

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยกิจกรรมแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีรายละเอียดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาฎพิทยาคม อำเภอ - ยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 90 คน ที่จัดแบบคละความสามารถ

กลุ่มตัวอย่าง หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คน โรงเรียนนาฎพิทยาคม อำเภอ ยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน ที่ได้โดยสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ชนิด ดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน จำนวน 10 ชุด
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านแบบปรนัย โดยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

จำนวน 30 ข้อ

4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เพื่อการวิจัยแต่ละชนิดได้
ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.1 ขั้ววางแผน

1.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 และตำราเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1.2 ศึกษาเทคนิควิธีการสอน ขั้นตอนการสอนจากตำรา ทฤษฎี
เอกสาร งานวิจัยต่าง ๆ และขอคำแนะนำจากผู้รู้ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการ
เรียนรู้

1.1.3 ศึกษาการเรียนแบบร่วมมือและเอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนตามเทคนิค STAD เพื่อนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน

1.1.4 วิเคราะห์หลักสูตร เรื่อง การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.1.5 กำหนดผลการเรียนรู้ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดย
พิจารณาให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และคาบเวลาเรียนทั้งหมดไว้ในคู่มือการจัดการ
เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.1.6 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ จุดประสงค์การเรียนรู้ วันที่ทำการ
ทดลอง และเวลาที่ใช้สอน ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ วันที่ทำการทดลอง และ เวลาที่ใช้สอน

| แผนที่ | เนื้อหา | จุดประสงค์การเรียนรู้ | วันที่ทำการทดลอง | จำนวนชั่วโมง |
|--------|-----------------------|--|------------------|--------------|
| | ทดสอบก่อนเรียน | | 1 พ.ย.55 | 1 |
| 1 | การอ่านจับใจความสำคัญ | <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านหรือจุดประสงค์ของผู้เขียนได้ 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ 3. สรุปรายละเอียดของเรื่องที่ได้ 4. บอกความสำคัญ เหตุผล และจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ 5. ทำแบบฝึกทักษะผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 | 2 พ.ย.55 | 2 |
| 2 | การอ่านโฆษณา | <ol style="list-style-type: none"> 1. หารายละเอียดของสิ่งที่อ่านได้ 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ได้ 3. สรุปรายละเอียดของเรื่องที่ได้ 4. ใช้กลวิธีการอ่านแบบ Scanning อ่านโฆษณาประเภทต่าง ๆ ได้ ชุดที่ 2 ได้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 75 | 16 พ.ย.55 | 2 |

| แผนที่ | เนื้อหา | จุดประสงค์การเรียนรู้ | วันที่ทำการทดลอง | จำนวนชั่วโมง |
|--------|-------------------|---|------------------|--------------|
| 3 | การอ่านป้ายประกาศ | 1. บอกใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านหรือจุดประสงค์ของผู้เขียนได้ 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 3. สรุปรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ 4. บอกความสำคัญ เหตุผล และจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ แบบทดสอบท้ายแบบฝึกชุดที่ 3 ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 | 30 พ.ย. 55 | 2 |
| 4 | การอ่านฉลากสินค้า | 1. บอกความสำคัญ เหตุผล และการใช้กลวิธีการอ่านเพื่อหารายละเอียด (Scanning) ได้ 2. ตอบคำถามของเรื่องที่อ่านได้ 3. สรุปรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ 4. ใช้กลวิธีการอ่านแบบ Scanning กับการฉลากสินค้าได้ 5. ทำแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบท้ายแบบฝึกชุดที่ 4 ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 | 1 ธ.ค. 55 | 2 |

| แผนที่ | เนื้อหา | จุดประสงค์การเรียนรู้ | วันที่ทำการทดลอง | จำนวนชั่วโมง |
|--------|------------------------|---|------------------|--------------|
| 5 | การอ่านพยากรณ์อากาศ | 1. บอกใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านหรือจุดประสงค์ของผู้เขียนได้ 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 3. สรุปรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ 4. บอกความสำคัญ เหตุผล และจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ 5. ทำแบบฝึกทักษะและแบบทดสอบท้ายแบบฝึกชุดที่ 5 ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 | 15 ธ.ค. 55 | 2 |
| 6 | การอ่านสารระหว่างบุคคล | 1. บอกใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านหรือจุดประสงค์ของผู้เขียนได้ 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 3. สรุปรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ 4. บอกความสำคัญ เหตุผล และจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ 5. ทำแบบฝึกทักษะผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 | 10 ม.ค.55 | 2 |

| แผนที่ | เนื้อหา | จุดประสงค์การเรียนรู้ | วันที่ทำการทดลอง | จำนวนชั่วโมง |
|--------|-------------------|--|------------------|--------------|
| 7 | การอ่านข่าว | <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านหรือจุดประสงค์ของผู้เขียนได้ 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 3. สรุปรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ 4. บอกความสำคัญ เหตุผล และจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ 5. ทำแบบฝึกทักษะผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 | 24 ม.ค.55 | 2 |
| 8 | การอ่านบทร้อยกรอง | <ol style="list-style-type: none"> 1. หารายละเอียดของสิ่งที่อ่านได้ 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 3. สรุปรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ 4. ใช้กลวิธีการอ่านแบบ Scanning อ่านบทร้อยกรองต่าง ๆ ได้ 5. แบบฝึกทักษะชุดที่ 8 ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 | 8 ก.พ.55 | 2 |

| แผนที่ | เนื้อหา | จุดประสงค์การเรียนรู้ | วันที่ทำการ ทดลอง | จำนวน ชั่วโมง |
|--------|----------------------------|---|----------------------|------------------|
| 9 | การอ่านสุภาษิต คำพังเพย | 1. บอกใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน หรือจุดประสงค์ของผู้เขียน ได้ 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 3. สรุปรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน ได้ 4. บอกความสำคัญ เหตุผล และจับ ใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ 5. ทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึก ชุดที่ 9 ได้ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 75 | 22 ก.พ.55 | 2 |
| 10 | การอ่านนิทาน | 1. บอกใจความสำคัญของสิ่งที่อ่าน หรือจุดประสงค์ของผู้เขียน ได้ 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 3. สรุปรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน ได้ 4. บอกความสำคัญ เหตุผล และจับ ใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ 5. ทำแบบฝึกทักษะและ แบบทดสอบท้ายแบบฝึก ชุดที่ 10 ได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 | 1 มี.ค.55 | 2 |
| | ทดสอบหลังเรียน | | 2 มี.ค.55 | 1 |
| | สอบถามวัดความพึงพอใจ | | 8 มี.ค.55 | 1 |

1.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความสอดคล้อง
ความเหมาะสมของภาษา ครอบคลุมความถูกต้อง เชิงเนื้อหากับการวัดผลประเมินผล ความ
เหมาะสมด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไปปรับปรุง
แก้ไขตามข้อเสนอแนะผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1.2.1 นายรัฐกร ลงคำ วุฒิ กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)ศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา
ภาษา

1.2.2 นายมีชัย พลธงา วุฒิ กศ.ม. (วิจัยการศึกษา)ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ
และการวิจัย

1.2.3 นางราตรี ล้อดงบัง วุฒิ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
ผู้เชี่ยวชาญด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

1.2.4 นางชนาพร บุปผามาเต วุฒิ กศ.ม. (วิจัยการศึกษา)ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้าน
แบบฝึกทักษะการอ่าน

1.2.5 นางปาริฉัตร อินทร์ไชย วุฒิ ก.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) ตำแหน่งครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองพุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอผู้เชี่ยวชาญประเมิน โดยใช้การเกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่าระดับ โดยวิธีการประเมิน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 67-71)

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม น้อยที่สุด

ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ภาคผนวก ข)

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาแก้ไข แล้วนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน โรงเรียนประชาพัฒนา อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม เพื่อหาความเหมาะสมของเวลาในการทำจัดกิจกรรม ภาษาที่ใช้ และสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน

1.5 นำแผนการจัดการเรียนที่ปรับปรุงแล้วไปแก้ไข ไปใช้สอนกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนนาฏพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

2. การสร้างแบบฝึกทักษะการอ่าน ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แบบเรียนและเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อศึกษาสาระสำคัญ มาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึก

2.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน การใช้ภาษา หลักภาษา และศึกษาวิธีสร้างแบบฝึก

2.3 นำประเด็นที่เป็นปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และนักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ หรือผ่านไม่ถึงเกณฑ์ที่น่าพอใจ มาสร้างแบบฝึก โดยได้จัดกลุ่มของปัญหาที่พบ กำหนดเป็นหัวข้อที่จะต้องดำเนินการสร้างแบบฝึกการอ่าน รวม 10 ชุด

2.4 จัดทำแบบประเมินแบบฝึก ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เสนอผู้เชี่ยวชาญ ชุดเดิมประเมินความเหมาะสม โดยมีวิธีการและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม ปานกลาง
 ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม น้อย
 ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีระดับความเหมาะสม น้อยที่สุด
 ได้นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 มีความ
 เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (ภาคผนวก ง)

2.5 นำแบบฝึกการอ่านไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 โรงเรียนประชาพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 30 คน เพราะ
 เรียนเรื่องเดียวกัน

2.6 นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ดำเนินการดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรจากหนังสือการวัดจุดประสงค์การ
 เรียนรู้ทั้ง 10 แผน และประเมินผลในชั้น

3.2 ศึกษาทฤษฎีและวิธีสร้างแบบทดสอบจากหนังสือการวัดผลการศึกษา
 ของ สมนึก ภัททิยธนี (2543 : 85 – 109) และหนังสือการวิจัยเบื้องต้นของ บุญชม ศรีสะอาด
 (2543 : 5-6) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบปรนัย ชนิด
 เลือกตอบ 4 ตัวเลือก แบบโยงสัมพันธ์คำ และแบบเติมคำ จำนวน 40 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบ
 ความถูกต้องเหมาะสม แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง
 เนื้อหา (IOC) และให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขเพื่อนำมาปรับปรุงโดยผู้เชี่ยวชาญประเมินความ
 สอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้มีหลักเกณฑ์การให้ประเมิน ดังนี้

+ 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

บันทึกผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อแล้วนำไปหา
 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยจะคัดเลือกข้อที่มีค่า
 ดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ซึ่งแสดงว่าข้อสอบมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาส่วน
 ข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า 0.5 ผู้วิจัยได้คัดเลือกและนำไปปรับปรุงแก้ไขค่า
 ความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ มีค่า = 0.97 (ภาคผนวก ข)

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประชาพัฒนา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ที่เรียนเรื่องนี้แล้ว แล้วนำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนนเพื่อหา วิเคราะห์ความยาก อำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น

3.6 จัดพิมพ์แบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว จำนวน 30 ข้อ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนนาฏพิทยาคม

4. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจดำเนินการดังนี้

4.1 วิเคราะห์แผนการจัดการอ่าน กิจกรรมการเรียนรู้ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการอ่าน

4.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามและกำหนดรูปแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยได้กำหนดเป้าหมายการวัดความพึงพอใจต่อการอ่าน 4 ด้าน ดังนี้

4.2.1 เนื้อหา

4.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4.2.3 สื่อการเรียนการสอน

4.2.4 การวัดและประเมินผล

4.3 สร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจนิคมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีการของ ลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ ให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมประเมิน

5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์การประเมิน

4.50 – 5.00 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

3.50 – 4.49 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

2.50 – 3.49 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

1.50 – 2.49 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

1.00 – 1.49 คะแนน หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด
ผลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.67, S.D. = 0.45$)

4.4 พิมพ์แบบสอบถามเป็นฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

ต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและเก็บข้อมูล ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre - test)
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คน
3. ทดสอบหลังเรียน (Post – test) เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คน ครบทั้ง 10 แผน หลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน
4. วัดความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คน หลังจากทดสอบหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกเพื่อพัฒนาการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึก
3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีดังต่อไปนี้

1. สถิติที่ใช้วิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ

การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง IOC ดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2552 : 263)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีค่าความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
 $\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2. การหาค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ 75/75 คำนวณจากสูตร E_1, E_2 ดังนี้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2523 : 136)

$$E_1 = \frac{\sum X}{NA} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum X$ แทน คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรืองาน
 A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรืองาน
 N แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

$$E_2 = \frac{\sum F}{NB} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 $\sum F$ แทน คะแนนรวมของการทดสอบหลังเรียน
 B แทน คะแนนเต็มของการทดสอบหลังเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

3. สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษต่างประเทศก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่า t -test (Dependent Sample) ดังสูตรต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2541 : 111)

$$t = \frac{\sum D}{\frac{\sqrt{N \sum D^2 - (\sum D)^2}}{n-1}}$$

| | | | |
|-------|--------------|---------|---|
| เมื่อ | t | หมายถึง | ค่า t |
| | D | หมายถึง | ผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่ |
| | $\sum D$ | หมายถึง | ผลรวมของผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่ |
| | $(\sum D)^2$ | หมายถึง | ผลรวมของผลต่างระหว่างข้อมูล แต่ละคู่แล้วนำมายกกำลังสอง |
| | $\sum D^2$ | หมายถึง | ผลรวมของผลต่างระหว่างข้อมูล แต่ละคู่ยกกำลังสอง |
| | n | หมายถึง | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| | N | หมายถึง | จำนวนข้อมูลทั้งหมด |

4. สถิติพื้นฐาน มีดังนี้

4.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2541 : 102)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

| | | | |
|-------|-----------|-----|-----------------------|
| เมื่อ | \bar{x} | แทน | ค่าเฉลี่ย |
| | $\sum x$ | แทน | ผลคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม |
| | N | แทน | จำนวนข้อมูลทั้งหมด |

4.2 ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2541 : 101)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

| | | | |
|-------|-----|-----|------------------------------------|
| เมื่อ | P | แทน | ร้อยละ |
| | f | แทน | ความถี่หรือจำนวนที่ต้องการหาร้อยละ |
| | N | แทน | จำนวนข้อมูลทั้งหมด |

5. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2541 : 103)

$$S.D = \sqrt{\frac{\sum (x - \bar{x})^2}{N - 1}}$$

| | | |
|-------|-----------|---------------------------|
| เมื่อ | S.D. | แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| | X | แทน คะแนนของแต่ละคน |
| | \bar{x} | แทน คะแนนเฉลี่ย |
| | N | แทน จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่ม |
| | Σ | แทน ผลรวม |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY