

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งเน้นที่จะศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ผู้วิจัยได้ดำเนินการแบ่งออกเป็น 2 ระยะคือ

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ระยะที่ 2 ศึกษาปัญหาและแนวทางการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร 35 คน ครูผู้สอน 1,784 คน จากสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 35 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 32 คน และครูผู้สอน จำนวน 317 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 608) ดำเนินการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังนี้

1.2.1 แบ่งสถานศึกษาเป็นชั้น ตามขนาดสถานศึกษา แบ่งได้ 4 ขนาด คือ สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 16 โรงเรียน สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 10 โรงเรียน สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 6 โรงเรียน

1.2.2 สถานศึกษาขนาดเล็กมีครู จำนวน 296 คน สถานศึกษาขนาดกลางมีครู จำนวน 381 คน สถานศึกษาขนาดใหญ่มีครู จำนวน 291 คน สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมีครู จำนวน 816 คน ใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบสัดส่วน (Sampling proportion) ได้กลุ่มตัวอย่างใน

สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 53 คน สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 67 คน สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 52 คน สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 145 คน ดังตาราง

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดสถานศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

ลำดับ ที่	รายชื่อสถานศึกษา	ประชากร ผู้บริหาร สถานศึกษา (คน)	ประชากร ครูผู้สอน (คน)	กลุ่ม ตัวอย่าง ผู้บริหาร สถานศึกษา (คน)	กลุ่ม ตัวอย่าง ครูผู้สอน (คน)
1	สถานศึกษาขนาดเล็ก	16	269	15	53
2	สถานศึกษาขนาดกลาง	10	381	9	67
3	สถานศึกษาขนาดใหญ่	3	291	3	52
4	สถานศึกษาขนาดใหญ่ พิเศษ	6	816	5	145
	รวมทั้งหมด	35	1784	32	317

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามสภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการ โรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากกรอบแนวคิดและทฤษฎี จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องและกรอบการจัดการเรียนรู้และบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2555 : 17) ซึ่งนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Checklist) จำนวน 3 ข้อ เพื่อสำรวจสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่งทางการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 26 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณ (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งเนื้อหาเป็น 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา 5) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

ผู้วิจัยกำหนดระดับคะแนนสภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงออกเป็น 5 ระดับดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาก

3 หมายถึง มีสภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย

1 หมายถึง มีสภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open ended) จำนวน 5 ข้อ สอบถามปัญหา และแนวทางการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

2. การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 กำหนดกรอบแนวคิด ตัวแปร และนิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัยของการจัดการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม

2.3 ร่างแบบสอบถามแล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา (Content validity) และความเหมาะสมในการใช้ภาษา ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอผู้เชี่ยวชาญมีรายนามดังนี้

2.3.1 นางปราณี รัตนธรรม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนมิตรภาพวิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 วุฒิมัธยมศึกษา ศษ.ม (การบริหารการศึกษา) ตรวจสอบความเที่ยงตรงทางโครงสร้างและเนื้อหา

2.3.2 ผศ. ดร. ทรงศักดิ์ ภูศรีอ่อน ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วุฒิการศึกษา กศ.ด. (วิจัยและวัดผลการศึกษา) ตรวจสอบการสร้างเครื่องมือ คุณภาพของเครื่อง สถิติและการวิจัย

2.3.3 นางชุลีพร พิณิจพล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียน สารคามพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 วุฒิการศึกษา ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา

พิจารณาตรวจสอบหาความเที่ยงตรงอีกครั้งโดยหาค่า IOC ซึ่งปรากฏค่า IOC ทุกข้อมีค่ามากกว่า 0.67 ขึ้นไป

2.4 ปรับปรุงเครื่องมือตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ให้ข้อเสนอแนะ

2.5 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารและครู จำนวน 50 คน ของโรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ ซึ่งเป็นโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำมาหาค่าอำนาจ จำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .35 ถึง .83 ค่าเชื่อมั่น α (Reliability) ด้วยวิธีการของ Cronbach Alpha (สมบัติ ห้ายเรือคำ. 2551 : 94) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .98

2.6 ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้สมบูรณ์แล้วนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขอนหนังสือแนะนำจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเพื่อขอความร่วมมือเก็บข้อมูล

3.2 นำหนังสือแนะนำจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามไปขอ อนุญาตจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บ ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้โดยส่งทางไปรษณีย์และเก็บข้อมูลด้วยตัวเอง แจก แบบสอบถาม จำนวน 349 ฉบับ ได้คืนมาจำนวน 344 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.29 นำ แบบสอบถามไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับมา ทำการตรวจนับแบบสอบถามและดำเนินการ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำแบบสอบถามไปทำการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยกำหนดแนวทางการวิเคราะห์ ดังนี้

แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้วิธีการวิเคราะห์ โดยการ แจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

แบบสอบถามตอนที่ 2

1. สภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษาใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย (Mean) หรือ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) หรือ S.D. และนำผลที่ได้เทียบกับเกณฑ์เพื่อแปลความหมายของค่าเฉลี่ย

เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด.2554 : 121)

ค่าเฉลี่ย ความหมาย

4.51-5.00 มีสภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากที่สุด

3.51-4.50 มีสภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาก

2.51-3.50 มีสภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปานกลาง

1.51-2.50 มีสภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อย

1.00-1.50 มีสภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อยที่สุด

นำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

2. เปรียบเทียบสภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจำแนกตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษา ตามขนาดสถานศึกษาทดสอบสมมติฐานโดย สถิติเอฟเทส (F-test) แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Anova)

แบบสอบถามตอนที่ 3 ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

5.1.1 ความถี่ (Frequency)

5.1.2 ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 122)

$$p = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ p แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นค่าร้อยละ

n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

5.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 124)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของความถี่คูณค่าคะแนน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

5.1.4 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 :

126)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum f X^2 - (\sum f X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ SD แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum f x^2$ แทน ผลรวมของความถี่คูณค่าคะแนนยกกำลังสอง

$(\sum f X)^2$ แทน ผลรวมของความถี่คูณค่าคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

f แทน ความถี่

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

5.2 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (α - Coefficient) และหาค่า IOC

5.2.1 หาค่าความเที่ยงตรงของเครื่องมือ โดยใช้สูตร ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ วัตถุประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

5.2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรของครอนบาค ดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ k แทน จำนวนข้อ หรือความยาวของแบบสอบถาม

s_i^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนข้อที่ 1

s_t^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวม

5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าสมมติฐาน ได้แก่

3.1 การทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติเอฟเทส (F-test) แบบวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way Anova) โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Method) (ไพศาล วรคำ. 2552 : 346)

ระยะที่ 2 ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในการประเมิน การจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน ประกอบด้วย

1.1 ดร.ฤทธิไกร ไชยงาม วุฒิการศึกษา วท.ด. (ฟิสิกส์) รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยมหาสารคาม คณะกรรมการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.2 นายเกษม ไชยรัตน์ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์ จังหวัดมหาสารคาม โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1.3 นายสวัสดิ์ มะลาหอม ก.ม. (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยค้อมิตรภาพ 206 จังหวัดขอนแก่น ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยค้อมิตรภาพ 206 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

1.4 นางสาวลัสดา กองคำ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกัลยาณวัตร จังหวัดขอนแก่น ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนกัลยาณวัตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

1.5 นางรพีพรรณ ปางทอง กศ.ม (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 คณะกรรมการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1.6 นางเพ็ญศรี ใจกล้า กศ.ม. (วัดผลการศึกษา) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม คณะกรรมการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

1.7 นายฉลาด ปาโส กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเซี่ยงชิววิทยาคม จังหวัดร้อยเอ็ด ครูแกนนำการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนเซี่ยงชิววิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27

1.8 นางเบญจมาศ สิงห์น้อย ค.บ.(ปฐมศึกษา) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยค้อมิตรภาพ 206 จังหวัดขอนแก่น ครูแกนนำการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยค้อมิตรภาพ 206 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

1.9 นางอัมพร จริยพันธุ์ กศ.บ. (สังคมศึกษา) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกัลยาณวัตรจังหวัดขอนแก่น ครูแกนนำการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนกัลยาณวัตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25

2. วิธีการดำเนินการ

ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นรายบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญในการประเมิน การจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 9 คน ด้วยตนเอง

3. เครื่องมือ

3.1 สมุดจดบันทึกพร้อมอุปกรณ์เครื่องเขียน

3.2 เครื่องบันทึกเสียง

3.3 กล้องบันทึกภาพ

4. การสร้างเครื่องมือ

4.1 สัเคราะห์ข้อมูลสภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จากแบบสอบถามจากระยะที่ 1

4.2 สัเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะจากข้อมูลสภาพการจัดการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จากแบบสอบถามจากระยะที่ 1

4.3 กำหนดกรอบ ประเด็นที่จะสัมภาษณ์โดยไม่เรียงลำดับก่อนหลัง คำถามมีลักษณะปลายเปิด

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ด้วยตนเองโดยอาศัยกรอบแนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละสถานศึกษา โดยการสัมภาษณ์เป็นรายบุคคลหากพบประเด็นที่สำคัญก็จะสัมภาษณ์โดยละเอียดเพื่อให้ได้รายละเอียดที่ชัดเจนพร้อมบันทึก บันทึกเสียงและบันทึกภาพ

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 นำข้อมูลที่ได้จากเอกสาร ข้อมูลการสัมภาษณ์ และข้อมูลที่บันทึกไว้ในเครื่องบันทึกเสียง มาถอดความด้วยวิธีการสรุปสาระสำคัญตามประเด็นที่กำหนดไว้ในขอบเขตด้านเนื้อหา ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นกระบวนการที่ดำเนินไปพร้อม ๆ กับการเก็บข้อมูลภาคสนาม โดยใช้การสังเกตและการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกและทำการบันทึกข้อมูลอย่างละเอียดในทุกแง่มุมเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาทุก ๆ ด้าน

6.2 นำข้อมูลที่ได้มาประมวล รวบรวมเป็นหมวดหมู่ นำมาจัดระบบ ระเบียบ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด มาตรวจสอบความถูกต้องและเก็บข้อมูลเสริมให้มีเนื้อหาสมบูรณ์

6.3 นำข้อมูลที่ได้ตรวจสอบและเก็บข้อมูลเสริมแล้วทั้งหมด มาศึกษาวิเคราะห์ตามขอบเขตด้านเนื้อหาที่กำหนดเพื่อนำไปสู่แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อไป

7. รายงานผลการวิจัย

ผู้วิจัยเสนอรายการผลการวิจัยโดยนำเสนอข้อมูลในรูปแบบเชิงบรรยาย (Descriptive research) อธิบายและสรุปเชิงวิเคราะห์และมีภาพประกอบบางตอน