

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้าง ทดลองใช้ และประเมินผลการใช้แผนการจัด
ประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับ โรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิง
ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนการวิจัยดังนี้

1. ผลการสร้างแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือ
ระดับชั้นอนุบาล ประกอบด้วย

1.1 ผลการเตรียมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน

1.2 ผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

1.3 ผลการศึกษาดูงาน

1.4 ผลการสร้างแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรม
ลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

2. ผลการทดลองใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือ
ระดับชั้นอนุบาล ประกอบด้วย

2.1 ผลการทดลองใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรม
ลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

2.2 ผลการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน

3. ผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือ
ระดับชั้นอนุบาล

ผลการสร้างแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือ
ระดับชั้นอนุบาล

1. ผลการเตรียมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาดูงาน

การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับ โรงเรียน ในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิง

ปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยได้ร่วมประชุมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดของการดำเนินการวิจัย เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถทำการบูรณาการได้ และได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1.1 การประชุมร่วมกันระหว่างผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย มติที่ประชุมได้มอบหมายให้ผู้วิจัยกำหนดหลักสูตรและเตรียมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การบูรณาการ การจัดการกิจกรรมลูกเสือ ระดับชั้นอนุบาล เพื่อเพิ่มทักษะการ บูรณาการการจัดการกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล และวางแผนการบูรณาการ ด้านเนื้อหา และด้านการจัดการกิจกรรม โดยการศึกษาเอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับ หลักสูตรการจัดการกิจกรรมลูกเสือ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ระดับชั้นอนุบาล หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2546 หลักการบูรณาการ การสร้างคู่มือการจัดการกิจกรรม และรูปแบบ เทคนิคการฝึกอบรม วิเคราะห์และสังเคราะห์ เอกสารกำหนดหลักสูตรการฝึกอบรม และสร้าง เอกสารคู่มือการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การบูรณาการ การจัดการกิจกรรมลูกเสือ ระดับชั้นอนุบาลฉบับร่าง ประกอบด้วย เนื้อหาสาระแต่ละบทเรียน ดังนี้คือ บทเรียนที่ 1 แนวการจัดการกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา บทเรียนที่ 2 แนวการจัดการกิจกรรมระดับอนุบาล บทเรียนที่ 3 แนวการจัดการกิจกรรมการบันเทิงสำหรับลูกเสือ ที่สามารถใช้ได้ในระดับอนุบาล บทเรียนที่ 4 การเรียนทักษะตามฐาน (การเปิดประชุมกอง เดินทางสำรวจ) และ บทเรียนที่ 5 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะบางประการ สามารถนำไปสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม เนื้อหา ตารางการฝึกอบรมในเอกสาร เป็นเพียงข้อเสนอแนะเท่านั้น หากผู้เข้ารับการอบรม หรือวิทยากรมีความประสงค์ที่จะเพิ่มเติม ปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์เหมาะสมยิ่งขึ้น ก็สามารถดำเนินการได้ แต่ละบทเรียน ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ หัวข้อเนื้อหา กิจกรรมการฝึกอบรม เนื้อหาโดยละเอียด สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การประเมินผล และแหล่งข้อมูล นำเอกสารคู่มือการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบ และยืนยันความถูกต้อง เหมาะสม ในด้านวัตถุประสงค์ เนื้อหา การจัดการกิจกรรม การวัดผลประเมินผล และเวลา ปรากฏว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้หลักสูตรในการฝึกอบรมเหมาะสม สมบูรณ์ยิ่งขึ้น คือ ในหัวข้อเรื่อง แนวการจัดการกิจกรรมการบันเทิงสำหรับลูกเสือ ที่สามารถ

ใช้ได้ในระดับอนุบาล ไม่ควรมีการหมุนรอบกองไฟเพราะเต้ระดับอนุบาลยัง ไม่มีความพร้อมที่จะแสดงเป็นเรื่องราวได้ ให้ปรับเปลี่ยนเป็นการแสดงเงียบ ดังตารางการฝึกอบรม ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงตารางการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับอนุบาล

วัน	เวลา	07.00-08.00	08.00-09.00	09.00-10.00	10.00-11.00	11.00-12.00	12.00-13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.00-16.00	16.00-17.00
14 พ.ค. 2555	ราย งาน ตัว	พิธีเปิด และ บรรยาย พิเศษ	แนวการจัด กิจกรรม ระดับ อนุบาล	แนวการจัด กิจกรรม ลูกเสือสำรอง ใน สถานศึกษา	พักรับประทานอาหาร		แนวการจัดกิจกรรม การบันเทิงสำหรับ ลูกเสือที่สามารถ ใช้ได้ในระดับ อนุบาล (การร้อง เพลง การเล่นเกม การแสดงเงียบ)	สรุปผล การจัด กิจกรรม ร่วมกัน			
15 พ.ค. 2555		สาธิต การ เปิด ประชุม มกอบ แบบ ลูกเสือ สำรอง	การเรียนทักษะตามฐาน (การเปิดประชุมกอง เดินทางสำรวจ)	พักรับประทานอาหาร		การจัดทำ แผนการจัด ประสบ การณ์แบบ บูรณาการ การจัด กิจกรรม ลูกเสือ ระดับชั้น อนุบาล	สรุป ชักถาม ปัญหา/ พิธีปิด เดินทาง กลับ	สรุปผล ประเมิน ผลการ อบรม			

ที่ประชุมได้มีมติให้เชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ โดยเฉพาะลูกเสือสำรอง และผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้น อนุบาลมาเป็นวิทยากร เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัด กิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ ประชุมปรึกษาหารือกันในวันที่ 29 เมษายน 2555 ณ ห้องประชุมมรกต โรงเรียนบ้านบรบือ

(บรรณารักษ์ผดุง) ในหัวข้อเรื่อง การกำหนดวันอบรมในวันที่ 14-15 พฤษภาคม 2555 และการศึกษาคูงานที่โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๕ ทานสัมฤทธิ์ จังหวัดนนทบุรี ที่มีการจัดกิจกรรมลูกเสือในระดับชั้นอนุบาล เรียกว่า Junior Scout ในวันที่ 14 มิถุนายน 2555 เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับประสบการณ์ตรง วิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วนำมาประยุกต์ใช้กับการบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ตามความเหมาะสม และได้มอบหมายให้ผู้วิจัยเป็นผู้ติดต่อประสานงาน และเตรียมการ ส่วนการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการได้แบ่งหน้าที่รับผิดชอบมอบหมายงาน ฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้ ฝ่ายติดต่อประสานงานผู้เข้ารับการอบรม วิทยากร ฝ่ายจัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ สื่อต่าง ๆ ฝ่ายอาหาร ฝ่ายเอกสารประกอบการขออนุมัติ ฝ่ายพิธีการ และได้จัดทำเป็นตารางนับวันถอยหลัง (Back Dating) ดังข้อมูลการสนทนาในการประชุม ดังนี้

“...การอบรมครูผู้สอนจะต้องให้เขารู้ว่าวัตถุประสงค์ของการอบรมนั้น อบรมเพื่ออะไร และอบรมแล้วได้ประโยชน์อะไรบ้าง ทั้งตัวครูเอง และนักเรียนด้วย...”

(พงษ์ลัดดา บุตรคำพี. 2555 : บันทึกการสนทนาในที่ประชุม)

“...หลักสูตรที่เราจะอบรมนั้นน่าจะมีความรู้เรื่องเกี่ยวกับแนวทางดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือพอเข้าใจที่พอนำไปใช้ได้ เนื้อหาหลักสูตรเกี่ยวกับอนุบาล ถึงแม้ว่าเราสอนมานานแล้วก็น่าจะนำมาทบทวนเพราะบางอย่างเราอาจลืม เพื่อจะได้นำมาคู่ด้วยกันว่าอะไรที่เหมาะสม ที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเข้ากับลูกเสือได้ หรือนำวิธีการสอนแบบลูกเสือไปบูรณาการได้...”

(ยุพา เขียวพรม. 2555 : บันทึกการสนทนาในที่ประชุม)

“...สิ่งที่พวกเราอยากได้มากที่สุดในการนำมาใช้เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดว่าทุกคนคงจะมีความต้องการเหมือน ๆ กัน คืออยากจะได้ทักษะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การร้องเพลง พาเด็กร้องเพลงประกอบท่าทางตามจังหวะอย่างสนุกสนาน และพาเด็กเล่นเกมที่แปลก ๆ ใหม่ ๆ สนุกสนานเข้ากับบรรยากาศเนื้อหา การสอน เด็กนักเรียนคงจะสนุกและได้เกิดการเรียนรู้ไปด้วย แต่เดี๋ยวนี้ครูหลาย ๆ ท่านก็คงเป็นเช่นเดียวกันคือยังขาดทักษะเหล่านี้ อยู่ ถึงแม้ว่าจะสอนมาแล้วหลายปีก็ตาม...”

(ศุภคี ศรีภาพ. 2555 : บันทึกการสนทนาในที่ประชุม)

“...การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับอนุบาลจะต้องมีการเล่นปนเรียน ให้เด็กได้รับความสนุกสนาน อยากทำ อยากปฏิบัติ เมื่อปฏิบัติแล้วจะเกิดเป็นนิสัยติดตัวเด็กก็จะได้เรียนรู้ไปโดยไม่รู้ตัว เพราะฉะนั้นกิจกรรมที่ครูจัดให้เขา ควรเป็นกิจกรรมที่สนุกสนานดึงดูดความสนใจเด็กไม่เบื่อ พวกเพลงประกอบท่าทางและเกมต่าง ๆ รวมทั้งนิทานก็จะช่วยได้มาก...”

(ศุภมงคล สุวรรณพงษ์. 2555 : บันทึกการสนทนาในที่ประชุม)

“...การจะอบรมเชิงปฏิบัติการคราวนี้เรามีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้าอบรมนั้นมีความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการการสอนลูกเสือเข้ากับการสอนระดับชั้นอนุบาล สามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์ได้ และสามารถนำแผนที่เขียนแล้วไปใช้กับเด็กได้ เพราะฉะนั้นน่าจะมีความรู้ให้กับผู้เข้าอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรระดับอนุบาล แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนลูกเสือ โดยเฉพาะลูกเสือสำรองเพราะจะได้นำมาใช้กับวัยที่ใกล้เคียงกับอนุบาล พร้อมทั้งทักษะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการต่าง ๆ เช่น การร้องเพลงและเล่นเกม ที่จะได้นำมาใช้ในการบูรณาการนี้...”

(ขวัญใจ เกษแก้ว. 2555 : บันทึกการสนทนาในที่ประชุม)

“...วิทยากรผู้ให้การอบรมในแต่ละเรื่องเราควรจะมีการเสนอต่อที่ประชุมนี้ใหม่ว่าเป็นใคร ตามที่ได้ฟังวัตถุประสงค์และความต้องการแล้ว น่าจะประกอบด้วยบุคคลสามคน มีอยู่สามหัวข้อหลัก คือ เรื่องเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล เรื่องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือเน้นประเภทลูกเสือสำรอง และการจัดกิจกรรมนันทนาการเพลงเกมให้กับเด็กระดับอนุบาล...พอจะมองออกว่ากิจกรรมเหล่านี้น่าจะเชิญใครมาเป็นวิทยากร ขอเสนอครั้งนี้คือ เรื่องเกี่ยวกับอนุบาลเชิญท่าน ผอ.สุรพงษ์ ชมนาวัง ผอ.ของเรา ถือว่าเป็นผู้เชี่ยวชาญ เป็นผู้บริหารที่มีความเข้าใจในทั้งเรื่องอนุบาลและลูกเสือเป็นอย่างดี ส่วนเรื่องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือในระดับชั้นอนุบาลเห็นควรเชิญท่านคุณครูอินทราพร กาญจนดา ครูผู้เชี่ยวชาญจากโรงเรียนนครนทวิทยา ๕ ทานสัมฤทธิ์ จังหวัดนนทบุรี เพราะท่านผู้นี้มีประสบการณ์ในการนำเอาการสอนลูกเสือสำรองมาสอนในชั้นอนุบาล ได้ผลเป็นอย่างดี จนท่านทำผลงานได้ครูวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ให้ท่านมาชี้แนะแนวทาง พวกเราก็น่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เป็นอย่างดี และเรื่องการจัดกิจกรรมนันทนาการให้กับเด็กนั้นขอเสนอวิทยากรลูกเสือผู้ที่มีความรู้ความสามารถเป็นที่ยอมรับระดับภาคอีสาน คือท่านคุณครูหอมรับ ชูชัยไกร ครูชำนาญการพิเศษทางด้านลูกเสือ จากโรงเรียน

บ้านหนองบึง อำเภอนาเชือก ท่านเป็นทั้งวิทยากรให้การฝึกอบรมเกี่ยวกับนันทนาการในกองลูกเสือ และสอนชั้นอนุบาลด้วยมีความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลเป็นอย่างดี...”

(ไชยา วิทยาสุข. 2555 : บันทึกการสนทนาในที่ประชุม)

“...จากที่ประชุมนี้เห็นด้วย ควรมีการแบ่งหน้าที่ให้รับผิดชอบในเรื่องการเตรียมการอบรม เราควรกำหนดวัน เวลา สถานที่และเอกสาร อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการอบรม น่าจะเป็นภายในเดือนนี้ เพราะจะทำให้เราได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เราจะดำเนินการได้เร็วขึ้น...”

(บงกช นาคทอง. 2555 : บันทึกการสนทนาในที่ประชุม)

ตารางที่ 7 แสดงการเตรียมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

จำนวนวันที่เหลือ	วัน เดือน ปี	รายละเอียดของงาน	ผู้รับผิดชอบ (กลุ่มผู้ร่วมวิจัย)	วันที่งานเสร็จ	หมายเหตุ (การปฏิบัติ)
13	1 พ.ค. 2555	จัดทำหนังสือเชิญวิทยากร	ผู้วิจัย	1 พ.ค.2555	
12	2 พ.ค. 2555	เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้	ขวัญใจ	2 พ.ค.2555	
11	3 พ.ค. 2555	ติดต่อเรื่องอาหาร เครื่องดื่ม	จรรยาลักษณ์	3 พ.ค.2555	
10	4 พ.ค. 2555	ติดต่อประสานงานวิทยากร	ผู้วิจัย	4 พ.ค.2555	
2	12 พ.ค. 2555	จัดเตรียมเอกสาร/ทำป้ายอบรม	ศุภกิติ	10พ.ค.2555	
1	13 พ.ค. 2555	จัดเตรียมสถานที่/ประชุม	บงกช	13พ.ค.2555	
0	14-15 พ.ค.2555	อบรมตามตาราง 2 วัน	ทุกคน	15พ.ค.2555	
-1	16 พ.ค. 2555	สรุปผล เก็บอุปกรณ์ ส่งคืนวัสดุ	ศุภมงคล	16พ.ค.2555	
-2	17 พ.ค. 2555	รายงานผลการอบรม	ผู้วิจัย	17พ.ค.2555	

จากการสังเกตการวางแผนกำหนดหลักสูตรและเตรียมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือ ระดับชั้นอนุบาล และบันทึกการสนทนาในที่ประชุม พบว่า หลักสูตรการฝึกอบรมมีความเหมาะสมมาก ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยมีการเตรียมการวางแผนการฝึกอบรมดังกล่าว เป็นอย่างดี เช่น การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ ฝ่ายต่าง ๆ

อย่างครอบคลุม และใช้ตารางแสดงการเตรียมการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ กำกับควบคุมในการเตรียมการประชุม

1.2 การวางแผนในการนำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ไปใช้ ที่ประชุมมีมติให้ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยจัดทำโครงการการนำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลไปใช้ระหว่างเดือน มิถุนายน 2555 – มีนาคม 2556

2. ผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยดำเนินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับอนุบาล ตามหลักสูตรที่สร้างขึ้น เพื่อให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย มีความรู้ ความเข้าใจ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล จำนวน 2 วัน ระหว่างวันที่ 14-15 พฤษภาคม 2555 ตามตารางฝึกอบรม ณ ห้องประชุม มรคต โรงเรียนบ้านบรือ (บรือราษฎร์ผดุง) ผู้เข้าอบรมได้แก่ ผู้วิจัย และผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการฝึกอบรมตาราง โดยมีนายสุรพงษ์ ชมนาวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบรือ (บรือราษฎร์ผดุง) เป็นประธานและบรรยายพิเศษ และรายวิชาการฝึกอบรม ดังนี้

บทเรียนที่ 1 แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา บรรยายโดยผู้วิจัย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้าอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ สาระสำคัญ วัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือสำรองในสถานศึกษา และอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมหลักสูตรลูกเสือสำรองและสาธิตการเปิดประชุมกองได้ โดยผู้บรรยายได้อธิบายเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา และความสำคัญของลูกเสือ โดยสังเขป ประมาณ 5 นาที จากนั้นได้นำเสนอเกี่ยวกับสาระสำคัญ ประเภท การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา โดยผู้ให้การอบรมนำเสนอแผนภาพ เกี่ยวกับสาระสำคัญ ประเภท การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษาแล้วแบ่งให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3 คน ศึกษาใบงานเรื่องเกี่ยวกับ 1) สาระสำคัญ วัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา 2) การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา และ 3) ขั้นตอนการจัดกิจกรรมหลักสูตรลูกเสือ เนตรนารี และสาธิตการเปิดประชุมกอง แล้วให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอกลุ่มละ 5 นาที แล้วสรุป และเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ซักถาม จนเข้าใจ ผลการนำเสนอของผู้เข้ารับการอบรม สรุปได้ดังนี้คือ

สาระสำคัญของลูกเสือประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการ โดยมีรายละเอียดดังนี้คือ หลักการ (Principle) ได้แก่ 1) มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ 2) จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสันติสุขและสันติภาพ มีความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกัน มีความร่วมมือซึ่งกันและกัน นับตั้งแต่วัยระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ 3) เข้าร่วมในการพัฒนาสังคม ยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่นและเพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งการยอมรับและให้ความเคารพในความถูกต้องและความเป็นธรรมชาติต่อธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก 4) มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 5) ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือซึ่งบัญญัติไว้ในภาษาของแต่ละประเทศ ตามความเหมาะสมกับวัฒนธรรมของตน โดยยึดถือใจความสำคัญที่ ลอร์ด เบเคน เพาเวลล์ ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือนั้น ต้องได้รับการอนุมัติจากองค์การลูกเสือโลกก่อน จึงจะถือว่าเป็นคำปฏิญาณและกฎที่ถูกต้อง

วัตถุประสงค์ (Purpose) ของการลูกเสือ คือการช่วยให้เยาวชนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจและสังคมให้สมบูรณ์อย่างเต็มที่ เพื่อให้เป็นพลเมืองดี ที่มีความรับผิดชอบ และเป็นสมาชิกที่ดีของท้องถิ่น ของชาติและของชุมชนระหว่างประเทศ ตามที่ธรรมนูญลูกเสือโลกได้บัญญัติไว้

วิธีการ (Method) วิธีการของการลูกเสือ คือระบบการศึกษาด้วยตนเองให้เกิดความก้าวหน้าตาม ลำดับขั้น โดยอาศัย 1) คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ 2) การเรียนรู้ด้วยการกระทำ 3) ระบบหมู่หรือกลุ่มย่อย โดยมีผู้ใหญ่เป็นผู้แนะนำ สั่งสอน ฝึกอบรมให้มีความรับผิดชอบทีละน้อย แล้วเพิ่มความรับผิดชอบให้มากขึ้นตามลำดับอายุ ฝึกให้รู้จักปกครองตนเองจนเป็นลักษณะนิสัยประจำตัว เพื่อให้มีความสามารถพึ่งตนเองได้ เป็นผู้นำและเป็นผู้ให้ความร่วมมือที่ดี 4) การทดสอบความก้าวหน้าตามลำดับขั้น ปรับระดับการฝึกอบรมลูกเสือให้สูงขึ้นตามระดับอายุ 5) ระบบเครื่องหมายวิชาพิเศษ (Proficiency Badge System) 6) การจัดทำหลักสูตรของการฝึกอบรมเด็กและวิชาที่เรียน ให้จัดตามความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล 7) การใช้เพลง การเล่น การเล่านิทาน ฯลฯ ประกอบในการฝึกอบรมลูกเสือ 8) พิธีการต่าง ๆ ในการฝึกอบรมลูกเสือ รวมทั้งระเบียบลูกเสือตามแบบฉบับที่คณะลูกเสือแห่งชาติกำหนด 9) เน้นเรื่องการใช้ชีวิตกลางแจ้ง ธรรมชาติศึกษา และการชุมนุมรอบกองไฟ ซึ่งถือเป็นหัวใจของกิจกรรมลูกเสือทุกประเภท

10) ประเด็นสำคัญสุดขอคของการฝึกอบรมลูกเสือ คือ เน้นการฝึกทักษะที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้การบริการต่อชุมชน และฝึกให้เยาวชนนิยมใช้ชีวิตกลางแจ้งให้สัมพันธ์กับธรรมชาติ โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้งเป็นส่วนใหญ่

บทเรียนที่ 2 แนวการจัดกิจกรรมระดับอนุบาล บรรยายโดย นายสุรพงษ์ ชมนาวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบรบือ (บรบือราษฎร์ผดุง) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ตามหลักสูตร และมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ระดับชั้นอนุบาล โดยผู้ให้การอบรมนำเสนอแผนภาพ เกี่ยวกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2546 และความสำคัญของการเขียนแผนการจัดประสบการณ์โดยสังเขป แล้วนำเสนอแผนภาพ หลักการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย การเขียนแผนการจัดประสบการณ์พร้อมยกตัวอย่าง แล้วแบ่งให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเป็นกลุ่มๆ ละ 3 คน ศึกษาใบงานเรื่องเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆ ในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนประสบการณ์ 1 แผนตามตัวอย่าง แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอต่อที่ประชุม กลุ่มละไม่เกิน 5 นาที ทุกคนจัดทำแผนประสบการณ์ คนละ 1 แผนตามตัวอย่าง และนำเสนอต่อที่ประชุมสรุปแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับอนุบาลและเปิด โอกาสให้ผู้เข้าอบรมซักถามจนเป็นที่เข้าใจตรงกัน ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์ของกลุ่มผู้เข้ารับการอบรมนำเสนอมีดังนี้

กลุ่มที่ 1 แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 1
สาระการเรียนรู้ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

เรื่อง หนูรักคุณครู

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เวลา 09.30 – 11.30 น.

ชื่อกิจกรรม กิจกรรมสร้างสรรค์

จุดประสงค์

1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา
2. ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3. ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. ฝึกความรับผิดชอบ

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

- 1.1 วาดภาพระบายสี

1.2 สลัดสี

1.3 ปักหมุดพลาสติก

2. ประสิทธิภาพสำคัญ

2.1 การวาดภาพพระบายสี

2.2 การสลัดสี

2.3 การปักหมุดพลาสติก

วิธีดำเนินกิจกรรม

เด็กเลือกปฏิบัติต่อไปอย่างน้อย 1-2 กิจกรรม

1. เด็กวาดภาพพระบายสีอิสระ

2. เด็กสลัดสีอิสระ

3. เด็กปักหมุดพลาสติกอิสระ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. กระดาษวาดภาพ

2. สีเทียน

3. ดินน้ำมัน

4. หมุดพลาสติก

การประเมิน

วิธีการประเมิน

1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

2. การตรวจผลงาน การเล่าเรื่องจากผลงาน การบันทึกคำพูดในผลงาน

3. สังเกตการเก็บวัสดุอุปกรณ์

สิ่งที่ประเมิน

1. แสดงออกทางศิลปะ คนตรี และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

2. ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว

3. มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ

4. อุดหนุนและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

กลุ่มที่ 2 แผนการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2

สาระการเรียนรู้ บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

เรื่อง ครูพาเข้าวัด

วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... เวลา 09.30 - 11.30 น.

ชื่อกิจกรรม เสริมประสบการณ์

จุดประสงค์

1. เด็กบอกชื่อวัดได้ถูกต้อง
2. เด็กสามารถบำเพ็ญประโยชน์ภายในวัดได้

สาระการเรียนรู้

1. สาระที่ควรเรียนรู้

วัดที่อยู่ใกล้บ้านหรือใกล้โรงเรียนมากที่สุด และวิธีการบำเพ็ญ

ประโยชน์ในวัด

2. ประสบการณ์สำคัญ

2.1 การทัศนศึกษา

2.2 การเล่าเรื่อง

2.3 การทำความสะอาดลานวัด

วิธีดำเนินกิจกรรม

1. ครูพาเด็กทัศนศึกษาวัดที่อยู่ติดกับโรงเรียน ร่วมสนทนาชื่อของวัด และซักถามถึงเรื่องประสบการณ์การมาทำบุญที่วัด
2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาสรุปชื่อของวัด ที่ผู้ปกครองและญาติมาทำบุญ
3. ให้เด็กช่วยบำเพ็ญประโยชน์ภายในวัด โดยช่วยกันเก็บใบไม้แห้งที่ลาน

วัดลงถังขยะ

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

1. วัดที่อยู่ใกล้โรงเรียน
2. ภาพตัวอย่างการบำเพ็ญประโยชน์

การประเมิน

วิธีการประเมิน

1. สังเกตความสนใจขณะทัศนศึกษา
2. สังเกตการแสดงความคิดเห็น

3. สังเกตการปฏิบัติจริงเก็บใบไม้แห้งลงถังขยะ สิ่งที่ประเมิน

1. มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ
2. อคทนและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
3. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. มีจิตสาธารณะ

บทเรียนที่ 3 แนวการจัดกิจกรรมการบันทึกสำหรับลูกเสือ ที่สามารถใช้ได้ในระดับอนุบาล บรรยายโดยวิทยากร นางหอมรับ ชูย์ไกร มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้าอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถอธิบายเกี่ยวกับหลักการบันทึกสำหรับกองลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ได้แก่ วิธีการการจัดกิจกรรมการเล่น เกม การร้องเพลงและการเล่านิทานประกอบการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลตามหลักสูตรได้ สามารถจัดกิจกรรมการเล่น เกม การร้องเพลงและการเล่านิทานประกอบการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาลตามหลักสูตรได้ ผู้ให้การอบรมนำเสนอแผนภาพความสำคัญของการจัดกิจกรรมนันทนาการ ความหมาย หลักการ วิธีการ การจัดกิจกรรมนันทนาการ การเล่น เกม การร้องเพลง การเล่านิทาน และการแสดงเจียบ เช่น เกม หมายถึง กิจกรรมทางพลศึกษาแขนงหนึ่งว่าด้วยการเล่น ไม่มีกฎกติกาสลับซับซ้อน เป็นการสร้างแรงจูงใจให้ทุกคนออกกำลังกาย ส่งเสริมให้เกิดพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวขั้นมูลฐาน และทักษะไปสู่กีฬาใหญ่ มีหลายประเภท หลักการเลือกเกมควรพิจารณาความมุ่งหมายในการเล่นเกม อายุ ร่างกาย ความสนใจและความสามารถในการเลือกเกมให้เหมาะสมกับเด็ก สถานที่ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย จำนวนคนหรือผู้เล่น และอุปกรณ์ การร้องเพลงผู้สอนต้องมีความมั่นใจในตนเอง จำจังหวะและทำนองเพลงได้ดี จำเนื้อร้องได้หมด ฝึกร้องหลาย ๆ ครั้ง ขั้นตอนในการนำร้องเพลง บอกชื่อเพลง บอกเนื้อเพลงให้พูดตามที่ละวรรค 2-3 เที้ยว สอนทำนองโดยให้ร้องตามที่ละวรรค 2-3 เที้ยว ร้องพร้อมกัน ใส่จังหวะปรบมือ กลอง อื่น ๆ สอนท่าทาง ด้ามี วิธีเล่านิทาน ผู้เล่าต้องเตรียมตัวให้พร้อมเสมอ เพราะจุดสนใจของเด็กที่กำลังฟังนิทานจะอยู่ที่ผู้เล่าเท่านั้น เตรียมตัวด้านเนื้อหา น้ำเสียงที่จะเล่า ผู้เล่าต้องมีน้ำเสียงที่น่าฟัง บุคลิกของผู้เล่าต้องมีบุคลิกที่น่าสนใจ บรรยากาศในการฟัง ต้องไม่วุ่นวายจนเกินไป การถือหนังสือ ต้องอยู่ในตำแหน่งที่ผู้ฟังสามารถมองเห็นภาพประกอบได้อย่างทั่วถึง เป็นต้น จากนั้นวิทยากรยกตัวอย่างเพลง เกม นิทานประกอบ นำร้องเพลง เล่นเกม และเล่านิทาน ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีส่วนร่วม ได้ฝึกปฏิบัติทุกคนอย่างสนุกสนาน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

บทเรียนที่ 4 การเรียนทักษะตามฐาน บรรยายโดย ผู้วิจัยและคณะ โดยมี วัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้าอบรม มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบฐานการเรียนรู้ และมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเปิดประชุมกองแบบลูกเสือสำรองที่นำมาบูรณาการกับการจัดประสบการณ์ในระดับอนุบาล มีการสาธิต เกี่ยวกับการเปิดประชุมกองลูกเสือสำรอง เริ่มจาก พิธีเปิด (ทำแกรนฮาวล์ ชักธงขึ้น สวดมนต์ สบนิ่ง ตรวจสอบสภาพ) การเล่นเกม การจัดกิจกรรมเรียนตามฐานการเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ และการเดินสำรวจ โดย ผู้ให้การอบรมตัดเส้นใหม่พรมสีแดง และสีฟ้ายาวประมาณ 1 เซนติเมตร ไรยตามเส้นทางไปตามฐานต่าง ๆ ให้ผู้เข้ารับการอบรมแต่ละหมู่ทั้งสองหมู่เดิน เก็บตามทางไปเรื่อยๆ เก็บเฉพาะสีที่ตัวเองได้รับมอบหมาย และเมื่อผ่านฐานใด ก็ให้เข้าไปทดสอบฐาน นั้น ๆ ไปจนครบ หรือได้รับสัญญาณหมดเวลา ได้แก่ฐานที่ 1 ทักษะสัมผัสด้วยลิ้น จมรส ฐานที่ 2 ทักษะดมกลิ่น ฐานที่ 3 ทักษะประดิษฐ์ พับ วาด ฐานที่ 4 ทักษะปฐมพยาบาลเบื้องต้นการห้ามเลือดบาดแผลเล็กน้อย ฐานที่ 5 ทักษะกีฬา การโยนรับ-ส่งบอล และกระโดดเชือก ฐานที่ 6 ทักษะการสัมผัสด้วยหู ฟังเสียงการเคาะ สิ่งต่าง ๆ ให้เกิดเสียง ฐานที่ 7 ทดสอบความกล้า การปีนป่าย ราวทรงตัว ฐานที่ 8 ทักษะการสัมผัสด้วยสายตา การสังเกตสิ่งผิดปกติ เล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์ และพิธีปิด (เข้าแถววงกลม นัดหมาย ตรวจสอบสภาพ แกรนฮาวล์ ชักธงลง เลิก) จากนั้นผู้ให้การอบรม และผู้เข้ารับการอบรม สรุปบทเรียน การปฏิบัติกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติและการประเมินผลการผ่านกิจกรรม อภิปรายซักถาม ปัญหาจนเข้าใจตรงกัน ได้ข้อสรุปจากบทเรียนคือ การเข้าเรียนแบบฐานการเรียนรู้ หลักการ จัดฐานการเรียนรู้ต่างๆ ตามเนื้อหาหลักสูตร การเปิดประชุมกองดำเนินการตามกระบวนการของลูกเสือสำรอง การจัดกิจกรรมโดยศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามฐาน โดยเน้นระบบ หมู่ จัดให้มีการเปิดประชุมกองทุกครั้งก่อนจะมีการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเป็นการฝึกระเบียบและวินัยในตนเอง ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ที่มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนั้นการจัดกิจกรรม การเปิดประชุมกองแบบลูกเสือสำรองจึงเป็นกิจกรรมหนึ่งซึ่งสามารถพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรนี้ได้เช่นกัน

บทเรียนที่ 5 การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล บรรยายโดยผู้วิจัย โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้าอบรม สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

เพื่อนำไปใช้จริง ผู้ให้การอบรมนำเสนอแผนภาพ เกี่ยวกับความเป็นมา และความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่วนประกอบของการบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล การจัดกิจกรรมการบูรณาการลูกเสือระดับอนุบาล และมอบหมายงานให้ผู้เข้าอบรมการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล โดยผู้เข้ารับการอบรมประชุมกลุ่มย่อยกำหนดกรอบความคิดความมุ่งหมาย โครงสร้างเนื้อหาสาระการเรียนรู้ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยกับ โครงสร้างเนื้อหาสาระการเรียนรู้บูรณาการ สาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด ร่วมกัน โดยได้โครงสร้างเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. สถาบันและความหมาย (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 3/3.1, 3/3.4)

1.1 สามารถร้องเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี และรู้จักวิธีปฏิบัติในเมื่อมีการบรรเลงเพลงชาติ หรือเพลงสรรเสริญพระบารมี

1.2 การปฏิบัติต่อสถาบันศาสนา กราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ นั่งสมาธิ แผ่เมตตา

1.3 การปฏิบัติต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และผู้ให้กำเนิดลูกเสือไทย

2. มารยาท วัฒนธรรมไทย (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 3/3.1, 3/3.4, 3/4.3)

2.1 ปฏิบัติมารยาทไทยต่อผู้ใหญ่

ปฏิบัติมารยาทไทยต่อเพื่อน

3. อนามัยส่วนตัว (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 1/1.3, 1/1.4, 4/4.1)

3.1 รู้จักวิธีและเหตุผลในการรักษาฟัน มือ เท้า และเล็บ ให้สะอาด

3.2 รู้จักวิธีหายใจอย่างถูกต้อง และรู้จักวิธีป้องกันโรคหวัดไม่ให้แพร่

ออกไป

3.3 รู้จักวิธีและช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติสุขนิสัย 10ประการ

4. ความสามารถในเชิงทักษะ (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 1/1.1, 1/1.2)

4.1 โยน รับ ลูกบอล ระหว่าง 2 คน ซึ่งอยู่ห่างอย่างน้อย 3 เมตร ให้ได้

5-8 ครั้ง

4.2 กระโดดขาเดียว ในระยะ 3-5 เมตร

4.3 กระโดดเชือกคนเดียว ได้ 5- 8 ครั้ง

4.4 ตะแคงบอล ได้ ไกล 3 - 6 เมตร

4.5 เดินทรงตัวบนไม้ ได้เป็นระยะทาง 3 - 5 เมตร

- 4.6 ปีนป้ายตาข่าย ในความ สูง 1.5 - 2 เมตร
5. การสำรวจ (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 3/3.3, 4/4.1, 4/4.2, 4/4.3, 4/4.4)
- 5.1 รู้จักห้องสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน
- 5.2 รู้จักการสื่อสารกับผู้อื่น เพื่อการซื้อขาย ขอความช่วยเหลือ
- 5.3 รู้จักสถานที่ในชุมชนที่อยู่รอบโรงเรียน
6. การค้นหาธรรมชาติ (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 4/4.1, 4/4.2, 4/4.3, 4/4.4,

4/4.5)

- 6.1 รู้จักชื่อ ลักษณะของผัก ผลไม้ ดอกไม้ กลิ่นดอกไม้ที่นักเรียนมี

ส่วนเกี่ยวข้องกับ

- 6.2 รู้จักสัตว์ที่เป็นเพื่อนกับคน

7. ความปลอดภัยและการปฐมพยาบาล (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 1/1.3, 1/1.4)

- 7.1 เข้าใจสาเหตุต่างๆ ที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุในบ้านและอันตรายที่เกิด

จากไฟและไฟฟ้า

- 7.2 รู้จักและปฏิบัติตามกฎจราจรทางบก สำหรับผู้เดินเท้า

- 7.3 รู้จักป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากคนแปลกหน้า

- 7.4 ปฏิบัติการปฐมพยาบาลได้ตามวัย

8. การบริการ (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 3/3.1, 3/3.2)

- 8.1 รู้จักเก็บรักษาเสื้อผ้าและรองเท้าของตนเองให้สะอาดเรียบร้อย

- 8.2 รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียน

- 8.3 รู้จักจัดและเก็บที่นอนให้เรียบร้อย

- 8.4 รู้จักช่วยเหลือคุณครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ทำงานบ้านง่าย ๆ

9. การฝีมือ (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 3/3.2, 4/4.2, 4/4.5)

- 9.1 ใช้สีได้ 4 - 8 สี ในการวาดภาพระบายสี

- 9.2 พับกระดาษ ได้ 2 - 5 แบบ

10. การสัมผัส (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 1/1.3, 4/4.1, 4/4.2, 4/4.4)

- 10.1 บอกรสชาติของอาหาร เครื่องปรุงรส ได้ 3 - 5 รส

- 10.2 บอกกลิ่นที่ได้สัมผัส ได้ 3 - 5 กลิ่น

- 10.3 บอกชื่ออาหาร ขนมไทย ได้ อย่างน้อย 3 - 5 อย่าง

11. กิจกรรมกลางแจ้ง (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 2/2.1, 2/2.3, 3/3.2, 3/3.3, 4/4.4)

11.1 เล่นเกมพื้นเมือง ได้ 5 - 8 เกม

12. กิจกรรมการบันทึกเพลงประกอบท่าทาง (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 1/1.2, 2/2.1, 2/2.2, 2/2.3, 2/2.4, 3/3.3, 4/4.3, 4/4.5)

12.1 ร้องเพลงและท่าทำประได้ 5 - 8 เพลง

12.2 แสดงความสนุกสนานในกิจกรรมเพลงประกอบท่าทางได้

12.3 การแสดงออกในการเป็นผู้นำ และผู้ตาม

13. การเดินทางไกลและการสังเกต (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 1/1.2, 2/2.3, 3/3.1, 3/3.3, 4/4.2, 4/4.3, 4/4.4)

13.1 ปฏิบัติการเดินทางไกล ระยะทาง 800 เมตร

13.2 ปฏิบัติการทดสอบการรู้จักการสังเกต 5 - 8 จุด

14. กิจกรรมการแสดงเจียบ (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 2/2.1, 2/2.2, 2/2.3, 2/2.4, 3/3.2, 3/3.3, 4/4.2, 4/4.5)

จากนั้นผู้เข้ารับการอบรมประชุมแบ่งหน้าที่รับผิดชอบเขียนแผนการจัด
ประสบการณ์แบบบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ได้จำนวน 18 แผน ตาม
หัวข้อขั้นตอนการจัดกิจกรรมการบูรณาการลูกเสือระดับอนุบาล ดังนี้

แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ที่
เรื่อง เวลา.....ชั่วโมง

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถ

1.

2.

สาระการเรียนรู้

1.

2.

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ครูเปิดประชุมกองแบบลูกเสือสำรอง และทำแกรนด์ฮาวล์ ดังนี้ เข้าแถววงกลมเล็ก ขยายเป็นวงกลมใหญ่ ทำแกรนด์ฮาวล์ เคารพธงชาติ สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจสอบสภาพร่างกาย แยก

(ขั้นที่ 1 ของการจัดกิจกรรมลูกเสือ)

1. ขั้นนำ(การเล่นเพื่อบริหารร่างกาย)... (ขั้นที่ 2 ของการจัดกิจกรรม ลูกเสือ)...

2. ขั้นสอน ...(เน้นการสอนเป็นฐาน)... (ขั้นที่ 3 ของการจัดกิจกรรม ลูกเสือ).....

3. ครูเล่านิทาน เรื่อง (ขั้นที่ 4 ของการจัดกิจกรรมลูกเสือ).....

ครูเปิดประชุมกอง ดังนี้ คือ เข้าแถววงกลมเล็ก แล้วขยายเป็นวงกลมใหญ่ นัดหมาย ตรวจสอบความเรียบร้อยของเสื้อผ้า เครื่องแบบ ทำแกรนด์ฮาวล์ ชักธงลง เลิก (ขั้นที่ 5 ของการจัดกิจกรรมลูกเสือ)

สื่อ / อุปกรณ์

1.
2.

การประเมินผล

1. วิธีการ

- 1.1
- 1.2

2. เกณฑ์การประเมิน

- 2.1
- 2.2

จากนั้นมอบหมายงานให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการบูรณาการทั้งโครงสร้างเนื้อหาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมลูกเสือ กับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ตลอดจนสร้างตัวชี้วัด เกณฑ์วัดผลประเมินผล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เอกสารและสร้างแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรม ลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) มีข้อมูลจากการสังเกต และสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการวันนี้เป็นไปด้วยดี เสร็จตามเวลา ไม่มีใครเกินเวลา
ให้ผู้เข้าอบรมสบาย ๆ ไม่เครียด เป็นการทบทวนความรู้...”

(สุรพงษ์ ชมนาวัง. 2555 : สัมภาษณ์)

“...ผู้เข้าอบรมส่วนใหญ่ก็ล้วนแล้วต่อผู้ที่ผ่านประสบการณ์มาเป็นสิบ ๆ ปีแล้ว
ท่านเหล่านั้นให้เกียรติเรา และให้ความสนใจถามข้อสงสัย เป็นอย่างดี และได้ให้ความ
ร่วมมือในการทำใบงานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย เป็นอย่างดี...ถามตอบจนเป็นที่เข้าใจดี
ทุกคนแล้วค่อยผ่านไปเรื่องต่อไป...”

(หอมรับ ชูย์ไกร. 2555 : สัมภาษณ์)

“...สถานที่ห้องประชุม ก็พอดี เหมาะสม ติดแอร์อย่างดี วิทยากรมีสื่อ การสอน
และใบงานให้ทำ ทำให้ผู้เข้าอบรมเข้าใจเป็นอย่างดี...”

(จวิญใจ เกษแก้ว. 2555 : สัมภาษณ์)

“...รู้สึกว่าจะได้รับความรู้จากวิทยากรเพิ่มเติมจากที่เราลืม หรือไม่ทราบก็เข้าใจ
ดีขึ้น...”

(ศุภมงคล สุวรรณพงษ์. 2555 : สัมภาษณ์)

“...วิทยากรให้งานตรงประเด็นที่จะศึกษา ทั้งการสอนลูกเสือสำรองเพราะไม่ได้
อบรมมา แต่ก็พอรู้วิธีการ หลักการจัดกิจกรรมทั้งห้าขั้นตอน ที่สามารถนำมาบูรณาการกับ
วิธีการสอน ระดับอนุบาลได้...”

(ศุภดี ศิริภาพ. 2555 : สัมภาษณ์)

“...ก็ไม่ได้อบรมลูกเสือมาเหมือนกัน เคยอบรมแต่ยูวกาชาด วิธีการสอนแบบลูกเสือ
สำรองห้าขั้นตอน คิดว่าเด็ก ๆ คงจะอยากเรียน สนุกสนานและได้ผลดีเมื่อเรานำมาใช้
บูรณาการกับ กิจกรรมอนุบาล...”

(ยุพา เชี่ยวพรม. 2555 : สัมภาษณ์)

“...การบันเทิง สนุกสนานมาก ได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ เช่น เพลงประกอบ
ทำทางใหม่ ๆ การเล่นเกม ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน...แต่ก็จำไม่ค่อยได้
ต้องฟังจากซีดี และฝึกทำบ่อย ๆ...”

(จรูญลักษณ์ ทองชมภู. 2555 : สัมภาษณ์)

“...เพลงเกมมีมาก เลือกเฉพาะที่จะนำไปใช้ในแผนจริง ๆ ผู้เข้าอบรมให้ความร่วมมือ และพยายามปฏิบัติอย่างสนใจ สนุกสนาน บอกว่าเวลานี้น้อย ก็เลยให้แผ่นซีดีไปฟัง ฟังร้องเล่นที่บ้าน...”

(ไชยา วิญญาสุข. 2555 : สัมภาษณ์)

“...วิทยากรเก่งมากเลย เป็นผู้ที่มีประสบการณ์สูง และถนัดทอคิดให้เราได้ดีมาก ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการบินเหิง การร้องเพลงประกอบท่าทาง การเล่นเกม และเรื่องอื่น ๆ เป็นการ เต็มไฟให้เราอยากสอนเด็กให้เต็มที่กว่าเดิม...”

(ศุภดี ศิริภาพ. 2555 : สัมภาษณ์)

“...ได้ฝึกปฏิบัติไปด้วย ในการเข้าฐาน และการทดลองทำดูรู้สึกสนุก และเข้าใจ ขั้นตอนการสอนดี นึกภาพว่าหากได้นำไปใช้กับเด็กคงจะทำให้เด็กชอบมากขึ้น...”

(จวิญใจ เกษแก้ว. 2555 : สัมภาษณ์)

“...ผู้อบรมก็สนใจในงาน ที่วิทยากรนำปฏิบัติมาก ๆ เลยทีเดียว กิจกรรมลูกเสือ มันได้ เคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา ไม่ทำให้เบื่อหน่าย และคงเป็นสิ่งใหม่ของผู้เข้าอบรม เพราะหลายคนไม่เคยผ่านการอบรมลูกเสือมาก่อนเลย แต่เห็นเขาสนใจปฏิบัติ ตาม เข้าฐาน หรือซักถาม คิดฉันมั่นใจว่าเขาจะนำไปใช้ได้...”

(พงษ์ลัดดา บุตรกำฟ้า. 2555 : สัมภาษณ์)

“...การทำแผนการจัดประสบการณ์เรานำเอาขั้นตอนของการสอนลูกเสือมา แล้วก็ จัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรอนุบาลลงไป ในขั้นตอนที่สาม การเรียนการสอนตาม หลักสูตร ซึ่งเราได้วิเคราะห์ไว้แล้วตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ ครูทุกคนเข้าใจและ สามารถเขียนแผนได้...”

(หอมรับ ชัยไกร. 2555 : สัมภาษณ์)

“...เห็นผู้เข้าอบรมปรึกษาหารือกันเป็นกลุ่ม และแบ่งงานกันทำคนละหัวข้อ บางคนก็ทิ้งทำงานไป ทั้งร้องเพลงทบทวนถูกบ้างผิดบ้าง อย่างสนุก และสอบถาม วิทยากรด้วย ว่าขั้นตอนไหน จะใส่กิจกรรมอะไร...”

(ไชยา วิญญาสุข. 2555 : สัมภาษณ์)

“...วันนี้ไม่เสร็จแน่นอน เพราะเนื้อหาแต่ละแผนต้องอาศัยข้อมูลเยอะมาก เราเพียงแค่ กำหนดหัวข้อเป็นร่างเอาไว้ และตรวจสอบด้วยกันว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ ส่วน รายละเอียดของเนื้อหา ในแต่ละหัวข้อ เรานัดส่งวันหลัง...”

(ศุภคิ ศิริภาพ, 2555 : สัมภาษณ์)

“...เข้าใจแล้ว เดี่ยวเอาไปทำต่อที่บ้านอีก เพราะต้องค้นข้อมูลเพิ่มเติมในแต่ละหัวข้อ แต่วันนี้กันช่วยกันวิเคราะห์ โครงสร้างเนื้อหา กิจกรรมต่าง ๆ แล้วก็มอบหมายงานกันเรียบร้อยแล้ว...”

(ยุพา เขียวพรม, 2555 : สัมภาษณ์)

จากข้อค้นพบที่ได้จากข้อมูลการสังเกต และสัมภาษณ์การดำเนินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การบูรณาการ การจัดการกิจกรรมลูกเสือระดับอนุบาล พบว่า การฝึกอบรมได้ปฏิบัติตามขั้นตอนตามการอบรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว ด้านสถานที่การอบรมมีความเหมาะสมอำนวยความสะดวกแก่การปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ในการอบรมมีความเหมาะสมเป็นอย่างดี วิทยากรให้การอบรมเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับหัวข้อการบรรยายและถ่ายทอดให้แก่ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้เป็นอย่างดี ด้านผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตรการฝึกอบรมเป็นอย่างดีสามารถปฏิบัติตามใบงานได้อย่างถูกต้อง และการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เข้ารับการอบรมได้ปฏิบัติตามข้อตกลงของวิทยากรทุกประการ เช่น การรับฟังการบรรยายอย่างสนใจ และตั้งใจ การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานหรือกิจกรรมตามคำบอก คำสั่งของวิทยากรเป็นอย่างดี จนทำให้ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการจัดการกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลตามรูปแบบที่ได้รับมอบหมาย จำนวน 18 แผน

3. ผลการศึกษาดูงาน

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยเดินทางไปศึกษาดูงาน โรงเรียนที่มีการจัดการกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ที่เรียกว่า Junior Scout ที่โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๕ ทานสัมฤทธิ์ จังหวัดนนทบุรี ในวันที่ 14 มิถุนายน 2555 เพื่อศึกษาการจัดการกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้รับประสบการณ์ตรง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบูรณาการการจัดการกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ตามความเหมาะสม โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการเตรียมการ วางแผน กำหนดวัน เวลา ติดต่อประสานงานวิทยากร สถานที่ เอกสาร ประกอบการศึกษาดูงาน กำหนดการ การเดินทาง หนังสือติดต่อขออนุญาตหน่วยงาน นัด

หมายแจ้งกำหนดการ ชมสถานที่ การจัดกิจกรรมตามกำหนดการ อำนวยความสะดวกบริการ
ด้านต่าง ๆ เพื่อให้การศึกษาดูงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ราบรื่น บรรลุวัตถุประสงค์

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ศึกษาดูงานการปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ศึกษาเอกสารหลักสูตร ป้ายนิเทศ ผลงานนักเรียน และฟังคำบรรยายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน Junior Scout ที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการ สรุปได้ดังนี้ ในปีการศึกษา
2542 นางอินทราพร กาญจนดา ได้รับมอบหมายให้เป็นครูผู้สอนระดับอนุบาล ได้คิดริเริ่ม
ให้มีกิจกรรมลูกเสืออนุบาล ขึ้น โดย ให้ชื่อ “MINI SCOUT” ที่โรงเรียนเทศบาล 3 วัดเหนือ
สังกัดเทศบาลเมืองกาฬสินธุ์ เริ่มแรกได้เขียนกำหนดการสอน แผนการสอน กิจกรรมลูกเสือ
ขึ้นก่อน โดยได้ผนวกเอากิจกรรมของลูกเสือสำรอง มาผสมกับลูกเสือสามัญนั้นคือ ใช้ คติพจน์
กฎ และคำปฏิญาณตน ของลูกเสือสำรอง เน้นเนื้อหาให้มีระเบียบวินัย ระเบียบแถวรู้จัก
ช่วยเหลือตัวเอง รู้จักรักษานามขัตติยของตนเอง ให้รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นได้บ้าง ให้มีความสุขเมื่อ
ได้เล่นกิจกรรมนันทนาการ ร้องเพลง ทำท่าประกอบเพลงได้ และได้นำกิจกรรมเดินทางไกล
ทดสอบตามฐาน และกิจกรรมเล่นรอบกองไฟ ของลูกเสือสามัญ มารวมเข้า กิจกรรมลูกเสือ
อนุบาล เรียนสัปดาห์ ละ 1 ครั้ง สิ้นปีการศึกษา ก็มีการทดสอบ เช่นเดียวกับกิจกรรมลูกเสือ
สามัญ ลูกเสืออนุบาลมีสัญลักษณ์เพียง ผ้าผูกคอ ที่ใช้สีธง และตราของ โรงเรียนเท่านั้น กับชุด
นักเรียนอนุบาล ซึ่งการดำเนินการสอนประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี เพราะนักเรียนสามารถทำ
กิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี นักเรียนมีวินัย เข้าใจระเบียบแถว สามารถช่วยเหลือตนเองใน
การเดินทางไกล เข้าทดสอบตามฐาน มีคุณธรรม มีมารยาท มีการช่วยเหลือผู้อื่น สามารถ
ร้องเพลง ทำท่าประกอบได้ มีความอดทน กล้าที่จะแสดงออกต่อสายตาของคนดูมาก ๆ และ
ที่สำคัญเด็ก ๆ เกิดความภาคภูมิใจ และมีความสุขที่ได้เป็นลูกเสือ ต่อมาปีการศึกษา 2547 เมื่อ
นางอินทราพร กาญจนดา ตำแหน่ง อาจารย์ 3 ระดับ 9 ย้ายไปรับราชการที่ โรงเรียนนคร
พนทวิทยา ๕ ทานสัมฤทธิ์ จึงได้ทำโครงการเสนอต่ออาจารย์ใหญ่ ขอเปิดสอนกิจกรรม
ลูกเสือให้กับนักเรียนระดับปฐมวัย และจากนั้นมา กิจกรรมลูกเสือปฐมวัยก็ได้ดำเนินขึ้นโดย
นางอินทราพร กาญจนดา ได้เป็นผู้นำในการสอน โดยมีครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้เรียนรู้ไป
พร้อม ๆ กับการสอนด้วย และคณะครูในโรงเรียนได้มีมติให้เรียกลูกเสือปฐมวัยว่า “กิจกรรม
Junior scout”

ความมุ่งหมายของกิจกรรม Junior scout เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต คุณลักษณะ
อันพึง ประสงค์และระเบียบวินัยของเด็กปฐมวัย (อายุ 3-6 ปี) ส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย
สติปัญญา จิตใจ และสังคม โดยถือว่าเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การ

เรียนรู้ที่ต่อเนื่องกันของเด็กในวัยต่าง ๆ ในกระบวนการลูกเสือ โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การประเมินคุณภาพการศึกษาด้านปฐมวัย ของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น และของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) โดยมีวิสัยทัศน์ “ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่ดี มีระเบียบวินัย ดูแลสุขอนามัยของตนเอง นอบน้อม ช่วยเหลือผู้อื่น มีความสุขสนุกสนานในชีวิต”

แนวการจัดกิจกรรม Junior scout ของโรงเรียนนครนนท์วิทยา ๕ ทาน สัมฤทธิ์ เทศบาลนครนนทบุรี ได้นำกิจกรรมของลูกเสือสำรอง และกิจกรรมของลูกเสือ สามัญ มาสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ได้แสดงออกตามศักยภาพ ความสามารถ และมีความสุขสนุกสนาน โดยมีชั่วโมงเรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีการทดสอบตาม มาตรฐาน และจุดประสงค์ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ความมุ่งหมายของกิจกรรม Junior scout เพื่อ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กในวัยปฐมวัย ในทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจ ศิลปกรรม ความมีระเบียบวินัย ความสามัคคี ความเสียสละบำเพ็ญคุณเพื่อสาธารณประโยชน์ มีทักษะ และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยถือว่าเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของแผนการฝึกอบรมที่ ต่อเนื่องกันกับของเด็กในวัยต่าง ๆ ที่อยู่ในกระบวนการลูกเสือ แผนการฝึกกิจกรรม Junior scout มีระดับสูงขึ้นตามวัยและสมรรถภาพของเด็กแต่ละคน และจะต้องผ่านการทดสอบตาม ขั้นตอน จึงจะสมบูรณ์ และพร้อมที่จะสมัครเข้าเรียนเป็นลูกเสือสำรองในชั้น ป. 1

โครงสร้างของหลักสูตร

1. ลูกเสือ Junior scout โดยกำหนดอายุ ระหว่าง 3 - 6 ปี เป็นเด็กที่กำลัง เรียนอยู่ระดับอนุบาล
2. กำหนดเวลาเรียน โดยจัดเป็น 2 ภาคเรียน หรือ 200 วัน ใน 1 ปี โดย เรียนสัปดาห์ละ 1 คาบเรียน (คาบละ 60 นาที โดยประมาณ) ยกเว้นกิจกรรมทดสอบ ใช้เวลา 1 วัน

คำอธิบายรายวิชา

วิเคราะห์สาเหตุ อธิบายความสำคัญ การดูแลรักษา การป้องกัน ปฐม พยาบาล ของอวัยวะภายนอก ปฏิบัติตามระเบียบแถวของลูกเสือ ออกตนเข้าร่วมกิจกรรมการ ประชุมกองแกรนด์ฮาวด์ แสดงมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การสร้างและรักษาสัมพันธภาพ กับผู้อื่น อธิบายความหมาย แสดงความเคารพต่อ 3 สถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ควบคุมตนเอง เป็นผู้นำ ผู้ตาม ปฏิบัติตน เข้าร่วม เล่น การเคลื่อนไหวร่างกายให้เข้าจังหวะ นันทนาการ กิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย เกมเบ็ดเตล็ด ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา

ข้อตกลงตามคำแนะนำ เล่นเกมเป็นกลุ่ม กิจกรรมทดสอบตามฐาน กิจกรรมเล่นรอบกองไฟ
อย่างสนุกสนาน

เครื่องหมายและเครื่องแบบใช้เครื่องแบบนักเรียนอนุบาล เสื้อขาว กางเกง
หรือกระโปรงแดง ถุงเท้าขาว รองเท้าหนังสีดำ แบบอนุบาล ผ้าผูกคอ เป็นผ้าฝ้าย 3 เหลี่ยม
พื้นสีเขียว ขริบสีขาว มีตราโรงเรียนอยู่ที่มุมฉาก ของผ้า ใช้สำหรับผูกคอ (ไม่ใช่วอกเกิล)
เครื่องหมายใช้ชื่อโรงเรียน ติดที่ แขนเสื้อข้างขวา ได้ตะเข็บใหญ่ เครื่องหมายหมู่สี สำหรับติด
ที่แขนเสื้อข้างซ้าย ได้ตะเข็บใหญ่ 1 เซนติเมตรให้มุมแหลมตั้งขึ้น เป็นผ้าสามเหลี่ยมด้านเท่า
ขนาดความยาวด้านละ 3.5 เซนติเมตร

หลักสูตรที่ใช้สอน ประกอบด้วย

1. นิยายเรื่องแมคลี

1.1 การกำเนิดแมคลี

1.2 การเข้าร่วมเป็นสมาชิกของป่า

2. สถาบันและความหมาย

2.1 สามารถร้องเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี และรู้จักวิธีปฏิบัติ

ในเมื่อมีการบรรเลงเพลงชาติ หรือเพลงสรรเสริญพระบารมี

2.2 ปฏิบัติต่อสถาบันศาสนา กราบพระแบบเบญจางคประดิษฐ์ นั่ง

สมาธิ แผ่เมตตา

2.3 รู้จักการปฏิบัติต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และผู้ให้กำเนิดลูกเสือ

ไทย

3. มารยาท วัฒนธรรมไทย

3.1 ปฏิบัติมารยาทไทยต่อผู้ใหญ่

3.2 ปฏิบัติมารยาทไทยต่อเพื่อน

4. อนามัยส่วนตัว

4.1 รู้จักวิธีและเหตุผลในการรักษาฟัน มือ เท้า และเล็บ ให้สะอาด

4.2 รู้จักวิธีหายใจอย่างถูกต้อง และรู้จักวิธีป้องกันโรคหวัดไม่ให้แพร่

ออกไป

4.3 รู้จักวิธีและช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติสุขนิสัย 10 ประการ

5. ความสามารถในเชิงทักษะ

5 ถึง 8 ครั้ง

- 5.1 โยน รับ ลูกบอล ระหว่าง 2 คน ซึ่งอยู่ห่างอย่างน้อย 3 เมตรให้ได้
- 5.2 กระโดดขาเดียว ในระยะ 3 เมตร ถึง 5 เมตร
- 5.3 กระโดดเชือกคนเดียวได้ 5 ครั้ง ถึง 8 ครั้ง
- 5.4 ตะแคงบอล ได้ โกล 3 เมตร ถึง 6 เมตร
- 5.5 เดินทรงตัวบนไม้ ได้เป็นระยะทาง 3 เมตร ถึง 5 เมตร
- 5.6 ปีนป่ายตาข่าย ในความ สูง 1.5 เมตร ถึง 2 เมตร

6. การสำรวจ

- 6.1 รู้จักห้องสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน
- 6.2 รู้จักการสื่อสารกับผู้อื่น เพื่อการซื้อขาย ขอความช่วยเหลือ
- 6.3 รู้จักสถานที่ในชุมชนที่อยู่รอบโรงเรียน

7. การค้นหาธรรมชาติ

- 7.1 รู้จักชื่อ ลักษณะของผัก ผลไม้ ดอกไม้ ที่นักเรียนมีส่วนเกี่ยวข้อง

ควย

- 7.2 รู้จักสัตว์ที่เป็นเพื่อนกับคน

8. ความปลอดภัยและการปฐมพยาบาล

- 8.1 เข้าใจสาเหตุต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุในบ้านและอันตรายที่เกิดจากไฟ และไฟฟ้า
- 8.2 รู้จักและปฏิบัติตามกฎจราจรทางบก สำหรับผู้เดินเท้า
- 8.3 รู้จักป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากคนแปลกหน้า
- 8.4 ปฏิบัติการปฐมพยาบาลได้ตามวัย

9. การบริการ

- 9.1 รู้จักเก็บรักษาเสื้อผ้าและรองเท้าของตนเองให้สะอาดเรียบร้อย
- 9.2 รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียน
- 9.3 รู้จักจัดและเก็บที่นอนให้เรียบร้อย
- 9.4 รู้จักช่วยเหลือคุณครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ทำงานบ้านง่าย ๆ

10. การฝีมือ

- 10.1 ใช้งานได้ 4-8 สี ในการวาดภาพระบายสี
- 10.2 พับกระดาษ ได้ 2 แบบ ถึง 5 แบบ

11. การสัมผัส

- 11.1 บอกรสชาติของอาหาร เครื่องปรุงรส ได้ 3 รส ถึง 5 รส
- 11.2 บอกกลิ่นที่ได้สัมผัส ได้ 3 กลิ่น ถึง 4 กลิ่น
- 11.3 บอกชื่ออาหาร ขนมไทย ได้อย่างน้อย 3 - 5 อย่าง

12. กิจกรรมกลางแจ้ง

- 12.1 เล่นเกมพื้นเมือง ได้ 5 เกม ถึง 8 เกม

13. การบันเทิง

- 13.1 ทำท่าประเพลงได้ 4 เพลง ถึง 10 เพลง
- 13.2 แสดงความสนุกสนานในกิจกรรมนันทนาการได้
- 13.3 การแสดงออกในการเป็นผู้นำ และผู้ตาม

14. การทดสอบตามฐาน

- 14.1 ปฏิบัติพิธีราชสดุติ
- 14.2 ปฏิบัติการเดินทางไกล
- 14.3 ปฏิบัติการเข้าฐานทดสอบ

15. กิจกรรมรอบกองไฟ

- 15.1 การเต้นซูลู
- 15.2 ขบวนรำเชิดพวงมาลัย
- 15.3 การแสดง
- 15.4 การกล่าวคำชมเชย
- 15.5 การรับคำชมเชย
- 15.6 ประสานมือร้องเพลงสามัคคีชุมนุม
- 15.7 ร้องสรรเสริญพระบารมี

การศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรมลูกเสือ Junior Scout ในระดับชั้นอนุบาล มี
ข้อมูลจากการสังเกต และสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การจัดกิจกรรมของครูสนุกสนานดี นักเรียนสนใจ และปฏิบัติตามดีมากเลย
ขนาดนักเรียนมาก ๆ ก็ควบคุมง่าย...”

(ศุภดี ศิริภาพ. 2555 : สัมภาษณ์)

“...ครูมีวิธีการเก็บเด็กได้ดีมากเลย อาศัยเพลงเป็นตัวนำ พอร้องเพลงปุ๊บ เด็กก็ทำตามง่ายมาก ๆ เลย เคี้ยวเราเอาไปทำบั้ง...”

(ยุพา เขียวพรม. 2555 : สัมภาษณ์)

“...ครูเก่งมากเลย มีความสามารถหลากหลาย ดึงดูดความสนใจนักเรียนได้ดีมาก และครูทุกคนก็ช่วยกันดี...”

(ศุภมงคล สุวรรณพงษ์. 2555 : สัมภาษณ์)

“...ได้รับประสบการณ์อย่างมากเลย ทั้งวิธีการสอน โดยเอาวิธีการของลูกเสือมาสอนในชั้นระดับอนุบาล ซึ่ง เด็กก็รับได้อย่างสนุกสนาน คุณครูเขาเก่งมาก สามารถมีเพลงแสดงท่าทาง ประกอบบทเรียนเยอะเยอะ มาร้องให้นักเรียนปฏิบัติตามอย่างสนุกสนาน...”

(ขวัญใจ เกษแก้ว. 2555 : สัมภาษณ์)

“...ได้ฟังคุณครูเขาเล่าให้ฟังว่า กว่าจะได้มาขนาดนี้ก็ต้องใช้ความพยายาม ความอดทนพอสมควร โดยเฉพาะเรื่องของขวัญกำลังใจจากผู้บริหาร แต่คุณครูก็ทำเพราะรักในการสอนแบบนี้ และพยายามสร้างเครือข่าย โดยการจัดทำโครงการอบรมให้แก่ครูโรงเรียนในสังกัดที่สนใจ...”

(พงษ์ลัดดา บุตรคำพิ. 2555 : สัมภาษณ์)

“...กิจกรรมการเรียนการสอน Junior Scout เป็นนวัตกรรม ดีเด่นในการประกวดหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรมและได้รับการเผยแพร่ไปในโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นมากมาย เป็นกิจกรรมที่สร้างระเบียบวินัยให้แก่นักเรียนตั้งแต่ เริ่มต้น ระดับอนุบาล เด็กร้องเพลงได้ ทำท่าทางประกอบในบทเรียนต่าง ๆ ได้หกลีบ เจ็ดลีบ เพลงก็เพียงพอแล้ว พ่อแม่ผู้ปกครองก็พอใจ...”

(สุรพงษ์ ชมนาวัง. 2555 : สัมภาษณ์)

“...กิจกรรม เนื้อหาหลักสูตรเป็นกิจกรรมลูกเสือสำรองส่วนใหญ่ วิธีการและการแต่งเครื่องแบบเป็นลูกเสือสำรอง แต่นำมาใช้กับเด็กระดับอนุบาล ก็ดี เด็ก ๆ สนใจดีมีความสนุกสนาน และครูก็ต้องเก่งทั้งการสอนอนุบาลและการสอนลูกเสือด้วย และที่สำคัญคือต้องช่วยกันทำในลักษณะการสอนเป็นทีม...”

(บงกช นาคทอง. 2555 : สัมภาษณ์)

“...ทางโรงเรียนได้เตรียมพร้อมในการต้อนรับเราเป็นอย่างดีเลย การจัดกิจกรรม

ส่วนใหญ่ครูจะใช้เพลง และให้นักเรียนมีส่วนร่วมด้วย เพลงส่วนใหญ่เป็นเพลงประกอบบทเรียนและมีท่าทางประกอบ ทำให้ได้รับความสนุกสนาน นำนำไปใช้กับเด็กเราบ้าง...”

(จรรยาลักษณ์ ทองขมภู, 2555 : สัมภาษณ์)

จากข้อค้นพบที่ได้จากข้อมูลการสังเกต และสัมภาษณ์การดำเนินการศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ Junior Scout ในระดับชั้นอนุบาล พบว่า การเตรียมการ การติดต่อประสานงาน มีความเหมาะสม มีการประชุมเตรียมการ มอบหมายงานกันเป็นอย่างดี เดินทางสู่สถานที่ตามเวลานัดหมาย และด้านสถานที่ศึกษาดูงาน มีความเหมาะสมเป็นอย่างดี เป็นโรงเรียนต้นแบบในการจัดกิจกรรมที่เรียกว่า Junior Scout ซึ่งเป็นนวัตกรรมดีเด่นของโรงเรียน มีด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ เอกสาร แจกให้ได้ศึกษา อย่างเหมาะสม เช่น คู่มือการจัดกิจกรรม แผนการสอน แผ่นซีดีเพลง เป็นต้น โดยมีวิทยากรให้ความรู้ ให้คำแนะนำ อธิบายถึงการจัดกิจกรรม พร้อมการสาธิตการจัดกิจกรรมการสอนให้ชมอย่างดี ทุกกิจกรรมที่ผู้ศึกษาดูงานต้องการทราบ พร้อมการตอบข้อซักถามปัญหาจนกว่าผู้ศึกษาดูงานเข้าใจ คณะผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวการจัดกิจกรรมที่ได้รับจากการศึกษาดูงานในครั้งนี้เป็นอย่างดี นั้นเมื่อเดินทางกลับมาถึงโรงเรียน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้มีการนำข้อดีของการจัดกิจกรรม Junior Scout มาปรับปรุงใช้กับแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลของตนเองหลายประการ เช่น การนำบทเพลงเกี่ยวกับบทเรียนมาเพิ่มเติม การปรับปรุงด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันเป็นทีม แบ่งหน้าที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม เป็นต้น

4. ผลการสร้างแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

จากการมอบหมายงานให้กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการร่วมกันวิเคราะห์สังเคราะห์และการบูรณาการทั้งโครงสร้างเนื้อหาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมลูกเสือ กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ตลอดจนสร้างตัวชี้วัด เกณฑ์วัดผลประเมินผลวิเคราะห์และสังเคราะห์ เอกสารและสร้างแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งประกอบด้วย โครงสร้างของแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือ 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 พิธีเปิดประชุมกอง มีการทำแกรนด์ฮาว การชักธงขึ้น สวดมนต์ สบงนึ่ง และตรวจร่างกาย ขั้นตอนที่ 2 การร้องเพลงหรือเล่นเกม ขั้นตอนที่ 3 กิจกรรมการเรียนตามหลักสูตร ขั้นตอนที่ 4 การเล่านิทานหรือเรื่องสั้นที่

เป็นประโยชน์ และขั้นตอนที่ 5 พิธีปิดประชุมกอง มี น้ดหมาย ตรวจสอบเครื่องแต่งกาย การทำแกรนด์ฮาว ชักธงลง แล้วก็เลิก ทุกแผนซึ่งบูรณาการกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำวันทั้ง 6 กิจกรรมของชั้นอนุบาล คือ 1) กิจกรรมเสรี/การเล่นตามมุม 2) กิจกรรมสร้างสรรค์ 3) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ 4) กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม 5) กิจกรรมกลางแจ้ง และ 6) เกมการศึกษา โดยการจัดทำเป็นแผนฉบับร่าง จำนวน 18 แผน ดังนี้ 1) ระเบียบแถวเบื้องต้น 2) การทำความเคารพ 3) การเปิดประชุมกองแบบลูกเสือสำรอง และการทำแกรนด์ฮาว 4) คติพจน์ กฏ และคำปฎิญาณตน 5) ธงชาติ ความหมาย และเพลงเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ 6) มารยาทและวัฒนธรรมไทย 7) อนามัยส่วนตัว 8) ความสามารถในเชิงทักษะ 9) การสำรวจ 10) การค้นหาธรรมชาติ 11) ความปลอดภัยและการปฐมพยาบาล 12) การบริการ 13) งานฝีมือ งานศิลปะ งานประดิษฐ์ 14) การสัมผัส 15) กิจกรรมกลางแจ้ง 16) การบันเทิง นันทนาการ เพลง การเคลื่อนไหว 17) การเดินทางไกลการเรียนรู้จักการสังเกต และ 18) ปฏิบัติการแสดงเจียม แล้วนำไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม และให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความถูกต้อง เหมาะสมและความเป็นไปได้ทั้งเนื้อหา กิจกรรม ในการบูรณาการ และการวัดผล ประเมินผล พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข ผลการประเมิน แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ปราบกฏตามตาราง 12 (ภาคผนวก ก) ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ความเหมาะสม $\bar{X}=4.82$, S.D.= 1.51 และความเป็นไปได้ $\bar{X}=4.92$, S.D.= 1.01) เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ความเหมาะสม ได้แก่ ด้านสาระสำคัญ ($\bar{X}=4.95$, S.D.= 0.75) ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X}=4.89$, S.D.= 1.10) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.88$, S.D.= 1.42) ด้านเนื้อหา ($\bar{X}=4.78$, S.D.= 2.07) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.60$, S.D.= 1.64) และด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.59$, S.D.= 0.64) 2) ความเป็นไปได้ ได้แก่ ด้านสาระสำคัญ ($\bar{X}=4.95$, S.D.= 0.75) ด้านเนื้อหา ($\bar{X}=4.95$, S.D.= 0.51) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.95$, S.D.= 0.70) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.91$, S.D.= 0.89) ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X}=4.88$, S.D.= 1.60) และด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.85$, S.D.= 0.75) และผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้นบางประเด็น ดังนี้คือ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้เป็นแบบ 5 ขั้นตอนเหมือนกันทุกแผน และควรมีเกมการศึกษา หรือเกมประกอบในแต่ละแผนด้วยเพื่อให้นักเรียน

ได้มีกิจกรรมการเล่นตามแนวการสอนของลูกเสือ ตาม โครงสร้างการเขียนแผนการจัด
 ประสพการณ์แบบบูรณาการ ดังนี้

แผนการจัดประสพการณ์แบบบูรณาการ ที่

เรื่อง

เวลา.....ชั่วโมง

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถ

1.

2.

สาระการเรียนรู้

1.

2.

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 เปิดประชุมกองแบบลูกเสือสำรอง และทำแกรนด์ฮาวล์ ดังนี้ เข้าแถววงกลม
 เล็ก ขยายเป็นวงกลมใหญ่ ทำแกรนด์ฮาวล์ เคารพธงชาติ สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจสอบภาพ
 ร่างกาย แยก

(ผู้รับผิดชอบ.....)

ขั้นที่ 2 การเล่นเพื่อบริหารร่างกาย (ผู้รับผิดชอบ.....)

ขั้นที่ 3 การเรียนตามเนื้อหา (เน้นการสอนเป็นฐาน)

ฐานที่ 1..... (ผู้รับผิดชอบ.....)

ฐานที่ 2..... (ผู้รับผิดชอบ.....)

ฯลฯ

ขั้นที่ 4 เล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์ (ผู้รับผิดชอบ.....)

ขั้นที่ 5 ปิดประชุมกอง ดังนี้ คือ เข้าแถววงกลมเล็ก แล้วขยายเป็นวงกลมใหญ่

นัดหมาย ตรวจสอบความเรียบร้อยของเสื้อผ้า เครื่องแบบ ทำแกรนด์ฮาวล์ ชักธงลง เลิก

(ผู้รับผิดชอบ.....)

สื่อ / อุปกรณ์

1.

2.

ฯลฯ

การประเมินผล

1. วิธีการ

1.1

1.2

ฯลฯ

2. เกณฑ์การประเมิน

2.1

2.2

สรุปผลการสร้างแผนการจัดการประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ได้ดังนี้

1. ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้สร้างแผนการจัดการประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล จำนวน 18 แผนการจัดการประสบการณ์ 18 เรื่อง ดังนี้ 1) ระเบียบแถวเบื้องต้น 2) การทำความเคารพ 3) การเปิดประชุมกองแบบลูกเสือสำรอง และการทำแกรนด์ฮาวด์ 4) คติพจน์ กฏ และคำปฏิญาณตน 5) ธงชาติ ความหมาย และเพลงเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ 6) มารยาทและวัฒนธรรมไทย 7) อนามัยส่วนตัว 8) ความสามารถในเชิงทักษะ 9) การสำรวจ 10) การค้นหาธรรมชาติ 11) ความปลอดภัยและการปฐมพยาบาล 12) การบริการ 13) งานฝีมือ งานศิลปะ งานประดิษฐ์ 14) การสัมผัส 15) กิจกรรมกลางแจ้ง 16) การบันเทิง นันทนาการ เพลง การเคลื่อนไหว 17) การเดินทางไกลการรู้จักการสังเกต 18) ปฏิบัติการแสดงเจียม และแต่ละแผนมีองค์ประกอบ ดังนี้คือ 1) จุดประสงค์ 2) สาระการเรียนรู้ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่

ขั้นที่ 1 เปิดประชุมกองแบบลูกเสือสำรอง และทำแกรนด์ฮาวด์ ดังนี้ เข้าแถววงกลมเล็ก ขยายเป็นวงกลมใหญ่ ทำแกรนด์ฮาวด์ เคารพธงชาติ สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจสอบสภาพร่างกาย แยก

ขั้นที่ 2 การเล่นเพื่อบริหารร่างกาย

ขั้นที่ 3 การเรียนตามเนื้อหา (เน้นการสอนเป็นฐาน)

ขั้นที่ 4 เล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์

ขั้นที่ 5 ปิดประชุมกอง ดังนี้ คือ เข้าแถววงกลมเล็ก แล้วขยายเป็นวงกลมใหญ่ นัดหมายตรวจความเรียบร้อยของเสื้อผ้า เครื่องแบบ ทำแกรนด์ฮาวด์ ชักธงลง เลิก

2. การประเมินความถูกต้อง เหมาะสมและความเป็นไปได้ทั้งเนื้อหา กิจกรรม พบว่า แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (ความเหมาะสม $\bar{X}=4.82$, S.D.= 1.51 และความเป็นไปได้ $\bar{X}=4.92$, S.D.= 1.01) เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมาก ไปหาน้อย ดังนี้ 1) ความเหมาะสม ได้แก่ด้านสาระสำคัญ ($\bar{X}=4.95$, S.D.= 0.75) ด้าน จุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X}=4.89$, S.D.= 1.10) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.88$, S.D.= 1.42) ด้านเนื้อหา ($\bar{X}=4.78$, S.D.= 2.07) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.60$, S.D.= 1.64) และด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.59$, S.D.= 0.64) 2) ความเป็นไปได้ ได้แก่ ด้านสาระสำคัญ ($\bar{X}=4.95$, S.D.= 0.75) ด้านเนื้อหา ($\bar{X}=4.95$, S.D.= 0.51) ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.95$, S.D.= 0.70) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.91$, S.D.= 0.89) ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X}=4.88$, S.D.= 1.60) และ ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.85$, S.D.= 0.75)

ผลการทดลองใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือ ระดับชั้นอนุบาล

1. การวิเคราะห์ผลการทดลองใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัด กิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

ขั้นการวางแผน (Plan)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้นำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัด กิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลไปใช้ เพื่อให้การใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ดังกล่าว มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จึงใช้กลยุทธ์การนิเทศภายในร่วมด้วย โดยให้ผู้วิจัยและผู้ ร่วมวิจัย ได้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ กำกับ ติดตามผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบ บูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลซึ่งกันและกัน โดยผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ ประชุมเพื่อปรึกษาหารือกัน เกี่ยวกับการปรับปรุงแผน กิจกรรมที่ได้รับจากการศึกษาดูงาน แล้วแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์ให้ดำเนินการปรับให้เรียนร้อย และจัดทำโครงการเสนอผู้บริหารโรงเรียนเพื่อดำเนินการ โดยเริ่มดำเนินการปฏิบัติกิจกรรม ตั้งแต่พฤหัสบดีวันที่ 5 กรกฎาคม 2555 โดยกำหนดการปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

วันที่ เดือน พ.ศ.	เรื่อง / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
19 กรกฎาคม 2555	<p>แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3 เรื่อง การเปิด ประชุมกองแบบลูกเสือสำรอง และ การทำแกรนด์ฮาว</p> <p>ขั้นที่ 1 ครูเปิดประชุมกอง ขั้นที่ 2 ครูพานักเรียนเล่นเกม มอญซ่อนผ้า ขั้นที่ 3 ชั้นสอน</p> <p>1. ครูและนักเรียนปฏิบัติการเข้าแถววงกลม การทำแกรนด์ฮาวล์การชักธงชาติ การร้อง เพลงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระ การสงบนิ่ง และการรับตรวจอนามัยโดยครูอภิบาล สาริต และให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตามทีละขั้นตอน</p> <p>2. ครูและนักเรียนปฏิบัติการปิดตามขั้นตอน พร้อมทั้งให้นักเรียนปฏิบัติตาม ดังนี้ การตั้ง แถววงกลมนัดหมาย รับตรวจชุด เครื่องแบบ ทำ แกรนด์ฮาวล์การชักธงชาติลง เลิกสรูป</p> <p>1. ครูพานักเรียนร้องเพลง ลูกเสือสำรอง ทำดี 2. ครูให้นักเรียนระบายสีธงชาติไทย</p> <p>ขั้นที่ 4 ครูเล่นิทาน เรื่อง กบเลือกนาย ขั้นที่ 5 ครูปิดประชุมกอง</p>	<p>ขวัญใจ บงกช ยุพา ขวัญใจ ศุภมงคล ศุภดี จรรยาลักษณ์ ขวัญใจ</p>	<p>ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย</p>
26 กรกฎาคม 2555	<p>แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4 เรื่อง คติพจน์ กฏ และคำปฎิญาณตน</p> <p>ขั้นที่ 1 ครูเปิดประชุมกอง ขั้นที่ 2 เล่นเกมหรือร้องเพลง</p> <p>1. ครูนำนักเรียนร้องเพลง “มาร์ชลูกเสือ” เพลง “เตรียมความพร้อม” เพลง “ลูกเสืออยู่ ไหน” เพลง “แกรนด์ฮาวล์” พร้อมทำท่า ประกอบ</p>	<p>ขวัญใจ ยุพา</p>	<p>ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย</p>

วันที่ เดือน พ.ศ.	เรื่อง / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	2. เล่นเกมสวัสดี ชั้นที่ 2 ชั้นสอน	บงกช	ผู้ร่วมวิจัย
	1. ครูอธิบายความสำคัญ ความมีเกียรติของ การเป็นลูกเสือ ปฏิบัติตาม คติพจน์ กฎ และคำ ปฏิญาณตน เพื่อที่จะได้เป็นลูกเสือที่ดีและมีคน เชื่อถือ	ศุภดี	ผู้ร่วมวิจัย
	2. ครูพานักเรียนร้องเพลง คติพจน์ เพลงกฎลูกเสือ เพลงคำปฏิญาณตนของลูกเสือ	ยุพา	ผู้ร่วมวิจัย
	ชั้นที่ 4 ครูเล่านิทานเรื่อง “ราชสีห์กับหนู”	จรรยาลักษณ์	ผู้ร่วมวิจัย
	ชั้นที่ 5 ครูปิดประชุมกอง	ขวัญใจ	ผู้ร่วมวิจัย
2 สิงหาคม 2555	แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5 เรื่อง ธงชาติ ความหมาย และเพลงเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ ชั้นที่ 1 ครูเปิดประชุมกอง ชั้นที่ 2 การเล่นเกมหรือร้องเพลง	ขวัญใจ	ผู้ร่วมวิจัย
	1. ครูน่านักเรียนร้องเพลง “มาร์ชลูก เสือ” เพลง “เตรียมความพร้อม” เพลง “ลูกเสืออยู่ ไหน” เพลง “แกรนด์ฮาวล์” พร้อมทำท่าประกอบ เพลงวันทยหัตถ์, คติพจน์, กฎ, คำปฏิญาณ	ยุพา	ผู้ร่วมวิจัย
	2. ครูพานักเรียนเล่นเกม รำหาพวก	บงกช	ผู้ร่วมวิจัย
	ชั้นที่ 3 ชั้นสอน		
	1. อธิบายความสำคัญ ของธงชาติ	ศุภดี	ผู้ร่วมวิจัย
	2. ครูเปิดเพลงพ่อแห่งแผ่นดิน พานักเรียนทำท่าประกอบ	ศุภมงคล	ผู้ร่วมวิจัย
	3. ครูเปิดเพลง สรรเสริญพระบารมี นักเรียนยืนตรง เคารพ	ยุพา	ผู้ร่วมวิจัย
	4. สรุปลานักเรียนร้องเพลง “ชาติไทย ยิ่งใหญ่” พร้อมทำท่าประกอบ	ยุพา	ผู้ร่วมวิจัย

วันที่ เดือน พ.ศ.	เรื่อง /กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
16 สิงหาคม 2555	<p>แผนการจัดประสบการณ์ที่ 7 เรื่องอนามัยส่วนตัว</p> <p>ขั้นที่ 1 ครูเปิดประชุมกอง</p> <p>ขั้นที่ 2 ครูและนักเรียนร้องเพลง อวัยวะ ภายนอก พร้อมทั้งทำประกอบ</p> <p>ขั้นที่ 3 เรียนตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>ฐานที่ 1 เรื่อง การดูแลรักษาความ สะอาดอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น มือ เท้า ปาก หู ตา จมูก ลำตัวศีรษะ</p> <p>ฐานที่ 2 เรื่อง การดูแลรักษาความ สะอาดเสื้อผ้า กางเกงหรือกระโปรง</p> <p>ฐานที่ 3 เรื่อง การปฏิบัติเกี่ยวกับการ อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน</p> <p>ฐานที่ 4 เรื่อง การปฏิบัติเกี่ยวกับการสวมเสื้อผ้า การรับประทานอาหาร การออกกำลังกายและปัสสาวะ สรุป ครูและนักเรียนร้องเพลง แปรงฟัน, ล้างมือ, อาบน้ำ,อย่ากินหก,หนูใส่เอง พร้อม ทำทำประกอบ</p> <p>ขั้นที่ 4 ครูเล่านิทาน เรื่อง แม่แม่มดผู้เกลียดความ สะอาด</p> <p>ขั้นที่ 5 ครูเปิดประชุมกอง</p>	<p>ขวัญใจ</p> <p>ยุพา</p> <p>บงกช</p> <p>ศุภมงคล</p> <p>ศุภดี</p> <p>จรรยาลักษณ์</p> <p>ยุพา</p> <p>ศุภดี</p> <p>ขวัญใจ</p>	<p>ผู้ร่วมวิจัยผู้ ร่วมวิจัย</p> <p>ผู้ร่วมวิจัย</p> <p>ผู้ร่วมวิจัย</p> <p>ผู้ร่วมวิจัย</p> <p>ผู้ร่วมวิจัย</p> <p>ผู้ร่วมวิจัย</p> <p>ผู้ร่วมวิจัย</p>
23 สิงหาคม 2555	<p>แผนการจัดประสบการณ์ที่ 8</p> <p>เรื่อง ความสามารถในเชิงทักษะ</p> <p>ขั้นที่ 1 ครูเปิดประชุมกอง</p> <p>ขั้นที่ 2 ครูพานักเรียน เล่นเกม วิ่งเปี้ยว</p> <p>ขั้นที่ 3 เรียนตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>ฐานที่ 1 เรื่อง การโยน รับ ลูกบอล ระหว่าง 2 คน ซึ่งอยู่ห่างอย่างน้อย 3 เมตร ให้ได้ 5-8 ครั้ง</p>	<p>ขวัญใจ</p> <p>ยุพา</p> <p>บงกช</p>	<p>ผู้ร่วมวิจัย</p> <p>ผู้ร่วมวิจัย</p> <p>ผู้ร่วมวิจัย</p>

วันที่ เดือน พ.ศ.	เรื่อง / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
6 กันยายน 2555	แผนการจัดประสบการณ์ที่ 10 เรื่อง การค้นหา ธรรมชาติ		
	ขั้นที่ 1 ครูเปิดประชุมกอง	ขวัญใจ	ผู้ร่วมวิจัย
	ขั้นที่ 2 ครูและนักเรียนร้องเพลง รำวงกินผัก, ผลไม้ไทย, ดอกไม้ไทย, ต้นไม้ที่รักสัตว์เลี้ยงของ ฉัน, ฝึกล้อ ผู้นำสงสาร พร้อมทำท่าประกอบ	ยุพา	ผู้ร่วมวิจัย
	ขั้นที่ 3 เรียนรู้ตามฐานต่างๆ หมุนเวียนกันดังนี้ ฐานที่ 1 ครูอธิบายและให้นักเรียน รู้เกี่ยวกับ ชื่อ รสชาติ	บงกช	ผู้ร่วมวิจัย
	ฐานที่ 2 ครูอธิบายและให้นักเรียน รู้เกี่ยวกับชื่อ ดอกไม้ และแยกแยะกลิ่นดอกไม้	ศุภมณฑล	ผู้ร่วมวิจัย
13 กันยายน 2555	แผนการจัดประสบการณ์ที่ 11 เรื่อง ความ ปลอดภัยและการปฐมพยาบาล		
	ขั้นที่ 1 ครูเปิดประชุมกอง	ขวัญใจ	ผู้ร่วมวิจัย
	ขั้นที่ 2 ครูและนักเรียนร้องเพลง, ผู้ร้าย, อุบัติเหตุ, เป็นลม, ห้ามเลือด, อย่าเมอมองพาหนะ, บุหรีเป็นยาเสพติด พร้อมทำท่าประกอบ	ยุพา	ผู้ร่วมวิจัย
	ขั้นที่ 3 เรียนรู้ ตามฐานต่าง ๆ ดังนี้ ฐานที่ 1 การปฐมพยาบาลคนเป็นลม	บงกช	ผู้ร่วมวิจัย
	ฐานที่ 2 การปฐมพยาบาลการห้ามเลือดเมื่อ ถูกมีดบาด	ศุภมณฑล	ผู้ร่วมวิจัย
ฐานที่ 3 การปฐมพยาบาลคนแขนหัก ขาหัก	ศุภคดี	ผู้ร่วมวิจัย	

วันที่ เดือน พ.ศ.	เรื่อง / กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	ของนักเรียนที่มีข้อบกพร่อง ชั้นที่ 4 ครูเล่านิทานเรื่อง “คนมีศิลปะ” ชั้นที่ 5 ครูเปิดประชุมกอง	ศุภคดี ขวัญใจ	ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย
15 พฤศจิกายน 2555	แผนการจัดประสบการณ์ที่ 14 เรื่อง การสัมผัส ชั้นที่ 1 ครูเปิดประชุมกอง ชั้นที่ 2 ครูและนักเรียนร้องเพลงผลไม้ไทย, ขนมหไทย,อาหาร ไทย,ดอกไม้ไทย, ดมกลิ่น,หูฟัง เสียง, ลิ้นรับรส พร้อมทำท่าประกอบ ชั้นที่ 3 เรียนรู้แบบฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ดังนี้ ฐานที่ 1 การสัมผัสรสอาหารต่าง ๆ ฐานที่ 2 การสัมผัสกลิ่นต่าง ๆ ฐานที่ 3 ประเภทอาหารไทย และขนมหไทย ฐานที่ 4 การฟังเสียง ชั้นที่ 4 ครูเล่านิทานเรื่อง “ดาบอดกล้าข้าง” ชั้นที่ 5 ครูเปิดประชุมกอง	ขวัญใจ ยูพา บงกช ศุภมณฑล ศุภคดี จริญญาลักษณ์ ศุภคดี ขวัญใจ	ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย
22 พฤศจิกายน 2555	แผนการจัดประสบการณ์ที่ 15 เรื่อง กิจกรรมกลางแจ้ง ชั้นที่ 1 ครูเปิดประชุมกอง ชั้นที่ 2 ครูและนักเรียนร้องเพลง “เล่นเกม” พร้อมเดินตามจังหวะเสียงเพลง ชั้นที่ 3 ชั้นสอนตามหลักสูตรโดย ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นหมู่สี่ แล้วพา เล่นเกมต่าง ๆ แข่งขันกันระหว่างหมู่ ดังนี้ 1. เกมโค้งดินเกวียน 2. เกมแข่งเรือบก 3. เกมขาโลกแตก 4. เกมโยนลูกสะบ้า 5. เกมเดินขาเดียว	ขวัญใจ ยูพา บงกช ศุภมณฑล ศุภคดี จริญญาลักษณ์ ยูพา	ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย

วันที่ เดือน พ.ศ.	เรื่อง /กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	8. เพลงยักษ์ 9. เพลงข้าวโพดสี 10. เพลงนกพิราบ 11. เพลงนางช้าง 12. เพลงจงเตรียมตัวเอาไว้ 13. เพลงกั้งหันต้องลม	ศุภคิ จรรยาลักษณ์ ขวัญใจ บงกช ศุภมงคล ศุภคิ ศุภคิ	ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย
	สรุป ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปคะแนนในการแสดงท่าทางประกอบว่าหนูใดได้คะแนนมากที่สุด และจะได้รับการชมเชย		
	ชั้นที่ 4 ครูเล่านิทานเรื่อง “สุนัขจิ้งจอกกับนกกระสา”	จรรยาลักษณ์	ผู้ร่วมวิจัย
	ชั้นที่ 5 ครูปิดประชุมกอง	ขวัญใจ	ผู้ร่วมวิจัย
10 มกราคม 2556	แผนการจัดประสบการณ์ที่ 17 เรื่อง การเดินทางไกลการรู้จักการสังเกต ชั้นที่ 1 ครูเปิดประชุมกอง ชั้นที่ 2 ครูและนักเรียนร้องเพลง เดินทางไกลพร้อมเดินตามจังหวะเสียงเพลง ชั้นที่ 3 สอนตามหลักสูตร ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นหมู่สี่ แล้วอธิบายวิธีการเดินทางตามเส้นทางที่ครูเตรียมไว้ ดังนี้ คือ การเตรียมเส้นทางให้ครูสำรวจเส้นทางที่มีความเหมาะสม ประมาณ 800 – 1000 เมตร ครูโรยเส้นไหมพรมที่ตัดเป็นเส้นเล็ก ๆ ยาวประมาณ 1 เซนติเมตร สีต่าง ๆ ตามหมู่สี่ โดยโรยไว้เป็นระยะ ๆ ตามเส้นทาง เพื่อให้ นักเรียนสังเกต ไม่ต่ำกว่า 5 – 8 จุด แล้วเดินทางตามเส้นทางที่มีไหมพรมโรยไว้ ให้นักเรียนเดินไปตามเส้นทางแล้ว	ขวัญใจ บุพา ศุภคิ จรรยาลักษณ์ บงกช ศุภมงคล	ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย ผู้ร่วมวิจัย

ขั้นการปฏิบัติ (Act) และการสังเกต (Observe)

หลังจากผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้วางแผนแบ่งหน้าที่รับผิดชอบแล้ว ได้นำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลไปใช้ และการนิเทศภายใน ปรากฏผลการปฏิบัติ สรุปได้แยกเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการเตรียมการจัดกิจกรรมของครู พบว่า ผู้ร่วมวิจัยที่รับผิดชอบในแต่ละหัวข้อจะปรึกษาหารือกันและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ในแนวปฏิบัติบางประการ หรือเนื้อหาบางเนื้อหา เช่น การร้องเพลง ทำทางประกอบเพลง การชักชวนการเล่น เกม การชักชวนความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา และการเปิด ปิดประชุมกอง เป็นต้น เพื่อสร้างความมั่นใจและความถูกต้องผู้รับผิดชอบทุกคนมีการเตรียมตัว ชักชวนความเข้าใจในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์ทุกแผน นอกจากนี้ผู้ร่วมวิจัยยังเตรียมสถานที่ สื่อที่ใช้ในการสอนทุกแผน ทุกครั้งทั้งนี้สื่อ อุปกรณ์การสอนบางส่วนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากทางโรงเรียน และมีผู้วิจัย ผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการ โรงเรียนเป็นผู้ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา
2. ด้านสถานที่การจัดกิจกรรม ผู้ร่วมวิจัยจัดทุกกิจกรรมใช้สถานที่ภายในบริเวณ โรงเรียน เพราะบริเวณ โรงเรียนมีความกว้างขวาง มีอาคารอเนกประสงค์ขนาดใหญ่ มีสนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอลขนาดใหญ่ สามารถจัดกิจกรรมกลางแจ้งได้เป็นอย่างดี เช่น การเรียนฐานต่าง ๆ กิจกรรมการเดินทางไกล การสังเกต กิจกรรมการสำรวจภายในบริเวณโรงเรียน เป็นต้น ยกเว้นกิจกรรมการสำรวจ จะใช้สถานที่รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน ส่วนการเปิด ปิดประชุมกองในบางครั้งก็ใช้ในอาคารอเนกประสงค์ บางครั้งก็ใช้กลางสนาม
3. ด้านเนื้อหา สาระการเรียนรู้ ผู้ร่วมวิจัยที่รับผิดชอบในแต่ละเนื้อหาสาระการเรียนรู้ได้ศึกษาเนื้อหาจากใบงานในแผนการจัดประสบการณ์โดยละเอียดก่อนสอนทุกครั้ง และมีการปรึกษาหารือกันในบางเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจ หรือแนวปฏิบัติบางประการ ผู้วิจัย ผู้อำนวยการ โรงเรียนและรองผู้อำนวยการ โรงเรียนได้ทำการนิเทศ จนเป็นที่เข้าใจร่วมกันก่อนสอนทุกครั้ง เช่น เรื่อง ระเบียบแถวเบื้องต้น การทำความเคารพ การเปิดประชุมกองแบบลูกเสือสำรอง และการทำแกรนด์ฮาว ความสามารถในเชิงทักษะ กิจกรรมกลางแจ้ง ความสามารถในเชิงทักษะ การบันทึก นันทนาการ เพลง การเคลื่อนไหว การเดินทางไกลการรู้จักการสังเกต และปฏิบัติการแสดงเจียม เป็นต้น เพราะเนื้อหาสาระการเรียนรู้เหล่านี้ส่วนใหญ่เป็นเนื้อหาสาระทางด้านลูกเสือสำรอง ผู้ร่วมวิจัยที่รับผิดชอบไม่มีความถนัด หรือไม่เข้าใจ แต่ได้เลือกมาเฉพาะที่เป็นเนื้อหาสาระที่พัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจนและได้ปรับปรุง

ประยุกต์ให้เหมาะสมกับวัยของเด็กระดับอนุบาล และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และศีลธรรม ดังนี้

3.1 สถาบันและความหมาย (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 3/3.1, 3/3.4) เรียนรู้เกี่ยวกับการสามารถร้องเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี และรู้จักวิธีปฏิบัติในเมื่อมีการบรรเลงเพลงชาติ หรือเพลงสรรเสริญพระบารมี การปฏิบัติต่อสถาบันศาสนา กราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ นั่งสมาธิ แผ่เมตตา การปฏิบัติต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และผู้ให้กำเนิดลูกเสือไทย

3.2 มารยาท วัฒนธรรมไทย (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 3/3.1, 3/3.4, 3/4.3) เรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติมารยาทไทยต่อผู้ใหญ่ มารยาทไทยต่อเพื่อน

3.3 อนามัยส่วนตัว (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 1/1.3, 1/1.4, 4/4.1) เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีและเหตุผลในการรักษาฟัน มือ เท้า และเล็บ ให้สะอาด วิธีหายใจอย่างถูกต้อง และรู้จักวิธีป้องกันโรคหวัดไม่ให้แพร่ออกไป และรู้จักวิธีและช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติสุขนิสัย 10 ประการ

3.4 ความสามารถในการเข้กทักษะ (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 1/1.1, 1/1.2) เรียนรู้หรือฝึกทักษะเกี่ยวกับการโยน รับ ลูกบอล ระหว่าง 2 คน ซึ่งอยู่ห่างอย่างน้อย 3 เมตร ให้ได้ 5-8 ครั้ง กระโดดขาเดียวในระยะ 3-5 เมตร กระโดดเชือกคนเดียวได้ 5-8 ครั้ง เตะฟุตบอลได้ไกล 3 - 6 เมตร เดินทรงตัวบนไม้ได้เป็นระยะทาง 3 - 5 เมตร ปีนปายตาข่ายในความสูง 1.5 - 2 เมตร

3.5 การสำรวจ (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 3/3.3, 4/4.1, 4/4.2, 4/4.3, 4/4.4) เรียนรู้เกี่ยวกับการรู้จักห้องสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน รู้จักการสื่อสารกับผู้อื่น เพื่อการขอความช่วยเหลือ และรู้จักสถานที่ในชุมชนที่อยู่รอบโรงเรียน

3.6 การค้นหาธรรมชาติ (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 4/4.1, 4/4.2, 4/4.3, 4/4.4, 4/4.5) เรียนรู้เกี่ยวกับการรู้จักชื่อ ลักษณะของผัก ผลไม้ ดอกไม้ กลิ่นดอกไม้ที่นักเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องด้วย การรู้จักสัตว์ที่เป็นเพื่อนกับคน

3.7 ความปลอดภัยและการปฐมพยาบาล (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 1/1.3, 1/1.4) เรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุในบ้านและอันตรายที่เกิดจากไฟและไฟฟ้า รู้จักและปฏิบัติตามกฎจราจรทางบก สำหรับผู้เดินเท้า รู้จักป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากคนแปลกหน้า และปฏิบัติกรปฐมพยาบาลได้ตามวัย

3.8 การบริการ (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 3/3.1, 3/3.2) เรียนรู้เกี่ยวกับการรู้จักเก็บรักษาเสื้อผ้าและรองเท้าของตนเองให้สะอาดเรียบร้อย รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียน รู้จักจัดและเก็บที่นอนให้เรียบร้อย และรู้จักช่วยเหลือคุณครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ทำงานบ้านง่าย ๆ

3.9 การฝีมือ (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 3/3.2, 4/4.2, 4/4.5) เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้สีได้ 4-8 สี ในการวาดภาพระบายสี การพับกระดาษ ได้ 2-5 แบบ

3.10 การสัมผัส (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 1/1.3, 4/4.1, 4/4.2, 4/4.4) บอกรสชาติของอาหารเครื่องปรุงรส ได้ 3-5 รส บอกกลิ่นที่ได้สัมผัส ได้ 3-5 กลิ่น และบอกชื่ออาหาร ขนมไทย ได้ อย่างน้อย 3-5 อย่าง

3.11 กิจกรรมกลางแจ้ง (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 2/2.1, 2/2.3, 3/3.2, 3/3.3, 4/4.4) เรียนรู้เกี่ยวกับการเล่นเกมพื้นเมือง ได้ 5-8 เกม

3.12 กิจกรรมการบันทึกเพลงประกอบทำทาง (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 1/1.2, 2/2.1, 2/2.2, 2/2.3, 2/2.4, 3/3.3, 4/4.3, 4/4.5) สามารถร้องเพลงและทำทำประได้ 5-8 เพลง แสดงความสนุกสนานในกิจกรรมเพลงประกอบทำทางได้ และการแสดงออกในการเป็นผู้นำ และผู้ตาม

3.13 การเดินทางไกลและการสังเกต (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 1/1.2, 2/2.3, 3/3.1, 3/3.3, 4/4.2, 4/4.3, 4/4.4) ปฏิบัติการเดินทางไกล ระยะทาง 800 เมตร และทดสอบการรู้จักการสังเกต 5-8 จุด

3.14 กิจกรรมการแสดงเจียม (มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ : 2/2.1, 2/2.2, 2/2.3, 2/2.4, 3/3.2, 3/3.3, 4/4.2, 4/4.5)

4. ด้านวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ในแต่ละแผนการจัดการประสบการณ์
วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องตรงตามเนื้อหาสาระการเรียนรู้ สามารถวัดผล ประเมินผลได้ชัดเจน ซึ่งนำไปสู่ความมุ่งหมายของหลักสูตร กล่าวคือ ทุกแผนจะกำหนดวัตถุประสงค์ไว้อย่างชัดเจน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็กในวัยอนุบาล (4-6 ปี) ทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจ ศิลปกรรม ความมีระเบียบวินัย ความสามัคคี ความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ มีทักษะ และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถวิเคราะห์สาเหตุ อธิบายความสำคัญ การดูแลรักษา การป้องกัน ปฐมพยาบาล ของอวัยวะภายนอก ปฏิบัติตามระเบียบแถวของลูกเสือ อดทนเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมกอง ทำแกรนด์สาวล์แบบลูกเสือสำรอง แสดงมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น อธิบายความหมาย

แสดงความเคารพต่อ 3 สถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ควบคุมตนเอง เป็นผู้นำ ผู้ตาม ปฏิบัติตน เข้าร่วม เล่น การเคลื่อนไหวร่างกายให้เข้าจังหวะ นันทนาการ กิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย เกมเบ็ดเตล็ดปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงตามคำแนะนำ เล่นเกมเป็น กลุ่มกิจกรรมทดสอบตามฐาน กิจกรรมการแสดงเงียบหรือเล่นรอบกองไฟอย่างสนุกสนานได้

5. ด้านการจัดกิจกรรมของผู้ร่วมวิจัย ได้ปฏิบัติกิจกรรมตามหัวข้อที่ได้ มอบหมายแบ่งหน้าที่รับผิดชอบไว้เป็นอย่างดี เป็นการสอนเป็นทีม และมีการแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบตามความถนัดและความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ทุกคนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติหน้าที่ของตนเป็นอย่างดี ทำให้สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง ไม่ติดขัด ในบางกิจกรรมต้องมีผู้ช่วยกำกับควบคุมหรือร่วมดำเนินการหลายคนจึงจะดำเนินการได้ เช่น การเล่นเกม การร้องเพลงแสดงท่าทางประกอบ การสาธิตกิจกรรมต่าง ๆ ตามเนื้อหาเป็นต้น ผู้ที่รับผิดชอบในกิจกรรมนั้น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจะขอความร่วมมือจากเพื่อผู้ร่วมวิจัยคนอื่นที่ว่างช่วยกันและผู้ร่วมวิจัยทุกคนให้ความร่วมมือซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี ในบางกิจกรรมก็มีการสาธิต นิเทศ ชักซ้อมทำความเข้าใจให้ตรงกันก่อนลงมือปฏิบัติ

6. ด้านการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมทุกผู้ร่วมได้วิจัย แบ่งนักเรียนออกเป็นหมู่สี่ จำนวน 6 หมู่สี่ ตามชั้น ๆ ละสี่ ประกอบด้วย หมู่สี่แดง หมู่สี่ชมพู หมู่สี่ม่วง หมู่สี่แสด หมู่สี่ฟ้า และหมู่สี่เหลือง เพื่อความสะดวกในการกำกับควบคุม ของครู เพราะผู้ร่วมวิจัยเป็นครูประจำชั้น ได้รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และจากการสังเกต พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม และดีใจมากที่ถึงวันที่ครูจัดกิจกรรม นักเรียนจะถามครูเสมอว่าวันนี้จะมีการเรียนการสอนแบบลูกเสือไหม ถ้าครูตอบว่ามี นักเรียนจะร้องเฮ ไฮโยเสียงดังพร้อมกัน ในสัปดาห์แรกนักเรียนยังไม่คล่องแคล่วองไว ครูต้องคอย บอกและจัดให้เป็นระเบียบ ในการเปิด ปิดประชุมกอง การชักธงชาติ การสวนมนต์ สงบนิ่ง การตรวจเพื่อน ๆ และการเข้าเรียนตามฐานต่าง ๆ แต่เมื่อจัดผ่านไปได้หลายสัปดาห์ นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง อย่างเป็นระเบียบ มีความสนุกสนาน และร่วม กิจกรรมอย่างสนใจและตั้งใจ แต่จากข้อมูลการสังเกต พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล 1 จะมีการ ปฏิบัติกิจกรรมช้ากว่าชั้นอนุบาล 2 ครูต้องเข้าไปให้ความช่วยเหลือ ในบางกิจกรรมที่ปฏิบัติ ร่วมกันทุกหมู่สี่ ต้องแยกปฏิบัติ เช่น การเล่นเกมที่มีการแข่งขัน ครูแก้ปัญหาโดยการแยกแ่ง เป็นรายชั้น และยังพบว่า เกมที่ใช้การออกคำบอกคำสั่งให้ปฏิบัติตามนักเรียนจะปฏิบัติไม่ค่อย ได้ เช่น เกมประเภทฝึกประสาทต่าง ๆ หรือเกมที่ปฏิบัติกันเป็นหมู่ และพบว่าเกมที่นักเรียน

สามารถเข้าใจและปฏิบัติได้ดีคือเกมประเภทที่มีอุปกรณ์ช่วย เช่น เกมส่งลูกบอล โยนลูกบอล เป็นต้น

7. ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม มีครบทั้ง 3 ประเภท คือ ประเภทวัสดุ เช่น แผ่นภาพ กระดาษ แผ่นซีดีเพลง ดินน้ำมัน สี กาว ลูกบอล กลอง ฉิ่ง เครื่องเคาะ นกหวีด ธงชาติ เป็นต้น ประเภทอุปกรณ์หรือเครื่องมือ เช่น เครื่องขยายเสียง เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และประเภทเทคนิควิธีการ เช่น การสาธิต การเผชิญสถานการณ์จริง การแสดงบทบาทสมมุติ การเรียนเป็นฐาน การฝึกปฏิบัติจริง เป็นต้น ซึ่งวัสดุ อุปกรณ์ดังกล่าวได้รับงบประมาณสนับสนุนจากทางโรงเรียนในการจัดซื้อสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรม และส่วนใหญ่ผู้ร่วมวิจัยจะรับผิดชอบดำเนินการจัดหา หรือจัดทำด้วยตนเอง ตามหัวข้อหรือเนื้อหากิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย สามารถใช้จัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่วางไว้ครบทุกแผน

8. ด้านเกณฑ์การประเมิน การวัดผล ประเมินผล เป็นไปตามแผนการจัดประสบการณ์ที่สร้างขึ้น มีการวัดผล ประเมินผลตามเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์

ที่	เรื่อง	จำนวนนักเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน	คิดเป็นร้อยละ
1	ระเบียบแถวเบื้องต้น	152	150	98.68
2	การทำความเคารพ	152	149	98.03
3	การเปิดประหลุมกองแบบลูกเสือสำรอง /การทำแกรนต์ฮาว	152	150	98.68
4	คติพจน์ กฏ และคำปฏิญาณตน	152	150	98.68
5	ธงชาติ ความหมาย และเพลงเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์	152	150	98.68
6	มารยาทและวัฒนธรรมไทย	152	152	100.00
7	อนามัยส่วนตัว	152	148	97.37
8	ความสามารถในเชิงทักษะ	152	150	98.68
9	การสำรวจ	152	150	98.68

ที่	เรื่อง	จำนวน นักเรียน	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน	คิดเป็น ร้อยละ
10	การค้นหารัชมชาติ	152	148	97.37
11	ความปลอดภัยและการปฐมพยาบาล	152	147	96.72
12	การบริการ	152	152	100.00
13	งานฝีมือ งานศิลปะ งานประดิษฐ์	152	150	98.68
14	การสัมผัส	152	149	98.03
15	กิจกรรมกลางแจ้ง	152	147	96.72
16	การบันเทิง นันทนาการ เพลง การเคลื่อนไหว	152	152	100.00
17	การเดินทางไกลการรู้จักการสังเกต	152	150	98.68
18	ปฏิบัติการแสดงเจียม	152	152	100.00
	เฉลี่ย	152	149.78	98.54

จากตารางที่ 9 พบว่า จำนวนผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละแผนการจัด
 ประสพการณ์ เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 98.54 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกแผนการจัดประสพการณ์
 นักเรียนส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมิน และเป็นนักเรียนที่มีความพร้อม สามารถปฏิบัติได้
 บรรลุวัตถุประสงค์ แต่ยังมีนักเรียนบางคนที่ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ อาจเป็น
 เพราะกิจกรรมยาก ทำให้นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ แผนการจัดประสพการณ์ที่นักเรียน
 สามารถปฏิบัติได้บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100 ได้แก่ การบันเทิงนันทนาการ เพลง การ
 เคลื่อนไหว มารยาทและวัฒนธรรมไทย การบริการ และปฏิบัติการแสดงเจียม ส่วนแผนการ
 จัดประสพการณ์ที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ค่าเฉลี่ยน้อย หรือต่ำสุดร้อยละ 96.72 ได้แก่
 ความปลอดภัยและการปฐมพยาบาล กิจกรรมกลางแจ้ง

9. ด้านการนิเทศภายใน ส่วนใหญ่ผู้ร่วมวิจัยได้รับการนิเทศอย่างไม่เป็นทางการ
 จากผู้วิจัย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้ร่วมวิจัยด้วยตนเอง ด้วย
 เทคนิควิธีการอย่างหลากหลาย เช่น การประชุมกลุ่มเพื่อเตรียมการสอนในแต่ละครั้ง การ
 สอบถามพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การให้ข้อเสนอแนะ แนะนำโดยตรง ทั้ง
 ก่อนปฏิบัติกิจกรรม ขณะจัดกิจกรรม หรือหลังจากการจัดกิจกรรมเสร็จสิ้นลง จนทำให้การจัด
 ประสพการณ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสม บรรลุวัตถุประสงค์

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และการนิเทศภายใน การนำแผนการจัด
ประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลไปใช้ ปรากฏผล ดังนี้

“...ดิฉันไม่ค่อยอดทนเท่าไร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบนี้ ต้อง
อาศัยการฝึกซ้อม สอบถามเพื่อน ๆ และผู้วิจัยว่าการปฏิบัติอย่างไร และต้องมีการเตรียมการจัด
กิจกรรมก่อนสอนทุกครั้ง...”

(บงกช นาคทอง. 2555 : สัมภาษณ์)

“...เมื่อได้มาประชุมปรึกษาหารือกันเกี่ยวกับการสอนในแต่ละสัปดาห์ ได้ฝึกทำ เช่น
เพลง เกม ต่าง ๆ ทำให้มีความมั่นใจและสามาถสอนได้เป็นอย่างดี...”

(ศุภมณฑล สุวรรณพงษ์. 2555 : สัมภาษณ์)

“...ครูต้องเตรียมสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ไว้ให้พร้อมก่อนสอนทุกครั้ง หัวหน้า
สายชั้นจะเป็นคนเช็คความพร้อมก่อนสอนว่าขาดตกบกพร่องอะไร หากพบว่ามีอะไรที่ยังไม่
พร้อมก็จะประสานงานกับผู้วิจัย และเพื่อนผู้ร่วมวิจัยด้วยกัน ดำเนินการแก้ไขปรับปรุงให้
พร้อมที่จะสอนได้ เช่น การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการสอนต่าง ๆ สถานที่การเปิด ปิด
ประชุมกอง การสอบถามครูผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมว่าพร้อมหรือไม่ หากยังมีข้อสงสัยใด ๆ
ก็ให้ข้อเสนอแนะซึ่งกันและกันไป รู้สึกว่าน้อง ๆ ทุกคนก็เข้าใจและให้ความร่วมมือดีมาก...”

(ศุภดี ศิริภาพ. 2555 : สัมภาษณ์)

“...สถานที่ในเปิด ปิดประชุมกองนั้น บางครั้งก็จัดข้างนอก กลางแจ้ง บางครั้งก็จัด
ในห้องประชุม เวลาที่ฝนตก ส่วนการเรียนฐานต่าง ๆ ก็เรียนรอบ ๆ สนาม หรือได้ร่มไม้ภายใน
บริเวณ โรงเรียน ก็มีความเหมาะสมดี สถานที่มีเพียงพอ ...”

(จวิญใจ เกษแก้ว. 2555 : สัมภาษณ์)

“...เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมดี สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร
ปฐมวัย และครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน...”

(ยุพา เขียวพรม. 2555 : สัมภาษณ์)

“...เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีการนำมาบูรณาการกับหลักสูตรอนุบาลได้ดี และ
นักเรียนชอบมากมีเพลงประกอบบทเรียนช่วยเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้เร็วขึ้น และสามารถ
จำบทเรียน สามารถปฏิบัติได้...”

(จรัญลักษณ์ ทองชมภู. 2555 : สัมภาษณ์)

“...วัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์ มีความเหมาะสม สอดคล้องกันดี กับเนื้อหาและกิจกรรมที่จัดให้กับนักเรียน ทุกแผน สามารถวัดผลและ ประเมินผลได้จริง...”

(บงกช นาคทอง. 2555 : สัมภาษณ์)

“...ครูจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และ สนุกสนานกับเด็กมาก ทุกคนมีการแบ่งหน้าที่ตามหัวข้อที่วางแผนไว้ และซักซ้อม ซักถาม หรือรับการนิเทศจากผู้วิจัย และผอ. จนสามารถปฏิบัติได้ดี เหมาะสม...”

(ศุภมงคล สุวรรณพงษ์. 2555 : สัมภาษณ์)

“...ฝึกร้องเพลงจนคล่อง เพราะว่าเพลงประกอบบทเรียนนั้นมีประโยชน์มาก เมื่อร้อง เพลงได้ ก็มีความมั่นใจสอนเด็กก็ร้องได้ และแสดงท่าทางประกอบตามเสียงเพลง แล้วก็ สามารถปฏิบัติได้ ไม่ลืม เช่น การเข้าแถว การกราบ การไหว้ ผักผลไม้ต่าง ๆ หรือเกี่ยวกับ เนื้อหาอื่นๆ ทุกแผนๆ รวมทั้งก่อให้เกิดความสนุกสนานอีกด้วย...”

(ศุภดี ศิริภาพ. 2555 : สัมภาษณ์)

“...นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ เป็นอย่างดี ตอนแรก ๆ อาจยังไม่คล่อง ครูต้องคอยกำกับควบคุม และจัดให้ได้อย่างใกล้ชิด แต่พอทำซ้ำหลาย ๆ ครั้งก็สามารถ ทำได้เอง...”

(ขวัญใจ เกษแก้ว. 2555 : สัมภาษณ์)

“...เด็ก ๆ มีความสนุกสนานมากกับการเรียน อยากเรียน และต้องการให้ครูสอน บ่อย ๆ โดยเฉพาะการร้องเพลงประกอบท่าทาง การเล่นเกม นักเรียนจะชอบมาก ...”

(จรูญลักษณ์ ทองชมภู. 2555 : สัมภาษณ์)

“...นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างสนุกสนาน และชอบมากกับการร้องเพลงประกอบ ท่าทาง และการเล่นเกม การเล่านิทานให้ฟัง รวมทั้งการผ่านฐานการเรียนรู้ต่างๆ อาจเป็น เพราะเป็นเรื่องแปลกใหม่สำหรับเขา ที่เขาได้ทำเหมือนอย่างรุ่นพี่ชั้นประถม เขาจึงชอบและ สนุกสนาน...”

(ศุภมงคล สุวรรณพงษ์. 2555 : สัมภาษณ์)

“...พอถึงวันหยุดหัตฯ นักเรียนมักจะมาถามว่า วันนี้จะได้เรียนแบบลูกเสือไหม พอครูบอกว่าได้เรียน เด็ก ๆ ก็ร้องไชโย เฮ อย่างพอใจ ทำให้ครูเกิดความภาคภูมิใจ อยากจะสอนอย่างเต็มที่ ขณะเรียนหรือปฏิบัติกิจกรรมเด็ก ๆ ก็มีความสนใจเป็นพิเศษ และสนุกสนานกว่าการเรียนในวันปกติ...”

(สุภดี ศิริภาพ. 2555 : สัมภาษณ์)

“...บางคนก็ไปได้เร็ว บางคนก็ช้า เด็กบางคนอาจจะยังไม่พร้อม โดยเฉพาะอนุบาล 1 ประมาณ 2-3 คนที่ไม่ค่อยทันเพื่อน เพราะเป็นเด็กที่เรียนรู้ได้ช้ากว่าเพื่อน...”

(บงกช นาคทอง. 2555 : สัมภาษณ์)

“...แรก ๆ อาจช้าหน่อย เพราะเด็กไม่เคยทำ แต่เดี๋ยวนี้รู้สึกว่าการลงขัน เพราะเด็กรู้ว่าต่อไปจะมีอะไร และร่วมกิจกรรมอย่างสนใจ สนุกสนาน พอนานไปบางคนก็อาจจะเล่นกับเพื่อนบ้างเพราะเด็กอาจหมดความสนใจ ครูต้องกระตุ้นและดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง จึงรู้สึกว่าเหนื่อยเหมือนกัน แต่ก็สนุกดี...”

(ยุพา เขียวพรม. 2555 : สัมภาษณ์)

“...บางกิจกรรมเด็กนักเรียนอาจจะไม่เข้าใจ และปฏิบัติยังไม่ได้ ครูต้องกำกับควบคุมอย่างใกล้ชิดเป็นพิเศษเป็นที่ยึดตลอดเวลา ถ้าจะให้ดีกว่านี้ ควรจะมีครูหรือพี่เลี้ยงอีกหมู่ละคนคอยช่วยเหลือกำกับ ควบคุมคงจะดีมากกว่าเดี๋ยว...”

(พงษ์ลัดดา บุตรกำฟ้า. 2555 : สัมภาษณ์)

“...การประเมินนักเรียนที่ปฏิบัติตามกิจกรรมตามเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ มีความเหมาะสมดีแล้ว นักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์ ตามที่กำหนด เพราะเป็นการปฏิบัติตามกิจกรรม เด็กนักเรียนสามารถปฏิบัติได้เป็นส่วนใหญ่ ถึงแม้ว่าบางกิจกรรมนักเรียนอาจยังไม่คุ้นเคย ก็สามารถทำได้...”

(ศุภมงคล สุวรรณพงษ์. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจเป็นอย่างมากที่เห็นลูกตนเอง ร้องเพลงและแสดงท่าทางประกอบ ต่าง ๆ ได้ เช่น การกราบ การไหว้ ทำตรง ขวามัน ซ้ายหัน เป็นต้น ชมครุว่า สอนดี อยากให้สอนแบบนี้ไปเรื่อย ๆ...”

(ยุพา เขียวพรม. 2556 : สัมภาษณ์)

นอกจากนี้คณะผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม Day Camp เพื่อให้ นักเรียนได้แสดงออก ในด้านต่าง ๆ หลังจากที่ได้เรียนมาแล้ว ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม

และสติปัญญา เป็นการประเมินผลงานการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรม ลูกเสือระดับชั้นอนุบาลที่ผ่านมา และเป็นการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนให้แก่สาธารณชน ทราบด้วย โดยมีการประชุมวางแผนร่วมกัน ในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2556 กำหนดการจัดงาน ขึ้นในวันที่ 7 มีนาคม 2556 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านบรบือ (บรบือราษฎร์ศุภ) ได้เชิญ ผู้ปกครอง แยกผู้มีเกียรติ ผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 คณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบรบือ(บรบือราษฎร์ศุภ) มาร่วมงานด้วย โดยมีกำหนดการ และการมอบหมาย ผู้รับผิดชอบ กิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 10 แสดงกำหนดการจัดกิจกรรม Day Camp ตามโครงการ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

วันที่ เดือน พ.ศ.	เรื่อง /กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
7 มีนาคม 2556	09.00 น. พิธีเปิดในห้องประชุมโรงเรียน บ้านบรบือ (บรบือราษฎร์ศุภ) ประธานจุดธูป เทียนบูชาพระรัตนตรัย ถวายราชสดุดี กล่าวเปิด - เปิดรอบเสาธง	ยุพา	ผู้ร่วมวิจัย
	10.00 น. เรียงกรม ปล่อยเดินทางไกล ทิละหมู่สี ผ่านฐานต่างๆ เรียงตามเส้นทาง ดังนี้	ขวัญใจ	ผู้ร่วมวิจัย
	1. ฐานชิมผลไม้ 5 ชนิด	ขวัญใจ	ผู้ร่วมวิจัย
	2. ฐานดม กลิ่น 5 ชนิด	ศุภมงคล	ผู้ร่วมวิจัย
	3. ฐานการกระโดดขาเดียว ระยะทาง 5 เมตร	บงกช	ผู้ร่วมวิจัย
	4. ฐานการสังเกต สิ่งของ 5 ชนิด	จรรยาลักษณ์	ผู้ร่วมวิจัย
	5. ฐานการกระโดดเชือก 8 ครั้ง	ศุภคดี	ผู้ร่วมวิจัย
	6. ฐานการเดินทรงตัว ระยะทาง 5 เมตร	ยุพา	ผู้ร่วมวิจัย
	7. ฐานการปีนตาข่าย สูง 2 เมตร	ผู้วิจัย	ผู้ร่วมวิจัย
	8. ฐานโยนลูกบอลใส่ตะกร้า 2.5 เมตร	บงกช	ผู้ร่วมวิจัย
	12.00 น. พักรับประทานอาหารเตรียมการแสดง		

วันที่ เดือน พ.ศ.	เรื่อง/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	14.00 น. กิจกรรมการแสดงรอบกองไฟ - หมู่บริการจุดไฟ (เดินซูลู) - เชิญประธานกล่าวเปิด - แห่งพวงมาลัย พุ่มฉลาก (ระบำชาวไพร) - จับฉลากแสดงแต่ละที 6 รายการ - ร้องเพลงเย็น - ประธานกล่าวเรื่องสั้นที่เป็นคติ - สวมักคีชุมนุม สวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญพระบารมี	ยูพา และคณะ ผู้ร่วมวิจัย ทุกคน	ผู้ร่วมวิจัย

การจัดกิจกรรมดำเนินตามกำหนดการที่วางไว้ โดยมีนายสุรพงษ์ ชมนาวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบรบือ (บรบือราษฎร์ผดุง) เป็นประธานในพิธีเปิด ในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ได้เชิญผู้ปกครอง ผู้สนใจอื่น ๆ เช่น คีษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบงานด้านการเรียนการสอนชั้นอนุบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาลในโรงเรียนใกล้เคียง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น และได้เชิญวิทยากรผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดกิจกรรมการปั้นเหน็บในกองลูกเสื่อมาเป็นวิทยากรร่วมจัดกิจกรรมกับคณะครูจำนวน 3 ท่าน จากการสังเกต สัมภาษณ์ พบว่า การจัดกิจกรรมเป็นไปตามกำหนดการ และบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ การนำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสื่อระดับชั้นอนุบาลไปใช้ ที่กำหนดไว้คือ เพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมตามแผนการบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสื่อระดับชั้นอนุบาล และในการจัดกิจกรรมครั้งนี้เป็นการทบทวนบทเรียนที่ได้ดำเนินการมาแล้ว และเสริมบทเรียนใหม่เพิ่มเติมบ้าง รวมทั้งเป็นการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน ผู้ปกครองนักเรียนให้รับทราบด้วย ครูผู้รับผิดชอบด้านต่าง ๆ มีการเตรียมตัว และเตรียมงานของตนเอง โดยจัดเตรียมสถานที่ ฐานต่าง ๆ อุปกรณ์ประจำฐาน การแสดงของนักเรียน เมื่อถึงเวลาคำเนินการก็ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นอย่างดี เด็กนักเรียนตื่นเต้นดีใจที่จะได้มีประสบการณ์ที่เขาสอนใจ เช่นการเล่นเกม การร้องเพลงประกอบท่าทาง การผจญฐานต่าง ๆ และการแสดงของแต่ละหมู่สี่ และเมื่อได้ปฏิบัติกิจกรรมก็เข้าร่วมอย่างสนุกสนาน โดยเริ่มจาก พิธีเปิดในห้องประชุม ประธานจุดธูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย ถวายราชสดุดี และกล่าวเปิดให้โอวาท ให้นักเรียนตั้งใจและ

ปฏิบัติตามคำบอกคำสั่งของครู และให้เชื่อฟังคุณครู จากนั้นก็ทำพิธีเปิดหน้าเสาธง โดยการทำแกรนด์ฮาวล์ ชักธงชาติ สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจสอบความสะอาดของร่างกาย แล้วแยกตามด้วยการเล่นเกมส่งลูกบอล นักเรียนร่วมกันเล่นอย่างสนุกสนาน แล้วเรียกรวม ปล่อยเดินทางไกลที่ละหมู่สี่ โดยเดินตามเส้นทางที่คุณครูโรยเส้นไหมพรม เส้นเล็ก ๆ ไว้ เพื่อฝึกการสังเกต และให้แต่ละหมู่สี่เก็บเอาไหมพรมสีของตนเองมาส่งครู ผ่านฐานต่าง ๆ เรียงตามเส้นทาง ดังนี้ คือ ฐานชิมผลไม้ 5 ชนิด ฐานดมกลิ่น 5 ชนิด ฐานการกระโดดขาเดียว ระยะทาง 5 เมตร ฐานการสังเกต สิ่งของ 5 ชนิด ฐานการกระโดดเชือก 8 ครั้ง ฐานการเดินทรงตัว ระยะทาง 5 เมตร ฐานการปีนตาข่าย สูง 2 เมตร ฐานโยนลูกบอลใส่ตะกร้า 2.5 เมตร นักเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติแต่ละฐานอย่างตั้งใจและกระตือรือร้นมาก บางฐานก็มีการแข่งขันกัน การตอบคำถามครูประจำฐาน หรือการใช้ทักษะทางด้านร่างกาย เมื่อตนเองสามารถทำได้ก็จะแสดงท่าทางชื่นชม พอใจในความสำเร็จของตนเอง ในการเข้าฐานหรือเดินทางสำรวจนั้น ได้มีการจัดให้ครูเป็นผู้เลี้ยงนำแต่ละหมู่ไปจนครบทุกฐาน และถึงเวลาพักรับประทานอาหารก็ให้ทุกคนหยุดพักรับประทานอาหาร เตรียมตัวแสดงรอบกองไฟ ในเวลาประมาณ 13.30 น. เมื่อถึงเวลานัดหมายทุกคนแต่งตัวตามเรื่องราวบทบาทที่ตนเองได้รับ ในการแสดง มีผู้ปกครองมาร่วมชมเป็นจำนวนมาก คุณครูผู้ควบคุมนำนักเรียนมาบริเวณการจัดกิจกรรม พิธีกรดำเนินรายการตามขั้นตอนของการชุมนุมรอบกองไฟ นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและสนุกสนาน ด้วยการแสดง 6 รายการสลับกับการร้องเพลงแสดงท่าทางประกอบ จนแสดงครบทุกหมู่ พิธีปิดการชุมนุมรอบกองไฟ จากนั้นก็ปิดประชุมกอง โดยการเข้าแถววงกลม นัดหมาย ตรวจสอบความเรียบร้อย ทำแกรนด์ฮาวล์ ชักธงลง แล้วก็เลิก เสร็จสิ้นการจัดกิจกรรม

“...พวกครูเราเตรียมงานจนเหนื่อยกว่าจะเสร็จเมื่อวานนี้ ทั้งซ้อมเด็กแสดงก็สนุกดีนะ ทุกคนช่วยกันตามที่แบ่งหน้าที่กันไว้ ภารโรงก็ช่วยงานเป็นอย่างดี เหมือนที่เขาบอกว่าเป็นงานที่เล่น ๆ สนุกสนานสำหรับเด็ก แต่เป็นงานที่หนักของผู้ใหญ่...”

(สุกดี ศิริภาพ. 2556 : สัมภาษณ์)

“...งานเริ่มเข้าไปนิดหนึ่งประมาณสามสัปดาห์ เพราะที่ต้องรอความพร้อมอยู่ ก็ไม่เป็นไรเลิกทันเวลาพักพอดี เด็กบางคนตื่นแต่เช้าอยากจะเล่นเหมือนลูกเสือรุ่นพี่ ๆ เขา...”

(ยุพา เขียวพรม. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ปล่อยเด็กออกมาทีละหมู่สิ บางฐานก็ช้า บางฐานก็เร็ว ทำให้เด็กออกกันแน่น ครูประจำฐานต้องรีบปล่อย อาจจะได้ไม่เต็มที่นั่ง แต่ก็สนุกดี เด็ก ๆ ชอบ...”

(สุภมงคล สุวรรณพงษ์. 2556 : สัมภาษณ์)

“...หมู่สี่ของฉันที่รับผิดชอบควบคุมเป็นครูที่เลี้ยง รู้สึกละอายกว่าเพื่อน เพราะได้ออกทีหลังเพื่อน และบางฐานก็ยากสำหรับเขา เพราะยังเรียนอยู่ชั้นอนุบาล 1 ยังไม่ค่อยคล่อง ว่องไวเหมือนพี่ อนุบาล 2 เช่น ฐานการกระโดดเชือก การโยนบอล การดมกลิ่น เด็กจะไม่ค่อยผ่าน...”

(จรรยาลักษณ์ ทองชมภู. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ตามที่คิดฉันได้สังเกตดู รู้สึกว่าเด็กๆ อนุบาลร่วมกิจกรรมแล้ว เห็นเขามีความสนุกสนานมากที่ได้ปฏิบัติกิจกรรม และสามารถผ่านฐานต่างๆ ได้ทุกคนเลย โดยเฉพาะฐานที่เกี่ยวกับการปีนป่าย และฐานที่ต้องใช้พลังกำลังที่ท้าทาย เขาจะชอบมาก และมีการแสดงออกร่วมมือกันอย่างสนุกสนาน ผู้ปกครองก็เต็มใจ และดีใจมากที่ได้ชมลูกหลายแสดงออก...”

(พงษ์ลัดดา บุตรกำฟ้า. 2556 : สัมภาษณ์)

“...เวลาจัดกิจกรรมอาจมีเด็กรุ่นพี่เข้ามาวุ่นวายมากเกินไป อาจเป็นเจตนาดีของพี่ๆ ที่คอยเป็นที่เลี้ยงช่วยน้อง ๆ หรือเขาสนใจในกิจกรรม บ้างเผลอก็ไม่ได้เรียนก็เลยมางู้อืดกันใหญ่ ทำให้การจัดกิจกรรมไม่สะดวกนัก และทำให้เด็กอนุบาลบางคนไปสนใจ กิจกรรมของพี่ ๆ แต่ครูพี่เลี้ยงก็คอย แนะนำตักเตือนอยู่ไม่ห่าง...”

(บงกช นาคทอง. 2556 : สัมภาษณ์)

“...การแสดงของนักเรียนแต่ละชั้น ลงทุนแต่งชุดแต่งตัวมาอย่างเต็มที่ ผู้ปกครองก็ลุ้น เต็มที่ ดีมากเลยที่ให้ความร่วมมือ ช่วยอนุเคราะห์หาชุดเครื่องแต่งตัวการแสดงให้...”

(ขวัญใจ เกษแก้ว. 2556 : สัมภาษณ์)

“...เด็กนักเรียนสนุกสนานมาก จนเหนื่อยเลย บางคนก็อาจง่วงเพราะไม่ได้นอน แต่ก็สนุก ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนเป็นอย่างดี ได้รับคำชมเชยจากผู้ปกครองมากมาย...”

(สุภาวดี ศิริภาพ. 2556 : สัมภาษณ์)

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ
การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ครั้งนี้ มีความคิดเห็นดังนี้

“...คือผมอยากให้ครูสอนแบบนี้ไปเรื่อย ๆ เพราะได้อบรมสั่งสอนอย่างทั่วถึงและ
ใกล้ชิด เพราะมีการแบ่งหมู่รับผิดชอบ ขอบคุณครูไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย...”

(ผู้ปกครอง 1. 2556 : สัมภาษณ์)

“...จากที่ได้เรียนแบบบูรณาการนี้แล้วน้องเค้า มีมารยาทมากขึ้น พูดเพราะ รู้จัก
ซักถามมากขึ้น แบ่งปัน เข้าใจง่ายขึ้นกว่าเดิม แต่น้องยังจำตัวหนังสือไม่ได้เลย ขอให้คุณครู
ช่วยดูแลให้ด้วยนะ...”

(ผู้ปกครอง 2. 2556 : สัมภาษณ์)

“...อยากให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมดี ๆ อย่างนี้ทุกปี ทำให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน
กิจกรรม ดีมากค่ะ ขอขอบคุณ...”

(ผู้ปกครอง 3. 2556 : สัมภาษณ์)

“...ตั้งแต่เริ่มได้เรียนแบบบูรณาการลูกเสือที่ครูสอนอยู่นี้ เด็กเชื่อฟังครูมากขึ้น และ
เชื่อฟังเพื่อน ด้วย แต่ไม่เชื่อฟังพ่อแม่เท่าไร และมีความรับผิดชอบมากขึ้น ช่วยเหลือตนเอง
ได้มากขึ้น เช่น การเก็บรองเท้า เสื้อผ้า และหนังสือหลังจากเลิกเรียนอย่างเป็นระเบียบ การรู้จัก
กราบไหว้พ่อแม่ เป็นต้น ขอขอบคุณครูที่ช่วยอบรมสั่งสอนค่ะ...”

(ผู้ปกครอง 4. 2556 : สัมภาษณ์)

“...กิจกรรมสนุกที่ครูจัดในวันนี้เป็นกิจกรรมที่ดีมาก ๆ พ่อแม่ผู้ปกครองที่มาชม
รู้สึกประทับใจมาก ที่เห็นลูกของตัวเองแสดงออกหลาย ๆ อย่างที่ยังไม่เคยเห็นที่บ้าน หรือที่
อื่น ๆ นอกจากการร่วมแสดงออกในเรื่องการแสดงแล้ว ยังเห็นลูกตัวเองอยู่ในระเบียบกฎเกณฑ์
ของระบบ ที่ทำด้วยกันเป็นหมู่ เช่น การเดินไปด้วยกัน การเล่นเกม การแข่งขัน การปฏิบัติ
ตามคำบอกคำสั่งของครู นับว่าฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีมาก...”

(ผู้ปกครอง 5. 2556 : สัมภาษณ์)

“...การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการลูกเสือ มาใช้ในระดับอนุบาลนี้ก็
ดีครับ ผมสังเกตลูกผมแล้วรู้สึกว่ามีสมาธิหรือร่าเริงกว่าแต่ก่อน เมื่อถึงวันหยุดหัดๆ ที่จะได้
เรียน และเมื่อเลิกเรียนกลับบ้านก็เล่าเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เรียนมาให้พ่อแม่ฟังอย่างมีความสุข

เช่น วันนี้ได้เล่นเกม โยนบอลชนะสี่อื่น ๆ มีเพื่อนมาชมเชย และร้องเพลงแสดงท่าทางประกอบให้ดู เป็นต้น ผมคิดว่าควรมีการเรียนการสอนแบบนี้ไปเรื่อย ๆ ทุก ๆ ปี เพราะเป็นสิ่งที่ดี แต่ควรมีการเพิ่มการฝึกทักษะทางด้านภาษาให้มาก ๆ เช่น ภาษาอังกฤษ คำศัพท์ คำอ่าน และทักษะทางคอมพิวเตอร์ด้วย เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานด้านต่าง ๆ ให้ครบถ้วน...”

(ผู้ปกครอง 6. 2556 : สัมภาษณ์)

“...คุณครูเก่งมากค่ะ ที่สอนเด็กอนุบาลได้เยี่ยมและมีประสิทธิภาพ น่าจะมีการเรียนการสอนแบบนี้มานานแล้วเพราะจะทำให้เด็กสนุกสนาน มีระเบียบวินัย และรู้จักช่วยตัวเอง มากขึ้น ผู้ปกครองเห็นแล้วก็ชื่นใจ มีบทเพลงหลาย ๆ เพลงที่สนุกสนานและมีประโยชน์ทำให้เด็กร้องและแสดงท่าทางประกอบที่เป็นบทเรียนได้ เช่น การกราบไหว้ การรู้จักรักษานามยตนเอง เป็นต้น ผู้ปกครองขอชมเชยค่ะ ขอให้ทำผลงานอย่างนี้ได้ตลอดไปนะคะ...”

(ผู้ปกครอง 7. 2556 : สัมภาษณ์)

“...เป็นกิจกรรมที่ดี มีประโยชน์มาก ได้เห็นการปฏิบัติตัวของลูกที่อยู่ที่บ้าน ลูกปฏิบัติตัวดีขึ้น เช่น เชื้อฟังก่อนแม่ และช่วยงานบ้านเล็ก ๆ น้อย ๆ ได้ บางครั้งก็อาสาทำเองโดยไม่ได้ออก อ่อนน้อมต่อมตน สวัสดิ์ทักทาย ไหว้พ่อแม่ และรำเรียง ร้องเพลงแสดงท่าทาง ที่คุณครูสอน รู้สึกว่าเป็นเด็กที่รำเรียงขึ้นและกล้าแสดงออก อยากให้ครูจัดกิจกรรมอย่างนี้อีกไปเรื่อย ๆ เพราะเด็กจะได้เรียนรู้ และกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง...”

(ผู้ปกครอง 8. 2556 : สัมภาษณ์)

2. ผลการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ซึ่งผู้ร่วมวิจัยได้ประเมินผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ปราบกฏผลดังตาราง

ตารางที่ 11 สรุปการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินรายชั้น						ค่าเฉลี่ย	ความ หมาย
		1/1	1/2	1/3	2/1	2/2	2/3		
1	พัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	5	5	5	5	5	5	5.00	ดีมาก
2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	5	5	5	5	5	5	5.00	ดีมาก
3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ของตน	5	5	5	5	5	5	5.00	ดีมาก
4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด	5	5	5	5	5	5	5.00	ดีมาก
5	พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	5	5	5	5	5	5	5.00	ดีมาก
6	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	5	5	5	5	5	5	5.00	ดีมาก
7	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	5	5	5	5	5	5	5.00	ดีมาก
8	ชื่นชมศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	5	5	5	5	5	5	5.00	ดีมาก
9	พัฒนาการด้านสังคม มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์	5	5	5	5	5	5	5.00	ดีมาก
10	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	5	5	5	5	5	5	5.00	ดีมาก
11	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	5	5	5	5	5	5.00	ดีมาก
12	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนา ที่ตนนับถือ	5	5	5	5	5	5	5.00	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินรายชั้น						ค่าเฉลี่ย (5)	ความ หมาย
		1/1	1/2	1/3	2/1	2/2	2/3		
13	พัฒนาการด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	5.00	ดีมาก
14	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิด จากประสบการณ์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	5.00	ดีมาก
15	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	5	5	5	5	5	5	5.00	ดีมาก
16	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	4.63	4.69	4.75	5	5	4.92	4.83	ดีมาก
17	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	4.63	4.82	4.65	5	4.90	4.89	4.81	ดีมาก
	เฉลี่ย	4.95	4.97	4.96	5.00	4.99	4.98	4.97	ดีมาก

จากตารางที่ 11 สรุปการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า มี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.97 หมายความว่านักเรียนที่ได้เรียนตามแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณา
การ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับดีมากทุกด้าน
ขั้นสะท้อนผล (Reflect)

จากข้อมูลและข้อค้นพบต่าง ๆ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สะท้อนผลการวิจัย
ดังนี้

1. การนำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือ
ระดับชั้นอนุบาล ไปใช้ และการนิเทศภายใน ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ประชุมวางแผนแบ่งหน้าที่
รับผิดชอบแล้ว ได้นำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้น
อนุบาลฉบับปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์ไปใช้ พร้อมกับการนิเทศภายใน ควบคู่ไปด้วย ปรากฏผล
การปฏิบัติ พบว่า มีความเหมาะสมมากที่สุด จากข้อค้นพบจากการสังเกต สัมภาษณ์ พบว่า 1)
ด้านการเตรียมการจัดกิจกรรม ผู้ร่วมวิจัยที่รับผิดชอบในแต่ละหัวข้อจะปรึกษาหารือกันและมี
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ชักชวนความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา เพื่อสร้างความมั่นใจ

และความถูกต้องในการจัดกิจกรรมทุกแผน นอกจากนี้ผู้ร่วมวิจัยยังเตรียมสถานที่ สื่อที่ใช้ในการสอน ทุกแผน ทุกครั้งก่อนสอน 2) ด้านสถานที่การจัดกิจกรรม ก็มีความเหมาะสม ทุกกิจกรรมใช้สถานที่ภายในบริเวณโรงเรียน เพราะมีความกว้างขวาง มีอาคารเอนกประสงค์ขนาดใหญ่สำหรับจัดกิจกรรมได้เป็นอย่างดี 3) ด้านเนื้อหา สารการเรียนรู้ ผู้ร่วมวิจัยที่รับผิดชอบในแต่ละเนื้อหาสารการเรียนรู้ได้ศึกษาเนื้อหาจากใบงานในแผนการประสบการณ์ โดยละเอียดก่อนสอนทุกครั้ง และเนื้อหาสาระ ที่นำมาบูรณาการเลือกเฉพาะเนื้อหาสาระที่พัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรระดับอนุบาลอย่างชัดเจน ได้ปรับปรุงประยุกต์ให้เหมาะสมสอดคล้องกับวัยของเด็กระดับอนุบาล และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร ซึ่งครอบคลุมพัฒนาการทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจ ศีลธรรม ความมีระเบียบวินัย ความสามัคคี ความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ และมีทักษะการพัฒนาค้นเองอยู่เสมอ 4) ด้านการจัดกิจกรรมของผู้ร่วมวิจัย ได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามหัวข้อที่ได้มอบหมายแบ่งหน้าที่รับผิดชอบไว้เป็นอย่างดี สอนเป็นทีม และมีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบตามความถนัดและความเหมาะสมของแต่ละบุคคล ทุกคนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติหน้าที่ของตนและให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี หากไม่เข้าใจหรือปฏิบัติไม่ได้ ก็ได้รับการนิเทศภายในจากผู้วิจัย ผู้บริหาร และเพื่อน ๆ จนเป็นที่เข้าใจ และสามารถปฏิบัติได้ทุกครั้ง หรือหากปฏิบัติแล้วมีข้อบกพร่องก็ได้รับการนิเทศภายใน เช่นเดียวกัน จะมีการประชุมย่อยเพื่อปรึกษาหารือกันเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอยู่เนือง ๆ จะเห็นได้ว่าการนิเทศภายในนั้นมีประโยชน์มาก และเป็นกลยุทธ์ที่สามารถส่งผลให้การปฏิบัติกิจกรรมของผู้ร่วมวิจัยหรือผู้สอนบรรลุวัตถุประสงค์ได้เป็นอย่างดี 5) ด้านการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ผู้ร่วมวิจัยแบ่งนักเรียนออกเป็นหมู่สี่ เพื่อความสะดวกในการกำกับควบคุมของครู พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม และดีใจมากเมื่อถึงวันที่ครูจัดกิจกรรม สามารถปฏิบัติได้ อย่างเป็นระเบียบ มีความสนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอย่างสนใจและตั้งใจ แต่จากการสังเกต พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล 1 จะมีการปฏิบัติกิจกรรมช้ากว่าชั้นอนุบาล 2 แต่ยังมีความสนใจและกระตือรือร้น สนุกสนาน ในการปฏิบัติกิจกรรมกับเพื่อน ๆ อยู่ ครูต้องเข้าไปให้ความช่วยเหลือ บางกิจกรรมต้องแยกปฏิบัติ เช่น การเล่นเกมที่มีการแข่งขัน ครูแก้ปัญหาโดยการแยกแข่งเป็นรายชั้น และยังพบว่า เกมที่ใช้การออกคำสั่งให้ปฏิบัติตาม นักเรียนจะปฏิบัติไม่ค่อยได้ เช่น เกมประเภทฝึกประสาทต่าง ๆ หรือเกมที่ปฏิบัติกันเป็นหมู่ และพบว่าเกมที่นักเรียนสามารถเข้าใจและปฏิบัติได้ดีคือ เกมประเภทที่มีอุปกรณ์ช่วย เช่น เกมส่งลูกบอล โยนลูกบอล เป็นต้น ทั้งนี้ผู้วิจัย และผู้ร่วม

วิจัยได้ทำกรณีศึกษาใน ด้วยเทคนิควิธีการอย่างหลากหลาย จนทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสม บรรลุวัตถุประสงค์ ผลการปฏิบัติกิจกรรมพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับวัย เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความสามัคคี มีระเบียบวินัยที่เด่นชัด จำนวนผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์ เฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทุกแผนฯ แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน เป็นนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้วยกิจกรรมต่าง ๆ จนมีความพร้อมและสามารถปฏิบัติได้บรรลุวัตถุประสงค์ และบางกิจกรรมอาจเป็นกิจกรรมที่ง่าย ๆ สนุกสนาน นักเรียนชอบ หรือมีการปฏิบัติอยู่แล้วในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั่วไป เช่น การบันเทิง นันทนาการ เพลง การเคลื่อนไหว มารยาทและวัฒนธรรมไทย การบริการ และปฏิบัติการแสดงเจียม นักเรียนสามารถปฏิบัติได้บรรลุวัตถุประสงค์ ร้อยละ 100 แต่ยังมีนักเรียนบางคนอาจยังไม่มีความพร้อม ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามวัตถุประสงค์ หรืออาจเป็นกิจกรรมยากทำให้นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ ได้แก่ ความปลอดภัยและการปฐมพยาบาล กิจกรรมกลางแจ้ง ปฏิบัติได้ค่าน้อยหรือต่ำสุดร้อยละ 96.72 ทั้งนี้ทุกแผนยังมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นที่น่าพอใจเป็นอย่างยิ่ง จากการสำรวจ สอบถามจากครูประจำชั้นพบว่านักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินบางกิจกรรมนั้น ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องในด้านการเรียนรู้ หรือเป็นเด็กพิเศษ 6) ด้านอื่น ๆ เช่น ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ด้านเกณฑ์การประเมิน การวัดผล ประเมินผล เป็นไปตามแผนการจัดประสบการณ์ที่สร้างขึ้น มีการวัดผล ประเมินผลตามเกณฑ์การประเมินที่ตั้งไว้พบว่า จำนวนผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกแผนฯ

นอกจากนี้คณะผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม Day Camp เพื่อให้เด็กได้แสดงออก ในด้านต่าง ๆ หลังจากที่ได้เรียนมาแล้ว ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นการประเมินผลงานการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือระดับอนุบาล ที่ผ่านมา และเป็นการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนให้แก่สาธารณชนทราบด้วย และการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ และสนุกสนาน ผู้ปกครอง ชุมชนมีความประทับใจ และพึงพอใจเป็นอย่างมาก

สรุปผลการทดลองใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล พบว่า

1. เชิงคุณภาพ

ด้านการเตรียมการจัดกิจกรรม ผู้ร่วมวิจัยที่รับผิดชอบในแต่ละหัวข้อ จะปรึกษาหารือกันและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ชักชวนความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา เพื่อสร้างความมั่นใจและความถูกต้องในการจัดกิจกรรมทุกแผน ด้านสถานที่การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม ด้านเนื้อหา สาระการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรระดับอนุบาล นำมาประยุกต์สอดคล้องกับวัยของเด็กระดับอนุบาล และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามหัวข้อที่ได้มอบหมายแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบไว้เป็นอย่างดี ตามความถนัดและความเหมาะสมของแต่ละบุคคล มีการประชุมและนิเทศภายในทุกครั้ง ซึ่งเป็นกลยุทธ์ที่สามารถส่งผลให้การปฏิบัติกิจกรรมของผู้ร่วมวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์ได้เป็นอย่างดี ด้านการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนทุกครั้ง ส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม และแสดงความดีใจมากเมื่อสามารถปฏิบัติได้ มีความสนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอย่างสนใจและตั้งใจ การจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสม บรรลุวัตถุประสงค์ ผลการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้นักเรียนพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับวัย เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และปลูกฝังความสามัคคี มีระเบียบวินัยที่เด่นชัด ด้านอื่น ๆ เช่น ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ด้านเกณฑ์การประเมิน การวัดผล ประเมินผล มีความสอดคล้องเหมาะสมเป็นไปตามแผนการจัดประสบการณ์ที่สร้างขึ้น

2. เชิงปริมาณ

นักเรียนที่ได้เรียนตามแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือ ระดับชั้นอนุบาล มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับดีมากทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.97 และมีจำนวนผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละแผนฯ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกแผนการจัดประสบการณ์ โดยมีคะแนนการประเมินการผ่านจุดประสงค์ ค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.72

ผลการประเมินแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

หลังจากที่ได้้นำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลแล้ว ผู้วิจัยได้ทำการประเมินโดยผู้ร่วมวิจัย เพื่อทราบความถูกต้อง และประโยชน์ของแผนฯ พบว่า

1. ด้านความถูกต้อง และประโยชน์ของการใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด (ด้านความถูกต้อง $\bar{X}=4.75$, S.D.= 1.46 และประโยชน์ $\bar{X}=4.90$, S.D.= 0.81) แยกเป็นรายด้านเรียงจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ความถูกต้อง ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.86$, S.D.= 1.31) ด้านสาระสำคัญ ($\bar{X}=4.85$, S.D.= 0.89) ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X}=4.72$, S.D.= 0.83) ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.70$, S.D.= 1.06) ด้านเนื้อหา ($\bar{X}=4.64$, S.D.= 1.32) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.52$, S.D.= 1.48) 2) ประโยชน์ ได้แก่ ด้านสาระสำคัญ ($\bar{X}=4.92$, S.D.= 0.78) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.92$, S.D.= 0.89) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.91$, S.D.= 0.93) ด้านสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.90$, S.D.= 0.88) ด้านเนื้อหา ($\bar{X}=4.89$, S.D.= 0.40) และด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X}=4.88$, S.D.= 0.83)

2. จากการสรุปข้อคิดเห็นอื่นๆ ของการใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย พบว่า การใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล มีประโยชน์ในด้านต่างๆ สรุปประเด็นสำคัญได้ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านผู้เรียน การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ก่อให้เกิดการพัฒนาเด็กนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับวัย เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และปลูกฝังความสามัคคี มีระเบียบวินัยที่เด่นชัด ตั้งแต่เยาว์วัย เพื่อจะช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้าต่อไป

2.2 ด้านครูผู้สอน ได้รับความรู้ ประสบการณ์ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกรูปแบบหนึ่งซึ่งเป็นกิจกรรมที่ดี ซึ่งเป็นรูปแบบที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ได้พัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาระดับอนุบาล การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน อีกทั้งได้มีการสอนเป็นทีมซึ่งแต่ละคนจะได้มีส่วนร่วม และแบ่งหน้าที่กันตามความถนัด ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 ด้านการบริหารจัดการ การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผู้บริหารได้ส่งเสริมการวางแผนงานด้านวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแล นิเทศและติดตาม เกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมการวัดผลประเมินผล การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แหล่งเรียนรู้จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนเต็มตามศักยภาพ

2.4 ด้านผู้ปกครองและชุมชน ได้รับการบริการที่ดี ในเรื่องการดูแลบุตรหลานจากทางโรงเรียน ที่ทำให้นักเรียนได้พัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพตามวัย ผู้ปกครองมีความมั่นใจและไว้วางใจโรงเรียน มีความพึงพอใจ ได้ร่วมกิจกรรมกับบุตรหลานที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น และได้ชื่นชมผลของพัฒนาการของบุตรหลานตนเองที่มีความสามารถ กล้าแสดงออก และมีระเบียบวินัย มั่นใจในตนเองมากขึ้น