

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยผู้วิจัยกำหนดการดำเนินการวิจัย ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. วิธีดำเนินการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ทั้งหมด 11 ห้องเรียน จำนวน 440 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนวาปีปทุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 กิจกรรม
2. แบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการปรับตัวทางสังคมของนักเรียน แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการปรับตัวต่อครู ด้านการปรับตัวต่อเพื่อน และ ด้านการปรับตัวต่อบุคคลทั่วไป จำนวน 45 ข้อ
3. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.1 ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม

3.1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรการจัดการศึกษาโรงเรียนวาปีปทุม องค์ประกอบของเนื้อหากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว

3.1.2 ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างชุดกิจกรรม จำนวน 10 กิจกรรม คือ

- | | |
|--------------|-------------------------|
| กิจกรรมที่ 1 | ปฐมนิเทศ |
| กิจกรรมที่ 2 | การสร้างความสัมพันธ์ |
| กิจกรรมที่ 3 | ความไว้วางใจ |
| กิจกรรมที่ 4 | การเปิดเผยตนเอง |
| กิจกรรมที่ 5 | ความแตกต่างระหว่างบุคคล |
| กิจกรรมที่ 6 | การยอมรับผู้อื่น |
| กิจกรรมที่ 7 | การปรับตัวทางสังคม |

กิจกรรมที่ 8 การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

กิจกรรมที่ 9 การทำงานเป็นทีม

กิจกรรมที่ 10 ปัจฉิมนิเทศ

3.1.3 นำชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม ที่สร้างและพัฒนาขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาและเสนอผู้เชี่ยวชาญตามลำดับ เพื่อตรวจสอบ ความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เพื่อให้ชุดกิจกรรมแนะแนวมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยถ้าค่าดัชนีความสอดคล้องในทุกข้อคำถาม มีค่าตั้งแต่ 0.50–1.00 ผู้วิจัยจะคัดเลือกไว้ ส่วนข้อที่มีค่าต่ำกว่า 0.50 จะไม่เลือก โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- | | | |
|----|---------|--|
| +1 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า มีความสอดคล้อง |
| 0 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ไม่แน่ใจหรือตัดสินไม่ได้ |
| -1 | หมายถึง | ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ไม่สอดคล้อง |

ในกรณีให้คะแนน -1 ขอความอนุเคราะห์ให้ข้อคิดเห็นเสนอแนะเพิ่มเติมในข้อนั้น และได้ประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมโดยแบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมแนะแนว แบ่งเป็น 5 ระดับคือ

ให้คะแนน 5 คะแนน หมายถึง คุณภาพในระดับ ดีมาก

ให้คะแนน 4 คะแนน หมายถึง คุณภาพในระดับ ดี

ให้คะแนน 3 คะแนน หมายถึง คุณภาพในระดับ พอใช้

ให้คะแนน 2 คะแนน หมายถึง คุณภาพในระดับ ควรปรับปรุง

ให้คะแนน 1 คะแนน หมายถึง คุณภาพในระดับ ไม่ผ่านเกณฑ์

การประเมิน

เกณฑ์การให้ความหมายของค่าเฉลี่ย กำหนดตามเกณฑ์ของบุญชน ศรีสะอาด (2545 : 65) ดังนี้

4.51-5.00 การแปลผล คุณภาพในระดับ ดีมาก

3.51-4.50 การแปลผล คุณภาพในระดับ ดี

2.51-3.50 การแปลผล คุณภาพในระดับ พอใช้

1.51-2.50 การแปลผล คุณภาพในระดับ ควรปรับปรุง

1.00-1.50 การแปลผล คุณภาพในระดับ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

โดยได้เสนอเพื่อขอคำแนะนำตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง โดยผู้เชี่ยวชาญ

จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. ดร.ไพศาล วรคำ กศ.ด. (การวิจัยและประเมินผลการศึกษา)
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผลการศึกษา

2. ดร.นิตดา กิจจินดาโอภาส ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนวาปีปทุม และอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร

3. นายเชิดชัย พลกุล กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวาปีปทุม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4. นางสาวสมจิตร สุทธินันท์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) นักจิตวิทยา ป.วิอาญาจังหวัดมหาสารคาม และหัวหน้าศูนย์จิตวิทยาแนะแนว โรงเรียนวาปีปทุม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5. นายรัตนะ บุตรสุรินทร์ ศษ.ม. (บริหารการศึกษา) ศึกษาพิเศษเชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา การวิจัย และประเมินผลการศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้พบว่า ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ชุดกิจกรรมแนะแนวของผู้เชี่ยวชาญมีค่าอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 และผลการประเมินคุณภาพ ชุดกิจกรรมแนะแนวของผู้เชี่ยวชาญ มีคุณภาพโดยรวมในระดับดีมาก ($X = 4.85$)

3.1.4 นำชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม ของนักเรียนไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการทดลอง เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับเนื้อหา วิธีการและระยะเวลาที่ใช้ ในการทดลองก่อนนำไปใช้จริง

3.1.5 นำชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.2 แบบทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการปรับตัวทางสังคมของนักเรียน

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคม โดยมีขั้นตอนการหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

3.2.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาการปรับตัวของวัยรุ่นจากเอกสาร ตำรา และจากรายงานการวิจัยต่าง ๆ เพื่อนำแนวคิดที่ได้มาประยุกต์เป็น โครงร่างแบบทดสอบ

มีคำตอบ 5 ตัวเลือก รวม 45 ข้อ เพื่อประเมินความสามารถในการปรับตัวทางสังคม
ของนักเรียน 3 ด้านคือ

- 1) พฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนที่มีต่อครู จำนวน
15 ข้อ
- 2) พฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนที่มีต่อเพื่อน
จำนวน 15 ข้อ
- 3) พฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนที่มีต่อบุคคลทั่วไป
จำนวน 15 ข้อ

3.2.2 ศึกษารูปแบบของแบบทดสอบจากเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ

เป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ แล้วกำหนดขอบเขตของคำถามจากตัวแปรที่จะศึกษา
ในพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการปรับตัวต่อครู
ด้านการปรับตัวต่อเพื่อนด้านการปรับตัวต่อบุคคลทั่วไป โดยนำข้อมูลที่ได้จากการประยุกต์
เป็นโครงร่างแบบทดสอบ เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการปรับตัว
ทางสังคม

3.2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและเสนอ

ผู้เชี่ยวชาญตามลำดับ พร้อมแบบประเมินเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและขอคำแนะนำ
ปรับปรุงแก้ไขตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) เพื่อให้
แบบทดสอบมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น โดยถ่วงน้ำหนักความสอดคล้องในทุกข้อคำถาม มีค่าตั้งแต่
0.50-1.00 ผู้วิจัยจะคัดเลือกไว้ ส่วนข้อที่มีค่าต่ำกว่า 0.50 จะไม่เลือก โดยมีเกณฑ์ดังนี้

- +1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าข้อคำถามมีความสอดคล้อง
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าไม่แน่ใจหรือตัดสินใจไม่ได้
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าข้อคำถามไม่สอดคล้อง

ในกรณีให้คะแนน -1 ขอความอนุเคราะห์ให้ข้อคิดเห็นเสนอแนะเพิ่มเติมในข้อนั้น

ผลการประเมิน ของผู้เชี่ยวชาญ พบว่าข้อคำถามมีค่าความสอดคล้อง
ระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00

3.2.4 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงขั้นสุดท้ายไปทดลองใช้ (Try-out)

กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนวชิรวิทย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 จำนวน 40 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
ที่จะใช้ในการวิจัย

3.2.5 นำแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ ผู้วิจัยหาค่าความเชื่อมั่นด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 96) ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นทั้งฉบับพบว่ามีความเท่ากับ 0.86

3.2.6 นำแบบทดสอบที่ผ่านการทดลองคุณภาพแล้ว มาปรับปรุงแก้ไขคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีคุณภาพ พิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ นำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

3.3 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม

การสร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับแบบวัดความพึงพอใจ เพื่อนำแนวคิดที่ได้มาประยุกต์เป็นแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม

3.3.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องการวัด โดยพิจารณาวัดความพึงพอใจของนักเรียน ด้านความรู้สึกและความสนใจ

3.3.3 กำหนดรูปแบบของคำถาม และสร้างแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ โดยกำหนดให้น้ำหนักคะแนน ดังนี้

ให้คะแนน 5 คะแนน หมายถึง ความพึงพอใจมากที่สุด

ให้คะแนน 4 คะแนน หมายถึง ความพึงพอใจมาก

ให้คะแนน 3 คะแนน หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง

ให้คะแนน 2 คะแนน หมายถึง ความพึงพอใจน้อย

ให้คะแนน 1 คะแนน หมายถึง ความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์การให้ความหมายของค่าเฉลี่ย กำหนดตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 65) ดังนี้

- 4.51-5.00 การแปลผล ความพึงพอใจมากที่สุด
 3.51-4.50 การแปลผล ความพึงพอใจมาก
 2.51-3.50 การแปลผล ความพึงพอใจปานกลาง
 1.51-2.50 การแปลผล ความพึงพอใจน้อย
 1.00-1.50 การแปลผล ความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.3.4 นำแบบวัดความพึงพอใจที่สร้างเสร็จเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และเสนอผู้เชี่ยวชาญตามลำดับ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนี ความสอดคล้อง มีค่าดัชนีอยู่ระหว่าง 0.80-1.00

3.3.5 นำแบบวัดความพึงพอใจไปจัดพิมพ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลกับ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยต่อไป

4. วิธีดำเนินการวิจัย

4.1 กำหนดแบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5 โรงเรียนนาปีปทุม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 40 คน โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design (ลิวัน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2538 : 249) ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design

กลุ่ม	Pre-test	Treatment	Post-test
E	T_1	X_1	T_2

- เมื่อ E หมายถึง กลุ่มทดลอง
 X_1 หมายถึง การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว
 T_1 หมายถึง การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)
 T_2 หมายถึง การทดสอบหลังเรียน (Post-test)

4.2 การดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.2.1 เตรียมการจัดการเรียนการสอนโดยแนะนำวิธีเรียนและบทบาทของครูและนักเรียน

4.2.2 ทำการทดสอบก่อนเรียน กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบที่สร้างขึ้น ตรวจสอบบันทึกคะแนนไว้

4.2.3 ดำเนินการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะนำเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคม ตามระยะเวลาที่กำหนดในแต่ละกิจกรรม ตามตารางจัดกิจกรรม

4.2.3 ทำการทดสอบหลังเรียน เมื่อสิ้นสุดการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะนำเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคม โดยใช้แบบทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนที่สร้างขึ้น ตรวจสอบบันทึกคะแนนไว้

4.2.4 วัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะนำเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการปรับตัวทางสังคม

4.2.5 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบ วิเคราะห์โดยวิธีทางสถิติ เพื่อตรวจสอบสมมติฐาน วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบผล ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะนำ และความสามารถในการปรับตัวทางสังคมของนักเรียน

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1) นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เสนอผู้อำนวยการ โรงเรียนเพื่อขออนุมัติทำการวิจัยในโรงเรียน

2) ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

3) จัดกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะนำ โดยมีจุดมุ่งหมายและสิ่งที่จะพัฒนา ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 รายละเอียดสิ่งที่จะพัฒนาและจุดมุ่งหมายของการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว
เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่

1

ครั้งที่	สิ่งที่จะพัฒนา	จุดมุ่งหมาย	เทคนิค	ชื่อกิจกรรม
1	การสร้างสัมพันธภาพ และทำความเข้าใจ ชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมพฤติกรรม ด้านการปรับตัวทาง สังคมของนักเรียน	1.1 เพื่อให้ นักเรียนบอก วัตถุประสงค์และขั้นตอน การจัดกิจกรรมและ การปฏิบัติตามระเบียบ ของชุดกิจกรรมได้ถูกต้อง 1.2 เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรม ด้านการปรับตัวทางสังคม	การบรรยาย	ปฐมนิเทศ
2	การสร้างสัมพันธภาพ เบื้องต้น การปรับตัว เข้ากับสถานการณ์และ สภาพแวดล้อมใหม่	2.1 เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีใน การเริ่มต้นและเกิดความ สนิทสนมกัน 2.2 เพื่อสร้างความคุ้นเคย ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนด้วยกัน 2.3 เพื่อให้สามารถปรับตัวและ สร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น ได้ดี	กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์	การสร้าง ความคุ้นเคย
3	รู้คุณค่าของการให้ ความไว้วางใจผู้อื่น	3.1 เพื่อให้ นักเรียนบอกคุณค่า ของเพื่อนและผู้อื่น ได้ ถูกต้อง 3.2 เพื่อให้ นักเรียนบอก ความสำคัญและข้อดีข้อเสีย ของการไว้วางใจผู้อื่น ได้อย่างถูกต้อง	กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์	ความ ไว้วางใจ

ครั้งที่	สิ่งที่พัฒนา	จุดมุ่งหมาย	เทคนิค	ชื่อกิจกรรม
4	การติดต่อสื่อสาร ระหว่างกัน และ เปิดเผยตนเอง เพื่อประโยชน์ใน สัมพันธภาพกับผู้อื่น	4.1 เพื่อให้ให้นักเรียนบอก ความสำคัญของการเปิดเผย ตนเองได้ถูกต้อง 4.2 เพื่อให้ให้นักเรียนบอก ขอบเขตของการเปิดเผย ตนเองได้ 4.3 เพื่อให้นักเรียนสามารถทำ กิจกรรมที่เป็นเป้าหมาย ร่วมกันและสนใจร่วมกันได้ 4.4 เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ของการรับรู้ของตนเอง กับผู้อื่น	กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์	การเปิดเผย ตนเอง
5	บุคคลมีความแตกต่าง และใช้ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลให้เป็น ประโยชน์	5.1 เพื่อให้ให้นักเรียนบอก ความแตกต่างของเพื่อนได้ 5.2 เพื่อให้ให้นักเรียนบอกสาเหตุ ที่ทำให้บุคคลแตกต่างกันได้ 5.3 เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เป็นประโยชน์ได้	กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์	ความ แตกต่าง ระหว่าง บุคคล
6	การรู้จักเรียนรู้ การเห็นคุณค่า และการยอมรับผู้อื่น	6.1 เพื่อให้ให้นักเรียนแสดง การยอมรับผู้อื่นได้ 6.2 เพื่อให้นักเรียนมีความเป็น ตัวของตัวเองและรู้จักเรียนรู้ ผู้อื่น 6.3 เพื่อให้นักเรียนตระหนักว่า การยอมรับผู้อื่นทำให้อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข	กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์	การยอมรับ ผู้อื่น

ครั้งที่	สิ่งที่พัฒนา	จุดมุ่งหมาย	เทคนิค	ชื่อกิจกรรม
7	การปรับตัวเมื่ออยู่ในสังคมที่แตกต่าง	7.1 เพื่อให้ให้นักเรียนบอกผลดีและผลเสียของการปฏิบัติตนที่ถูกต้องและไม่ถูกต้องต่อชุมชนหรือสังคมนั้น ๆ ได้ 7.2 เพื่อให้ให้นักเรียนปรับตัวให้เข้ากับชุมชนหรือสังคมนั้น ๆ ได้	กรณีตัวอย่าง	การปรับตัวทางสังคม
8	การเคารพให้เกียรติและฟังพหุอาศัยซึ่งกันและกัน	8.1 เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการฟังพหุอาศัยซึ่งกันและกัน 8.2 เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักการใช้ประโยชน์ร่วมกันจากการฟังพหุอาศัยกัน	กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์	การฟังพหุอาศัยซึ่งกันและกัน
9	การรับฟังและยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	9.1 เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถบอกความสำคัญของการทำงานเป็นทีมได้ 9.2 เพื่อให้ให้นักเรียนบอกความสำคัญของบทบาทหน้าที่ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้	กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์	การทำงานเป็นทีม
10	การประเมินความสามารถในการปรับตัวทางสังคม	10.1 เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถปรับตัวและสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ 10.2 เพื่อให้ให้นักเรียนมีโอกาสดูตรวจสอบตนเองและเปิดเผยปัญหาของตนเองเกี่ยวกับการปรับตัวหรือปัญหาอื่น	แบบทดสอบ และ การบรรยาย	ปัจฉิมนิเทศ

ครั้งที่	สิ่งที่พัฒนา	จุดมุ่งหมาย	เทคนิค	ชื่อกิจกรรม
		เพื่อแบ่งปันประสบการณ์กับเพื่อน 10.3 เพื่อให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในการแสดงความคิดเห็น		

4) จัดกิจกรรมโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว จำนวน 10 กิจกรรมใช้เวลา 10 ชั่วโมง โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การดำเนินการทดลอง การใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/5

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อกิจกรรม	สถานที่
1	6 กรกฎาคม 2554 10.10 น. – 11.00 น.	ปฐมนิเทศ	ห้องแนะแนว
2	13 กรกฎาคม 2554 10.10 น. – 11.00 น.	การสร้างความคุ้นเคย	ห้องแนะแนว
3	20 กรกฎาคม 2554 10.10 น. – 11.00 น.	ความไว้วางใจ	ห้องแนะแนว
4	27 กรกฎาคม 2554 10.10 น. – 11.00 น.	การเปิดเผยตนเอง	ห้องแนะแนว
5	3 สิงหาคม 2554 10.10 น. – 11.00 น.	ความแตกต่างระหว่างบุคคล	ห้องแนะแนว
6	10 สิงหาคม 2554 10.10 น. – 11.00 น.	การยอมรับผู้อื่น	ห้องแนะแนว
7	17 สิงหาคม 2554 10.10 น. – 11.00 น.	การปรับตัวทางสังคม	ห้องแนะแนว
8	24 สิงหาคม 2554 10.10 น. – 11.00 น.	การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน	ห้องแนะแนว

ครั้งที่	วัน/เดือน/ปี	ชื่อกิจกรรม	สถานที่
9	31 สิงหาคม 2554 10.10 น. – 11.00 น.	การทำงานเป็นทีม	ห้องแนะแนว
10	7 กันยายน 2554 10.10 น. – 11.00 น.	ปัจฉิมนิเทศ	ห้องแนะแนว

5) นำแบบทดสอบชุดเดิมเก็บรวบรวมข้อมูลหลังจัดกิจกรรม

6) ผู้วิจัยนำผลตอบแบบทดสอบ รวบรวมคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ของแบบทดสอบทุกฉบับ แล้วดำเนินการดังนี้

6.1 ให้คะแนน ในแต่ละข้อคำถามในแบบทดสอบ ดังนี้

6.1.1 ข้อคำถามที่เป็นข้อความเชิงบวก ได้แก่ข้อ 2, 3, 5, 8, 9, 10, 12, 18, 20, 21, 23, 24, 26, 28, 33, 35, 37, 40 และ 44 ให้คะแนนดังนี้

จริงมากที่สุด ให้ค่าคะแนนเป็น 5

จริงมาก ให้ค่าคะแนนเป็น 4

จริงปานกลาง ให้ค่าคะแนนเป็น 3

จริงน้อย ให้ค่าคะแนนเป็น 2

จริงน้อยที่สุด ให้ค่าคะแนนเป็น 1

6.1.2 ข้อคำถามที่เป็นข้อความเชิงลบ ได้แก่ข้อ 1, 4, 6, 7, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 22, 25, 27, 29, 30, 31, 32, 34, 36, 38, 39, 41, 42, 43 และ 45

ให้คะแนนดังนี้

จริงมากที่สุด ให้ค่าคะแนนเป็น 1

จริงมาก ให้ค่าคะแนนเป็น 2

จริงปานกลาง ให้ค่าคะแนนเป็น 3

จริงน้อย ให้ค่าคะแนนเป็น 4

จริงน้อยที่สุด ให้ค่าคะแนนเป็น 5

6.2 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติต่าง ๆ ด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

6.2.1 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อทราบระดับพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียน โดยกำหนดเกณฑ์การให้ความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 103) ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง การปรับตัวอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง การปรับตัวอยู่ในระดับมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง การปรับตัวอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง การปรับตัวอยู่ในระดับน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง การปรับตัวอยู่ในระดับน้อยที่สุด

6.2.2 การเปรียบเทียบแบบ t - test (Dependent Samples) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคมของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม

6.2.3 วิเคราะห์หาค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว โดยกำหนดเกณฑ์การให้ความหมายของค่าเฉลี่ย ตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 103) ดังนี้

4.51-5.00	การแปลผล	พึงพอใจมากที่สุด
3.51-4.50	การแปลผล	พึงพอใจมาก
2.51-3.50	การแปลผล	พึงพอใจปานกลาง
1.51-2.50	การแปลผล	พึงพอใจน้อย
1.00-1.50	การแปลผล	พึงพอใจน้อยที่สุด

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

7.1.1 ร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 104)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

7.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 105)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม

7.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 :

106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคะแนนในกลุ่ม
	\sum	แทน	ผลรวม

7.2 สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ

7.2.1 หาค่าความตรงของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม (IOC : Index of Item - Objective Congruence) (สมนึก ภัททิยธนี, 2544 : 221)

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

7.2.2 หาค่าความตรงของแบบทดสอบ (IOC : Index of Item – Objective Congruence) (สมนึก กัททิยธนี, 2544 : 221)

$$\text{สูตร IOC} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ค่าดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

7.2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยการหาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีการหาสัมประสิทธิ์อัลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 99)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ α คือ ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น

k คือ จำนวนข้อของแบบทดสอบ

S_t^2 คือ ผลรวมความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ

S_i^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

7.2.4 หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม โดยการหา E_1/E_2 (เชษฐ กิจระการ, 2544 : 49)

$$E_1 = \frac{\sum X}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$ แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบย่อยหลังเรียนทุกกิจกรรม
รวมกัน

A แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบย่อยหลังเรียนทุกกิจกรรม
รวมกัน

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\frac{\sum X}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพ์

$\sum X$ แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

7.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม โดยการเปรียบเทียบแบบ t - test (Dependent Samples) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 112)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}}$$

t แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติ

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

7.4 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน วัดความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านการปรับตัวทางสังคม

7.4.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 105)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

7.4.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 106)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ $S.D.$ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนแต่ละตัว
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม
 Σ แทน ผลรวม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY