

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80 (3) ได้กำหนดให้รัฐดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ในทุกระดับและทุกรูปแบบ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ มีกฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สนับสนุนการค้นคว้าวิจัย ศิลปวิทยาต่าง ๆ เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครูและส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550 : 142) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และพ.ศ. 2553 มาตรา 22 ได้กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามศักยภาพ” และมาตรา 24 ได้กำหนดการจัดกระบวนการการเรียนรู้ให้โรงเรียนดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิดการจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสาน สาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2549 : 78-79)

สภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาตนเองของเด็กตามศักยภาพ วิธีสอนที่ผ่านมายังไม่เน้นบทบาทให้ผู้เรียน เป็นเพียงผู้รับความรู้ มีผลให้ทักษะในการสร้างความรู้และการใช้ความรู้ของนักเรียน ยังไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร การเรียนรู้ของผู้เรียน จึงเป็นการพึ่งพาความรู้จากผู้อื่น ซึ่งการปฏิรูปการศึกษามีเจตนาจะแก้ไขวิกฤตแห่งปัญหาทางการศึกษาอันจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาในด้านอื่น ๆ และถ้าได้นำไปปฏิบัติอย่างมุ่งมั่นและถูกต้องแล้วจะทำให้การศึกษาไทย เป็นการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ โดยเฉพาะการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ เป็นหัวใจของการปฏิรูปการศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2549 : 22)

สำหรับแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ของมนุษย์มีผลสืบเนื่องมาจากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเกิดขึ้นจากกระบวนการที่เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยเด็กจะต้องเป็นผู้กระทำให้เกิดขึ้นด้วยตนเองการเรียนรู้จึงจะเป็นไปได้ดี ถ้าเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว มีโอกาสคิดริเริ่มตามความต้องการและความสนใจของตนเอง รวมทั้งอยู่ในบรรยากาศที่เป็นอิสระอบอุ่นและปลอดภัย ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กส่วนแนวคิดเกี่ยวกับการเล่นของเด็กถือว่า การเล่นเป็นกิจกรรมที่สำคัญในชีวิตของเด็กทุกคน เด็กจะรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้สังเกต มีโอกาสได้ทำการทดลอง สร้างสรรค์คิดแก้ปัญหาและ ค้นพบด้วยตนเอง การเล่นจะมีอิทธิพลและมีผลดีต่อการเจริญเติบโต ช่วยพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา จากการเล่นเด็กมีโอกาสดูแลเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกาย ได้ใช้ประสาทสัมผัสและการรับรู้ ผ่อนคลายอารมณ์ และแสดงออกถึงตนเอง เรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่น การเล่นจึงเป็นทางที่เด็กจะสร้างประสบการณ์เรียนรู้ สิ่งแวดล้อม เรียนรู้ความเป็นอยู่ของผู้อื่นสร้างความสัมพันธ์อยู่ร่วมกับผู้อื่น กับธรรมชาติรอบตัว ดังนั้น จึงถือว่า การเล่นของเด็กอย่างมีจุดมุ่งหมายเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้เด็ก (ภรณ์กูรรัตน์, 2535 : 15)

ส่วนแนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติและสังคม เป็นบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่หรือแวดล้อมตัวเด็ก ทำให้เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันออกไป ครูผู้สอนจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าวัฒนธรรมและสังคมที่แวดล้อมเด็กมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ผู้สอนควรต้องเรียนรู้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็กที่อยู่ในความรับผิดชอบของตน เพื่อช่วยให้เด็กได้พัฒนา เกิดการเรียนรู้ และอยู่ในกลุ่มคนที่มาจากพื้นฐานเหมือนหรือต่างจากตนได้อย่างราบรื่นมีความสุข

การให้การศึกษาและอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นความรับผิดชอบร่วมกันของทุกฝ่ายในการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัยนั้น ต้องให้ความรัก ความอบอุ่น ความใกล้ชิด ความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ให้การพัฒนาไปพร้อมกันทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กแต่ละคนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลให้เด็กได้เรียนรู้จากการสังเกต การคาดคะเน และประมวลทักษะต่าง ๆ จากประสบการณ์ตรงโดยผ่านการเล่นการสำรวจ การลงมือกระทำด้วยตนเอง โดยผ่านกิจกรรมการบูรณาการที่เหมาะสมกับพัฒนาการ (กรมวิชาการ, 2549 : 24-43) ได้จัดประสบการณ์สำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-6 ปี ในรูปของกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมคือกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน ทั้ง 6 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนทั้ง 4 ด้านคือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพราะว่า เด็กวัยนี้เป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโตทั้งทางสมอง อารมณ์-จิตใจ สังคม ร่างกาย สมองทำงานเป็นองค์รวมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องสมองและจิตใจของมนุษย์เปลี่ยนแปลงและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม เลือกรับรู้เรียนรู้ เป็นกระบวนการร่วมกันระหว่างความสนใจ การจดจ่อกับการเรียนรู้จากปลายประสาทสัมผัสและจดจำในสิ่งที่มีความสำคัญหรือความหมาย เกิดขึ้นทุกส่วนและบางส่วนของสมองทั้งในภาวะรู้ตัวและไม่รู้ตัวจากการกระตุ้นที่ทำให้หายความอยากหรืออยากเห็น เพื่อการเรียนรู้อย่างไม่ฝืนใจบังคับ ดังนั้น เด็กปฐมวัยจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีความเจริญเติบโตไปพร้อมกับการพัฒนาศักยภาพของสมองในแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสม จึงได้นำกระบวนการจัดการและกระตุ้นการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสมองเด็ก การใช้สื่อที่มีผลต่อการรับรู้ของสมองนั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริงต้องคำนึงถึงปัจจัยหลายประการ เช่น อารมณ์ร่วมของผู้รับ ความสอดคล้องของวัย ความสอดคล้องของบริบทพื้นที่ ดังนั้น วิธีการจัดการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาสมองให้ถูกต้องเมื่อเราเข้าใจว่าสมองไม่ได้ทำงานในเชิงเดี่ยว เช่น คิดทีละเรื่องคุณภาพทีละภาพ แต่สมองทำงานพร้อม ๆ กันทุกด้านทั้งระบบ ทั้งควบคุมการทำงานชีววิทยาทางกายภาพ ทางสติปัญญาและการทำงานของอารมณ์ไปพร้อม ๆ กัน เมื่อสมองของเราสามารถปฏิสัมพันธ์และรับรู้หลากหลายรูปแบบ หลายวิธีการ ฉะนั้น การเรียนรู้จึงต้องเป็นไปอย่างหลากหลายซับซ้อนตามกระบวนการทำงานและพัฒนาการของสมอง และนี่เป็นเหตุผลว่าทำไมเราจึงต้องให้ความสนใจในเรื่องช่วงเวลาที่ดีที่สุดสำหรับการ

เรียนรู้และเด็กปฐมวัยหรือเด็กอนุบาลก็อยู่ในช่วงวัยของการเจริญเติบโตในทุก ๆ ด้าน และช่วงระยะที่สมองกำลังพัฒนาถ้าได้รับประสบการณ์ที่เหมาะสมในระหว่างเวลาที่ดีย่อมก็จะสามารถกระตุ้นให้เด็กกระตุ้นหรือรับในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาศักยภาพได้ดีเยี่ยมเช่นกัน ตามที่โครงสร้างของสรีรวิทยาในสมองเอื้ออำนวยเพื่อให้เด็กมีระดับสติปัญญาและวุฒิภาวะทางอารมณ์สูงขึ้น ดังนั้น สิ่งที่สำคัญในการจัดการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนในยุคปัจจุบัน คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถมีทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน โดยการจัดการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติ ซึ่งทักษะการคิด (Thinking Skills) มีผลต่อสมรรถภาพการเรียนรู้เทคนิคที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดมีอยู่อย่างแพร่หลาย และการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL) ก็เป็นทักษะหนึ่งพัฒนาทักษะการคิดเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (วิลลาร์ด สุนทรโรจน์, 2549 : 27 - 40)

การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning : BBL) เป็นการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองทางธรรมชาติ (Learning in Accordance with the Way the Brain is Naturally Designed to Learn) เช่น ในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จะเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิธีการทำงานของสมอง แทนที่จะสอดคล้องกับอายุ ชั้นเรียนหรือห้องเรียนเพียงอย่างเดียวเพราะเด็กที่อายุ 8 ปีเท่ากัน สมองอาจจะไม่เหมือนกันก็ได้ การตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพสมองในแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสม จึงนำมาซึ่งกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นการกระตุ้นการเรียนรู้ตามแนวทาง Brain Base Learning เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีระดับสติปัญญาและวุฒิภาวะทางอารมณ์สูงขึ้นสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549 : 2) การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมองเริ่มต้นด้วยการเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ การเพิ่ม โอกาสการเรียนรู้สามารถจัดทำได้ 2 แนวทาง คือการจัดบรรยากาศทางบวก และการจัดสภาพห้องให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ในแนวทางแรกสิ่งที่ครูพึงระวัง คือ การลดความกังวล ลดความกดดันในใจของเด็ก ขณะที่เด็กมีความกังวลใจสมองของเด็กจะทำงานได้จำกัด ไม่สามารถรับข้อมูลที่ดีได้ การเรียนรู้จึงเกิดได้น้อย กระบวนการเรียนรู้แบบถักทอที่ไม่สามารถเกิดขึ้นได้ทำให้ความรู้ต่าง ๆ ไม่สามารถเก็บไว้ในความทรงจำในระยะยาวได้ (โกวิท ประวาลพุกษ์, 2548 : 58) สมองมีการทำงานร่วมกับระบบประสาทสัมผัสทั้ง 5 อย่างใกล้ชิดและทำงานร่วมกันตลอดเวลา ทุกครั้งที่มีข้อมูลผ่านเข้ามาทางประสาทสัมผัสทั้ง 5 ไม่ว่าจะเป็นทางหู ตา จมูก ลิ้น กาย เมื่อสัมผัสแล้วจะแปลงข้อมูลเป็นสัญญาณไฟฟ้าแล้วส่งเป็น

โศคสัญญานว้างไปสู่สมองเพื่อแปลความหมายเป็น รูป รส กลิ่น เสียง โดยการผสมผสานข้อมูลเก่าเพื่อเปรียบเทียบหรือวิเคราะห์ได้ด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549 : 73)

โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคามเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตอนต้นจากผลการประเมินภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสามเมื่อวันที่ 6 – 8 มิถุนายน 2556 พบว่า ระดับคุณภาพของครูด้านการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าอยู่ในระดับดี แต่มีข้อเสนอแนะให้ครูได้เพิ่มการกระตุ้นส่งเสริม และพัฒนาการทางสติปัญญา โดยกระตุ้นให้นักเรียนได้ตั้งคำถาม และร่วมกันแสวงหาคำตอบ และในขณะเดียวกันคณะครูได้นำวิธีการสอนอีกหลายวิธีเพื่อนำมาสอน ตามรูปแบบการเรียนการสอนนั้นๆ และคณะครูมีความสนใจที่จะใช้วิธีการสอนแบบใช้สมองเป็นฐานระดับปฐมวัย ผู้วิจัยซึ่งทำหน้าที่ร่วมกับงานวิชาการของโรงเรียน และรับผิดชอบในการสอนนักเรียนระดับปฐมวัยได้มองเป็นว่าควรที่จะนำวิธีแบบใช้สมองเป็นฐาน มาทดลองและปรับใช้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยเพราะมีความคาดหวังว่า วิธีการสอนแบบนี้ น่าจะส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในด้านของการพัฒนาด้านสมองและสติปัญญา

### คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม เป็นอย่างไร
2. จะพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคามให้มีคุณภาพได้อย่างไร

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม
2. เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูล

1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 5 คน ได้แก่

1.1.1 ผู้วิจัย

1.1.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา จำนวน 4 คน

1.2 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 4 คน

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 35 คน ได้แก่

1.3.1 ครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา จำนวน 4 คน

1.3.2 วิทยากร จำนวน 1 คน ได้แก่ ผศ.ดร.กฤษณา สมะวรรณนะ อาจารย์

ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.3.3 นักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 30 คน โดยเลือกแบบเจาะจงชั้นละ

10 คน

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

2.1 การวิจัยครั้งนี้ มุ่งพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม

### 3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ BBL

ทั้ง 5 ด้าน คือ

3.2.1 ความรู้ BBL

3.2.2 การจัดกิจกรรม BBL

3.2.3 การเขียนแผน BBL

3.2.4 การใช้สื่อ

3.2.5 การประเมินผล

### 4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

จากวันที่ 13 มิถุนายน 2556 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2556

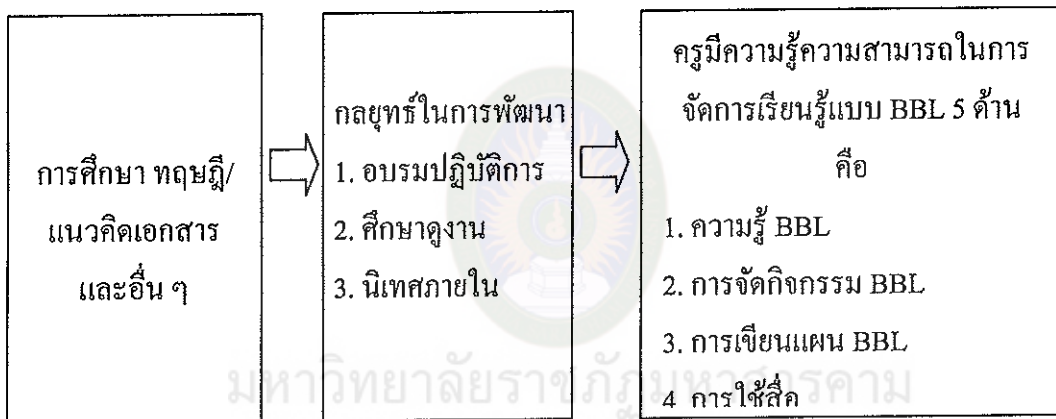


## กรอบแนวคิดการวิจัย

เนื้อหาในการพัฒนาครั้งนี้ มุ่งพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา โดยยึดกรอบแนวคิดของ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549 : 45) ผู้วิจัยมุ่งพัฒนา 5 ด้าน คือ

1. ความรู้ BBL
2. การจัดกิจกรรม BBL
3. การเขียนแผน BBL
4. การใช้สื่อ
5. การประเมินผล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิด ดังนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยผู้วิจัยได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา ตามขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นตอนการวางแผน (Planning)
2. ขั้นตอนการปฏิบัติ (Action)
3. ขั้นตอนการสังเกต (Observation)
4. ขั้นตอนการสะท้อนผล (Reflection)

## นียมศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาครู หมายถึง การส่งเสริมคุณภาพของครู โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้
2. การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL : Brain Base Learning) หมายถึง แนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักการของสมองกับการเรียนรู้บนความคิดพื้นฐาน 3 ด้าน คือ อารมณ์ การฝึกปฏิบัติจริง และความคิดสร้างสรรค์ เป็นส่วนสำคัญในการเรียนรู้ทุกขั้นตอน การเรียนรู้ต้องใช้ทุกส่วนทั้งการคิด ความรู้สึกและการลงมือปฏิบัติไปพร้อม ๆ กัน
3. กลยุทธ์ในการพัฒนาบุคลากร หมายถึง เทคนิควิธีการที่นำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรในระดับปฐมวัย ครู โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
  - 3.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง กระบวนการที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรของผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน โดยการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นวิธีปฏิบัติจริงในเรื่องการเขียนการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
  - 3.2 การศึกษาดูงาน หมายถึง การนำครูไปศึกษาดูงานที่โรงเรียนต้นแบบที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานที่ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ
  - 3.3 การนิเทศภายใน หมายถึง การให้คำปรึกษาหารือ ให้คำแนะนำช่วยเหลือปรับปรุงแก้ไขในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน เพื่อที่จะได้ทราบถึงเทคนิคและวิธีการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กในชั้นเรียนที่ถูกต้องเหมาะสมกับความต้องการ และความสนใจของเด็กปฐมวัย
4. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ หมายถึง กระบวนการศึกษาค้นคว้าร่วมกันอย่างเป็นระบบของกลุ่มผู้ร่วมปฏิบัติงาน เพื่อทำความเข้าใจต่อปัญหาหรือข้อสงสัยที่กำลังเผชิญอยู่ และให้ได้แนวทางการปฏิบัติหรือวิธีการแก้ไขปรับปรุง ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในการปฏิบัติ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้



**ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Planning)** หมายถึง การสำรวจปัญหาที่ต้องการแก้ไข โดยครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง วางแผนพร้อมกับสำรวจปัญหาว่ามีอย่างไร ปัญหาที่ต้องแก้ไขคืออะไร ปัญหาเกี่ยวข้องกับใครบ้าง วิธีการแก้ไขจะเป็นในรูปแบบใดบ้าง

**ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Action)** หมายถึง การนำแนวคิดที่กำหนดเป็นกิจกรรมขั้นวางแผน มาวิเคราะห์ วิจัย และดำเนินการลงมือปฏิบัติ

**ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observation)** หมายถึง การสังเกตการเปลี่ยนแปลงกระบวนการของการปฏิบัติการ (The Action Process) ผลของการปฏิบัติการ (The Circumstances and Constraints) รวมถึงการรวบรวมผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ

**ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนการปฏิบัติ (Reflection)** หมายถึง การประเมินหรือตรวจสอบกระบวนการ ปัญหา หรืออุปสรรค โดยผ่านการอภิปรายปัญหา การประเมินโดยกลุ่ม ซึ่งจะเป็นพื้นฐานข้อมูลที่น่าไปสู่การปรับปรุงและการวางแผนปฏิบัติต่อไป

5. นักเรียนระดับปฐมวัย หมายถึง เด็กที่เข้าเรียนที่มีอายุ 3 – 5 ปี ในโรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผู้บริหารและคณะครูได้ทราบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานระดับปฐมวัย สำหรับเด็กปฐมวัย
2. คณะครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ
3. ข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้สามารถเป็นข้อเสนอแนะ วิธีการ และแนวทางแก่ผู้สนใจนำไปจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
4. นักเรียนระดับปฐมวัยเมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน แล้วจะมีสติปัญญา และมีความรู้ความเข้าใจสูงขึ้น