

ชื่อเรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการ
การศึกษาของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 26

ผู้วิจัย กาญจณี มุลณี ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา ดร.จำเนียร พลหาญ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
รศ.สมชาย วงศ์เกษม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนเปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน และศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมวิธี แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้
ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 396 คน
ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ
ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านบริหารจัดการศึกษา และด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบสภาพการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านบริหารจัดการศึกษา และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนี้ 1) แต่ละโรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรม/โครงการเด่น (Best Practice) ของโรงเรียนที่ชัดเจน และมีการประเมินโครงการเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2) แต่ละโรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินผลเพื่อการพัฒนา ศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3) แต่ละโรงเรียนควรนำนักเรียนเข้าศึกษาพื้นที่ตัวอย่างในการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนและพื้นที่ใกล้เคียง 4) แต่ละโรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมครอบครัวตัวอย่างการดำรงชีวิตตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน และนำผลการประเมินในการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่องนำผลการประเมิน ไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืน

TITLE An Adoption of the Principle of Self-Sufficiency Economy
Philosophy to Educational Administration of Schools Under the
Office of Secondary Educational Service Area 26

AUTHOR Kanchanee Mulnee **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Dr. Chamnian Phonhan Major Research Advisor
Assoc. Prof. Somchai Wongkasem Co-Research Advisor

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

This research was aimed at investigating the current situations in adopting the principle of Self-Sufficiency Economy Philosophy to educational administration in the schools under the supervision of the Office of Secondary Educational Service Area 26, comparing the opinions of administrators to those of teachers in adopting the principle of Self-Sufficiency Economy Philosophy to educational administration in the schools of different sizes, and studying the findings and suggestions following the adoption. The research used a mixed research methodology for data collection and analysis and was divided into two phases. The first phase was an investigation of the current situations in adopting the principle of Self-Sufficiency Economy Philosophy. The sample group consisted of 396 administrators and teachers from schools under the supervision of the Office of Secondary Educational Service Area 26 in academic year 2012. The second phase was a study of the development strategies for the implementation of the principle of Self-Sufficiency Economy Philosophy in educational administration in the schools under the supervision of the Office of Secondary Educational Service Area 26. The target group was administrators from the model schools in adopting the Self-Sufficiency Economy Philosophy.

The research results revealed the followings:

1. The adoption of the principle of Self-Sufficiency Economy Philosophy to educational administration of schools under the supervision of the Office of Secondary Educational Service Area 26 as a whole and each aspect was at a moderate level ranging from educational administration, curriculum and instruction, outcomes or achievement, learner-development activities and personnel development respectively.
2. When comparing the opinions on the adoption of the principle of Self-Sufficiency Economy Philosophy to educational administration in the schools under the supervision of the Office of Secondary Educational Service Area 26, it was found that the opinions of both parties were not different.
3. Comparing the adoption of the principle of Self-Sufficiency Economy Philosophy to educational administration in the schools under the supervision of the Office of Secondary Educational Service Area 26 in terms of sizes, the overall result was not different. When considering by aspect, it was revealed that the level of educational administration was different from the level of learner development activities with a statistical significance at .05 level.
4. The suggestions for adopting the principle of Self-Sufficiency Economy Philosophy to educational administration in the schools under the supervision of the Office of Secondary Educational Service Area 26 more efficiently included : 1) each school should have a clear project on Outstanding Schools or Best Practice Schools and evaluate the projects continuously; 2) each school should evaluate the projects for further development and organize a field trip for students to local learning centers and some curriculum supplementary activities on Self-Sufficiency Economy Philosophy ; 3) each school should organize a study visit to a sample center for the adoption of the principle of Self-Sufficiency Economy Philosophy and 4) each school should promote outstanding families in adopting the principles on Self-Sufficiency Economy Philosophy in the communities and take the evaluation results on promoting and instilling ethics into continuous practices for sustainable benefits in adopting the principle of Self-Sufficiency Economy Philosophy to educational administration in the schools.