

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ใช้การวิจัยแบบผสม โดยแบ่งระยะของการศึกษาออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. คำถามการวิจัย

1.1 สภาพการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นอย่างไร

1.2 สภาพการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 แตกต่างกันอย่างไรร

1.3 สภาพการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 แตกต่างกันอย่างไรร

2. สมมุติฐานการวิจัย

2.1 สภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 อยู่ในระดับปานกลาง

2.2 สภาพการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ไม่แตกต่างกัน

2.3 สภาพการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ไม่แตกต่างกัน

3. วัตถุประสงค์การวิจัย

3.1 เพื่อศึกษาสภาพการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

3.2 เปรียบเทียบสภาพการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

3.3 เปรียบเทียบสภาพการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

4. ขอบเขตการวิจัย

4.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ปีการศึกษา 2555 จาก 35 โรงเรียน มีประชากร จำนวน 1,909 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 97 คน และครูผู้สอน 1,812 คน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1) โรงเรียนขนาดเล็ก มีประชากรจำนวน 220 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 19 คน และครูผู้สอนจำนวน 201 คน จาก 13 โรงเรียน

2) โรงเรียนขนาดกลาง มีประชากรจำนวน 528 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 33 คน และครูผู้สอนจำนวน 495 คน จาก 13 โรงเรียน

3) โรงเรียนขนาดใหญ่ มีประชากรจำนวน 1,161 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 45 คน และครูผู้สอนจำนวน 1,116 คน จาก 9 โรงเรียน

4.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ปีการศึกษา 2555 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (ไพศาล วรคำ, 2554 : 461) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 320 คน ซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ แต่การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 396 คน โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างจาก 35 โรงเรียนจำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 66 คน และครูผู้สอน จำนวน 330 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stage Random Sampling) (ไพศาล วรคำ, 2554 : 96-97) ดังนี้

1) ผู้วิจัยเจาะจงเลือกโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 35 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 13 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 13 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 9 โรงเรียน

2) ทดสอบสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ เป็น 1 : 2 : 3 และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ เป็น 5 : 10 : 15

3) ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ โดยสุ่มแบบเจาะจงผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จาก 35 โรงเรียนจะได้ผู้บริหาร จำนวน 66 คน และครูผู้สอน จำนวน 330 คน มีรายละเอียดดังนี้

3.1) โรงเรียนขนาดเล็ก ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 13 คน และครูผู้สอนจำนวน 65 คน จากจำนวน 13 โรงเรียน

3.2) โรงเรียนขนาดกลาง ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 26 คน และครูผู้สอนจำนวน 130 คน จากจำนวน 13 โรงเรียน

3.3) โรงเรียนขนาดใหญ่ ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 27 คน และครูผู้สอนจำนวน 135 คน จากจำนวน 9 โรงเรียน

รายละเอียดดังตาราง 2 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ที่	ขนาดของโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
1	เล็ก	19	201	220	13	65	78
2	กลาง	33	495	528	26	130	156
3	ใหญ่	45	1,116	1,161	27	135	162
	รวม	97	1,812	1,909	66	330	396

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 ขนาดเล็ก

ที่	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร	ครู	รวม
1	เหล่ายาววิทยาคาร	1	5	6
2	นาภูพิทยาคม	1	5	6
3	ขางวิทยาคม	1	5	6
4	เขื่อนพิทยาสรรค์	1	5	6
5	ปอพานพิทยาคม	1	5	6
6	โพนงามพิทยานุกูล	1	5	6
7	แกดำวิทยาคาร	1	5	6
8	โนนราษีวิทยา	1	5	6
9	กุฉีราษฎร์	1	5	6
10	เขว้าใหญ่พิทยาสรรค์	1	5	6
11	คูทองพิทยาคม	1	5	6
12	วังยาวศึกษาวิทย์	1	5	6
13	หนองม่วงวิทยาคาร	1	5	6
	รวม	13	65	78

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 26 ขนาดกลาง

ที่	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร	ครู	รวม
1	กันทรวิชัย	2	10	12
2	เขวาไร่ศึกษา	2	10	12
3	นาคุณประชาสรรค์	2	10	12
4	มัธยมยางสีสุราช	2	10	12
5	มหาวิชานุกูล	2	10	12
6	ดงใหญ่วิทยาคม รัชมังคลาภิเษก	2	10	12
7	มหาชัยพิทยาคาร	2	10	12
8	มิตรภาพ	2	10	12
9	ดงบังพิสัยนวการนุสรณ์	2	10	12
10	ประชาพัฒนา	2	10	12
11	ชื่นชมพิทยาคาร	2	10	12
12	โนนแดงวิทยาคม	2	10	12
13	นาโพธิ์พิทยาสรรพ์	2	10	12
รวม		26	130	156

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 26 ขนาดใหญ่

ที่	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร	ครู	รวม
1	สารคามพิทยาคม	3	15	18
2	ผดุงนารี	3	15	18
3	วาปีปทุม	3	15	18
4	โกสุมพิทยาสรรค์	3	15	18
5	บรบือ	3	15	18
6	บรบือวิทยาคาร	3	15	18
7	พยัคฆภูมิพิสัยวิทยาคาร	3	15	18
8	เขียงยืนพิทยาคม	3	15	18
9	นาเชือกพิทยาสรรค์	3	15	18
	รวม	27	135	162

4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามแบบประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ปี 2555-2556 กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ (ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : ออนไลน์)

- 3.2.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 3.2.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- 3.2.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3.2.4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
- 3.2.5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

4.3 ขอบเขตด้านสถานที่ในการวิจัย

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

4.4 ขอบเขตด้านระยะเวลาดำเนินการวิจัย ปีการศึกษา 2555

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.1 แบบสอบถาม โครงสร้างของแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ แบบสอบถามลักษณะคำตอบเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ซึ่งถามเกี่ยวกับ ตำแหน่งหน้าที่ตามคำสั่ง หรืองานที่มอบหมายให้ปฏิบัติในโรงเรียน และขนาดของโรงเรียนที่สอนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาศาสนศึกษาศักดิ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีลักษณะเฉพาะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ศักดิ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Opened-end)

5.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

5.2.1 ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือขึ้นมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยอาศัยข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในส่วนที่เป็นหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการบริหาร และการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

5.2.2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมตลอดจนให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

5.2.3 หลังจากที่ได้จัดทำเป็นเครื่องมือแล้วมีการนำไปพัฒนาคุณภาพด้วยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของเครื่องมือ ตามลำดับดังนี้

5.2.4 การพัฒนาคุณภาพแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม
ไปพัฒนาคุณภาพโดยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความเที่ยงโดยการตรวจสอบ
ความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ใช้เทคนิค Ioc (Item Objective Congruence
Index) หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ โดยอาศัยความเห็น
ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน ตำแหน่ง อาจารย์
ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วุฒิกการศึกษา
การศึกษาคุฎีบัณฑิต (กศ.ค.) สาขา วิจัยและประเมินผลการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ
การวัดและประเมินผล

2) ดร.สัมพันธ์ คำสุข ตำแหน่ง ประธานเครือข่ายการนิเทศ
การมัธยมศึกษาเครือข่ายที่ 12 วุฒิกการศึกษา ปรัชญาคุฎีบัณฑิต (ปร.ค.) สาขา
วิจัยการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้าน เนื้อหา, การบริหารการศึกษา

3) อาจารย์สิวพร เดชชัย ตำแหน่ง อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วุฒิกการศึกษา กศ.ม. สาขา
การมัธยมศึกษา : การสอนภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญด้าน ภาษา

เป็นผู้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของถ้อยคำภาษาที่ใช้และให้คะแนน
ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยและองค์ประกอบ
ที่ศึกษา กำหนดให้คะแนนผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญเป็น +1 , 0 และ -1
ตามความหมายดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
การวิจัย

0 เมื่อไม่แน่ใจว่า รายการประเมินสอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์การวิจัย

-1 เมื่อแน่ใจว่า รายการประเมินไม่สอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์การวิจัย

5.2.5 นำแบบสอบถามสร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหาร
และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่ไม่ใช่
กลุ่มตัวอย่าง ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
โดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

มีค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามทั้งฉบับอยู่ระหว่าง 0.883 ถึง 0.976 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.968 แสดงว่าแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงซึ่งเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

6. วิธีดำเนินการวิจัย

6.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลทางช่องรับ-ส่งหนังสือของ สพม, 26 ทั้งนี้ผู้วิจัยระบุระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามส่งกลับคืนไว้ในระยะเวลาไม่เกิน 4 สัปดาห์โดยขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามกลับคืนมายังผู้วิจัยทางช่องทางรับ-ส่งหนังสือของ สพม, 26 และเมื่อครบกำหนดเวลาแล้วพบว่ายังไม่ได้รับแบบสอบถามกลับคืน ได้ใช้วิธีติดตามทางโทรศัพท์ จนได้แบบสอบถามคืน

6.2 การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย

6.2.1 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณหาค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามในกรณีการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานใช้เกณฑ์การแปลความหมายดังนี้ (สิน พันธุ์พินิจ, 2551)

- 1.00-1.50 หมายถึง สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 1.51-2.50 หมายถึง สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย
- 2.51-3.50 หมายถึง สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง
- 3.51-4.50 หมายถึง สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
- 4.51-5.00 หมายถึง สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด

6.2.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1) สถิติพื้นฐาน

1.1) ค่าร้อยละ โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2547 : 102)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 n แทน จำนวนทั้งหมด

1.2) วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ใช้สูตร (สุวรรณ

ทองบุญ, 2553 : 123)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทุกตัวในกลุ่ม
 n แทน จำนวนสมาชิกในกลุ่ม

1.3) วิเคราะห์หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

คำนวณจากสูตร (สุวรรณ ทองบุญ, 2553 : 124)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(N - 1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 X^2 แทน คะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนสมาชิกในกลุ่ม

2) สถิติที่ใช้หาคุณภาพของแบบสอบถามแบบมาตราส่วน
 ประมาณค่า คุณภาพสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ใช้วิธีการหาสัมประสิทธิ์อัลฟ่า
 (α -Coefficient) ของครอนบาค โดยใช้สูตรดังนี้ (สุวรรณ ทองบุญ, 2553 : 116)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ	a	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อเครื่องมือวัด
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนแต่ละข้อ
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

3) สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1) เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ใช้การทดสอบค่าที (t-test)

3.2) เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยใช้ค่า (F-test) ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe's) ถ้ามีกรณีมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 116)

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทราบสภาพการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. คำถามการวิจัย

แนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นอย่างไร

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

3. ขอบเขตการวิจัย

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

ผู้วิจัยได้กำหนดสถานศึกษาเป้าหมาย เป็นกรณีศึกษา 2 แห่ง คือ 1) โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคมรัชมังคลาภิเษก 2) โรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก ซึ่งเป็นโรงเรียนแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 26 โดยศึกษาข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ จำนวน 8 คน

3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตาม แบบประเมิน สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ปี 2555-2556 กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ (ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : ออนไลน์) 1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. ด้านการพัฒนานุเคราะห์ของสถานศึกษา และ 5. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ สถานที่ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคมรัชมังคลาภิเษก และโรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ระยะเวลาดำเนินการวิจัยครั้งนี้ คือ ปีการศึกษา 2555

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 สัมภาษณ์, เทปบันทึกเสียง

4.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

4.2.1 เลือกสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ทั้ง 2 แห่ง ผู้วิจัยได้สร้างแนวคำถาม (Guideline) สำหรับการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ตามขอบเขตการวิจัยเป็นแนวทาง

ในการกำหนดคำถามเพื่อให้ครอบคลุมแนวทางการพัฒนาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ในองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา, ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน, ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ภายใต้ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน ตำแหน่ง อาจารย์ ภาควิชาวิจัยและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วุฒิการศึกษา การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ (กศ.ค.) สาขา วิจัยและประเมินผลการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ การวัดและประเมินผล

2) ดร.สัมพันธ์ คำผุย ตำแหน่ง ประธานเครือข่ายการนิเทศ การมัธยมศึกษา เครือข่ายที่ 12 วุฒิการศึกษา ปริญญาคณะศึกษาศาสตร์ (ปร.ค.) สาขา วิจัยการศึกษาผู้เชี่ยวชาญด้าน เนื้อหา, การบริหารการศึกษา

3) อาจารย์ศิวพร เฉลยชัย ตำแหน่ง อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขา การมัธยมศึกษา : การสอนภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญด้าน ภาษา

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบลงภาคสนาม ยืดหยุ่นและสามารถเปลี่ยนแปลงได้ในระหว่างที่สัมภาษณ์ และมีการบันทึกเสียงในการตอบคำถามด้วยดังนั้น เพื่อให้ข้อมูลครบถ้วน มีรายละเอียดเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และคำถามวิจัย ผู้วิจัยใช้การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ ใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) มีแนวคำถามซึ่งเป็นหัวข้อการสนทนา เป็นคำถามแบบปลายเปิด ใช้เป็นแนวทางการพูดคุยกับผู้ให้ข้อมูล คือผู้บริหารโรงเรียน จากนั้นผู้วิจัยนำมาสรุประเด็นตามแนวคำถาม เพื่อประกอบการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้วิจัย และนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำแนวทางการพัฒนาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ต่อไป

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) กล่าวคือ การวิเคราะห์ผลจากการสัมภาษณ์จะเป็นการอ่านจากบันทึกภาคสนาม และการถอดเทปหลังการสัมภาษณ์ สำหรับข้อมูลบางส่วนเป็นการยกข้อความที่เป็นตอนสำคัญที่ผู้ให้สัมภาษณ์กล่าวถึงเพื่อเป็นการสนับสนุนสาระสำคัญของการวิเคราะห์ ทั้งนี้ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์การการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในองค์ประกอบการบริหารงานด้านต่าง ๆ ที่ศึกษา

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 แนวทางการพัฒนาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

6.2 ข้อเสนอแนะการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26