















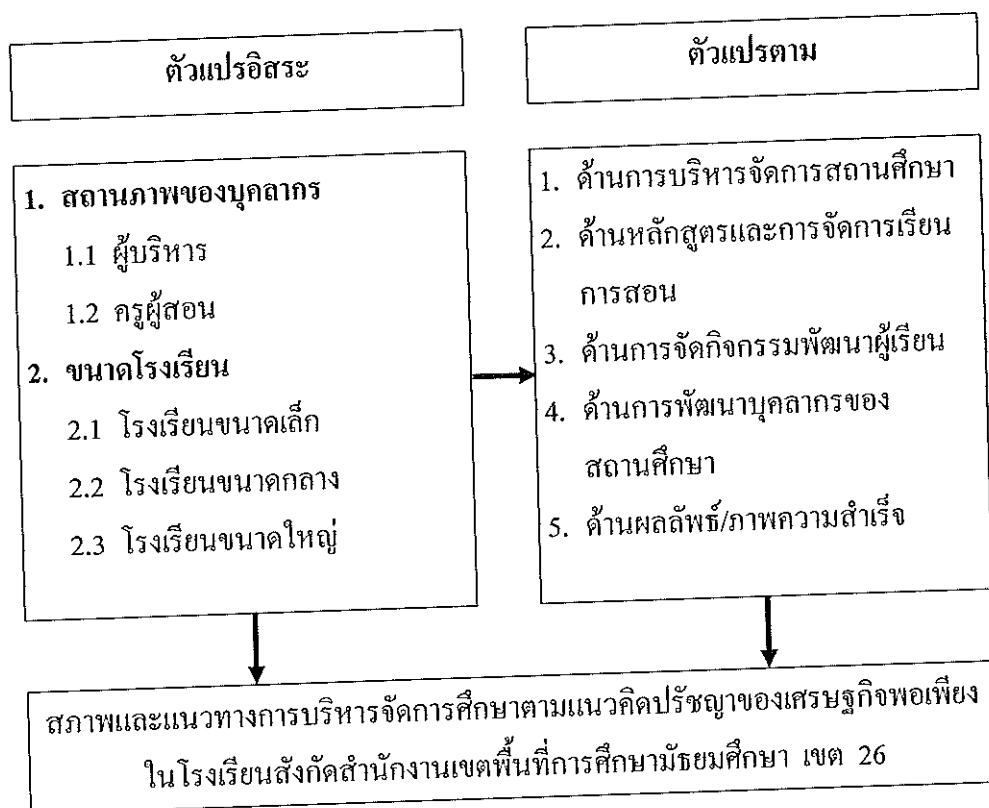






## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งผู้วิจัยศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามขอบข่ายการบริหารสถานศึกษา 5 ด้าน สรุปลงเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ หมายถึง โรงเรียนที่ผู้วิจัยคัดเลือกเป็นกลุ่มเป้าหมายในการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคมรัชมังคลาภิเษก และโรงเรียนปอพานพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

2. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

3. ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการจัดการเรียน การสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

4. แนวทางการพัฒนา หมายถึง รูปแบบและแนวทางการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

5. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหนึ่งใน แนวทางพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ได้พระราชทานเป็นปรัชญา ในการดำรงชีวิตที่ยึดหลักความพอเหมาะพอดี มีเหตุมีผล และความไม่ประมาท ซึ่งได้ พระราชทานพระราชดำริให้แก่คนไทยนำไปปฏิบัติตั้งแต่ปี 2517 เป็นต้นมา หมายถึง เศรษฐกิจที่สามารถอุ้มชูตัวเองได้ ให้มีความพอเพียงกับตัวเองอยู่ได้โดยไม่เดือดร้อน มีความพอประมาณ ความมีเหตุผลรวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พอสมควร ต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน

6. การบริหารจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 หมายถึง การดำเนินการและ ความสำเร็จในการจัดการศึกษา 5 ด้านคือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรและ ผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ประกอบด้วย

6.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษา โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เน้นการมีส่วนร่วม การช่วยเหลือเกื้อกูล รักรักสามัคคี สร้างความเข้มแข็งอยู่บนฐานของความมีเหตุผล พอประมาณกับศักยภาพสถานภาพ และ ความไม่ประมาท ได้แก่ การจัดระบบบริหาร จัดการของสถานศึกษาการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา การจัดระบบ การนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน การติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

6.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การดำเนินการจัดทำ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ที่นำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาวิเคราะห์ บูรณาการ ประยุกต์ใช้และมีความสอดคล้องกับสภาพและความต้องการเพื่อให้นักเรียน

มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เป็นวิถีชีวิตการบูรณาการ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับสาระการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการจัดทำ ในขั้นตอนการจัดทำหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดและพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงหรือเพิ่มเติม วัสดุทัศน เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในหลักสูตรสถานศึกษา การปรับปรุง หรือเพิ่มเติมมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การดำเนินการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน โดยการบูรณาการและประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้นักเรียน ได้ปฏิบัติ และเกิดทักษะใน 4 ด้านคือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และ ด้านวัฒนธรรม ได้แก่ การมีความรู้ ความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน การมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติตนและการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน

6.4 ด้านการพัฒนาบุคลากร หมายถึง การดำเนินการพัฒนาบุคลากร โดยการ ฝึกอบรมสัมมนา และพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา จนเกิดภาพแห่งความสำเร็จ ได้แก่ เด็กและเยาวชนใช้ชีวิตอย่างพอเพียง ครูจัดการเรียนรู้โดยการสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ ในห้องเรียน ประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนอกห้องเรียน

6.5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ หมายถึง สถานศึกษาสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย ผู้บริหารบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติตน อย่างเป็นเหตุ เป็นผล พอประมาณกับศักยภาพของตน ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้น ปฏิบัติตน ให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

7. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 หมายถึง แนวทาง ที่ผู้วิจัยนำสภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาร่างเป็นแนวทางส่งเสริมศักยภาพ คุณภาพ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ  
ปรับปรุง เพื่อเสนอเป็นแนวทางที่เหมาะสมต่อไป

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทราบสภาพการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร  
จัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ  
บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
3. แนวทางการพัฒนาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร  
จัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
4. ข้อเสนอแนะการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร  
จัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26