

บทที่ 5

สรุปผลอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การประเมิน โครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก โดย CIPP MODELสามารถสรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและให้ข้อเสนอแนะดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

1. สรุปผลการวิจัย

การประเมิน โครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก ผู้วิจัยได้สรุปผลโดยสรุปผลตามแบบสอบถามทั้ง 4ฉบับ โดยพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้านคือ ด้านบริบท(Context) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) และด้านผลผลิต (Product) สรุปได้ ดังนี้

1. ด้านบริบท (Context)

1.1 ผลการประเมิน ด้านบริบท (Context) ของ โครงการตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ โครงการ โดยภาพรวมผล พบว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ 1) โครงการวัตถุประสงค์ของ โครงการสอดคล้องกับความต้องการของ โรงเรียนและชุมชน 2) โครงการมีความจำเป็นต่อการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของ โรงเรียน และ 3) การจัด โครงการสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

1.2 ผลการประเมินด้านบริบท (Context) ของ โครงการตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอน โดยภาพรวมผล พบว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ 1) โครงการมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและความต้องการของ ผู้ปกครอง 2) โครงการมีความจำเป็นต่อการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของ โรงเรียน และ 3) การจัด โครงการสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

สรุปผลการประเมินด้านบริบท (Context) ของโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง
โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกอยู่ในระดับมาก

2.ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

2.1 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โครงการตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการ โดยภาพรวมผล พบว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นราย
ข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ 1) แหล่งเรียนรู้สนับสนุนโครงการเช่นห้องสมุดมุมอ่าน
หนังสือป้ายนิเทศมีความเหมาะสมและเพียงพอ 2) บุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินงาน
โครงการมีจำนวนเพียงพอ และ 3) บุคลากรรับผิดชอบโครงการมีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่
ที่ได้รับและความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการ

2.2 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนโดยภาพรวมผล พบว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง
ที่สุด คือ 1) ห้องปฏิบัติการทางภาษาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์หรือสาขาอื่น ๆ ที่
เปิดสอนและมีอุปกรณ์เพียงพอ 2) มีหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับห้องเรียนพิเศษชัดเจน
สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และ 3) มีวิสัยทัศน์
เป้าหมายและแผนการดำเนินงานของโครงการชัดเจนและเหมาะสม

2.3 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) โครงการตามความคิดเห็นของ
นักเรียนโดยภาพรวมผล พบว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง
ที่สุดคือ 1) เวลาที่ใช้เรียนนอกจากการเรียนปกติมีความเหมาะสม 2) แหล่งเรียนรู้สนับสนุน
โครงการเช่นห้องสมุดมุมอ่านหนังสือป้ายนิเทศมีความเหมาะสมและเพียงพอ
และ 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์พลศึกษาดนตรีศิลปะ
หรือสาขาอื่น ๆ ที่เปิดสอนและมีอุปกรณ์เพียงพอ

2.4 ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการตามความคิดเห็นของ
ครูผู้สอนโดยภาพรวมผล พบว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง
ที่สุด คือ 1) มีหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับห้องเรียนพิเศษชัดเจนสอดคล้องกับหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ 2) ห้องปฏิบัติการทางภาษาวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์หรือสาขาอื่น ๆ ที่เปิดสอนและมีอุปกรณ์เพียงพอ และ 3) ห้องเรียนมี
มาตรฐานและเอื้ออำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน

สรุปผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง
โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกอยู่ในระดับมาก

3. ด้านกระบวนการ (Process)

3.1 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการ โดยภาพรวมผล พบว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ 1) มีการตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการบริหารงานและปฏิบัติงานอย่างชัดเจน 2) โครงการมีจัดให้มีการประชุมและแสดงความคิดเห็นร่วมกันระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เกี่ยวข้อง และ 3) มีการพัฒนาครูและบุคลากรในโครงการอย่างต่อเนื่อง

3.2 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ของ โครงการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยภาพรวมผล พบว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ 1) ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านการเรียนและเรื่องอื่น ๆ 2) มีการประสานงานในการช่วยเหลือระหว่างครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ และ 3) การดำเนินกิจกรรม โครงการตามแผนและขั้นตอนการดำเนินการที่กำหนดไว้ในโครงการ

3.3 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมผล พบว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ 1) กิจกรรมในโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนหลากหลายและน่าสนใจ 2) กิจกรรมในโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนหลากหลายและน่าสนใจ และ 3) นักเรียนได้ทัศนศึกษานอกสถานที่

3.4 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ของ โครงการตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมผล พบว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ 1) นักเรียนได้รับความช่วยเหลือทั้งด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จากโครงการ 2) มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของนักเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ และ 3) นักเรียนมีการพัฒนาในโครงการทุก ๆ ด้าน

สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ของ โครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกอยู่ในระดับมาก

4. ด้านผลผลิต (Product)

4.1 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการ โดยภาพรวมผล พบว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ 1) มีการตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการบริหารงานและปฏิบัติงานอย่างชัดเจน 2) โครงการมีจัดให้มีการประชุมและแสดงความคิดเห็นร่วมกันระหว่างผู้รับผิดชอบโครงการและผู้เกี่ยวข้อง และ 3) มีการพัฒนาครูและบุคลากรในโครงการอย่างต่อเนื่อง

4.2 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมผล พบว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ 1) ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านการเรียนและเรื่องอื่น ๆ 2) มีการประสานงานในการช่วยเหลือระหว่างครูผู้สอนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ และ 3) การดำเนินกิจกรรมโครงการตามแผนและขั้นตอนการดำเนินการที่กำหนดไว้ในโครงการ

4.3 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) โครงการตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมผล พบว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ 1) กิจกรรมในโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนหลากหลายและน่าสนใจ 2) กิจกรรมในโครงการเพื่อพัฒนานักเรียนหลากหลายและน่าสนใจ และ 3) นักเรียนได้ทัศนศึกษานอกสถานที่

4.4 ผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมผล พบว่าอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ 1) นักเรียนได้รับความช่วยเหลือทั้งด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ จากโครงการ 2) มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของนักเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ และ 3) นักเรียนมีการพัฒนาในโครงการทุก ๆ ด้าน

สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ของโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่องโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกอยู่ในระดับมาก

2. อภิปรายผลการวิจัย

จากการประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่องโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก โดย CIPP MODEL ในครั้งนี้มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการประเมินโครงการด้านบริบท (Context)

การประเมินด้านบริบท (Context) ของโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่องโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกได้รับการประเมินอย่างสอดคล้องกันทั้งผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ และครูผู้สอนว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่องโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการดำเนินงานอย่างชัดเจนและโครงการมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของนักเรียนและความต้องการของผู้ปกครอง โดยพบว่าผลการประเมินด้านบริบทของผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการมีค่ามากกว่าครูผู้สอนทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าในด้านบริบทนั้นผู้รับผิดชอบโครงการ

มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยตรงเกี่ยวกับการจัด โครงการทำให้ทราบเกี่ยวกับรายละเอียดของโครงการ เป็นอย่างดีทำให้ผลการประเมินสูงกว่า และกรณีที่ผลการประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการ สอดคล้องกับความต้องการของ โรงเรียนและชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า วัตถุประสงค์ของ โครงการที่ได้กำหนดไว้นั้นมีความเหมาะสมแล้วและสามารถวัดได้ สอดคล้องกับมะลิ บุญชู (2551 : 62 – 63) ได้ประเมิน โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา ของกลุ่มอำเภอเมืองศรีสะเกษ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 1 ผล การศึกษาค้นคว้าว่าด้านบริบท (Context) วัตถุประสงค์ของโครงการมีความเหมาะสมอยู่ใน ระดับมากรูปแบบการดำเนินงานมีความชัดเจนเข้าใจง่ายสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงและ สอดคล้องกับ กำจัด สุตโต (2553 : 76 - 77) ได้ประเมิน โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของ โรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสุพรรณบุรีผลการวิจัยพบว่าประเมินโครงการ โรงเรียนส่งเสริม สุขภาพในภาพรวมอยู่ในระดับมากด้านบริบทโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอยู่ในระดับ มากการกำหนดบทบาทวัตถุประสงค์มีความเป็นไปได้จริงตามแผนพัฒนาการศึกษาของ เทศบาล

2. ผลการประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ของ โครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกเป็นการประเมินเกี่ยวกับความพร้อมของการจัดเตรียม ทรัพยากรด้านต่างๆที่จะนำมาใช้สำหรับการดำเนินงาน ได้แก่บุคลากรงบประมาณในการจัด ดำเนิน โครงการวัสดุอุปกรณ์ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้เวลาที่ใช้เรียนตลอดจนการ บริหารจัดการที่จะนำมาใช้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทั้งนี้เพราะ โครงการมีงบประมาณที่ เพียงพอต่อการดำเนินการ ซึ่งทำให้มีสิ่งสนับสนุนในการซื้อวัสดุ อุปกรณ์โครงการมีครูผู้บริหาร ที่มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินการให้อำนวยความสะดวก มีครูผู้รับผิดชอบ โครงการที่มีความตั้งใจ ในการดำเนินงานตามโครงการและได้รับความร่วมมือจากทุกส่วนที่เกี่ยวข้องนอกจากนี้ยังมี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนในโครงการสอดคล้องกับแนวคิด ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1971 : 43) ที่กล่าวว่า การประเมินปัจจัยนำเข้าเป็นการประเมิน เพื่อพิจารณาถึงความเป็นไปได้ของโครงการความเหมาะสมและความพอเพียงของทรัพยากรที่จะ ใช้ในการดำเนินโครงการเช่นอาคารสถานที่อุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ เวลางบประมาณเป็นต้น โดย พบว่าสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของมะลิ บุญชู (2551 : 63 – 64) ที่ประเมินโครงการ การ แข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาของกลุ่มอำเภอเมืองศรีสะเกษ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต 1 พบว่าความพร้อมของการจัดเตรียมทรัพยากรด้านต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้สำหรับการ

ดำเนินงาน ได้แก่บุคลากรงบประมาณในการจัดดำเนินโครงการตลอดจนการบริหารจัดการที่จะนำมาใช้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับกำจัด สุดโต (2553 : 76 - 77) ได้ประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่าประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพด้านปัจจัยนำเข้าโรงเรียนมีห้องพยาบาลและเครื่องเวชภัณฑ์ดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้นอยู่ในระดับมาก และสอดคล้อง ขวัญภา อุณหกานต์ (2553 : 83 - 85) ได้ประเมินโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่าด้านปัจจัยนำเข้าพบว่าโรงเรียนมีการแต่งตั้งบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจและมีจำนวนเพียงพอกิจกรรมมีความเหมาะสมมีการประสานงานร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3. การประเมินโครงการด้านกระบวนการ (Process)

การประเมินด้านกระบวนการของโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกเป็นการประเมินเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการ โดยการนำทรัพยากรที่จัดเตรียมไว้มาดำเนินการอย่างเป็นระบบมีการประชุมชี้แจงการประสานงานการทำงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน การประชาสัมพันธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนการประชุมและแสดงความคิดเห็นร่วมกันการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในการพัฒนาครูและนักเรียน การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน และการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน สื่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในระดับมากแสดงให้เห็นว่าโครงการมีการวางแผนเตรียมความพร้อมหลาย ๆ ด้านในการดำเนินการของโครงการเป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้การวางแผนดำเนินงานมีความชัดเจนครูผู้สอนดำเนินการสอนโดยเน้นการปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน นอกจากนี้โครงการยังการดำเนินงานครบทุกกิจกรรมเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดมีติดตามผลการดำเนินงานและมีการประเมินผลสรุปผลการดำเนินงานซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครอบคลุม 4 ขั้นตอนคือขั้นเตรียมการดำเนินการประเมินผลและปรับปรุงผลการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินของโครงการมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญภา อุณหกานต์ (2553 : 83 - 85) ได้ประเมินโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 ผลการวิจัยพบว่าด้านกระบวนการโรงเรียนดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้มีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน

บุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในวางแผนการดำเนินงานครบทุกกิจกรรมและเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดมีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับสุขภาพี พึ่งศรี (2541 : 262) ได้ศึกษาการประเมินโครงการวิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยพลศึกษาผลการวิจัยพบว่าด้านกระบวนการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโครงการได้แก่การวางแผนการดำเนินงานการจัดองค์กรและบุคลากรการอำนวยความสะดวกติดตามและประเมินผลอยู่ในระดับพอใช้ยกเว้นภาคเหนือมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีด้านผลผลิตพบว่ามีความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของโครงการได้แก่ศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาการพัฒนาอาชีพของบุคคลในชุมชนและท้องถิ่นการตอบสนองนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาและการยกระดับการศึกษาของชุมชนและท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลางยกเว้นภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

4. การประเมินโครงการด้านผลผลิต (Product)

การประเมินด้านกระบวนการของโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกเป็นการประเมินเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นกับผู้เข้าร่วมโครงการในด้านความสามารถในด้านวิชาการ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเจตคติที่ดีในการเรียน รวมทั้งความพึงพอใจของโครงการนี้เพื่อนำมาพิจารณาว่าตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ซึ่งมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากแสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานของโครงการได้ผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการที่ผลการประเมินเป็นเช่นน่าจะเป็นเพราะว่าโครงการมีวิสัยทัศน์เป้าหมายและแผนการดำเนินงานของโครงการชัดเจนและเหมาะสม บุคลากรรับผิดชอบโครงการมีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ที่ได้รับและความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการ มีงบประมาณเพียงพอในการดำเนินโครงการ มีหนังสือเรียนครบตามหลักสูตรที่กำหนดอย่างน้อย 10 ชุดไว้ในห้องเรียนพิเศษ ห้องปฏิบัติการทางภาษาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์หรือสาขาอื่นๆที่เปิดสอนและมีอุปกรณ์เพียงพอ และนอกจากนี้นักเรียนยังมีได้เรียนจากครูที่มีความสามารถแต่ละวิชา รวมถึงการเรียนที่เน้นการปฏิบัติจริงซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินสมเกียรติ ดิ่งแก้ว (2542 : 62-64) ได้ศึกษาการประเมินโครงการฝึกอบรมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูงกรณีพิเศษสำหรับงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานีด้านผลิตภัณฑ์ (Product) ซึ่งประกอบด้วยผลสำเร็จผลผลิตของการจัดฝึกอบรมและผลกระทบที่เกิดจากโครงการประสบผลสำเร็จในระดับมากและสอดคล้องกับมะลิ บุญชู (62- 63) ผลการประเมินด้านด้านผลผลิต (Product) ข้อที่มีความพึงพอใจที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 2 อันดับคือ

1) นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการเล่นกีฬามากขึ้น และ 2) นักเรียนได้ออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬาเพิ่มขึ้นและข้อที่มีความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โครงการ ได้รับความร่วมมือจากเยาวชนประชาชนในท้องถิ่นเป็นอย่างดี

3. ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรมีการนำผลการประเมินโครงการในการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลด้านสารสนเทศเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกในครั้งต่อไป

1.2 ควรมีการนำผลการประเมินโครงการในการศึกษาครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรูปแบบการจัดการโครงการห้องเรียนพิเศษ (Gifted) ของโรงเรียนให้เหมาะสมกับปัจจัยต่าง ๆ ของการดำเนินโครงการ

1.3 การส่งเสริมกิจกรรมของโครงการควรมุ่งถึงประโยชน์ทางการศึกษาเป็นประการสำคัญ โดยเฉพาะนักเรียนในโครงการและให้ครูผู้สอนบูรณาการกิจกรรมกับการเรียนการสอนกับนักเรียนนอกโครงการด้วยเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกของบุคลากรผู้ดำเนินกิจกรรมเพื่อจะได้ทราบถึงมุมมองที่แตกต่างกันออกไป

2.2 ควรมีการศึกษาความคิดเห็นต่อการดำเนินโครงการของบุคลากรที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องเพื่อเปรียบเทียบที่ได้ว่าการดำเนินกิจกรรมตามโครงการให้เหมาะสมกับทุกคนหรือไม่

2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความสอดคล้องของการดำเนินการด้านการจัดทำโครงการกับโครงการอื่น ๆ เช่น ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ หรือห้องเรียนพิเศษ (Gifted) ทั้งโครงการในโรงเรียนและโรงเรียนอื่น

2.4 ควรมีการศึกษาเรื่องรูปแบบที่เหมาะสมของการจัดการโครงการที่คล้ายกันในอนาคต