

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สังคมปัจจุบันเป็นสังคมที่สลับซับซ้อนเต็มไปด้วยปัญหาเป็นยุคที่สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมากมายและรวดเร็ว ซึ่งเป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คนในสังคมจึงต้องรู้จักใช้เหตุผลในการคิดพิจารณา ไตร่ตรอง ข้อมูลข่าวสารและตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณเพื่อไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนแก่ตนเองและผู้อื่นในสังคม ดังนั้น การเตรียมคนให้ทันกับความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจึงเป็นสิ่งสำคัญมาก และการศึกษาจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุด ในการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพดังที่ต้องการ และเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน โดยเฉพาะการพัฒนาความสามารถในการคิด ให้รู้จักคิดวิเคราะห์ห้วงวิจาร์ณ รู้จักปัญหา และรู้วิธีการแก้ปัญหา สามารถนำความรู้และความเข้าใจไปใช้ในการวิเคราะห์เพื่อการตัดสินใจเลือกแนวทางในการแก้ปัญหา พิจารณาส่งต่าง ๆ อย่างมี วิจารณ์ญาณหรือเพื่อสร้างสรรค์จรร โลงชีวิตให้สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 56) และการศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนา “คน” อันเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าของประเทศให้ได้รับการพัฒนาไปสู่คุณภาพตามเป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนพัฒนาด้านต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิต ตั้งแต่การเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ได้ ดังนั้นการจัดการศึกษาที่เหมาะสมจึงมีบทบาทที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนาเศรษฐกิจ บ้านเมือง สังคมครอบครัวระดับเยาวชนและประชาชนในชาติ เพราะการศึกษาช่วยสร้างความรู้พื้นฐานที่ดีให้คนรู้จักคิด รู้จักปรับตัว รู้จักแก้ปัญหา มีทักษะในการทำงานมีค่านิยมที่ดี มีการพัฒนาขีดสูงสุดตามศักยภาพที่มีอยู่ (พูนสุข อุดม, 2546 : 1)

ปัจจุบันนี้การศึกษานับว่าเป็นส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญมาก เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถในทุก ๆ ด้าน เพื่อที่จะทำให้การดำรงชีวิตเป็นไปอย่างมีคุณภาพ รู้เท่าทัน โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รู้จักการ

ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาและเป็นประชากรที่มีคุณภาพ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างสร้างสรรค์และถาวร การศึกษาจึงเป็นไปเพื่อให้ผู้เรียนให้ความสำคัญเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม เช่น ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก โดยรวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทย ระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 13) จะเห็นได้ว่าในการจัดการศึกษาจะเน้นที่ความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสนใจ ตามความถนัด การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงตอบสนองต่อผู้เรียนในสองลักษณะ คือ การจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มใหญ่และการเรียนการสอนเป็นรายบุคคล โดยการนำเอาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีอยู่ในปัจจุบันเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน มีทั้งนำเข้ามาในรูปแบบของสื่อการเรียนการสอน เทคนิควิธีการ เช่น โปรแกรมบทเรียน การเรียนทางไกล การเรียนแบบศูนย์การเรียน การเรียนบนบทเรียนเครือข่าย ซึ่งในรูปแบบและวิธีการที่ต่างกันก็สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่แตกต่างกันไป หรือเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจ ดึงดูดความสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและนำความรู้ที่ได้ ไปปรับปรุงเพื่อใช้ในการชีวิตประจำวันและการดำเนินชีวิต

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2543 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และหมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๓ ข้อ 3 กล่าวว่า การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่อง ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 8) และตามที่รัฐบาลมีนโยบายที่จะสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับพื้นฐานถึงอุดมศึกษา เช่น การเพิ่มโรงเรียน

วิทยาศาสตร์ การให้สถาบันวิจัยมีส่วนร่วมในการผลิตบุคลากรระดับปริญญาโทและเอก เป็นต้น จะผลักดันให้ประชาชนมีความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียิ่งขึ้น ทำให้เกิดแนวคิดที่จะมีการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์ขึ้นใหม่ ที่มีลักษณะแบบเดียวกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เพื่อเพิ่มจำนวนตัวป้อนที่มีคุณภาพสูงเยี่ยมเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาจนถึงปริญญาเอก เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพระดับมาตรฐานโลกต่อไป ให้กระจายอยู่ทุกภูมิภาคนั้น (คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี, 2554 : 37) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์แล้วเห็นว่าการดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนวิทยาศาสตร์ขึ้นใหม่ตามแนวคิดข้างต้น เป็นสิ่งที่ดี โดยจัดห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถด้านนี้ โดยจัดเปิดห้องเรียนพิเศษในโรงเรียนที่มีคุณภาพเป็นที่นิยมเชื่อถือของประชาชน ซึ่งมีกระจายอยู่ทั่วทุกภูมิภาค สามารถให้บริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึงโรงเรียนยอดนิยมหรือโรงเรียนประจำอำเภอที่จะนำมาจัดห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ เป็นโรงเรียนซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมและสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ว่ามีมาตรฐาน และมีศักยภาพสูง โดยนักเรียนในแต่ละโรงเรียน ได้พิสูจน์แล้วว่าโรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนที่ดี มีคุณภาพ สามารถผลิตนักเรียนที่มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่สามารถเป็นผู้แทนประเทศไทยไปแข่งขันในระดับนานาชาติ และคว้ารางวัลมาแล้ว และเมื่อจบการศึกษายังสามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ในคณะต่างๆ เป็นจำนวนมาก ทำคะแนนได้สูง สำเร็จการศึกษาเป็นแพทย์ วิศวกร สถาปัตย์ นักการเมือง นักปกครอง นักการศึกษา และอื่นๆ อีกหลากหลาย การจัดห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีทักษะและความสามารถเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และประสงค์จะเป็นนักวิทยาศาสตร์หรือนักวิจัยต่อไปในอนาคต อย่างน้อยโรงเรียนละหนึ่งห้องเรียน และที่สำคัญคือนักเรียนได้เรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน ได้อยู่ใกล้ชิดกับครอบครัว เกิดความอบอุ่น มีผู้ปกครองดูแลใกล้ชิด ดีกว่าการเดินทางไปเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่ตั้งใหม่ ซึ่งจะต้องอยู่ประจำ และมีค่าใช้จ่ายสูง นอกจากนี้แล้วการเปิดห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ยังเอื้อต่อผู้ที่มีฐานะยากจนและด้อยโอกาส แต่มีสติปัญญาดี และประสงค์จะเป็นนักวิทยาศาสตร์ ได้มีโอกาสที่จะเข้าเรียนได้ โดยโรงเรียนเหล่านี้ตั้งอยู่ในภูมิภานาของนักเรียนอยู่ด้วยแล้ว ทำให้นักเรียนเสียค่าใช้จ่ายต่ำการจัดวงเงินอุดหนุนเพิ่มนี้ สำหรับจัดเป็นทุนการศึกษาสนับสนุนนักเรียนยากจนและด้อยโอกาสด้วยส่วนหนึ่ง และสนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำเครื่องมือคัดกรองนักเรียน จัดทำหลักสูตรเฉพาะ จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ

เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น สนับสนุนการจัดทำโครงการ การอยู่ค่าย และการนำเสนอผลงาน นวัตกรรมใหม่ ๆ ของนักเรียน การเปิดเวทีให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพ การอบรมและพัฒนา ครูให้มีทักษะและวิธีการสอนที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ สามารถสอนให้นักเรียนเกิด การคิดวิเคราะห์ห้อย่างเป็นระบบ รู้จักวิธีการบริหารจัดการที่เหมาะสม รู้จักใช้วิธีการบูรณาการ ลดการท่องจำ และที่สำคัญที่สุดคือการทำให้นักเรียนตระหนัก รู้สึกรัก และเห็นคุณค่า ตลอดจน เห็นความสำคัญของการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เกิดความมุ่งมั่นที่จะ เป็นนักวิทยาศาสตร์ เป็นอาจารย์หรือนักวิจัย เพื่อเป็นกำลังที่สำคัญของชาติต่อไป ซึ่งจะเป็น การสร้างกำลังคนที่มีศักยภาพสูงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้เงินจำกัด (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2555 : 87)

ในการปฏิบัติงานทุกชนิดจะต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของงานที่ จะกระทำในระยะเวลาใดเวลาหนึ่งไว้ ซึ่งเมื่อปฏิบัติงานไปแล้วอาจจะบรรลุวัตถุประสงค์มาก น้อยต่างกันไป รวมทั้งมีปัญหาก่อขึ้น ซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญที่มีผลต่อการดำเนินงานให้บรรลุ เป้าหมายจึงต้องหาวิธีการควบคุม และปรับปรุงวิธีการกำหนดเป้าหมาย (ประชุม รอดประเสริฐ, 2547 : 333) ซึ่งการประเมิน โครงการ ช่วยให้ข้อมูลและสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการ ตัดสินใจเกี่ยวกับการ วางแผนโครงการ ตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็นใน การดำเนินโครงการ ตลอดจน ตรวจสอบความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ช่วยทำให้การ กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน ช่วยในการจัดหาข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินโครงการ (สมคิด พรหมขัย, 2552 : 30) และช่วยให้ได้ข้อมูล ป้อนกลับจากผู้รับบริการ ข้อมูลประเภทนี้ทำให้ทราบถึง ข้อจำกัด และปัญหาต่าง ๆ ในการ ปฏิบัติงาน เพื่อนำมาปรับปรุงโครงการตลอดจนเพื่อก่อให้เกิดความ สัมพันธ์ที่ดี ระหว่างผู้ให้ และผู้รับบริการ รวมถึงทราบผลผลิตของโครงการทั้งในด้านที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ ควบคู่กันไป (เยาวดี รางชัยกุล วิบูลย์ศรี, 2551 : 93 - 95) การประเมินแบบ CIPP Model นี้ เป็น การประเมินว่าบรรลุวัตถุประสงค์หรือไม่รวมถึงเป็นการประเมินเพื่อให้รายละเอียดต่างๆ เพื่อ ช่วยตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการอีกด้วย โดยเฉพาะการประเมินผล โครงการประชุม ซึ่งมีลักษณะ เป็นแบบประเมินความก้าวหน้าเพื่อบ่งชี้จุดเด่น จุดด้อยของการประชุม เพื่อนำผลที่ได้ไป ปรับปรุงกิจกรรมแผนการประชุมได้ทันที่ และมีการประเมินรวมสรุปหลัง โครงการประชุม นี้เสร็จสิ้นลงแล้ว เพื่อบ่งชี้ผลสัมฤทธิ์ของ โครงการประชุมที่เหมาะสม ที่จะใช้เป็นกรอบ ความคิด ในการประเมินแบบ CIPP Model จึงเป็นที่นิยมใช้ ทั้งนี้เพราะนักประเมินจะได้ข้อดี ข้อบกพร่อง และประสิทธิภาพของโครงการที่จะประเมิน ได้เป็นอย่างดี ซึ่งนับได้ว่าเป็นข่าวสาร

แบบสะสมจะช่วยในการตัดสินใจของนักบริหารเป็นอย่างมาก ทั้งยังเป็นแบบจำลองที่เข้าใจง่าย สะดวกในการปฏิบัติ จึงเป็นที่นิยมอย่างกว้างขวาง (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2533 : 55-58)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะประเมิน โครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก ตามจุดประสงค์ของโครงการ โดยใช้แนวทางของ CIPP MODEL เป็นรูปแบบในการประเมิน เพื่อประกอบในการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการนี้ ซึ่งจะช่วยให้ทราบข้อดี ข้อเสีย และประสิทธิภาพของการประเมิน ได้เป็นอย่างดี และผลที่ได้จากการประเมินในครั้งนี้จะเป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยเหนือ ในการวางแผน พิจารณาปรับปรุงแก้ไขและขยายผล โครงการ โรงเรียนเพื่อนเด็กให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมิน โครงการห้องเรียนพิเศษนำร่องของ โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก โดยใช้การประเมินผลรูปแบบ CIPP Model

ขอบเขตการวิจัย

การประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่องของ โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก ครั้งนี้ ใช้การประเมินผลรูปแบบ CIPP Model เพื่อประเมินบริบท (Context) ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ(Process) และผลผลิต (Product) ของโครงการ ซึ่งกำหนดขอบเขตของการประเมินโครงการ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

- 1.1 ผู้บริหาร จำนวน 5 คน
 - 1.2 ผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 10 คน
 - 1.3 ครูผู้สอน จำนวน 20 คน
 - 1.4 นักเรียนในโครงการ จำนวน 79 คน
 - 1.5 ครูที่ไม่ได้อยู่ในโครงการ จำนวน 82 คน
 - 1.6 ผู้ปกครองของนักเรียนในโครงการ จำนวน 79 คน
 - 1.7 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (ยกเว้นผู้อำนวยการและครู จำนวน 2 คน) จำนวน 13 คน
- รวมทั้งสิ้น 288 คน

2. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ปีการศึกษา 2555 ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม 2555 – กุมภาพันธ์ 2556 และประเมินโครงการในเดือนเมษายน 2556

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบเกี่ยวกับโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่องของโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน รัชดาภิเษก ด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต โดยการพิจารณาจากคะแนนการตอบแบบสอบถามจากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 288 คน
2. การประเมินบริบท หมายถึง การตรวจสอบเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการจัดโครงการ ความพร้อมของสถานศึกษา และสภาพแวดล้อมทั่วไป ในการดำเนินงานโครงการ ด้วยการพิจารณาจากคะแนนการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบโครงการ
3. การประเมินปัจจัยนำเข้า หมายถึง การตรวจสอบเกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยต่าง ๆ เพื่อกำหนดรูปแบบของโครงการ ในด้านบุคลากรที่รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน หลักสูตร งบประมาณ วัสดุและอุปกรณ์ ห้องเรียน และความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ โดยการพิจารณาจากคะแนนการตอบแบบสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน นักเรียนในโครงการ ครูที่ไม่ได้อยู่ในโครงการ ผู้ปกครองของนักเรียนในโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. การประเมินกระบวนการ หมายถึง การตรวจสอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่วิธีการจัดกิจกรรม การดำเนินโครงการตามแผน กิจกรรมที่จัดทำให้เกิดการบรรลุวัตถุประสงค์ โดยการพิจารณาจากคะแนนการตอบแบบสอบถามจากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน นักเรียนในโครงการ ครูที่ไม่ได้อยู่ในโครงการ ผู้ปกครองของนักเรียนในโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. การประเมินผลผลิต หมายถึง การตรวจสอบเกี่ยวกับความสำเร็จของโครงการ โดยพิจารณาในด้านการพัฒนาด้านวิชาการ นักเรียนให้ความร่วมมือในโครงการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ และโครงการประสบความสำเร็จ โดยการพิจารณาจากคะแนนการตอบแบบสอบถามจากผู้บริหาร

สถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูผู้สอน นักเรียนในโครงการ ครูที่ไม่ได้อยู่ในโครงการ ผู้ปกครองของนักเรียนในโครงการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. โครงการนาร่องห้องเรียนพิเศษ หมายถึง โครงการของโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกที่มีอยู่ในแผนการ ประจำปีการศึกษา 2555 ของฝ่ายวิชาการที่จัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนพิเศษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 และ 5/10 เพื่อเป็นต้นแบบของการจัดการเรียนรู้สำหรับปีการศึกษา 2556

7. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก

8. ผู้รับผิดชอบโครงการ หมายถึง ครูในโรงเรียนซึ่งปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งในโครงการ

9. ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนในวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ เคมี ฟิสิกส์ และชีววิทยา

10. นักเรียนในโครงการ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 และ 5/10 ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

11. ครูที่ไม่ได้อยู่ในโครงการ หมายถึง ครูในโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษกที่ไม่ได้ทำหน้าที่ในโครงการและไม่ได้เป็นครูผู้สอนในโครงการ

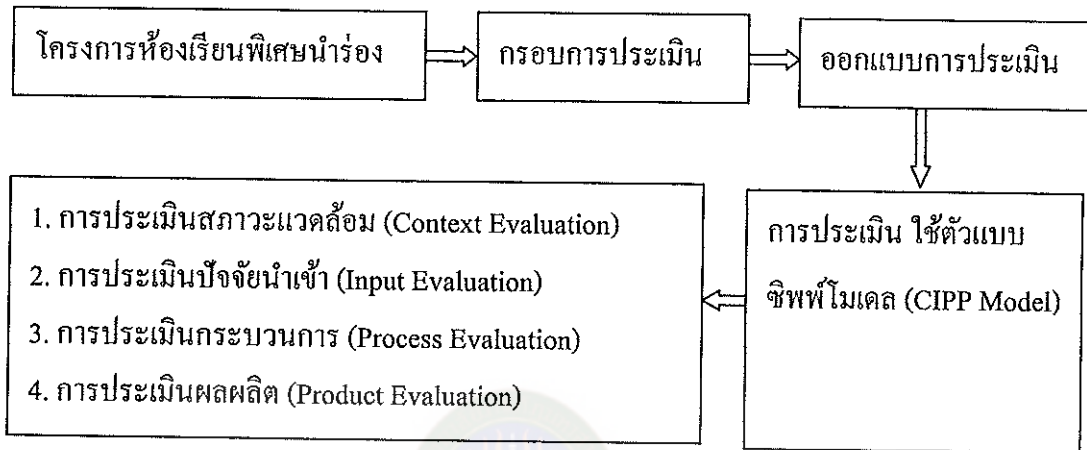
12. ผู้ปกครองของนักเรียนในโครงการ หมายถึง ผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 และ 5/10 ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

13. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ตัวแทนของประชาชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตชุมชน ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการประเมินโครงการห้องเรียนพิเศษนาร่องของโรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด จะใช้ตัวแบบ ชิพพ์โมเดล (CIPP Model) เป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การประเมินใน 4 ด้าน ดังนี้

1. การประเมินสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)
2. การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)
3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)
4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)



แผนภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้สารสนเทศเกี่ยวกับบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิตของโครงการห้องเรียนพิเศษนำร่อง โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก
2. ได้สารสนเทศสำหรับผู้เกี่ยวข้องประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการ
3. เป็นแนวทางในการประเมินครั้งต่อไปหรือประเมิน โครงการอื่น ๆ