

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 26 ผู้วิจัยได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบ t-test
n	แทน	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
df	แทน	ระดับขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

2. ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรม
ด้านการปรับตัวทางสังคม

ตอนที่ 2 ผลการประเมินระดับพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมก่อนและหลัง
การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม
แนะแนว เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรม
ด้านการปรับตัวทางสังคม

ตารางที่ 8 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรม
ด้านการปรับตัวทางสังคม

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียนในแต่ละกิจกรรม									คะแนน แบบทดสอบ หลังการ เรียน (225)
	ชุดที่ 1 (25)	ชุดที่ 2 (25)	ชุดที่ 3 (25)	ชุดที่ 4 (25)	ชุดที่ 5 (25)	ชุดที่ 6 (25)	ชุดที่ 7 (25)	ชุดที่ 8 (25)	รวม (200)	
1	20	21	22	23	22	22	23	23	176	193
2	21	21	21	21	21	21	21	22	169	194
3	23	24	23	23	24	23	24	23	187	195
4	20	20	22	22	20	22	22	22	170	194
5	23	23	21	23	22	23	23	22	180	195
6	20	20	20	22	21	23	21	22	169	192
7	22	22	22	22	22	22	23	23	178	192
8	22	23	22	22	23	22	23	22	179	195
9	20	21	23	23	22	23	23	24	179	187
10	20	20	20	23	20	23	21	23	170	190
11	21	22	23	22	23	24	23	24	182	193
12	21	21	21	21	22	22	22	21	171	189
13	22	22	22	22	22	20	22	22	174	192
14	21	21	22	22	21	22	21	22	172	190

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียนในแต่ละกิจกรรม									คะแนน แบบทดสอบ หลังการ เรียน (225)
	ชุดที่ 1 (25)	ชุดที่ 2 (25)	ชุดที่ 3 (25)	ชุดที่ 4 (25)	ชุดที่ 5 (25)	ชุดที่ 6 (25)	ชุดที่ 7 (25)	ชุดที่ 8 (25)	รวม (200)	
15	21	21	21	21	22	21	22	22	171	189
16	22	22	22	24	22	23	22	24	181	206
17	20	21	21	21	21	22	22	21	169	201
18	21	21	22	23	21	23	22	23	176	250
19	20	20	20	22	21	22	21	22	168	185
20	22	22	22	22	22	22	22	22	176	200
21	21	21	21	21	21	22	21	21	169	205
22	20	21	22	20	22	22	22	22	171	202
23	21	21	22	22	21	22	21	22	172	190
24	21	23	23	22	24	24	22	23	182	194
25	20	20	20	22	20	22	22	22	168	184
26	22	22	24	24	22	23	22	21	180	194
27	20	20	22	22	20	22	20	22	168	189
28	25	25	25	25	25	25	25	25	200	193
29	22	22	22	22	22	22	23	22	177	201
30	20	22	22	22	22	23	22	22	175	189
31	22	23	23	22	25	23	24	23	185	196
32	23	23	23	23	23	23	23	23	184	192
33	20	20	20	21	21	22	21	21	166	190
34	21	22	21	21	23	21	23	21	173	190
35	20	21	20	20	21	20	22	21	165	195
36	23	22	23	23	23	22	23	23	182	199

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบทดสอบย่อยหลังเรียนในแต่ละกิจกรรม									คะแนน แบบทดสอบ หลังการ เรียน (225)
	ชุดที่ 1 (25)	ชุดที่ 2 (25)	ชุดที่ 3 (25)	ชุดที่ 4 (25)	ชุดที่ 5 (25)	ชุดที่ 6 (25)	ชุดที่ 7 (25)	ชุดที่ 8 (25)	รวม (200)	
37	21	22	21	21	22	22	22	21	172	202
38	22	22	23	22	23	22	23	22	179	203
39	21	23	22	21	23	23	23	23	179	201
40	22	22	22	23	23	24	23	24	183	204
ค่าเฉลี่ย	21.23	21.63	21.83	22.08	22.00	22.35	22.25	22.33	175.68	195.88
ร้อยละ	84.90	86.50	87.30	88.30	88.00	89.40	89.00	89.30	87.84	87.06

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมพบว่า นักเรียนทั้ง 40 คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อย หลังเรียนทั้ง 8 กิจกรรม 175.68 คะแนน จากคะแนนเต็ม 200 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.84 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม 195.88 คะแนน จากคะแนนเต็ม 225 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.06 แสดงให้เห็นว่า ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ $E1/E2 = 87.84 / 87.06$ สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการประเมินระดับพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม

ตารางที่ 9 ผลการประเมินระดับพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียน

รายการประเมินพฤติกรรมการปรับตัวของนักเรียน	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
พฤติกรรมการปรับตัวของนักเรียนที่มีต่อครู	4.30	0.17	มาก
พฤติกรรมการปรับตัวของนักเรียนที่มีต่อเพื่อน	4.27	0.17	มาก
พฤติกรรมการปรับตัวของนักเรียนที่มีต่อบุคคลทั่วไป	4.41	0.20	มาก
รวมพฤติกรรมการปรับตัวของนักเรียน	4.33	0.13	มาก

จากตารางแสดงให้เห็นว่า หลังการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมนักเรียนมีพฤติกรรมปรับตัวทางสังคม โดยรวมในระดับมาก และค่าคะแนนระดับพฤติกรรมของข้อมูลชุดนี้มีค่าใกล้เคียงกัน ($\bar{x} = 4.33$, $S.D. = 0.13$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าพฤติกรรมปรับตัวทางสังคมของนักเรียนทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยนักเรียนมีพฤติกรรมปรับตัวของต่อบุคคลทั่วไปสูงสุด รองลงมาคือ ต่อครู และต่อเพื่อนเป็นลำดับท้ายสุด

ตารางที่ 10 ผลการประเมินระดับพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนที่มีต่อครู

รายการประเมินพฤติกรรมปรับตัวของนักเรียน	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
มีความรู้สึกว่าคุณคอยจับผิด	4.20	0.61	มาก
ดีใจที่ครูให้ความสำคัญโดยพูดคุยเรื่องต่างๆ	4.35	0.66	มาก
กล้าทักทายครูเมื่อเจอนอกชั้นเรียน	4.28	0.68	มาก
มักจะนั่งอยู่แถวหลังสุดเพื่อครูจะได้มองไม่เห็น	4.30	0.69	มาก
รู้สึกมั่นใจเมื่อครูใช้ทำงานต่างๆ	4.40	0.67	มาก
รวม พฤติกรรมปรับตัวของนักเรียนด้านส่วนตัวของคุณ	4.31	0.29	มาก
มักถูกรู้อาหารน้อยครั้ง	4.25	0.59	มาก
ตื่นเต้นเมื่อครูให้ออกหน้าชั้นเรียน	4.33	0.66	มาก
เมื่อสงสัยในบทเรียนจะถามครูเสมอเกือบทุกครั้ง	4.30	0.69	มาก
รู้สึกไม่สบายใจมากเมื่อครูไม่มาสอน	4.10	0.74	มาก
รู้สึกพึงพอใจหากครูเข้มงวดเป็นพิเศษ	4.35	0.62	มาก
รวม พฤติกรรมปรับตัวของนักเรียนด้านการสอนของคุณ	4.27	0.27	มาก
รู้สึกมือสั่นเมื่อครูมาขึ้นดูขณะทำแบบฝึกหัด	4.45	0.60	มาก
ไม่สบายใจเมื่อโดนครูตำหนิในชั้นเรียน	4.15	0.70	มาก
ไม่ชอบและไม่ต้องการนั่งเรียนในห้องเรียน	4.40	0.67	มาก
แสดงท่าทีไม่สนใจเมื่อครูกำลังสอนหน้าชั้นเรียน	4.33	0.69	มาก
ไม่กล้าตอบคำถามของคุณทั้งที่ตอบได้	4.28	0.72	มาก

รายการประเมินพฤติกรรมการปรับตัวของนักเรียน	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
รวม พฤติกรรมการปรับตัวของนักเรียนด้านการปกครอง ชั้นเรียนของครู	4.32	0.30	มาก
รวม พฤติกรรมการปรับตัวของนักเรียนที่มีต่อครู	4.30	0.17	มาก

จากตารางแสดงให้เห็นว่า หลังการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม นักเรียนมีพฤติกรรมการปรับตัวต่อครู โดยรวมในระดับมาก และค่าคะแนนระดับพฤติกรรมของข้อมูลชุดนี้มีค่าใกล้เคียงกัน ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = 0.17) โดยมีพฤติกรรมการปรับตัวต่อครูในด้านการปกครองชั้นเรียนของครูสูงสุด รองลงมาคือพฤติกรรมการปรับตัวต่อครูในด้านส่วนตัว ซึ่งพฤติกรรมการปรับตัวต่อครูในด้านการสอนอยู่ในลำดับท้ายสุด

ตารางที่ 11 ผลการประเมินระดับพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียน
ที่มีต่อเพื่อน

รายการประเมินพฤติกรรมการปรับตัวของนักเรียน	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
หนักใจเมื่อต้องทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	4.30	0.69	มาก
มีความกังวลใจเมื่อต้องเล่นกีฬาเป็นทีม	4.35	0.66	มาก
มีความสุขเมื่อเพื่อนให้การยอมรับตนเอง	4.30	0.61	มาก
กังวลใจเมื่อต้องออกไปรายงานหน้าชั้นเรียน	4.13	0.72	มาก
ต้องการให้เพื่อนยอมรับเข้ากลุ่มด้วยความเต็มใจ	4.38	0.67	มาก
รวม พฤติกรรมการปรับตัวของนักเรียนด้านการทำงาน กับเพื่อน	4.29	0.30	มาก
วันหยุดมักจะชวนเพื่อนไปเล่นที่บ้าน	4.38	0.67	มาก
สามารถอยู่คนเดียวและไปไหนไหนคนเดียวได้ โดยไม่ต้องมีเพื่อน	4.15	0.77	มาก
เมื่อมีปัญหา มักเล่าปัญหาให้เพื่อนฟัง	4.20	0.79	มาก
บางครั้งมักจะไปเที่ยวกับเพื่อนๆในวันหยุด	4.40	0.63	มาก
รู้สึกหนักใจที่เพื่อนๆมาจัดงานเลี้ยงที่บ้าน	4.13	0.72	มาก

รายการประเมินพฤติกรรมกรรมการปรับตัวของนักเรียน	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
รวม พฤติกรรมการปรับตัวของนักเรียนด้านการสังสรรค์กับเพื่อน	4.25	0.27	มาก
เมื่อทะเลาะกับเพื่อนจะขอโทษเพื่อนก่อนเสมอ	4.33	0.73	มาก
ไม่ชอบปฏิบัติตามความคิดเห็นของเพื่อน	4.28	0.72	มาก
เมื่อเพื่อนแนะนำสิ่งใดมักจะปฏิบัติตามทันที	4.18	0.68	มาก
บ่อยครั้งที่คิดว่าเพื่อนไม่รัก	4.20	0.65	มาก
เมื่อโกรธหรือไม่พอใจเพื่อนจะแสดงอาการทันที	4.38	0.63	มาก
รวม พฤติกรรมการปรับตัวของนักเรียนด้านการคบกับเพื่อน	4.27	0.30	มาก
รวม พฤติกรรมการปรับตัวของนักเรียนที่มีต่อเพื่อน	4.27	0.17	มาก

จากตารางแสดงให้เห็นว่า หลังการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม นักเรียนมีพฤติกรรมการปรับตัวต่อเพื่อน โดยรวมในระดับมาก และค่าคะแนนระดับพฤติกรรมของข้อมูลชุดนี้มีค่าใกล้เคียงกัน ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 0.17) โดยมีพฤติกรรมการปรับตัวต่อเพื่อนในด้านการทำงานสูงสุด รองลงมาคือพฤติกรรมการปรับตัวในด้านการคบกับเพื่อน ซึ่งพฤติกรรมการปรับตัวต่อเพื่อนในด้านการสังสรรค์กับเพื่อนอยู่ในลำดับท้ายสุด

ตารางที่ 12 ผลการประเมินระดับพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนที่มีต่อบุคคลทั่วไป

รายการประเมินพฤติกรรมกรรมการปรับตัวของนักเรียน	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
ชอบเป็นผู้นำมากกว่าผู้ตาม	4.53	0.64	มากที่สุด
อึดอัดใจที่จะต้องสนทนากับบุคคลที่ไม่รู้จัก	4.30	0.72	มาก
เมื่อเจอกับบุคคลที่เพิ่งรู้จักจะยิ้มให้ก่อนเสมอ	4.30	0.69	มาก
มักจะหลีกเลี่ยงเมื่อต้องพบปะกับผู้คนจำนวนมาก	4.23	0.73	มาก
ไม่ต้องการอยู่อย่างโดดเดี่ยว	4.33	0.69	มาก

รายการประเมินพฤติกรรมกำรปรับตัวของนักเรียน	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
รวม พฤติกรรมกำรปรับตัวของนักเรียนด้านกำรติดต่อ			
ประสานงานกับบุคคลทั่วไป	4.34	0.32	มาก
มักปฏิเสธทันทีเมื่อมีคนขอความช่วยเหลือ	4.50	0.55	มาก
ยินดียอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.30	0.69	มาก
เมื่ออยู่ต่อหน้าผู้อื่นมักจะนั่งเงียบ	4.35	0.74	มาก
ต้องการให้ผู้อื่นเห็นความสำคัญ	4.48	0.60	มาก
ชอบช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ	4.28	0.72	มาก
รวม พฤติกรรมกำรปรับตัวของนักเรียนด้านกำรเข้าร่วม			
กิจกรรมกับบุคคลทั่วไป	4.38	0.31	มาก
ไม่ต้องการให้ผู้อื่นมาลอบใจเมื่อมีปัญหา	4.35	0.62	มาก
คิดว่าตัวเองสามารถแก้ไขปัญหาคได้ทุกเรื่อง	4.45	0.64	มาก
ไม่ต้องการคำแนะนำจากผู้อื่น	4.63	0.49	มากที่สุด
ชอบฟังคำแนะนำในเรื่องต่างๆที่ยังไม่รู้จากผู้อื่น	4.50	0.60	มาก
รู้สึกหงุดหงิดไม่พอใจที่ผู้อื่นวิพากษ์วิจารณ์ตัวเอง	4.63	0.49	มากที่สุด
รวม พฤติกรรมกำรปรับตัวของนักเรียนด้านเจตคติที่ดี			
ต่อบุคคลทั่วไป	4.51	0.22	มากที่สุด
รวมพฤติกรรมกำรปรับตัวของนักเรียนที่มีต่อบุคคลทั่วไป	4.41	0.20	มาก

จากตารางแสดงให้เห็นว่า หลังการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม นักเรียนมีพฤติกรรมกำรปรับตัวต่อบุคคลทั่วไป โดยรวมในระดับมาก และค่าคะแนนระดับพฤติกรรมของข้อมูลชุดนี้มีค่าใกล้เคียงกัน ($\bar{x} = 4.41$, S.D. = 0.20) โดยมีพฤติกรรมกำรปรับตัวต่อบุคคลทั่วไป ในด้านเจตคติที่ดีต่อบุคคลทั่วไป สูงสุด รองลงมาคือพฤติกรรมกำรปรับตัวกับบุคคลทั่วไป ในด้านการเข้าร่วมกิจกรรมกับบุคคลทั่วไป ซึ่งพฤติกรรมกำรปรับตัวกับบุคคลทั่วไป ในด้านการติดต่อประสานงานกับบุคคลทั่วไปอยู่ในลำดับท้ายสุด

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม

n = 40

คะแนนพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียน	\bar{x}	S.D.	t	df	sig
คะแนนก่อนเรียน	2.27	0.22	53.41	39	.00*
คะแนนหลังเรียน	4.33	0.13			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม หลังการเรียนมีพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมรายด้านปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมรายด้าน

n = 40

พฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม ของนักเรียน	คะแนน	\bar{x}	S.D.	t	df	sig
พฤติกรรมปรับตัวของนักเรียนที่มีต่อครู	ก่อนเรียน	2.24	0.26	-49.47	39	.00*
	หลังเรียน	4.30	0.17			
พฤติกรรมปรับตัวของนักเรียน ที่มีต่อเพื่อน	ก่อนเรียน	2.30	0.27	-39.76	39	.00*
	หลังเรียน	4.27	0.17			
พฤติกรรมปรับตัวของนักเรียน ที่มีต่อบุคคลทั่วไป	ก่อนเรียน	2.26	0.28	-40.69	39	.00*
	หลังเรียน	4.41	0.20			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม หลังการเรียนนักเรียนมีพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านพฤติกรรมปรับตัวของนักเรียนที่มีต่อครู พฤติกรรมปรับตัวของนักเรียนที่มีต่อเพื่อน และพฤติกรรมปรับตัว ของนักเรียนที่มีต่อบุคคลทั่วไป

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม
แนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม

ตารางที่ 15 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม
แนะแนว เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียน

n = 40

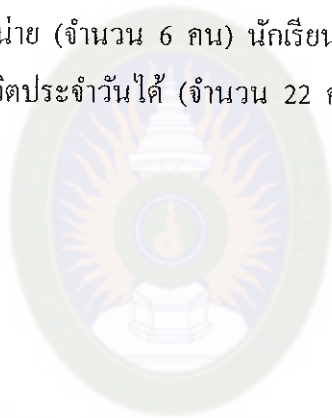
ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เรียน	\bar{x}	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
1	ความน่าสนใจของกิจกรรม	4.08	0.70	มาก
2	ความเหมาะสมของสื่อ/อุปกรณ์	4.28	0.54	มาก
3	ความเหมาะสมของเวลาในการจัดกิจกรรม	4.12	0.73	มาก
4	ความพึงพอใจในตัวครูผู้สอน	4.68	0.56	มากที่สุด
5	นักเรียนมีความชอบสถานที่ในการจัดกิจกรรม	4.04	0.84	มาก
6	เนื้อหาสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	4.04	0.89	มาก
7	มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่เรียน	4.20	0.82	มาก
8	เนื้อหาทันสมัยและทำความเข้าใจได้ง่าย	4.64	0.64	มากที่สุด
9	นักเรียนพึงพอใจที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	4.08	0.76	มาก
10	นักเรียนชอบที่ได้มีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียน	4.12	0.60	มาก
11	นักเรียนพอใจที่ครูคอยช่วยเหลือในการทำกิจกรรม	4.76	0.60	มากที่สุด
12	นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	4.28	0.84	มาก
13	มีการสร้างแรงจูงใจและให้กำลังใจผู้เรียน	4.12	0.73	มาก
14	นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	4.32	0.69	มาก
15	ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับ	4.64	0.57	มากที่สุด
	รวม	4.29	0.27	มาก

จากตารางแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรม
แนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมาก
และค่าคะแนนระดับพฤติกรรมของข้อมูลชุดนี้มีค่าใกล้เคียงกัน ($\bar{x} = 4.29$, S.D. = 0.27)
เมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจครูคอยช่วยเหลือในการทำกิจกรรมสูงสุด

รองลงมาคือความพึงพอใจในตัวครูผู้สอน ส่วนข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจในลำดับท้ายสุดคือนักเรียนมีความชอบสถานที่ในการจัดกิจกรรม และเนื้อหาสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน

ข้อเสนอแนะของนักเรียนในการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม

นักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนอีก (จำนวน 7 คน) ต้องการให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนวในด้านอื่น ๆ (จำนวน 5 คน) นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมลักษณะนี้ เพราะสนุก ตื่นเต้นและไม่น่าเบื่อหน่าย (จำนวน 6 คน) นักเรียนเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (จำนวน 22 คน)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY