

มีค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามทั้งฉบับอยู่ระหว่าง 0.883 ถึง 0.976 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.968 แสดงว่าแบบสอบถามที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงซึ่งเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

6. วิธีดำเนินการวิจัย

6.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลทางช่องรับ-ส่งหนังสือของ สพม, 26 ทั้งนี้ผู้วิจัยระบุระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามส่งกลับคืนไว้ในระยะเวลาไม่เกิน 4 สัปดาห์โดยขอให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามกลับคืนมายังผู้วิจัยทางช่องทางรับ-ส่งหนังสือของ สพม, 26 และเมื่อครบกำหนดเวลาแล้วพบว่ายังไม่ได้รับแบบสอบถามกลับคืน ได้ใช้วิธีติดตามทางโทรศัพท์ จนได้แบบสอบถามคืน

6.2 การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย

6.2.1 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณหาค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามในกรณีการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานใช้เกณฑ์การแปลความหมายดังนี้ (สิน พันธุ์พินิจ, 2551)

1.00-1.50 หมายถึง สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.51-2.50 หมายถึง สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับน้อย

2.51-3.50 หมายถึง สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

3.51-4.50 หมายถึง สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

4.51-5.00 หมายถึง สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด

6.2.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1) สถิติพื้นฐาน

1.1) ค่าร้อยละ โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2547 : 102)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 n แทน จำนวนทั้งหมด

1.2) วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ใช้สูตร (สุวรรณ

ทองบุญ, 2553 : 123)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทุกตัวในกลุ่ม
 n แทน จำนวนสมาชิกในกลุ่ม

1.3) วิเคราะห์หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

คำนวณจากสูตร (สุวรรณ ทองบุญ, 2553 : 124)

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{(N - 1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 X^2 แทน คะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนสมาชิกในกลุ่ม

2) สถิติที่ใช้หาคุณภาพของแบบสอบถามแบบมาตราส่วน
 ประมาณค่า คุณภาพสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ใช้วิธีการหาสัมประสิทธิ์อัลฟ่า
 (α -Coefficient) ของครอนบาค โดยใช้สูตรดังนี้ (สุวรรณ ทองบุญ, 2553 : 116)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ	a	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	k	แทน	จำนวนข้อเครื่องมือวัด
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนแต่ละข้อ
	S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

3) สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1) เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ใช้การทดสอบค่าที (t-test)

3.2) เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยใช้ค่า (F-test) ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe's) ถ้ามีกรณีมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 116)

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ทราบสภาพการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 มีวิธีการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. คำถามการวิจัย

แนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นอย่างไร

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

3. ขอบเขตการวิจัย

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

ผู้วิจัยได้กำหนดสถานศึกษาเป้าหมาย เป็นกรณีศึกษา 2 แห่ง คือ 1) โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคมรัชมังคลาภิเษก 2) โรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก ซึ่งเป็นโรงเรียนแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 26 โดยศึกษาข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ จำนวน 8 คน

3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตาม แบบประเมิน สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ปี 2555-2556 กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ (ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ, 2555 : ออนไลน์) 1. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. ด้านการพัฒนานุเคราะห์ของสถานศึกษา และ 5. ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ สถานที่ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคมรัชมังคลาภิเษก และโรงเรียนปอพานพิทยาคม รัชมังคลาภิเษก ระยะเวลาดำเนินการวิจัยครั้งนี้ คือ ปีการศึกษา 2555

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 สัมภาษณ์, เทปบันทึกเสียง

4.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

4.2.1 เลือกสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ทั้ง 2 แห่ง ผู้วิจัยได้สร้างแนวคำถาม (Guideline) สำหรับการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ตามขอบเขตการวิจัยเป็นแนวทาง

ในการกำหนดคำถามเพื่อให้ครอบคลุมแนวทางการพัฒนาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ในองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา, ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน, ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ภายใต้ข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน ตำแหน่ง อาจารย์ ภาควิชาวิจัยและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วุฒิการศึกษา การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ (กศ.ค.) สาขา วิจัยและประเมินผลการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ การวัดและประเมินผล

2) ดร.สัมพันธ์ คำผุย ตำแหน่ง ประธานเครือข่ายการนิเทศ การมัธยมศึกษา เครือข่ายที่ 12 วุฒิการศึกษา ปริญญาคณะศึกษาศาสตร์ (ปร.ค.) สาขา วิจัยการศึกษาผู้เชี่ยวชาญด้าน เนื้อหา, การบริหารการศึกษา

3) อาจารย์ศิวพร เฉลยชัย ตำแหน่ง อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วุฒิการศึกษา กศ.ม. สาขา การมัธยมศึกษา : การสอนภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญด้าน ภาษา

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบลงภาคสนาม ยืดหยุ่นและสามารถเปลี่ยนแปลงได้ในระหว่างที่สัมภาษณ์ และมีการบันทึกเสียงในการตอบคำถามด้วยดังนั้น เพื่อให้ข้อมูลครบถ้วน มีรายละเอียดเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และคำถามวิจัย ผู้วิจัยใช้การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์ ใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) มีแนวคำถามซึ่งเป็นหัวข้อการสนทนา เป็นคำถามแบบปลายเปิด ใช้เป็นแนวทางการพูดคุยกับผู้ให้ข้อมูล คือผู้บริหารโรงเรียน จากนั้นผู้วิจัยนำมาสรุปลงประเด็นตามแนวคำถาม เพื่อประกอบการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้วิจัย และนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำแนวทางการพัฒนาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ต่อไป

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) กล่าวคือ การวิเคราะห์ผลจากการสัมภาษณ์จะเป็นการอ่านจากบันทึกภาคสนาม และการถอดเทปหลังการสัมภาษณ์ สำหรับข้อมูลบางส่วนเป็นการยกข้อความที่เป็นตอนสำคัญที่ผู้ให้สัมภาษณ์กล่าวถึงเพื่อเป็นการสนับสนุนสาระสำคัญของการวิเคราะห์ ทั้งนี้ เพื่ออธิบายปรากฏการณ์การการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในองค์ประกอบการบริหารงานด้านต่าง ๆ ที่ศึกษา

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

6.1 แนวทางการพัฒนาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

6.2 ข้อเสนอแนะการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26