

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทยที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันมายาวนานและไม่สามารถแยกออกจากกันได้นับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันการศึกษานับวันที่จะมีความสำคัญมากยิ่งขึ้นกับการดำรงชีวิตของผู้คนในสังคมทุกชุมชนและเพื่อให้การศึกษาของชุมชนมีความก้าวหน้าทันต่อความเจริญและการเปลี่ยนแปลงชุมชนจึงต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างจริงจังการเปิด โอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานหรือผู้เกี่ยวข้องมีส่วนในการทำงานจะทำให้เกิดความรู้สึกผูกพันกับงานหรือองค์กรความรู้สึกผูกพันเกี่ยวข้องที่ว่านี้หากมีการตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่งรวมกันแล้วจะเป็นผลให้เกิดข้อผูกมัดหรือสิ่งที่ตกลงใจร่วมกันทำให้เกิดความจงรักภักดีต่อองค์กรมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจึงเห็นได้ว่าการมีส่วนร่วมนอกจากจะมีความสำคัญในด้านประสิทธิภาพในการทำงานแล้วยังสามารถสนองความรักความผูกพันต่อองค์กรได้เป็นอย่างดี รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วม มาตรา 80 ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านสังคมการศึกษา (4) รัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนการกระจายอำนาจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นชุมชนองค์กรศาสนาและเอกชนจัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาทำเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐาน (สภาร่างรัฐธรรมนูญ, 2550 : 67)

กระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ได้ส่งผลกระทบต่อให้ประเทศไทยจำเป็นต้องเร่งพัฒนาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อให้สามารถพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และศักยภาพอย่างเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอยู่ได้ในสังคมที่กำลังเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยต้องการให้ประชากรของประเทศสามารถร่วมมือและแข่งขันกับประชาคมโลกอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม จึงได้มีการบังคับใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายที่เป็นกรอบหลักในการทำการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยมุ่งกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน ซึ่งมุ่งหวังจะให้เป็นการเพิ่ม

ประสิทธิผลในการจัดการศึกษา และตอบสนองความต้องการของชุมชน มาตรา 39 ระบุว่า “ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณการบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง” ในมาตรา 40 ที่ระบุว่า “ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญาของแต่ละสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา” และได้บัญญัติหลักสำคัญของการจัดการศึกษาไว้ในมาตรา 8(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9 (6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชนองค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนาสถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชนเพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การพัฒนาระหว่างชุมชน

แนวคิดในการกระจายอำนาจการบริหารจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษา ตรงกับแนวคิดในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ที่มุ่งให้สถานศึกษามีอิสระและมีความคล่องตัวในการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านการเงิน ด้านการบริหารบุคคล เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และให้มีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษา (School Council) ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร โรงเรียน ตัวแทนครู ผู้แทนชุมชน โดยมีความเชื่อว่า การตัดสินใจที่ดีที่สุด เกิดจากการตัดสินใจของคณะบุคคลที่อยู่ใกล้ชิดหรือมีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนมากที่สุด (วีระยุทธ ชาตะกาญจน์, 2555 : 59)

ปัจจุบันมีหลายประเทศได้ตระหนักถึงปัญหา และผลกระทบด้านการบริหารจัดการศึกษา ได้มีการเคลื่อนไหวในการนำแนวคิดในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และการกระจายอำนาจ ทั้งในด้านหลักสูตรงบประมาณ และบุคลากรทางการศึกษามาใช้อย่างกว้างขวางขึ้นสำหรับประเทศไทยมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามที่

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 ซึ่งมีสาระสำคัญที่ก่อให้เกิดการปฏิรูประบบบริหารการศึกษาเป็นอย่างมากและ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542 : 6-22) ระบุไว้ในหมวดที่ 5 ว่าด้วยการบริหารและจัดการศึกษาและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐโดยไม่ขัดต่อกฎหมายที่เกี่ยวข้องนอกจากนี้ยังได้บัญญัติเกี่ยวกับการศึกษาโดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไว้ในมาตรา 42 ให้กระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและมีหน้าที่ในการประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาท้องถิ่นในการบริหาร และมีอำนาจในการตัดสินใจที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาของตนเองได้มากขึ้นตามแนวคิดการบริหารแบบโรงเรียนเป็นฐาน นอกจากนี้ในมาตรา 40 ยังเปิดโอกาสให้ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอีกด้วย

ดังนั้นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : 10) ซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลที่ทำงานร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเองได้ตามกรอบที่กฎหมายกำหนด ดังนั้นความหลากหลายของบุคคลที่เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ จึงเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ต้องอาศัยความรู้ความสามารถและประสบการณ์ต่าง ๆ บุคคลที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา มีความสำคัญมาก เพราะบุคคลดังกล่าวมีบทบาทหน้าที่พัฒนาสถานศึกษากำหนดความต้องการในการปรับปรุงสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษา และเป็นตัวแทนของชุมชนในท้องถิ่นที่สามารถรู้สภาพปัญหา และความต้องการของชุมชน เพราะฉะนั้นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงควรที่จะเข้าใจบทบาทหน้าที่และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอันจะช่วยให้การศึกษารองโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และได้ผลผลิตคือนักเรียนที่มีคุณภาพ ในขณะที่เดียวกันการจัดการศึกษาได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการ ตั้งแต่ระดับชาติระดับจังหวัดจนถึงระดับ โรงเรียนเป็นการบริหารจัดการ โดยองค์คณะบุคคลในทุกระดับ โดยยึดรูปแบบประชาธิปไตยมาช่วยในการตัดสินใจและกำหนดแผนงานเป็นการจัดการแบบอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคคลมากที่สุดการมีส่วนร่วมของชุมชนและสถานศึกษาเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547 : 13) ได้เสนอแนวทางรูปแบบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่สำคัญในสถานศึกษาซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาและ

สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางนำมาจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4 รูปแบบ ได้แก่ การมีส่วนร่วมด้านวิชาการ การมีส่วนร่วมด้านงบประมาณ การมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานบุคคล และการมีส่วนร่วมด้านการบริหารทั่วไป จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พิชนาถ เพชรนำชม (2554 : 61) พบว่า ปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ คือ

- 1) คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามกฎหมายของตนว่ามีความสำคัญอย่างไรต้องทำอะไรและทำเพื่อใคร
- 2) การได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่สถานศึกษาต้องไปเชิญหรือร้องขอมากกว่าการสมัครใจเข้ามาตามกระบวนการคัดเลือก
- 3) คณะกรรมการสถานศึกษายังคิดว่าการบริหารจัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาคณะกรรมการเป็นเพียงที่ปรึกษาหรือผู้ปฏิบัติ เมื่อสถานศึกษาร้องขอเท่านั้น
- 4) วิธีการทำงานของคณะกรรมการสถานศึกษายังขาดทักษะ และประสบการณ์ในการมีส่วนร่วม
- 5) คณะกรรมการส่วนใหญ่ไม่มีเวลาเข้าร่วมประชุม ทำให้บ่อยครั้งมีการประชุมไม่ครบองค์ประชุม

จากปัญหาดังกล่าว ทำให้การดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาไม่เป็นไปตามที่กำหนด ซึ่งส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา จึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาสภาพ และแนวทางการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการสนับสนุนส่งเสริมในการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาต่อไป

### คำถามการวิจัย

1. สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 1 อยู่ในระดับใด
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 จำแนกตาม ตำแหน่ง เป็นอย่างไร
3. แนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เป็นอย่างไร

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการและเลขานุการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1

## สมมติฐานการวิจัย

1. สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 อยู่ในระดับมาก
2. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรรมการและเลขานุการ มีความคิดเห็นว่าการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาแตกต่างกัน

## ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

สภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป

## 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ผู้วิจัยศึกษาสภาพการณ์มีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ซึ่งศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก 188 โรงเรียน จำนวน 9 คน รวมมีกลุ่มประชากรทั้งสิ้น 1,692 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1, 2555 : 6) ประกอบด้วย

- 2.1.1 ประธานกรรมการ
- 2.1.2 ผู้แทนผู้ปกครอง
- 2.1.3 ผู้แทนครู
- 2.1.4 ผู้แทนองค์กรชุมชน
- 2.1.5 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 2.1.6 ผู้แทนศิษย์เก่า
- 2.1.7 ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
- 2.1.8 ผู้ทรงคุณวุฒิ และ
- 2.1.9 กรรมการและเลขานุการ

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan ; อ้างจาก บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 43) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลากได้ 126 โรงเรียน จากนั้นทำการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยคัดเลือกมาโรงเรียนละ 3 คน ได้แก่ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรรมการและเลขานุการ ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 378 คน

## 3. ขอบเขตด้านสถานที่

โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 1 จำนวน 188 โรงเรียน

## 4. ระยะเวลาในการวิจัย

เริ่มตั้งเดือน สิงหาคม 2556 ถึง เดือนตุลาคม 2556

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การมีส่วนร่วม หมายถึง การที่บุคคลหรือคณะบุคคลได้มีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็น และการกระทำกิจกรรม ในสิ่งที่เห็นพ้องต้องกันในองค์การร่วมกันพิจารณา กำหนดปัญหาาร่วม ความรับผิดชอบร่วม สนับสนุนร่วมตัดสินใจแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และ ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความชำนาญร่วมกันซึ่งบุคคล และคณะบุคคลมีความเกี่ยวข้องกัน จนเกิดความผูกพันต่อสมาชิกและองค์การ เพื่อให้เกิดผลทั้ง ตนเองและหน่วยงาน/องค์การแล้ว ร่วมกันลงมือปฏิบัติภารกิจของกิจกรรมนั้น ตามขั้นตอน ต่าง ๆ สามารถจำแนกออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1.1 การมีส่วนร่วมด้านวิชาการ หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียนชุมชน และท้องถิ่น การวางแผน งานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา การแนะแนว ให้ ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการ ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.2 การมีส่วนร่วมด้านงบประมาณ หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดทำแผนงบประมาณ และคำขอตั้งและการใช้ จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการ ใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร งบประมาณ การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิต จากงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การจัดหาผลประโยชน์จาก ทรัพย์สิน และเสนอแนะในการออกระเบียบข้อบังคับประกาศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหาร การเงินหรือปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับเรื่องนี้ตามที่กฎหมายระเบียบประกาศกำหนด

1.3 การมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการประเมินผลการปฏิบัติงานการดำเนินการทางวินัย และการลงโทษการรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษการส่งเสริมและยกย่องเชิดชู เกียรติการส่งเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ

ให้ความเห็นเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยกรนั้น

1.4 การมีส่วนร่วมด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การประเมินผลการปฏิบัติงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาการดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยกรนั้น

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง กลุ่มบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งมาจากตัวแทนผู้ปกครอง ครู คิษย์เก่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรชุมชน พระภิกษุหรือผู้แทนองค์กรศาสนา ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสถานศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์คณะบุคคลที่ทำงานร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งสามารถบริหารจัดการด้วยตนเองได้ ตามกรอบที่กฎหมายกำหนดประกอบด้วย

2.1 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ จนทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีการพัฒนาให้ยั่งยืน

2.2 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง ผู้ที่จะสะท้อนสภาพปัญหาและความต้องการที่ครอบคลุมทั้งเขตพื้นที่บริการสถานศึกษามีความสำคัญต่อสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่งในเรื่องให้การสนับสนุนด้านงบประมาณทรัพยากรทางการจัดการศึกษาและเชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษากับแผนพัฒนาท้องถิ่น

2.3 กรรมการและเลขานุการ หมายถึง บุคคลสำคัญที่จะสะท้อนภาพของการบริหารจัดการช่วยเหลือให้คำปรึกษา สร้างแรงจูงใจกระตุ้นการทำงานทบทวนรายงานการประชุม สะท้อนความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มได้แสดงบทบาทอย่างเต็มที่ จัดเตรียมการประชุมบันทึกการประชุมรายงานผลการประชุมสนับสนุน ด้านอุปกรณ์ห้องประชุมรวมทั้งพิจารณานำมติข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากที่ประชุม ไปสู่การปฏิบัติ

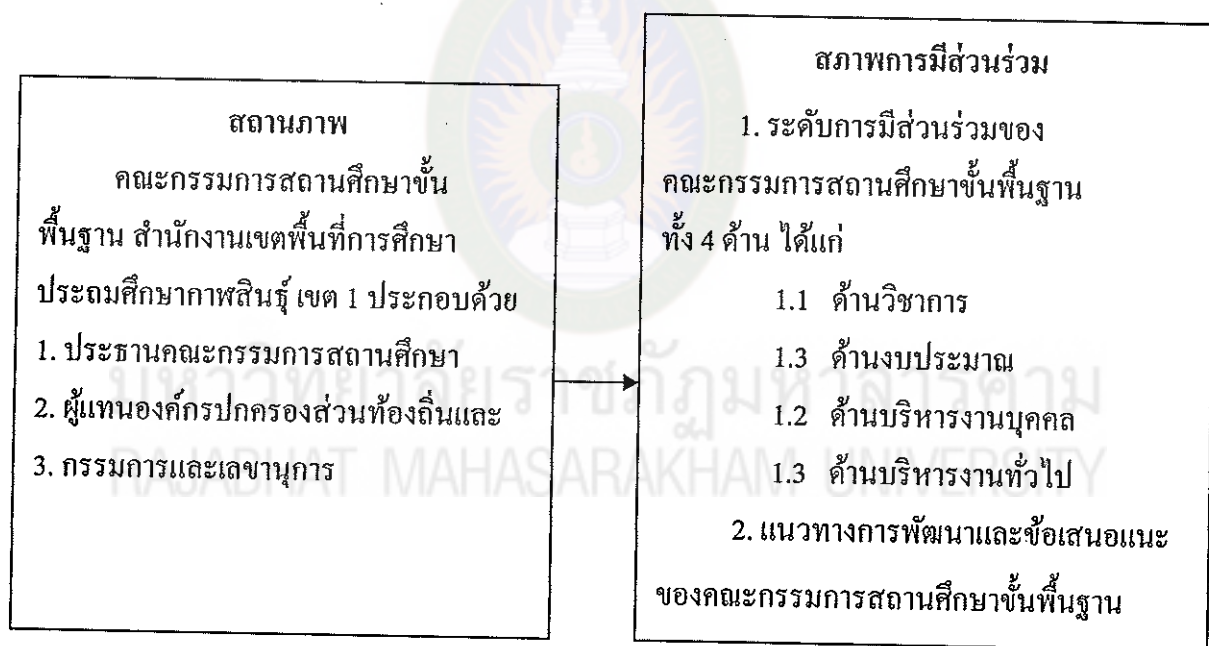


## ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทราบสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 1
2. ได้ข้อคิดเห็นการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 1
3. ได้ข้อมูลสารสนเทศแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผน กำหนดนโยบาย ในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมต่อไป

## กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย