ผู้ปกครอง

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

คำชี้แจง เพื่อให้ในการบันทึกข้อมูลการออกเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว หลังการเข้าร่วมฝึกอบรม โดยใช้วิธีการสังเกต และสัมภาษณ์ผลการดำเนินกิจกรรม แล้วบันทึกผลตามสภาพจริง

1. ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กหญิงพรพิมล บุญหล้า เพศ ชาย หญิง

เลขประจำตัวประชาชน 1-4685-00005-65-8

การจดทะเบียนคนพิการ ไม่จด ยังไม่จด จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด 26 มิถุนายน 2546 อายุ 9 ปี ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ลักษณะความพิการ มีพัฒนาการช้า เดินไม่ได้ แขนและขา อ่อนแรง

ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางประครอง ภูเยี่ยมจิตร เกี่ยวข้องเป็น ยาย

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ 85 หมู่ที่ 4 ชื่อหมู่บ้าน -

ตำบล อุ่มเม่า อำเภอ ยางตลาด จังหวัด กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ 46120 โทรศัพท์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ 084-6344699

โทรสาร.....e-mail address.....

2. ลักษณะของที่อยู่อาศัย

บ้านปูนชั้นเดียว (บ้านเช่า)

3. มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นอย่างไร

มีการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยฝึกการคลาน ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กฝึกการแกะหรือฉีกวัตถุ โดยใช้นิ้วมือได้ ทักษะการช่วยเหลือตนเองฝึกการถอดถุงเท้าได้ ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษาฝึกการใช้คำสรรพนาม แทนตนเองและผู้อื่นได้ ทักษะทางสังคม ฝึกการเล่นกับเพื่อนหนึ่งต่อหนึ่งได้และทักษะทางวิชาการฝึกการดูแลส่วนต่างๆของร่างกาย

4. มีการประเมินผล โดยการบันทึกผลที่เกิดขึ้น ก่อนพัฒนา ระหว่างพัฒนา และหลังจากการพัฒนาของเด็กพิการ แต่ละบุคคลอย่างไร

จากผลการประเมินพบว่า ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ เด็กสามารถคลานได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก เด็กแกะหรือฉีกวัตถุ โดย ใช้นิ้วมือได้โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เด็กสามารถถอดถุงเท้าได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษา เด็กสามารถใช้คำสรรพนาม แทนตนเองและผู้อื่น ได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะทางสังคม เด็กสามารถ เล่นกับเพื่อนหนึ่งต่อหนึ่งได้ โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา และทักษะทางวิชาการ เด็กสามารถดูแลส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา

5. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และปรับสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็กแต่ละบุคคลอย่างไร

เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับการฟื้นฟูเด็กตามความต้องการจำเป็นและสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยผู้ปกครองมีการพัฒนาสื่อ ที่ออกกำลังกายแขน

6. ความต้องการที่จำเป็นและความคาดหวังของครอบครัว

ผู้ปกครองต้องการให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่เป็นภาระและได้รับการยอมรับจากสังคม

7. ข้อเสนอแนะ / ความคิดเห็นของผู้เยี่ยมบ้านนักเรียน

ผู้ปกครองควรมีการฟื้นฟูเด็กอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ลงชื่อ

(นายสุวรรณ บัวพันธ์)

ผู้ให้บริการเยี่ยมบ้าน

ลงชื่อ

(นางประครอง ภูเยี่ยมจิตร)

ผู้รับบริการเยี่ยมบ้าน / ผู้ปกครอง

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

คำชี้แจง เพื่อใช้ในการบันทึกข้อมูลการออกเยี่ยมบ้านเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว หลังการเข้าร่วมฝึกอบรม โดยใช้วิธีการสังเกต และสัมภาษณ์ผลการดำเนินกิจกรรม แล้วบันทึกผลตามสภาพจริง

1. ข้อมูลทั่วไปของเด็ก

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กชายก้องเกียรติ มาโยธา เพศ ชาย หญิง

เลขประจำตัวประชาชน 1-4699-00632-08-1

การจดทะเบียนคนพิการ ไม่จด ยังไม่จด จดแล้ว

วัน/เดือน/ปีเกิด 23 พฤศจิกายน 2546 อายุ 11 ปี ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว

หรือสุขภาพ ลักษณะความพิการ มีพัฒนาการช้า ข้อเท้ายึดบิดผิดรูป

ชื่อสกุลผู้ปกครอง นางสาวลมุด สิงสุวรรณ เกี่ยวข้องเป็น มารดา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ 58 หมู่ที่ 15 ซื่อหมู่บ้าน เวอ

ตำบล บัวบาน อำเภอ ขางตลาด จังหวัด กาฬสินธุ์

รหัสไปรษณีย์ 46120 โทรศัพท์..... โทรศัพท์เคลื่อนที่ 084-6344699

โทรสาร.....e-mail address.....

2. ลักษณะของที่อยู่อาศัย

บ้านไม้ ใต้ถุนสูง

3. มีการดำเนินการพัฒนาศักยภาพนักเรียนพิการตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นอย่างไร

มีการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยฝึกการเกาะเดินไปด้านหน้า ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กฝึกการนำวัตถุไปปล่อยหรือวางในภาชนะที่กำหนด ทักษะการช่วยเหลือตนเองฝึกการใช้ช้อนตักอาหาร ได้ ทักษะการรับรู้และแสดงออกทางภาษาฝึกการตอบสนองต่อท่าทาง

4. มีการประเมินผล โดยการบันทึกผลที่เกิดขึ้น ก่อนพัฒนา ระหว่างพัฒนา และหลังจากการพัฒนาของเด็กพิการ แต่ละบุคคลอย่างไร

จากผลการประเมินพบว่า ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ เด็กสามารถเกาะเดินไปด้านหน้าได้ โดยการใช้การกระตุ้นเตือน ทางวาจา ทางร่างกาย ทักษะกล้ามเนื้อเล็ก ฝึกการนำวัตถุ ไปปล่อย หรือวางในภาชนะที่กำหนด ได้โดยการใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ฝึกการใช้ช้อนตักอาหารได้ โดยการใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา ทักษะการรับรู้ และแสดงออกทางภาษา ฝึกการตอบสนองต่อท่าทาง ได้ โดยการใช้การกระตุ้นเตือนทางวาจา

5. มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และปรับสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก แต่ละบุคคลอย่างไร

เลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับการฟื้นฟูเด็กตามความต้องการจำเป็นและสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยผู้ปกครองมีการพัฒนาสื่อ ที่ฝึกเดิน

6. ความต้องการที่จำเป็นและความคาดหวังของครอบครัว

ผู้ปกครองต้องการให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเองได้โดยไม่เป็นภาระและได้รับการยอมรับจากสังคม

7. ข้อเสนอแนะ / ความคิดเห็นของผู้เยี่ยมบ้านนักเรียน

ผู้ปกครองควรมีการฟื้นฟูเด็กอย่างเป็นประจำและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ลงชื่อ

(นายสุวรรณ บัวพันธ์)

ผู้ให้บริการเยี่ยมบ้าน

ลงชื่อ

(นางสาวสมุท สิงสุวรรณ)

ผู้รับบริการเยี่ยมบ้าน / ผู้ปกครอง

ภาคผนวก ช
แบบทดสอบ เรื่อง การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบทดสอบ เรื่อง การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ

แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

เรื่อง การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ

จำนวน 10 ข้อ

เวลา 15 นาที

คำชี้แจง : ให้ผู้ปกครองนักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรหน้าข้อความที่ถูกที่สุด

<p>1. ปุ๋ยหมักชีวภาพ หมายถึง</p> <p>ก. ปุ๋ยหญ้าสด</p> <p>ข. ปุ๋ยที่หมักไว้นาน ๆ</p> <p>ค. ปุ๋ยที่หมักไว้ในหลุม</p> <p>ง. ปุ๋ยที่ได้จากการหมักเศษอาหาร โดยใช้ EM</p> <p>2. ปุ๋ยหมักชีวภาพ ใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง</p> <p>ก. ใช้เป็นฮอร์โมนเร่งให้พืชออกดอก</p> <p>ข. ใช้รดพืชผักช่วยให้พืชเจริญเติบโต</p> <p>ค. ใช้ฉีดพ่นพืชไร่ป้องกันศัตรูพืชรบกวน</p> <p>ง. สำหรับมนุษย์ดื่มเพื่อปรับสมดุลร่างกาย</p> <p>3. ข้อใดคือวัสดุที่ใช้ในการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ</p> <p>ก. เปลือก ข. เหล้า</p> <p>ค. เศษอาหาร ง. น้ำส้มสายชู</p> <p>4. วัสดุที่ใช้ในการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ คือข้อใด</p> <p>ก. เศษอาหาร ข. เศษพืชผัก</p> <p>ค. เศษผลไม้ ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>5. ข้อใดเป็นส่วนหนึ่งในการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ</p> <p>ก. ถังหมัก ข. กากน้ำตาล</p> <p>ค. สารเร่ง พด.6 ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>6. ขั้นตอนในการทำปุ๋ยหมักชีวภาพที่ถูกต้อง คือ</p> <p>ก. ผสมกากน้ำตาลกับสารเร่ง พด.6 เข้าด้วยกัน</p> <p>ข. ผสมกากน้ำตาล+น้ำ+สารเร่ง พด. เข้าด้วยกัน</p> <p>ค. ผสมเศษอาหารกับสารเร่ง พด.6 ใส่ในถังหมัก</p> <p>ง. ผสมมูลสัตว์กับสารเร่ง พด.6 ใส่ในถังหมัก</p> <p>7. ปุ๋ยหมักชีวภาพที่ได้ควรใช้ให้หมดภายในกี่วัน</p> <p>ก. 7 วัน ข. 3 เดือน</p> <p>ค. 1 เดือน ง. ไม่มีกำหนดอายุ</p> <p>8. ปุ๋ยหมักชีวภาพนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร</p> <p>ก. เป็นอาหารสัตว์ ข. ใช้ฉีดพ่นปรับอากาศ</p> <p>ค. ใช้บำบัดแหล่งน้ำ ง. ให้สัตว์ดื่มป้องกันโรค</p>
--	---

<p>9. การเก็บปุ๋ยหมักชีวภาพควรเก็บอย่างไร</p> <p>ก. ใส่ขวดแก้ว</p> <p>ข. ใส่โอ่งตากแดดไว้</p> <p>ค. ใส่ขวดพลาสติกเก็บไว้ในตู้เย็น</p> <p>ง. ใส่ขวดพลาสติกเก็บที่อุณหภูมิปกติ</p>	<p>10. กากส่วนที่เหลือจากการทำปุ๋ยหมักชีวภาพนำไปใช้ประโยชน์ คือ</p> <p>ก. เป็นอาหารสัตว์ได้</p> <p>ข. ใช้บังแดดแปลงพืชผักสวนครัว</p> <p>ค. ใช้ฝังกลบได้ต้นไม้ใหญ่เป็นปุ๋ยบำรุงดิน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
--	---



เฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

1. ง
2. ข
3. ค
4. ง
5. ง
6. ค
7. ข
8. ค
9. ง
10. ค



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการให้บริการ
ช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว
โดยใช้กลไกเชิงพื้นที่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แบบ 6 ส.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการให้บริการ
ช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว โดยใช้กลไก
เชิงพื้นที่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แบบ 6 ส.

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความ
ต่อไปนี้)

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 21 – 30 ปี 31 – 40 ปี 41 – 50 ปี 51 – 60 ปี
 61 ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด ประถมศึกษา มัธยมต้น/ปวช.
 มัธยมปลาย/ปวส. ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี
4. อาชีพ นักเรียน/นักเรียน ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ
 ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว กลุ่มแม่บ้าน
 เกษตร/ปศุสัตว์ อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการให้บริการ (กรุณาทำเครื่องหมายหน้าข้อความที่ตรงกับ
ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด)

ประเด็นวัดความพึงพอใจ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	ไม่มี/ไม่พบ ในการ ให้บริการ
1. ด้านการบริการและการต้อนรับ						
1.1 การต้อนรับในการเข้าร่วมกิจกรรม ได้รับความสะดวก						
1.2 การประสานงานและการ ประชาสัมพันธ์						
1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้						

ประเด็นวัดความพึงพอใจ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ไม่มี/ไม่พบ ในการ ให้บริการ
ความเหมาะสม						
1.4 ระยะเวลาการทำการกรรมการ เรียนรู้มีความเหมาะสม						
2. ด้านสื่อและอุปกรณ์						
2.1 มีเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง เด็กที่มีความพิการทางการ เคลื่อนไหว						
2.2 มีความพร้อมของสถานที่ สวยงาม สะดวกต่อการเดินทาง						
3. ด้านเนื้อหา						
3.1 เข้าใจด้านการประเมินพัฒนาการ เด็กที่มีความพิการทางการ เคลื่อนไหว						
3.2 ครอบคลุม ชุมชน และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องเข้ามาช่วยและดูแลเด็กที่มี ความพิการทางการเคลื่อนไหวอย่าง ใกล้ชิด						
3.3 ครอบคลุมฝึกปฏิบัติ โดยใช้สื่อ กายอุปกรณ์กับเด็กที่มีความพิการ ทางการเคลื่อนไหว						
3.4 ครอบคลุมปรับสภาพแวดล้อมให้ เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กที่มีความ พิการทางการเคลื่อนไหว						
3.5 ครอบคลุมเด็กพิการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมมือกัน ส่งเสริมอาชีพการทำปฏึกษ์สุขภาพ						

ประเด็นวัดความพึงพอใจ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	ไม่รี/ไม่พบ ในการ ให้บริการ
4. ด้านการประเมินผล						
4.1 มีความสุขที่ได้เข้าร่วมโครงการ ในครั้งนี้						
4.2 มีความร่วมมือในการทำงาน พัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการ เคลื่อนไหว						
4.3 ครู ทีมสหวิชาชีพ ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เยี่ยมบ้านเด็ก ที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว						
4.4 ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำปฎิบัติหมักชีวภาพ นำไปใช้ในครอบครัว						
4.5 ผู้ปกครอง ครู และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องนำความรู้เรื่องเด็กพิการไป ใช้ ป้อนกัน ส่งเสริม พี่นุเด็กที่มี ความพิการทางการเคลื่อนไหว						

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ภาคผนวก ฅ

แสดงค่าดัชนีความเหมาะสมของแบบสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ
จำเป็นของผู้ปกครอง ครู และทีมสหวิชาชีพในการให้บริการช่วยเหลือ
ระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว โดยผู้เชี่ยวชาญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 แสดงค่าดัชนีความเหมาะสมของแบบสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ
จำเป็นของผู้ปกครอง ครู และทีมสหวิชาชีพ ในการให้บริการช่วยเหลือ
ระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม								
1. เพศ	5	5	5	5	5	5	.00	มากที่สุด
2. ท่านมีความเกี่ยวข้องอย่างไร กับผู้พิการ	5	5	4	4	4	4.4	.55	มาก
3. อายุ	4	5	5	5	5	4.8	.45	มากที่สุด
4. ระดับการศึกษา	4	4	4	4	5	4.2	.44	มาก
5. สถานภาพการทำงาน	4	4	4	5	4	4.2	.84	มาก
ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพปัญหาในการพัฒนาเด็กที่ มีความพิการทางการเคลื่อนไหว								
1. ท่านไม่มีความรู้ความเข้าใจใน แนวทางการให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม สำหรับเด็กที่มี ความพิการทางการเคลื่อนไหว	4	4	5	5	5	4.6	.55	มากที่สุด
2. ท่านไม่สามารถพัฒนาเด็กที่มี ความพิการทางการเคลื่อนไหวที่ อยู่ในความดูแลให้สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละ บุคคล	5	5	5	4	3	4.4	.55	มาก

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
3. ท่านไม่มีความรู้ความเข้าใจในการนำสื่อ นวัตกรรม มาใช้จัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ เครื่องช่วยความพิการ ที่เหมาะสมกับเด็กพิการแต่ละบุคคล และกับบริบทของชุมชน	4	5	4	5	5	4.6	.55	มากที่สุด
4. ท่านไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ในการให้บริการแก่เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว	5	5	4	5	4	4.6	.55	มากที่สุด
5. เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้เข้ารับบริการด้านการศึกษา จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอย่างทั่วถึง	5	5	4	4	4	4.4	.55	มาก
6. เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้เข้ารับบริการ ด้านการแพทย์และสาธารณสุข จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	4	5	5	5	5	4.8	.45	มากที่สุด
7. เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้รับบริการสิทธิทางกฎหมาย จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	4	4	4	4	5	4.2	.44	มาก
8. เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้เข้ารับบริการ ด้าน	4	4	5	5	5	4.6	.55	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก จากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน								
9. เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้เข้ารับบริการด้านสังคมสงเคราะห์ จากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	5	5	5	4	3	4.4	.55	มาก
10. มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบป้องกันความพิการของเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว ในรูปแบบการประสานเครือข่ายระหว่าง ครู หมอ พ่อแม่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่เป็นรูปธรรมชัดเจน	4	5	4	5	5	4.6	.55	มากที่สุด
11. มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการส่งเสริม พี่นฟู เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว ในรูปแบบการประสานเครือข่ายระหว่าง ครู หมอ พ่อแม่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องขาดความต่อเนื่อง	4	4	5	5	5	4.6	.55	มากที่สุด
12. เด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหวได้รับการยอมรับจากสังคมและสามารถดำรงชีวิตอิสระอยู่ในสังคมได้อย่างมี	5	5	5	4	3	4.4	.55	มาก

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
<p>ความสุขมีจำนวนน้อย</p> <p>ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว</p> <p>1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยและสาเหตุเด็กพิการทางการเคลื่อนไหว</p>	4	4	5	5	5	4.6	.55	มากที่สุด
<p>2. สามารถพัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว ที่อยู่ในความดูแลให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละบุคคล</p>	5	5	5	5	5	5	.00	มากที่สุด
<p>3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในระยะแรกเริ่ม (Early Intervention : EI)</p>	5	5	5	5	5	5	.00	มากที่สุด
<p>4. ท่านสามารถฝึกปฏิบัติตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)</p>	3	4	5	5	5	4.4	.55	มาก
<p>5. ปฏิบัติตามแผน (IEP) และปรับปรุงแผน (IEP) พัฒนาแผนให้เหมาะกับเด็กพิการรายบุคคล</p>	5	5	4	4	4	4.4	.55	มาก
<p>6. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กพิการทางการเคลื่อนไหวของแผนการ</p>	3	4	4	4	4	3.8	.45	มาก

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล								
7. มีความรู้และทักษะในการผลิตสื่อด้านกายอุปกรณ์	4	4	4	5	5	4.4	.55	มาก
8. มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการปรับสภาพสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาการของเด็กพิการทางการเคลื่อนไหว	5	5	4	4	4	4.6	.55	มากที่สุด
9. มีการประสานงานในการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กพิการ	4	5	4	5	4	4.6	.55	มากที่สุด
10. จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4	4	5	5	5	4.6	.55	มากที่สุด
11. มีการประเมินผลในการดำเนินงานพัฒนาเด็กพิการทางการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่อง	4	4	5	5	5	4.6	.55	มากที่สุด
12. มีเจตคติที่ดีต่อเด็กพิการทางการเคลื่อนไหว	5	5	4	4	4	4.4	.55	มาก
รวม						4.53	0.47	มากที่สุด

ภาคผนวก ๓

แสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบ เรื่อง การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 แสดงค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบ เรื่อง การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ

ข้อที่	ค่าความ ยากง่าย	ระดับความ ยากง่าย	ค่าอำนาจ จำแนก	ผลอำนาจ จำแนก	คุณภาพของ ข้อสอบ
1	.67	ค่อนข้างง่าย	.20	ใช้ได้	นำไปใช้
2	.60	ปานกลาง	.70	ใช้ได้	นำไปใช้
3	.40	ปานกลาง	.80	ใช้ได้	นำไปใช้
4	.70	ค่อนข้างง่าย	.50	ใช้ได้	นำไปใช้
5	.57	ปานกลาง	.70	ใช้ได้	นำไปใช้
6	.57	ปานกลาง	.70	ใช้ได้	นำไปใช้
7	.67	ค่อนข้างง่าย	.50	ใช้ได้	นำไปใช้
8	.50	ปานกลาง	.70	ใช้ได้	นำไปใช้
12	.37	ค่อนข้างยาก	.70	ใช้ได้	นำไปใช้
10	.53	ปานกลาง	.70	ใช้ได้	นำไปใช้

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่น KR-20 = 0.97

ภาคผนวก ฎ

แสดงผลคะแนนของพัฒนาการและความสามารถพื้นฐานของเด็กที่มีความ
พิการทางการเคลื่อนไหวก่อนการให้บริการและหลังการให้บริการ
ในองค์การบริหารส่วนตำบลยางตลาด

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 แสดงผลคะแนนของพัฒนาการและความสามารถพื้นฐานของเด็กที่มี
ความพิการทางการเคลื่อนไหวก่อนการให้บริการและหลังการให้บริการ
ในองค์การบริหารส่วนตำบลยางตลาด

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	13	21	8	64
2	14	27	13	169
3	14	20	6	36
4	17	26	9	81
5	14	21	7	49
6	15	22	7	49
N = 6	รวม = 87	รวม = 137	$\Sigma D = 50$	$\Sigma D^2 = 448$

หมายเหตุ : D แทน ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
 N แทน จำนวนคู่ของคะแนนหรือจำนวนนักเรียน
 ΣD แทน ผลรวมทั้งหมดของผลต่างของคะแนนก่อนและ
 หลังการทดลอง
 ΣD^2 แทน ผลรวมของกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนและ
 หลังการทดลอง

ภาคผนวก ฎ

แสดงผลคะแนนของพัฒนาการและความสามารถพื้นฐานของเด็กที่มีความ
พิการทางการเคลื่อนไหวก่อนการให้บริการและหลังการให้บริการ
ในเทศบาลตำบลโคกศรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 4 แสดงผลคะแนนของพัฒนาการและความสามารถพื้นฐานของเด็กที่มี
 ความพิการทางการเคลื่อนไหวก่อนการให้บริการและหลังการให้บริการ
 ในเทศบาลตำบลโคกศรี

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	16	24	8	64
2	18	25	7	49
3	15	20	5	25
4	15	20	5	25
5	13	20	7	49
6	16	24	8	64
	รวม = 93	รวม = 133	$\Sigma D = 40$	$\Sigma D^2 = 276$

หมายเหตุ : D แทน ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
 N แทน จำนวนคู่ของคะแนนหรือจำนวนนักเรียน
 ΣD แทน ผลรวมทั้งหมดของผลต่างของคะแนนก่อนและ
 หลังการทดลอง
 ΣD^2 แทน ผลรวมของกำลังสองของผลต่างของคะแนนก่อนและ
 หลังการทดลอง

ภาคผนวก ฐ

เอกสารประกอบการนำเสนอสารคดี

การพัฒนารูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความพิการ
ทางการเคลื่อนไหวโดยใช้กลไกเชิงพื้นที่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เอกสารประกอบการนำเสนอสารคดี

บทสารคดี เรื่อง การพัฒนารูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว โดยใช้กลไกเชิงพื้นที่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



ภาพภาคผนวกที่ 1 พ.ศ.2555 ประเทศไทย มีคนพิการ กว่า 1,200,000 คน



ภาพภาคผนวกที่ 2 ในจำนวนนี้เป็นผู้พิการทางกายหรือการเคลื่อนไหวมากที่สุดกว่า 580,000 คน



ภาพภาคผนวกที่ 3 มีผู้พิการทางการเคลื่อนไหว อายุแรกเกิด - 18 ปี ใน จ.กาฬสินธุ์ มากกว่า 300 คน (สำนักงานสาธารณสุข จ.กาฬสินธุ์. 2554 : 5)



ภาพภาคผนวกที่ 4 เด็กพิการส่วนใหญ่อยู่ในครอบครัวยากจน ในถิ่นทุรกันดาร อยู่ห่างไกล จากหน่วยบริการ....พบว่าผู้ปกครองไม่มีความรู้มาพัฒนาลูก...หน่วยราชการที่เกี่ยวข้องก็ทำงานซ้ำซ้อนในการช่วยเหลือ การช่วยเหลือก็ไม่ต่อเนื่อง



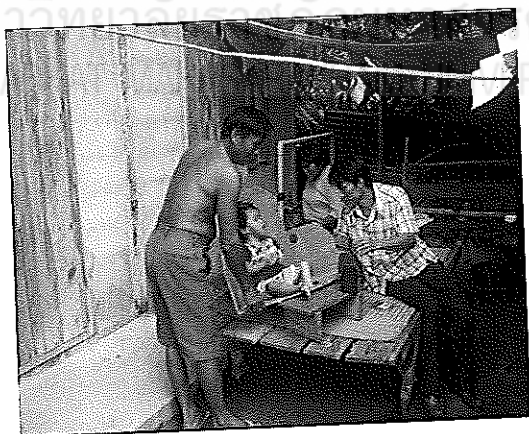
ภาพภาคผนวกที่ 5 ด้วยความต้องการ และสภาพปัญหาหลากหลาย ของหน่วยงานที่มีส่วน
เกี่ยวข้องกับการช่วยเหลือและพัฒนาเด็กพิการทางการเคลื่อนไหว
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกาฬสินธุ์



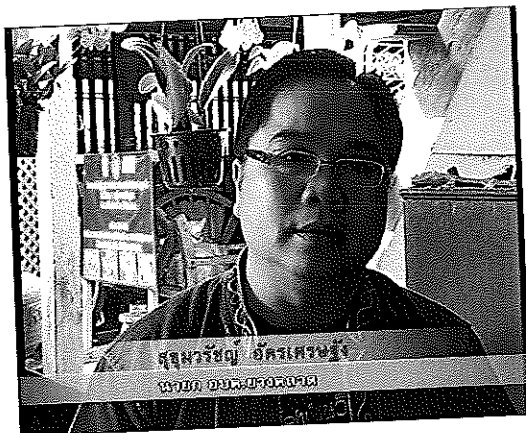
ภาพภาคผนวกที่ 6 กลุ่มต่างๆที่พูดถึงคือกลไกเชิงพื้นที่ มันน่าจะมีแผน มีข้อตกลงร่วมกัน ใน
การพัฒนาเด็กพิการ 1 คน 1 ครอบครัว มีเด็กพิการเป็นตัวตั้ง มีผู้ปกครอง
เป็นหลักในการพัฒนา...สิ่งที่เราได้คือรูปแบบการพัฒนา...แบบ 6 ส.



ภาพภาคผนวกที่ 7 พื้นที่ว่างเปล่าเกือบทุกตารางเมตร ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ถูกปรับเป็นสถานที่เรียนรู้ และทดลองปฏิบัติด้านการเกษตร ทั้งแปลงปลูกพืชผักสวนครัว การผลิตน้ำหมักชีวภาพ และการเลี้ยงไก่ เพื่อให้ครัวเรือนที่มีสมาชิกเป็นผู้พิการ นำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้สร้างอาชีพเสริมให้ครอบครัวมีความมั่นคงมากขึ้น



ภาพภาคผนวกที่ 8 ในพื้นที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วยหน่วยงานที่ภาครัฐสนับสนุนอยู่แล้ว...ที่ต้องรับผิดชอบคนในพื้นที่ตนเองไม่ว่าจะเป็นคนปกติหรือคนพิการ



ภาพภาคผนวกที่ 9 เวลาที่ อบต.มอชองชาวบ้านในเวลาที่เขาลำบาก เป็นหน้าที่ที่เราต้องลงไป
ดูแล ... ไม่จำเป็นต้องมาร้องขอ ... นั่นถือเป็นการทำงานให้กับชาวบ้านอย่าง
แท้จริง



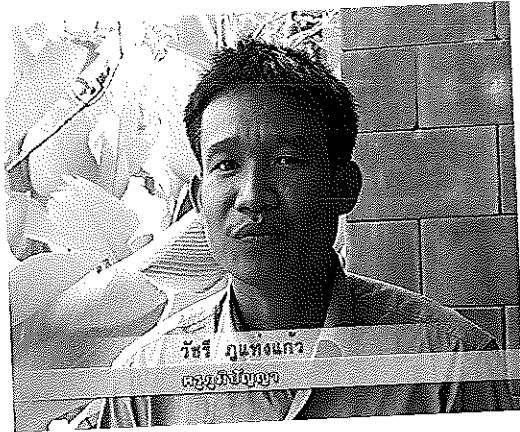
ภาพภาคผนวกที่ 10 โครงการนี้เขามาจะทำให้ง่ายขึ้น จะได้รับเป้าหมายของแต่ละคน...เอา
ความรู้ของสหวิชาชีพมาช่วยพัฒนาเด็กได้เร็วขึ้น



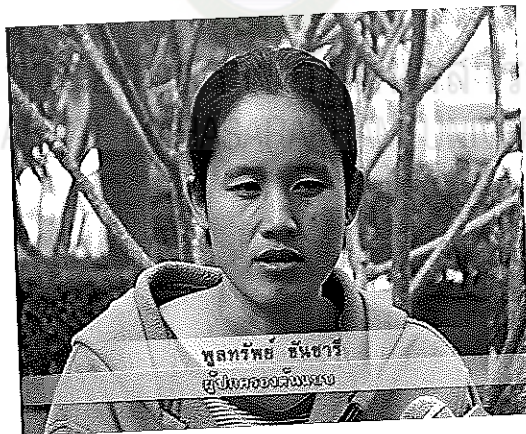
ภาพภาคผนวกที่ 11 ก่อนจะมีโครงการนี้เข้ามามีความลำบากในเรื่องคิติดิจิทัล...พอมีโครงการภาคส่วนที่เกี่ยวข้องก็ได้พูดคุยหารือกัน.... ท้องถิ่นก็เข้ามามีส่วนร่วม



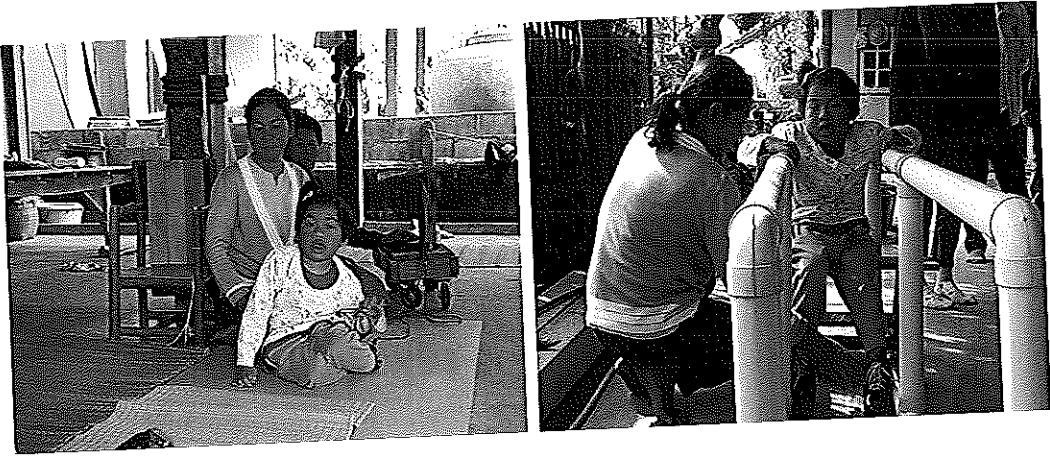
ภาพภาคผนวกที่ 12 เมื่อก่อนการที่จะมาคุยกันมันยังไม่ชัดเจน...เมื่อมีโครงการนี้เราได้มาร่วมกัน มาคุยกันว่าเด็กคนหนึ่งเราต้องการให้เขาดีขึ้นในส่วนไหน



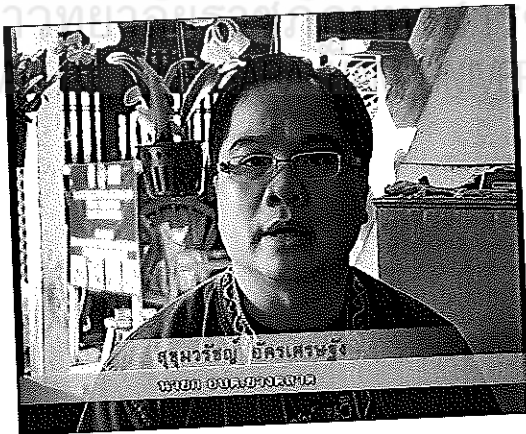
ภาพภาคผนวกที่ 13 เป็นช่างในหมู่บ้านมาช่วยเหลือ...ได้คุยกับครู เสขวิศดุ อุปกรณ์เหลือใช้ก็
เอามาทำรถเข็น อุปกรณ์ ฝักนั้น ฝักอื่น ฝักเดิน



ภาพภาคผนวกที่ 14 โรงเรียนไปช่วยปรับบ้านให้เป็นโรงเรียน โดยช่วยปรับสถานที่ สอนฝึก
ทักษะให้ลูก จากที่นั่งไม่ได้ก็เริ่มนั่งได้ ...โรงเรียนไปเยี่ยมบ้าน....เดี๋ยวนี้
ไม่ต้องมาโรงเรียนบ่อย



ภาพภาคผนวกที่ 15 เจ้าหน้าที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ กำหนดเส้นทางไปเยี่ยมชมครอบครัวของ น.ส.อรัณรัตน์ ภูกัน ในหมู่บ้านฮ่องฮี ต.ยางตลาด ซึ่งมีบุตรพิการทางการเคลื่อนไหว อาศัยอยู่กับมารดาในวัยชรา ครอบครัวนี้ถือเป็นผลผลิตต้นแบบ เพราะสามารถพัฒนาการทำมาหากิน และฝึกทักษะให้ลูกได้เองที่บ้านเป็นส่วนใหญ่ ควบคู่กับมีกลไกในท้องถิ่นที่เข้ามาสนับสนุนเป็นรูปธรรม



ภาพภาคผนวกที่ 16 ในส่วนของอบต. เรามีเจ้าหน้าที่ในส่วนที่ดูแลเด็กพิการ รวมทั้งครูศูนย์เด็ก...ซึ่งศูนย์การศึกษาพิเศษ จ.กาฬสินธุ์เข้ามาช่วยตรงนี้ได้มาก...ผู้พิการที่มีบ้านมาเหมาะสมก็ อบต.ก็ร่วมกับศูนย์การศึกษาพิเศษฯเข้ามาจัดทำโครงการ...ปรับบ้านให้กับผู้พิการ



ภาพภาคผนวกที่ 17 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก๊กเอารายชื่อเด็กพิการเข้าไปในศูนย์เด็กเล็ก ช่วย
เหลือรับนม อาหารกลางวัน ... แล้วก็ประสานไปอบต.ให้นำช่างมาช่วย
สร้างอุปกรณ์ ทำสื่อพัฒนาเด็กพิการ



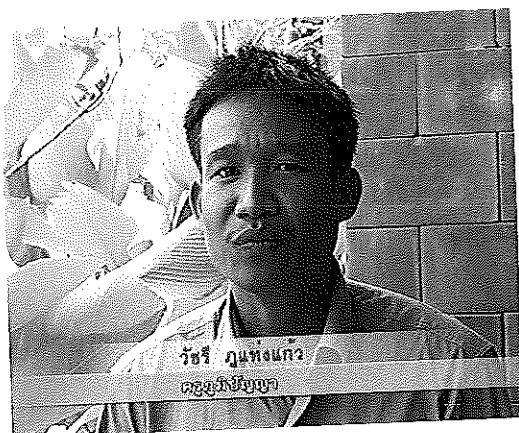
ภาพภาคผนวกที่ 18 แต่ก่อนลูกเป็นใหม่ๆก็คิดมากว่าจะทำอย่างไรกับลูกให้ดีขึ้น พอได้เป็น
ศูนย์ศึกษาพิเศษ ก็ได้รับคำแนะนำช่วยเหลือ ตอนนี้รู้วิธีพัฒนาลูกจนมี
พัฒนาการดีขึ้น ทำอุปกรณ์ใช้เองที่บ้านเป็นส่วนใหญ่ ทำให้มีเวลาทำ
มาหากินอย่างอื่นด้วย....อสม. อบต. ครูศูนย์ฯก็มาช่วยดูแล



ภาพภาคผนวกที่ 19 ปรัชญาการณัที่เห็นนอกเหนือจากตัวเด็กเองที่พัฒนาแล้ว ตัวผู้ปกครองยังมีความเชื่อมั่น...เมื่อเจอเด็กพิการตอนแรกก็รู้ว่าจะต้องนำเข้าสู่กระบวนการพัฒนา...ปัจจุบันแนวโน้มนักพิการบางส่วนจะช่วยเหลือตัวเองได้



ภาพภาคผนวกที่ 20 จากการดำเนินงานศึกษาหลายปี วันนี้ได้ผลที่ทำให้เกิดความมั่นใจได้แล้วว่า กลไกเชิงพื้นที่จะประสานการทำงานกันได้อย่างลงตัว หากใช้รูปแบบการให้บริการช่วยเหลือตามขั้นตอนจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เป็นระบบ ซึ่งท้องถิ่นอื่นๆก็สามารถนำไปเป็นต้นแบบสำหรับพัฒนา ช่วยเหลือเด็กพิการ หรือปรับใช้กับการแก้ปัญหาเด็กทั่วไปได้



ภาพภาคผนวกที่ 21 มีความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งที่ได้ช่วยเหลือเขา



ภาพภาคผนวกที่ 22 ในฐานะที่เป็นครูคนหนึ่ง เห็นเขามีพัฒนาการดี ก็รู้สึกดีใจ ภูมิใจ...อยากให้มีโครงการนี้เรื่อยๆ แล้วยกขยายไปเรื่อยๆ



ภาพภาคผนวกที่ 23 หากวันนี้สังคมต้องการเห็นผู้พิการ สามารถพึ่งพาตนเอง ใช้ชีวิตอยู่ได้
อย่างมีความสุข ถึงเวลาแล้วหรือยัง ที่หน่วยงานตามบทบาทหน้าที่ใน
ท้องถิ่น จะหันมาสนใจจัดการความร่วมมือ ให้สอดคล้องกับ
ความต้องการของผู้พิการ และครอบครัวในพื้นที่ตนเอง เพื่อไม่ให้กลุ่มคน
เหล่านี้ อยู่อย่างโดดเดี่ยวอีกต่อไป

ภาคผนวก ๓
หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๒๑๐๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน ดร.สมพร หวานเสริม

ด้วย นานสุวรรณ บัวพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๘๐๐๒๐๑๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว โดยใช้กลไกเชิงพื้นที่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ ด้านการศึกษาพิเศษ

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๑๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว๒๑๐๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ฉลาด จันทรสุมปิติ

ด้วย นานสุวรรณ บัวพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๘๐๐๒๐๑๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว โดยใช้กลไกเชิงพื้นที่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๒๑๑๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชาติ มณีโชติ

ด้วย นานสุวรรณ บัวพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๘๐๐๒๐๑๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว โดยใช้กลไกเชิงพื้นที่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว๒๑๐๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผศ.ว่าที่ ร.ต.ดร.อริณ ชูขระเคื่อง

ด้วย นานสุวรรณ บัวพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๔๕๒๘๐๐๒๐๑๑๘ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว โดยใช้กลไกเชิงพื้นที่ใน วัตถุประสงค์การสอนท้องถิ่น” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตาม วัตถุประสงค์การวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว๒๑๐๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สมปอง ศรีกัลยา

ด้วย นานสุวรรณ บัวพันธ์ รหัสประจำตัว ๕๕๕๒๘๐๐๒๐๑๑๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว โดยใช้กลไกเชิงพื้นที่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตาม วัตถุประสงค์การวิจัย ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่นๆ ระบุ

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน ด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๑๒-๕๔๓๘



ภาคผนวก ๓
ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 24 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาเด็กที่มีความพิการ
ทางการเคลื่อนไหว



ภาพภาคผนวกที่ 25 การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาเด็กที่มีความพิการ
ทางการเคลื่อนไหวด้วยกลไกเชิงพื้นที่โดยผู้ปกครอง ครู และทีมสหวิชาชีพ



ภาพภาคผนวกที่ 26 การศึกษาบทบาทกลไกเชิงพื้นที่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีต่อ
การพัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว



ภาพภาคผนวกที่ 27 ศึกษาบทบาทกลไกเชิงพื้นที่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีต่อการ
พัฒนาเด็กที่มีความพิการทางการเคลื่อนไหว ด้วยรูปแบบการให้บริการ
ช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม โดยผู้ปกครอง ครู



ภาพภาคผนวกที่ 28 การดำเนินการพัฒนานวัตกรรมแบบมีส่วนร่วม



ภาพภาคผนวกที่ 29 การพัฒนานวัตกรรมแบบมีส่วนร่วม ในการจัดการความรู้ แบบ 6 ส.



ภาพภาคผนวกที่ 30 การจัดการความรู้ แบบ 6 ส.



ภาพภาคผนวกที่ 31 การจัดการความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมแบบมีส่วนร่วม



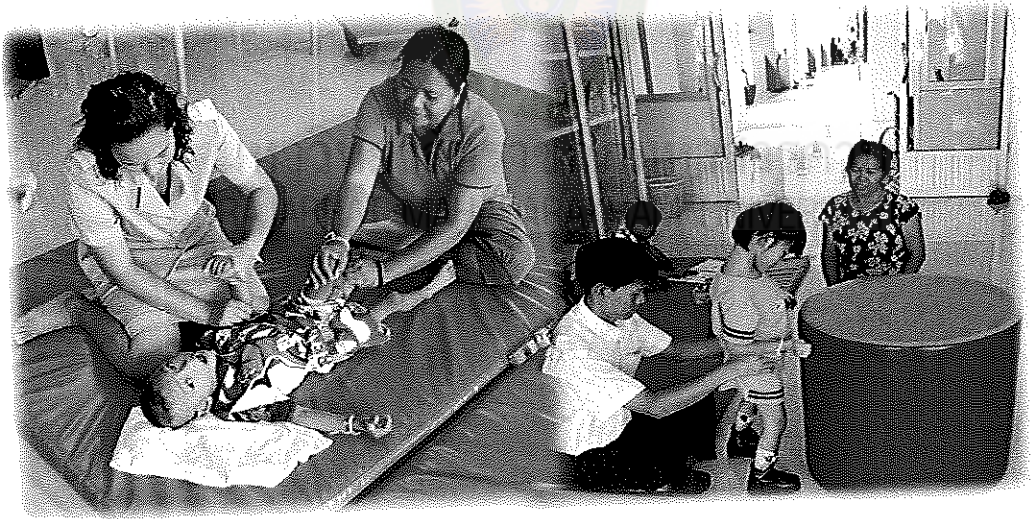
ภาพภาคผนวกที่ 32 การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรม



ภาพภาคผนวกที่ 33 การเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนานวัตกรรมด้วยการจัดการความรู้แบบ 6 ส.



ภาพภาคผนวกที่ 34 การนำนวัตกรรมไปใช้ และการประเมินผลการใช้งานนวัตกรรม



ภาพภาคผนวกที่ 35 การนำนวัตกรรมไปใช้ และการประเมินผลการใช้งานนวัตกรรม



ภาพภาคผนวกที่ 36 การนำเสนอผลการพัฒนานวัตกรรม



ภาพภาคผนวกที่ 37 การเผยแพร่นวัตกรรม