

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๐๔๐๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.รุจิรา สมบูรณ์กิจ

ด้วยนายไชยา วิญญาสุข รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๘ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลสำหรับโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ด้านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมี
ส่วนร่วม" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวจีระนัน เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๐๕ ก.ค.
(ดร.รุจิรา สมบูรณ์กิจ)
1

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๐๓๕๑/๒๕๕๕

วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ศักดิ์พงศ์ หอมหวล

ด้วยนายไชยา วิญญาสุข รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๑๐๒๐๐๑๐๕ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการ
บริหารจัดการการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลสำหรับ โรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ด้านกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมี
ส่วนร่วม" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
เครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(นางสาวจิระนัน เสนาจักร)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

- นสว

ภาคผนวก ก

ตัวอย่าง เอกสารคู่มือการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เอกสารคู่มือการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
เรื่อง การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือ
ระดับชั้นอนุบาล



นายไชยา วิญญาสุข

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เอกสารนี้ ใช้ประกอบการฝึกอบรม กลุ่มผู้ร่วมวิจัยตามโครงการวิจัย
เรื่อง การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง	ก
วัตถุประสงค์การฝึกอบรม	ข
ตารางฝึกอบรม	ค
เนื้อหาสาระแต่ละบทเรียน	
บทเรียนที่ 1 แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา	1
บทเรียนที่ 2 แนวการจัดกิจกรรมระดับอนุบาล	19
บทเรียนที่ 3 แนวการจัดกิจกรรมการบันเทิงสำหรับลูกเสือ ที่สามารถใช้ได้ในระดับ อนุบาล	39
บทเรียนที่ 4 การเรียนทักษะตามฐาน (การเปิดประชุมกอง เดินทางสำรวจ)	77
บทเรียนที่ 5 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	89

คำนำ

เอกสารคู่มือการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การบูรณาการ การจัดการกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อจัดการฝึกอบรม กลุ่มผู้ร่วมวิจัยตามโครงการวิจัย ศึกษาการบูรณาการการจัดการกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบูรณาการการจัดการกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลได้ โดยจัดการฝึกอบรม 2 วัน เนื้อหาการฝึกอบรมประกอบไปด้วย แนวการจัดการกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา แนวการจัดการกิจกรรมระดับอนุบาล การจัดการกิจกรรมนันทนาการ การเรียนทักษะตามฐาน (การเปิดประชุม กอง เดินทางสำรวจ) และการบริหารจัดการการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมีจุดมุ่งหวังเพื่อให้ผู้เข้าร่วมอบรม มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะบางประการ ที่สามารถนำไปสู่การเขียนแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการลูกเสือระดับชั้นอนุบาล และสามารถนำไปใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

เนื้อหา ตารางการฝึกอบรมในเอกสารเล่มนี้ ผู้จัดทำได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร คู่มือการฝึกอบรมในเรื่องต่าง ๆ แล้วรวบรวมมาเป็นใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการฝึกอบรม เทคนิควิธีการในการฝึกอบรมต่าง ๆ อาจมีการคัดแปลง เพิ่มเติม ให้มีความสมบูรณ์เหมาะสมยิ่งขึ้น ก็สามารถดำเนินการได้เพื่อประโยชน์สูงสุดในการฝึกอบรม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้คงเป็นประโยชน์แก่ท่าน เป็นอย่างยิ่ง และขอขอบคุณท่านวิทยากรที่ให้ความอนุเคราะห์ในการให้การฝึกอบรม และขอขอบคุณผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกท่านที่ให้ความสนใจร่วมกิจกรรมให้การฝึกอบรมสำเร็จผลลงได้เป็นอย่างดี

ไชยา วิญญาสุข

ผู้จัดทำ

มิถุนายน 2555

คำชี้แจง

เอกสารคู่มือการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การบูรณาการ การจัดการกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อจัดการฝึกอบรม กลุ่มผู้ร่วมวิจัยที่เข้าร่วมตาม โครงการวิจัย ศึกษาการบูรณาการการจัดการกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถบูรณาการการจัดการกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาลได้ โดยจัดการฝึกอบรม 2 วัน เนื้อหาการฝึกอบรมประกอบไปด้วย

บทเรียนที่ 1 แนวการจัดการกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา

บทเรียนที่ 2 แนวการจัดการกิจกรรมระดับอนุบาล

บทเรียนที่ 3 การจัดการกิจกรรมการบันทึงในกองลูกเสือ

บทเรียนที่ 4 การเรียนทักษะตามฐาน (การเปิดประชุมกอง เดินทางสำรวจ)

บทเรียนที่ 5 การวิเคราะห์คู่มือการบูรณาการ การจัดการกิจกรรมลูกเสือระดับชั้น

อนุบาล

เพื่อให้การฝึกอบรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ดำเนินการฝึกอบรม ควรดำเนินการดังนี้

1. วิทยากรที่ให้การฝึกอบรมควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางการจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสำรอง และการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้น อนุบาลหรือปฐมวัย

2. ควรดำเนินการจัดประชุมเตรียมการ มอบหมายงานก่อนการฝึกอบรมอย่างน้อย 1 สัปดาห์

3. สถานที่ในการฝึกอบรมควรมีสถานที่จัดกิจกรรมเปิดประชุมกอง การเดินทางสำรวจ และการจัดการกิจกรรมฐานต่าง ๆ ตามหลักสูตรด้วย

4. ควรแต่งตั้งวิทยากร ผู้รับผิดชอบออกเป็นฝ่ายต่าง ๆ เช่น วิทยากรบรรยาย วิทยากรฝ่ายอุปกรณ์ วิทยากรประจำกลุ่ม วิทยากรนันทนาการ วิทยากรฝ่ายสถานที่ และฝ่าย ประเมินผล เป็นต้น

5. ควรแบ่งผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเป็นกลุ่ม หรือหมู่แบบลูกเสือสำรอง อาจ มีสัญลักษณ์ประจำหมู่/กลุ่ม เป็นป้ายชื่อ ชื่อหมู่สี หรือผ้าผูกคอสีก็ได้ เพื่อให้สอดคล้องกับ การจัดการกิจกรรมแบบลูกเสือ จะได้นำไปสู่การบูรณาการในการจัดการกิจกรรมได้

6. ควรมีการสรุปผลการฝึกอบรมทุกวันเพื่อทราบความก้าวหน้า และ
ข้อบกพร่อง นำมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

7. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมควรมีพื้นฐานความรู้ และประสบการณ์ดังนี้

7.1 เป็นครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาล และมีประสบการณ์สอนในระดับชั้น
อนุบาลมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี

7.2 ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น

(B.T.C.)

7.3 มีความรักและศรัทธาในกิจการลูกเสือและการสอนเด็กอนุบาล

วัตถุประสงค์การฝึกอบรม

การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้น
อนุบาลนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ สาระสำคัญ วัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ แนวการ
จัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา

2. อธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมหลักสูตรลูกเสือสำรอง

3. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้น
อนุบาล ตามหลักสูตร

4. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการการจัดกิจกรรมการเล่น
การร้องเพลงและการเล่านิทานประกอบการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ตามหลักสูตร และ
จัดกิจกรรมการเล่น การร้องเพลงและการเล่านิทานประกอบการเรียนการสอนระดับชั้น
อนุบาล ตามหลักสูตรได้

5. มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการเปิดประชุมกองแบบลูกเสือ
สำรอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบฐานการเรียนต่าง ๆ และนำไปสู่การจัดกิจกรรม
การเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือระดับอนุบาลได้

6. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
แบบบูรณาการลูกเสือระดับชั้นอนุบาลได้

ตารางการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

เวลา วัน	07.00- 08.00	08.00-09.00	09.00-10.00	10.00- 11.00	11.00-12.00	12.00- 13.00	13.00-14.00	14.00-15.00	15.00-16.00	16.00-17.00
วันที่ 1 ของการ อบรม	รับรายงาน ตัว	พิธีเปิดและ บรรยาย พิเศษ	แนวการจัด กิจกรรมระดับ อนุบาล	แนวการจัด กิจกรรมลูกเสือ สำรองใน สถานศึกษา	แผนและรูปแบบ		แนวการจัดกิจกรรมการบันเทิง สำหรับลูกเสือ ที่สามารถใช้ได้ ในระดับอนุบาล (การร้องเพลง การเล่นเกม การแสดงเงียบ)			สรุปผลการ จัดกิจกรรม ร่วมกัน
วันที่ 2 ของการ อบรม	สาธิตการ เปิดประชุม กอง ทบทวน บทเรียน	การเรียนรู้ทักษะตามฐาน (การเปิดประชุมกอง เดินทางสำรวจ)		การจัดทำแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการ การจัด กิจกรรมลูกเสือระดับชั้น อนุบาล						สรุป คำถาม ปัญหา/พิธี ปิด เดินทาง กลับ

บทเรียนที่ 1 แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

เมื่อจบการอบรมแล้วผู้เข้าอบรมสามารถ

1. มีความรู้ ความเข้าใจ สาระสำคัญ วัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา
2. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือสำรองในสถานศึกษา
3. อธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมหลักสูตรลูกเสือสำรองและสาธิตการเปิดประชุมกองได้

เนื้อหา

1. สาระสำคัญ ประเภท การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา
 - 1.1 สาระสำคัญของการลูกเสือ
 - 1.1.1 หลักการ (principle)
 - 1.1.2 วัตถุประสงค์ (purpose)
 - 1.1.3 วิธีการ (method)
 - 1.2 ประเภทของลูกเสือ
 - 1.3 การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา
 - 1.3.1 หน่วยลูกเสือ การจัดหน่วยลูกเสือ
 - 1.3.2 การเรียกชื่อกลุ่มลูกเสือและกองลูกเสือ
 - 1.3.3 รหัสของลูกเสือ
 - 1.3.4 การสั้มัศมือและการทำความเคารพ
 - 1.3.5 คติพจน์ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ
 - 1.3.6 พิธีการต่างๆ ของลูกเสือ
2. การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือสำรองในสถานศึกษา ประกอบด้วย
3. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมหลักสูตรลูกเสือ เนตรนารี การเปิดประชุมกอง

เวลา 90 นาที

กิจกรรม/เนื้อหา

1. ขั้นตอนของกิจกรรมฝึกอบรม

กิจกรรมอบรม	เวลาที่ ใช้	ลักษณะกิจกรรม	สื่อที่ใช้
1. อารัมภบท	5 นาที	ผู้ให้การอบรมนำเสนอแผนภาพ เกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมา และความสำคัญของลูกเสือ โดยสังเขป	Power point
2. สาระสำคัญ ประเภท การดำเนินการจัดกิจกรรม ลูกเสือ สำรองใน สถานศึกษา	20 นาที	- ผู้ให้การอบรมนำเสนอแผนภาพ เกี่ยวกับ สาระสำคัญ ประเภท การดำเนินการจัดกิจกรรม ลูกเสือ สำรองในสถานศึกษา - แบ่งให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเป็นกลุ่ม ๆ ศึกษาใบงาน - ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเกี่ยวกับ เกี่ยวกับสาระสำคัญ ประเภท การดำเนินการจัด กิจกรรมลูกเสือ สำรองในสถานศึกษา	Power point แผ่นกระดาษ ชาร์ต เอกสารใบ ความรู้ ใบงาน
3. การจัดกิจกรรมตาม หลักสูตรลูกเสือ สำรอง ในสถานศึกษา	20 นาที	- ผู้ให้การอบรมนำเสนอแผนภาพ เกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือ สำรอง ในสถานศึกษา - แบ่งให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน ศึกษาใบงาน - ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเกี่ยวกับ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือ สำรองในสถานศึกษา โดยสังเขป	Power point แผ่นกระดาษ ชาร์ต เอกสารใบ ความรู้ ใบงาน
4. ขั้นตอนการจัดกิจกรรม หลักสูตรลูกเสือ สำรอง การเปิดประชุมกอง	45 นาที	- ผู้ให้การอบรมนำเสนอ โดยการสาธิต ขั้นตอน การเปิดประชุมกอง โดยมีผู้เข้ารับการฝึกอบรม ร่วมสาธิตด้วย	เสาธงชาติ เอกสาร ใบความรู้

2. เนื้อหา

2.1 อารัมภบท

เมื่อ ท่านลอร์ด เบเดน เพาเวลล์ได้รวมเด็ก 20 คน กับหลายของท่าน 1 คน รวมเป็น 21 คน โดยมีเพื่อนพันตรีแมคคาเรน เป็นผู้ช่วยในการอบรม ได้ทำการเปิดค่ายทดลอง ขึ้นเป็นครั้งแรกที่เกาะ บราวน์ซี (Brownsea Island) ซึ่งเป็นเกาะเล็ก ๆ อยู่ทางตอนใต้ของ เกาะอังกฤษ เป็นเวลา 9 คืน ได้ทำการฝึกสอนอบรมวิชาการต่างๆ ด้วยตนเอง มีการเล่นเกม ต่างๆ ร้องเพลงร่วมกัน รอบ ๆ กองไฟ เด็กได้รับความรู้ความสนุกสนานเป็นอย่างมาก ในเวลา กลางคืนทุกคืนได้จัดลูกเสือหมู่หนึ่งผลัดเปลี่ยนกันทำหน้าที่เป็น “หน่วยรักษาการณ์ตลอดคืน ” ปรากฏว่าเป็นผลดีน่าพึงพอใจ นับเป็นการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือเป็นครั้งแรกของโลก การอยู่ค่ายพักแรมที่เกาะบราวน์ซี ครั้งนี้จัดขึ้นเมื่อวันที่ 1 ถึงวันที่ 9 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2450 (ค.ศ. 1907) เมื่อท่านกลับจากการอยู่ค่ายพักแรมที่เกาะ (Brownsea Island) แล้วท่านจึงลงมือ เขียนหนังสือ เรื่อง Scouting for boys (การลูกเสือสำหรับเด็กชาย) ขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2451 (ค.ศ.1908) และในปีนี้เองที่ท่าน ลอร์ด เบเดน เพาเวลล์ จึง ได้เริ่มก่อตั้งขึ้นเป็นครั้งแรกใน ประเทศอังกฤษ กิจการลูกเสือได้แพร่หลายไปทั่วยุโรปและอังกฤษอย่างรวดเร็ว

การลูกเสือ ถือได้ว่าเป็นกิจกรรมสำคัญยิ่งของการศึกษาของชาติแขนงหนึ่ง ที่ได้รับการยกย่องทั่วโลกการลูกเสือเป็นวิชาการที่เราใช้ฝึกอบรมเด็ก ให้เป็นผู้มีคุณธรรมสูง รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่นช่วยส่งเสริมและสร้างบุคลิกลักษณะที่ดี เป็นผู้นำให้เกิดขึ้นในตัว เด็กและให้เด่นขึ้นมา โดยก่อให้เกิดออกมาภายในจิตใจ มิได้เกิดขึ้นด้วยการศึกษาจากภายนอก เหมือนวิชาอื่น ๆ วิชาการต่าง ๆ ในระบบลูกเสือได้เลือกเฟ้นมาจากสิ่งธรรมชาติมากที่สุด แล้วนำมาดัดแปลงให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยไม่ให้เกิดอันตรายแก่เด็กหรือสังคม พยายาม ฝึกอบรมเด็กให้เข้าระเบียบที่ละเอียดเด็กก็จะได้รับความรู้พร้อม ๆ กันนั้น ทำให้เด็กได้รับการ สนุกสนานเพลิดเพลินกับการเล่น โดยไม่รู้สีกตัว เป็นการเสริมสร้างทั้งสติปัญญาและ พละกำลังให้แก่เด็กโดยพร้อม ๆ กัน เมื่อเด็กเจริญเติบโตขึ้นจะเกิดลักษณะนิสัยที่ดี เป็น พลเมืองดีที่มีคุณภาพและรับผิดชอบของชาติต่อไป ฉะนั้นการลูกเสือ คือการฝึกอบรมบ่มนิสัย ของลูกเสือให้เป็นพลเมืองดีของชาติ ที่มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามจารีตประเพณีของ บ้านเมือง มีความรับผิดชอบ

ส่วนประเทศไทยเราตั้งกองลูกเสือเป็นอันดับที่ 3 ของโลก โดยก่อตั้งขึ้นที่ โรงเรียนมหาดเล็กหลวงขนานนามว่า “ กองลูกเสือกรุงเทพ ฯ ที่ 1 ” (ลูกเสือหลวง) ต่อมาจึงจัด ขึ้นตาม โรงเรียนต่างๆ และได้ตราข้อบังคับลักษณะการปกครองลูกเสือขึ้นไว้ เมื่อวันที่ 1

กรกฎาคม พ.ศ. 2454 จึงถือว่าวันที่ 1 กรกฎาคม เป็นวันกำเนิดลูกเสือไทย กิจการลูกเสือไทย ถือกำเนิด โดยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 เมื่อครั้งพระองค์มี พระชนมายุ 14 พรรษา ได้เสด็จไปศึกษา ณ ทวีปยุโรป ทรงศึกษา ภาษาอังกฤษ ณ แอสกอต ศึกษาวิชาฝ่ายพลเรือนในมหาวิทยาลัยออกฟอร์ดและวิชาทหารบกที่โรงเรียนแซนด์เฮิสต์ ทรง ศึกษาอยู่นาน ถึง 9 ปี และระหว่างที่ทรงศึกษาอยู่ ได้ทรงเรียนรู้ถึงการสู้รบ เพื่อรักษาเมือง มาฟิถึง ของลอร์ด เบเคิล โพลล์ โดยใช้กองทหารเด็กเป็นกำลังช่วยเหลือ ซึ่งปรากฏว่าได้ผลดี มาก เมื่อพระองค์เสด็จนิวัติสู่ประเทศไทย เมื่อ วันที่ 29 มกราคม พ.ศ. 2454 ในเวลานั้นทรงมี พระชนมายุ 22 พรรษา เมื่อทรงเสด็จขึ้นครองราชสมบัติ ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ จัดตั้ง กองเสือป่าเมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2454 ทรงพระราชทานคำขวัญว่า "แม่หวังตั้ง สงบ จงเตรียมรบให้พร้อมสรรพ ศัตรูกล้ามาประจัญ จะอาจสู้รบสูญตาย" และหลังจากนั้นอีก 2 เดือน ทรงจัดตั้งกองลูกเสือขึ้นในประเทศไทย เป็นครั้งแรก (ลอร์ด เบเคน เพาเวลล์ จัดตั้งกอง ลูกเสือครั้งแรกของโลกเมื่อ พ.ศ. 2451 ที่ประเทศอังกฤษ ปัจจุบันสำนักงานลูกเสือโลกตั้งอยู่ที่ กรุงเจนีวา ประเทศสวิสเซอร์แลนด์) ขนานนามว่า กองลูกเสือกรุงเทพฯที่ 1 ทรง พระราชทานคติพจน์ให้แก่คณะลูกเสือแห่งชาติว่า "เสียชีพอย่าเสียสัตย์" ลูกเสือคนแรกคือ " นายชีพ บุนนาค " (ต่อมาได้รับพระราชทานยศเป็น นายลิขิต สารสนอง) เพราะเป็นผู้กล่าวคำ ปฏิญาณของลูกเสือได้เป็นคนแรก จึงมีพระบรมราชโองการว่า "อ้ายชีพเองเป็นลูกเสือแล้ว" พระองค์ทรงดำริที่จะก่อตั้ง " เนตรนารี " หรือที่เรียกว่า ลูกเสือหญิง ขึ้นมาด้วย พระองค์ได้ทรง พระราชนิพนธ์ หนังสือชื่อ " แบบสั่งสอนเสือป่าและลูกเสือ " เพื่อใช้เป็นแบบเรียนในการ อบรมลูกเสือต่อไป

กิจการลูกเสือไทย กิจการลูกเสือเจริญรุ่งเรืองมาก เพราะพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงดำเนินการด้วยพระองค์เอง เป็นต้นว่า ทรงตราระเบียบข้อบังคับ ลักษณะการปกครอง ทรงฝึกอบรมสั่งสอนด้วยพระองค์เองโดยตลอด ในระหว่างรัชกาลของ พระองค์ ทรงพระราชทานพระมหากรุณาธิคุณแก่คณะลูกเสือแห่งชาติดังนี้ ทรงจัดตั้งสภา กรรมการกลางจัดการลูกเสือแห่งชาติ และพระองค์ทรงดำรงตำแหน่งสภานายก ทรงวาง นโยบายให้มีการจัดตั้งกองลูกเสือขึ้นใน โรงเรียนต่างๆ ทรงพระราชนิพนธ์แบบสั่งสอนเสือป่า และลูกเสือบทเพลงรักชาติบ้านเมือง ทรงรับกองลูกเสืออังกฤษ The South-west London Troop ไว้ในพระบรมราชูปถัมภ์ และให้เป็นกองลูกเสือในพระองค์แห่งพระเจ้าแผ่นดินกรุงสยาม (The King of Siam's Own) กับพระราชทานตราเครื่องหมายประจำกองด้วย เป็นรูปช้างเผือกยืนบน รางพื้นสีแดง ซึ่งเป็นรูปคล้ายธงช้างเดิม ต่อมากองลูกเสือนี้ได้ขยายตัวเป็นกลุ่มและเปลี่ยนชื่อ

ใหม่ เป็น The First Balham and Tooting Scout Group. (The King of Siam's Own) โดยยังคงใช้ตราข้างขึ้นบนพื้นสีแดง เป็นตราประจำกลุ่มสืบมาและใช้ชื่อย่อของกลุ่มว่า K.S.O. ซึ่งย่อมาจากคำว่า The King of Siam's Own

ในปัจจุบันได้มีพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. 2552 : 2) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ ตามมาตรา 8 ไว้ว่า คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ ตามแนวทางดังนี้คือ ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

ลูกเสือสำรอง เป็นลูกเสือรุ่นเล็ก ก่อตั้งขึ้นเพื่อฝึกฝนเด็กที่มีอายุระหว่าง 8 - 11 ปี ให้มีความสนุกสนาน ร่าเริงแจ่มใส มีร่างกายแข็งแรง มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด มีระเบียบวินัย และเข้ากับเพื่อนฝูงได้ หลังจากที่ ลอร์ด เบเคน โพลด์ ได้จัดตั้งกองลูกเสือสามัญขึ้น ในปี ค.ศ. 1907 (พ.ศ. 2450) ต่อมา ลอร์ด เบเคน โพลด์ ได้จัดตั้งกองลูกเสือสำรองขึ้นในครั้งแรกในประเทศอังกฤษเมื่อ ค.ศ. 1916 (พ.ศ. 2459) โดยรับเด็กตั้งแต่อายุ 8 ขวบขึ้นไป นำมาฝึกอบรมให้ลูกเสือสำรองรู้จักปรับตนเองให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย โดยให้เรียนรู้จากการเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรม ในกองลูกเสือสำรอง ซึ่งเรียกว่า "แพ็ค" ส่วนในประเทศไทยได้จัดตั้งกองลูกเสือสำรองเป็นครั้งแรก เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2507

2.2 สาระสำคัญ ประเภท การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา

2.2.1 สาระสำคัญของการลูกเสือ

สาระสำคัญของลูกเสือประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) หลักการ (principle) ได้แก่

1.1) มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ

1.2) จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสันติสุขและสันติภาพ ความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกัน ความร่วมมือซึ่งกันและกัน นับแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

1.3) เข้าร่วมในการพัฒนาสังคม ยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่นและเพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งการยอมรับและให้ความเคารพในความถูกต้องและความเป็นธรรมต่อธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก

1.4) มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

1.5) ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือซึ่งบัญญัติไว้ในภาษาของแต่ละประเทศ ตามความเหมาะสมกับวัฒนธรรมของตน โดยยึดถือใจความสำคัญที่ ลอร์ด เบเดน โพเอลล์ ผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือนั้น ต้องได้รับการอนุมัติจากองค์การลูกเสือโลกก่อน จึงจะถือว่าเป็นคำปฏิญาณและกฎที่ถูกต้อง

2) วัตถุประสงค์ (purpose)

วัตถุประสงค์ของการลูกเสือ คือการช่วยให้เยาวชนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางร่างกาย สติปัญญา จิตใจและสังคมให้สมบูรณ์อย่างเต็มที่ เพื่อให้เป็นพลเมืองดี ที่มีความรับผิดชอบ และเป็นสมาชิกที่ดีของท้องถิ่น ของชาติและของชุมชนระหว่างประเทศ ตามที่ธรรมนูญลูกเสือโลกได้บัญญัติไว้

3) วิธีการ (method)

วิธีการของการลูกเสือ คือระบบการศึกษาด้วยตนเองให้เกิดความก้าวหน้าตามลำดับขั้น โดยอาศัย

3.1) คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

3.2) การเรียนรู้ด้วยการกระทำ

3.3) ระบบหมู่หรือกลุ่มย่อย โดยมีผู้ใหญ่เป็นผู้แนะนำ สั่งสอน ฝึกอบรมให้มีความรับผิดชอบทีละน้อย แล้วเพิ่มความรับผิดชอบให้มากขึ้นตามลำดับอายุ ฝึกให้รู้จักปกครองตนเองจนเป็นลักษณะนิสัยประจำตัว เพื่อให้มีความสามารถพึ่งตนเองได้ เป็นผู้นำและเป็นผู้ให้ความร่วมมือที่ดี

3.4) การทดสอบความก้าวหน้าตามลำดับขั้น ปรับระดับการฝึกอบรมลูกเสือให้สูงขึ้นตามระดับอายุ

3.5) ระบบเครื่องหมายวิชาพิเศษ (Proficiency Badge System)

3.6) การจัดทำหลักสูตรของการฝึกอบรมเด็กและวิชาที่เรียน ให้จัดตามความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความก้าวหน้าเป็นรายบุคคล

3.7) การใช้เพลง การเล่น การเล่านิทาน ฯลฯ ประกอบในการฝึกอบรมลูกเสือ

3.8) พิธีการต่าง ๆ ในการฝึกอบรมลูกเสือ รวมทั้งรูปแบบลูกเสือตามแบบฉบับที่คณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติกำหนด

3.9) เน้นเรื่องการใช้ชีวิตกลางแจ้ง ธรรมชาติศึกษา และการชุมนุมรอบกองไฟ ซึ่งถือเป็นหัวใจของกิจกรรมลูกเสือทุกประเภท

3.10) ประเด็นสำคัญสุดของการฝึกอบรมลูกเสือ คือ เน้นการฝึกทักษะที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เพื่อให้การบริการต่อชุมชน และฝึกให้เยาวชนนิยมใช้ชีวิตกลางแจ้งให้สัมพันธ์กับธรรมชาติ โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้งเป็นส่วนใหญ่

เนื่องจากคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ (The National Scout Organization of Thailand : NSOT) ได้จดทะเบียนเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก เมื่อ พ.ศ. 2465 ดังนั้นในฐานะที่เป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลกจะต้องปฏิบัติตามหลักการ วัตถุประสงค์ และวิธีการของลูกเสือตามที่องค์การลูกเสือโลกได้กำหนดอย่างเคร่งครัด

นอกจากนี้ การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาต้องยึดมั่นในวัตถุประสงค์ของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 (มาตรา 8) และปฏิบัติตามข้อบังคับ คณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509 ดังนี้

คณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสุขและความมั่นคงของประเทศไทย ตามแนวทางดังนี้คือ

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และพึ่งตนเอง
2. ให้ซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจการต่าง ๆ ตามความ

เหมาะสม

5. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความ
มั่นคงของประเทศชาติ

2.3 ประเภทของลูกเสือ

ลูกเสือ (Scout) ได้แก่เยาวชนชายและหญิง อายุระหว่าง 8 – 23 ปี ที่รับการ
ฝึกอบรมตามหลักสูตรวิชาลูกเสือ โดยยึดมั่นในหลักการ (principle) วิธีการ (method) และ
วัตถุประสงค์ (purpose) และวิธีการของลูกเสือ (scouting) โดยอุดมการณ์ของลูกเสือ อยู่ที่ว่า
ปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

เพื่อความสะดวกในการฝึกอบรมและการจัดกิจกรรมของลูกเสือให้บรรลุ
ตามหลักการ วิธีการและวัตถุประสงค์ของการลูกเสือ คณะลูกเสือแห่งชาติจึงได้แบ่งประเภท
ของลูกเสือออกเป็น 4 ประเภท โดยยึดระดับอายุของเด็กเป็นเกณฑ์ และคำนึงถึงพัฒนาการทาง
ร่างกายและจิตใจของเด็กเป็นพื้นฐานในการจัดหลักสูตรและกิจกรรมในการฝึกอบรม เพื่อให้
เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยธรรมชาติ คือ

2.3.1 ลูกเสือสำรอง (Cub Scout) มีอายุตั้งแต่ 8 - 11 ปี การฝึกอบรมและ
กิจกรรมลูกเสือสำรองจะจัดให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางร่างกาย และ
จิตใจเป็นพื้นฐาน ไม่ว่าจะเด็กนั้นกำลังเรียนอยู่ชั้นใด ระดับใดก็ตาม จะเป็นนักเรียนอยู่ใน
โรงเรียน หรือไม่เป็นนักเรียนก็ตาม

2.3.2 ลูกเสือสามัญ (Boy Scout) มีอายุตั้งแต่ 11 – 15 ปี ลูกเสือสามัญเริ่ม
ได้รับการฝึกอบรมให้มีความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น เริ่มใช้ชีวิตกลางแจ้งและการผจญภัย เน้น
ระบบหมู่และการเป็นผู้นำ รวมทั้งการบำเพ็ญประโยชน์โดยทั่วไป

2.3.3 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (Senior Scout) มีอายุตั้งแต่ 15 - 18 ปี ลูกเสือ
สามัญรุ่นใหญ่มีความรับผิดชอบสูง การฝึกอบรมและกิจกรรมเน้นเรื่องระบบหมู่และการเป็น
ผู้นำในระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ฝึกการใช้ชีวิตกลางแจ้ง การผจญ
ภัย และทักษะวิชาลูกเสือ ฝึกอบรมความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพตามที่ถนัด รวมทั้งการบำเพ็ญ
ประโยชน์ต่อผู้อื่นมากขึ้น

2.3.4 ลูกเสือวิสามัญ (Rover Scout) มีอายุตั้งแต่ 17 – 23 ปี ลูกเสือวิสามัญ
เป็นวัยของคนหนุ่มสาว ดังนั้น การฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญจึงมุ่งที่จะเตรียมให้คนหนุ่มสาว
เหล่านี้ พร้อมทั้งจะใช้ชีวิตผู้ใหญ่อย่างถูกต้องและสมบูรณ์แบบ ให้เป็นพลเมืองดี มีความ
รับผิดชอบต่อไป การฝึกอบรมจะเน้นการเป็นผู้นำในระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์
เป็นประมุข การวางแผน โครงการ และการปฏิบัติงานตามโครงการ ฝึกให้นิยมชีวิตกลางแจ้ง

การให้บริการแก่ผู้อื่นและสังคมเป็นชีวิตจิตใจ ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 (มาตรา 4) ระบุว่าลูกเสือที่เป็นหญิงอาจใช้ชื่อเรียกว่า เนตรนารี ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ และบรรดาคำว่าลูกเสือในพระราชบัญญัตินี้ ให้หมายความถึงลูกเสือที่เป็นหญิงด้วย

2.4 การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมลูกเสือ จะต้องดำเนินการตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษ พ.ศ. 2509 ดังนี้

2.4.1 หน่วยลูกเสือ การจัดหน่วยลูกเสือโดยปกติจัดเป็นลำดับดังนี้

- 1) กลุ่มลูกเสือ
- 2) กองลูกเสือ
- 3) หมู่ลูกเสือ

2.4.2 การเรียกชื่อกลุ่มลูกเสือและกองลูกเสือ

การเรียกชื่อกลุ่มลูกเสือเรียกชื่อตามชื่อ โรงเรียนหรือสถานที่ที่ตั้งกลุ่มลูกเสือ เช่น ตั้งที่ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย เรียกว่า “กลุ่มลูกเสือโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย” ถ้ามีหลายกลุ่มก็ให้เลือกกลุ่มที่ 1, 2, 3 ฯลฯ ของโรงเรียนนั้น ๆ ตามลำดับ

การเรียกชื่อกองลูกเสือ ถ้ามีจำนวนลูกเสือน้อย จะตั้งได้เพียงกองลูกเสือ ก็ให้เรียกตามประเภทและหมายเลขประจำกอง เรียงตั้งแต่หมายเลข 1, 2, 3 ฯลฯ ตามลำดับ เช่น “กองลูกเสือสำรองที่ 1 โรงเรียนอนุบาลปฐมวัย” เป็นต้น

2.4.3 การเรียกชื่อหมู่ลูกเสือ

- 1) หมู่ลูกเสือสำรอง เรียกตามสีของหมู่
- 2) หมู่ลูกเสือสามัญ เรียกตามชื่อสัตว์ตามที่กล่าวไว้ในหนังสือ การลูกเสือสำหรับเด็กชาย

3) หมู่ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เรียกตามที่บัญญัติไว้ในหนังสือ กฎกระทรวงว่าด้วยระเบียบลูกเสือ คือ ชื่อของวีระกษัตริย์ หรือวีระบุรุษวีระสตรี

- 4) หมู่ลูกเสือวิสามัญเรียกเป็นตัวเลข

2.4.4 กลุ่มลูกเสือ

กลุ่มลูกเสือ ประกอบด้วยกองลูกเสือ 4 ประเภท คือ กองลูกเสือสำรอง กองลูกเสือสามัญ กองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และกองลูกเสือวิสามัญ รวมกันประเภทละ 1 กอง เป็นอย่างน้อย หรือประกอบด้วยลูกเสือประเภทเดียวตั้งแต่ 4 กองขึ้นไป หรือถ้ามีลูกเสือ 2 – 3

ประเภท ต้องมีประเภทละ 2 กองขึ้นไป ทั้งนี้ กลุ่มลูกเสือที่ประกอบด้วยกองลูกเสือ 4 ประเภท เรียกว่า “กลุ่มลูกเสือที่สมบูรณ์”

การจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือต้องได้รับอนุญาตจากเลขาธิการคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ หรือผู้อำนวยการลูกเสือจังหวัดแล้วแต่กรณี ซึ่งในระยะแรก หากจัดตั้งกลุ่มลูกเสือไม่ได้ ให้จัดตั้งเป็นกองลูกเสือ

2.4.5 รหัสของลูกเสือ

รหัสของลูกเสือเป็นเครื่องหมายเฉพาะในวงการลูกเสือซึ่งลูกเสือรับรู้ และเข้าใจความหมายซึ่งกันและกัน วัตถุประสงค์ของการแสดงรหัสลูกเสือ ก็เพื่อให้ลูกเสือรู้ และเข้าใจว่า “เราเป็นพวกเดียวกัน” วิธีแสดงยกข้อศอกกองขึ้นชิดลำตัวหันฝ่ามือข้างหน้าสูง เสมอไหล่ให้นิ้วหัวแม่มือกับนิ้วก้อยรวบจนติดกัน นิ้วหัวแม่มือทับนิ้วก้อย อีกสามนิ้วที่เหลือเหยียดขึ้นไปตรง ๆ และติดกัน นิ้วทั้งสามมีความหมายถึงคำปฏิญาณของลูกเสือ 3 ข้อ คือ

ข้อ 1 ข้าจะจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ข้อ 2 ข้าจะช่วยเหลือผู้อื่นทุกเมื่อ

ข้อ 3 ข้าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ

โอกาสแสดงรหัส เมื่อลูกเสือกล่าวคำปฏิญาณในพิธีปฏิญาณตน และเมื่อพบกับลูกเสือในประเทศหรือต่างประเทศเป็นการรับรู้ว่าเป็นพวกเดียวกัน

2.4.6 การสัมผัสมือ

การสัมผัสมือด้วยมือซ้ายและปฏิบัติต่อกันเช่นนี้ในหมู่ลูกเสือทั่วไป

วิธีแสดง ยื่นมือซ้ายออกไป แล้วสัมผัสกับมือซ้ายของอีกฝ่ายหนึ่ง

สัมผัสกันเหมือนกับการสัมผัสมือขวาตามธรรมเนียม

2.4.7 คติพจน์ คำปฏิญาณ และกฎของลูกเสือ มีรายละเอียดดังนี้

หัวข้อ	ประเภทลูกเสือ			
	สำรอง	สามัญ	สามัญรุ่นใหญ่	วิสามัญ
ระดับชั้น (ตามหลักสูตร การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551)	ประถมศึกษาปีที่ 1-3	ประถมศึกษาปีที่ 4-6	มัธยมศึกษาปีที่ 1-3	มัธยมศึกษา ปีที่ 4-6
กองลูกเสือ	อย่างน้อย 2 หมู่ ๆ ละ 4-6 คน ไม่เกิน 6 หมู่	อย่างน้อย 2-6 หมู่ ๆ ละ 6-8 คน รวมนายหมู่และ รองนายหมู่	อย่างน้อย 2 หมู่ ไม่เกินหมู่ 4-8 คน รวมนายหมู่และ รองนายหมู่	หมู่ละ 4-6 คน นาย หมู่และรองนาย หมู่ (ไม่เกิน 40 คน โดยแบ่งออกเป็น ชุดหรือหมู่ตาม ความต้องการ)
คติพจน์	“ทำดีที่สุด” (DO OUR BEST)	“จงเตรียมพร้อม (BE PREPARED)	“มองไกล” (LOOK WIDE)	“บริการ” (SERVICE)
คำปฏิญาณ	ข้าสัญญาว่า ข้อ 1 ข้าจะจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อ 2 ข้าจะยึดมั่นใน กฎของลูกเสือ สำรองและ บำเพ็ญ ประโยชน์ต่อ ผู้อื่นทุกวัน	ข้าสัญญาว่า ข้อ 1 ข้าจะจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ข้อ 2 ข้าจะช่วยเหลือ ผู้อื่นทุกเมื่อ ข้อ 3 ข้าจะปฏิบัติตาม กฎของลูกเสือ	เช่นเดียวกับลูกเสือ สามัญ	เช่นเดียวกับ ลูกเสือสามัญ
กฎ	ข้อ 1 ลูกเสือสำรอง ทำตามลูกเสือ รุ่นพี่ ข้อ 2 ลูกเสือสำรอง ไม่ทำตามใจ ตนเอง	ข้อ 1 ลูกเสือมีเกียรติ เชื่อถือได้ ข้อ 2 ลูกเสือมีความ จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เช่นเดียวกับลูกเสือ สามัญ	เช่นเดียวกับ ลูกเสือสามัญ

หัวข้อ	ประเภทลูกเสือ			
	สำรอง	สามัญ	สามัญรุ่นใหญ่	วิสามัญ
		<p>ข้อ 3 ลูกเสือมีหน้าที่ กระทำตนให้เป็น ประโยชน์ และ ช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>ข้อ 4 ลูกเสือเป็นมิตร ของคนทุกคน และเป็นพี่น้อง กับลูกเสืออื่น ทั่วโลก</p> <p>ข้อ 5 ลูกเสือเป็น ผู้สุภาพ เรียบร้อย</p> <p>ข้อ 6 ลูกเสือมีความ เมตตากรุณา ต่อสัตว์</p> <p>ข้อ 7 ลูกเสือเชื่อฟัง คำสั่งของบิดา มารดาและ ผู้บังคับบัญชา ด้วยความ เคารพ</p> <p>ข้อ 8 ลูกเสือมีใจ ร่าเริง และไม่ ย่อท้อต่อความ ยากลำบาก</p> <p>ข้อ 9 ลูกเสือเป็น ผู้มีเกียรติ</p> <p>ข้อ 10 ลูกเสือประพฤติ ชอบด้วยกาย วาจาใจ</p>		

2.4.8 การเคารพของลูกเสือ มีรายละเอียดดังนี้

ตำรอง	สามัญ	สามัญรุ่นใหญ่	วิสามัญ
<p>มีวิธีแสดงความเคารพ 2 วิธี</p> <p>1. แสดงความเคารพ เป็นบุคคล ลูกเสือจะสวมหมวกหรือมิได้สวมหมวก ทำวันทยหัตถ์ 2 นิ้ว คือ ยกมือขวาขึ้น แยกนิ้วชี้กับนิ้วกลางออกเหยียดตรง (รูปตัววี) แล้วให้นิ้วชี้แตะที่กะบังหมวกต่อขอบหมวก ถ้ามิได้สวมหมวก ให้นิ้วชี้แตะที่หางคิ้วขวา</p> <p>2. แสดงเคารพเป็นหมู่ คือ การทำแกรนด์ฮาวล์</p>	<p>มีวิธีแสดงความเคารพ 2 วิธี</p> <p>1. วันทยหัตถ์ ให้ทำวันทยหัตถ์ 3 นิ้ว คือ ยกมือขวาขึ้น ให้นิ้วชี้ นิ้วกลาง นิ้วนางติดกัน แล้วให้นิ้วชี้แตะที่ขอบหมวกหมวกปีกหรือนิ้วชี้แตะที่หางคิ้วขวา ถ้าสวมหมวกทรงอ่อน (เบเร่) ถ้ามิได้สวมหมวกก็ทำอย่างเดียวกับสวมหมวก ถ้าอยู่ในแถวผู้บังคับบัญชาจะบอก "ตรง"</p> <p>2. เคารพท่าพลอง (รายละเอียดอยู่ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509)</p>	<p>เช่นเดียวกับลูกเสือสามัญ</p>	<p>เช่นเดียวกับลูกเสือสามัญ</p>

2.3 . การจัดกิจกรรมลูกเสือ

กิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัย กฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสภาพชีวิตต่าง ๆ นำไปสู่พื้นฐานการทำประโยชน์ให้แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรมลูกเสือ เป็นไปตามข้อกำหนดของคณะลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกำหนดหลักสูตรเป็น 4 ระดับ ระดับละ 3 ช่วงชั้น ดังนี้

ประเภทลูกเสือ	ชั้นเรียน	กิจกรรม	วิชาพิเศษ
ลูกเสือสำรอง	ป.1	เตรียมลูกเสือสำรอง คาวดวงที่ 1	มี 18 วิชา ใช้วิธีบูรณาการเข้ากับ กลุ่มสาระการเรียนรู้
	ป.2	คาวดวงที่ 2	
	ป.3	คาวดวงที่ 3	
ลูกเสือสามัญ	ป.4	ลูกเสือตรี	มี 54 วิชา ใช้วิธีบูรณาการเข้ากับ กลุ่มสาระการเรียนรู้
	ป.5	ลูกเสือโท	
	ป.6	ลูกเสือเอก	
ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ม.1	ลูกเสือโลก	มี 76 วิชา เรียนนอกเวลาหรือ เรียนในเวลาในภาค เรียนที่ 2
	ม.2	ลูกเสือชั้นพิเศษ	
	ม.3	ลูกเสือหลวง	
ลูกเสือวิสามัญ (เป็นกิจกรรมบังคับ)	ม.4	เตรียมลูกเสือวิสามัญ	มี 11 วิชา ใช้เวลาเรียนในเวลา ตามแต่สถานศึกษาเป็น ผู้จัด สัปดาห์ละ 2 คาบ
	ม.5	สำรวจตนเอง/เข้าพิธีประจำกอง	
	ม.6	วิชาพิเศษ	

2.4. หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ระดับประถมศึกษา

จุดประสงค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติ จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสำรอง/สามัญ
2. มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือ การแก้ปัญหา และทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือ สนใจและพัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

หลักสูตรลูกเสือสำรอง

กิจกรรม	หัวข้อเนื้อหา
เตรียมลูกเสือสำรอง (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้เกี่ยวกับนิยามเรื่องเมตตา และประวัติการเริ่มกิจการลูกเสือสำรอง 2. รู้จักการทำความเคารพเป็นหมู่ (แกรนด์ฮาล์) และระเบียบแถวเบื้องต้น 3. รู้จักการทำความเคารพเป็นรายบุคคล การจับมือซ้ายและคติพจน์ของลูกเสือ 4. รู้จักคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง
ดาวดวงที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1)	1. อนามัย
ดาวดวงที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2)	2. ความสามารถในเชิงทักษะ
ดาวดวงที่ 3 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3)	<ol style="list-style-type: none"> 3. การสำรวจ 4. การค้นหารธรรมชาติ 5. ความปลอดภัย 6. บริการ

กิจกรรม	หัวข้อเนื้อหา
	7. ชงและประเทศต่าง ๆ 8. การฝีมือ 9. กิจกรรมกลางแจ้ง 10. การบันเทิง 11. การผูกเงื่อน 12. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสำรอง
เครื่องหมายวิชาพิเศษ (18 วิชา)	เรียนในเวลา ชั้นละ 2 วิชา หรือใช้วิธีบูรณาการเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.5 แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือสำรองในสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ควรจัดให้มีการเปิดประชุมกองทุกครั้ง ก่อนที่จะมีการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

- พิธีเปิด (ทำเกรนฮาวล์) เชิญธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก
- การเล่นเพื่อบริหารร่างกาย เช่น เกมหรือเพลง ทำให้เกิดความสุขสนาน เป็นการอบอุ่นร่างกายก่อนปฏิบัติกิจกรรม อาจใช้ข้อใดข้อหนึ่งหรือทั้งสองอย่าง ซึ่งบางครั้งไม่จำเป็นจะต้องสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับเนื้อหาเสมอไป
- การปฏิบัติกิจกรรม เน้นการปฏิบัติเป็นฐาน โดยใช้ระบบหมู่เพื่อสะดวกต่อการเรียนการสอน ตลอดจนการควบคุมดูแล ตรวจสอบและให้คำแนะนำ แก้ไข
- การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์ ควรเน้นเรื่องง่าย ๆ และสรุปให้ลูกเสือเข้าใจว่ามีประโยชน์อย่างไร ส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องของคุณธรรมต่าง ๆ เช่น ความสามัคคี ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความกล้าหาญอดทน ฯลฯ

- พิธีปิด นัดหมาย ตรวจ ทำเกรนฮาวล์ เชิญธงลง เลิก

การวัดผลประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ มี 2 กิจกรรม คือ

- กิจกรรมบังคับ เป็นการวัดผลและประเมินผลเพื่อให้ลูกเสือ ผ่านช่วงชั้นหรือจบหลักสูตร โดยเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านการประเมินผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีการวัดผลตลอดภาคเรียน โดยการ

1.1 สังเกต

- 1) ความสนใจ
- 2) การเข้าร่วมกิจกรรม
- 3) ชักถาม

1.2 การทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2. วิชาพิเศษ เป็นการวัดและประเมินผลในแต่ละวิชา โดยการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และใช้เกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

2.1 ผ่าน (ผ.)

2.2 ไม่ผ่าน (มผ.)

2.6 กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ

การอยู่ค่ายพักแรม เป็นหัวใจของการลูกเสือ ลูกเสือทุกคนต่างก็มีโอกาสที่จะอยู่ค่ายพักแรม เนื่องจากตามข้อบังคับของคณะลูกเสือ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509 ข้อ 273-279 กำหนดไว้ว่า ให้ผู้กำกับกลุ่มหรือผู้กำกับลูกเสือ นำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกลและแรมคืนในปีหนึ่ง ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง ครั้งหนึ่งให้พักแรมอย่างน้อย 1 คืน

การเดินทางไกลและแรมคืน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัยรู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำเป็นต้องวางแผนนำลูกเสือไปเดินทางไกลและแรมคืนไว้ให้พร้อมก่อนและเน้น ๆ ดังนั้น บทบาทผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่อลูกเสือต่องานการอยู่ค่ายพักแรมและตามหน้าที่ของตนเอง จึงจำเป็นต้องหาโอกาสให้ลูกเสือของตนได้มีโอกาสในการอยู่ค่ายพักแรมเสมอ

อนึ่ง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือต้องเข้าใจว่า กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมนี้ เป็นกิจกรรมสำหรับเด็กมิใช่กิจกรรมของผู้ใหญ่ ความสำเร็จคือกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของเด็ก ได้แก่ การผจญภัย การได้เพื่อน ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ได้ความสนุกและความสุข พร้อมทั้งเกิดทัศนคติที่ดีต่อการไปอยู่ค่ายพักแรมด้วย ถือว่าสิ่งนี้เป็นจุดหมายที่สำคัญ

2.7 วิชาพิเศษลูกเสือ

ลูกเสือทั้ง 4 ประเภท ที่เรียนหลักสูตรกิจกรรมลูกเสือสำรองลูกเสือสามัญลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ และลูกเสือวิสามัญ อาจสอบวิชาพิเศษได้ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ วิชาเหล่านี้มุ่งหมายให้ลูกเสือแสดงออก ซึ่งทักษะและความสนใจของตนเองกับเพื่อให้ได้มีส่วนใน

การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับลูกเสืออื่น ๆ ด้วย โดยมีรายละเอียดดังนี้ (นำเสนอเฉพาะลูกเสือสำรอง)

- | | | |
|---------------------------------------|----------------------|--------------------|
| 1. จิตรกร | 2. นักกรีฑา | 3. นักอ่านหนังสือ |
| 4. นักจักรยานสองล้อ | 5. นักแสดงการบันเทิง | 6. นักสำรวจ |
| 7. นักปฐมพยาบาล | 8. นักสารพัดช่าง | 9. งานอดิเรก |
| 10. การช่วยเหลืองานบ้าน | 11. นักอ่านแผนที่ | 12. นักถ่ายภาพ |
| 13. นักธรรมชาติศึกษา | 14. นักว่ายน้ำ | 15. ผู้ช่วยคนตกน้ำ |
| 16. นักวิทยาศาสตร์ | 17. นักกีฬา | |
| 18. การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | | |

การประเมินผล

1. การสังเกตจากการร่วมกิจกรรมกลุ่ม
2. ตรวจสอบผลงานกลุ่ม
3. การซักถามปัญหา

สื่อที่ใช้

1. Power Point การนำเสนอ
2. เอกสารประกอบบทเรียน
3. ใบงาน

แหล่งข้อมูล

กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2550.

คณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ, สำนักงาน. ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ฉบับที่ 14) พ.ศ. 2528. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2544.

คณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ. “หลักการจัดกิจกรรมลูกเสือ” หลักสูตรการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ. <<http://www.scoutthailand.org/scout.page/?id=Id04&i=44>> 9 เมษายน 2550.

ลูกเสือแห่งชาติ, สำนักงาน. การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสำรอง ขั้นความรู้ขั้นสูง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2551.

_____ . พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรประเทศไทย จำกัด, 2552.

ใบงาน

ให้แต่ละกลุ่ม ศึกษาเอกสารในบทเรียนที่ 1 แล้วสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้ แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอต่อที่ประชุม กลุ่มละไม่เกิน 5 นาที

1. สาระสำคัญ วัตถุประสงค์ หลักการ วิธีการ แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษา

2. การจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา

3. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมหลักสูตรลูกเสือ เนตรนารี และสารัตถการเปิดประชุม

กอง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

ตัวอย่าง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ
การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

โดย
นายไชยา วิญญาณสุข

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เอกสารนี้ ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามโครงการวิจัย
เรื่อง การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

คำนำ

แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ประกอบการสอน ตามโครงการวิจัย ศึกษาการบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล สำหรับ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ซึ่งได้บูรณาการเกี่ยวกับเนื้อหา และการจัดกิจกรรม โดยเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5 ขั้นตอนตามวิธีการของลูกเสือสำรอง กล่าวคือ การเปิดประชุมกอง การเล่นเพื่อบริหารร่างกาย การสอนเป็นฐาน การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์ การปิดประชุมกอง ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับอนุบาล เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเล่นสร้างสรรค์ กิจกรรมวงกลม กิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะ กิจกรรมเสรี เป็นต้น

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้คงเป็นประโยชน์แก่ท่าน ไม่นาน ก็น้อย และขอขอบคุณท่านคุณครูที่นำกิจกรรมจากเอกสารนี้ไปใช้ให้เพื่อประโยชน์แก่นักเรียนเป็นอย่างดี

ไชยา วิญญาสุข

ผู้จัดทำ

มิถุนายน 2555

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 สารการเรียนรู้การบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล	1
กรอบแนวคิด	1
ความมุ่งหมาย	3
โครงสร้างเนื้อหาสารการเรียนรู้	3
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยกับโครงสร้างเนื้อหาสารการเรียนรู้บูรณาการ.....	5
สารการเรียนรู้และตัวชี้วัด	14
ส่วนที่ 2 แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล	21
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1 ระเบียบแถวเบื้องต้น.....	22
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2 การทำความเคารพ.....	32
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3 การเปิดประชุมกองแบบลูกเสือสำรอง และการทำ แกรนด์ฮาว	38
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4 คติพจน์ กฏ และคำปฏิญาณตน	49
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5 ธงชาติ ความหมาย และเพลงเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์	54
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 6 มารยาทและวัฒนธรรมไทย	62
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 7 อนามัยส่วนตัว	70
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 8 ความสามารถในเชิงทักษะ	78
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 9 การสำรวจ	87
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 10 การค้นหาธรรมชาติ	92
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 11 ความปลอดภัยและการปฐมพยาบาล	102
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 12 การบริการ	116
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 13 งานฝีมือ งานศิลปะ งานประดิษฐ์	124
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 14 การสัมผัส	141
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 15 กิจกรรมกลางแจ้ง	148
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 16 การบันเทิง นันทนาการ เพลง การเคลื่อนไหว	157
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 17 การเดินทาง ไกลการรู้จักการสังเกต	168
แผนการจัดประสบการณ์ที่ 18 ปฏิบัติการแสดงเจียบ	173
บรรณานุกรม	181

ส่วนที่ 1

สาระการเรียนรู้การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

กรอบแนวคิด

การบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับอนุบาลจากการศึกษาพบว่า เด็กอนุบาลมีพัฒนาการทางสติปัญญาในการเรียนรู้ความสัมพันธ์ การรับรู้ การสังเกต การวิเคราะห์ การรู้จัก การรู้เหตุผล และความสามารถในการแก้ปัญหา พัฒนาการของเด็กมีความก้าวหน้า หากเด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ด้วยตนเอง การฝึกใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การคิด การพูด และการปฏิบัติ การสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กต้องเปิดโอกาสให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย (พรพรทิพย์ ศิริวรรณบุศย์, 2551 : 17-23) การจัดให้เด็กระดับชั้นอนุบาลได้เรียนรู้ด้วยกิจกรรมลูกเสือ จึงเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมที่อยากหลายอีกแนวทางหนึ่ง

2. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล จากการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้ระบุถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบที่เปิดโอกาสให้เด็กฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ศึกษา นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย (0-5 ปี) ระยะยาว พ.ศ. 2550 – 2559 ที่รัฐบาลตระหนักถึงเยาวชนให้มีความสามัคคี มีระเบียบวินัย ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 ให้มีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายกับเด็กปฐมวัย ศึกษาทิศทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2551 ที่เน้นให้ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการกำหนดหลักสูตรและมีส่วนร่วมมากขึ้น และศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดประสบการณ์ของทิสนา แจมณี (2550 : 47 - 60) จอยส์และเวล (Joyce and Weil, 1996 : 12-20) เพื่อนำมากำหนดองค์ประกอบของรูปแบบ การจัดประสบการณ์ และการออกแบบการจัดประสบการณ์ พบว่า รูปแบบการจัดประสบการณ์ของเด็กระดับอนุบาลควรเป็นรูปแบบที่ต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย รูปแบบการจัดประสบการณ์ของเด็กระดับอนุบาล ได้แก่ รูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแนวมอนเตสซอรี (Montessori) รูปแบบการจัดประสบการณ์

แบบโครงการ (Project Approach) รูปแบบการจัดประสบการณ์สอนภาษาโดยรวม/ธรรมชาติ (Whole Language) รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบวอลดอร์ฟ (Waldorf) รูปแบบการจัดประสบการณ์แบบนีโอ-ฮิวแมนนิส (Neo-Heumanist) และรูปแบบการจัดประสบการณ์แบบสตอรีไลน์ (Storyline Approach) (Bell, 2005 : 143-170) หลักการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบดังกล่าว ได้นำมาใช้กำหนดเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับเด็กระดับอนุบาล โดยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้โรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อม และมุ่งเน้นให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในแต่ละช่วงอายุโดยจัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นที่เหมาะสมกับวัยตามความสนใจและความต้องการของเด็ก กิจกรรมที่จัดมีหลากหลาย ประกอบด้วย กิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมเสรี (เล่นตามมุม) กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา ทั้ง 6 กิจกรรมนี้จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาการคิดแก้ปัญหาส่งเสริมให้นักเรียนเลือก และตัดสินใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการแก้ปัญหา คิดเป็น ทำเป็น มีความรัก ความภาคภูมิใจในตนเองและผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมซึ่งสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสำรอง

3. แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสำรอง จากการศึกษาพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง ลูกเสือ พ.ศ. 2509 (แก้ไขปรับปรุง พ.ศ. 2530) ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและเครื่องหมายวิชาพิเศษ (ฉบับที่ 10) พ.ศ. 2522 หลักสูตรลูกเสือสำรอง พุทธศักราช 2551 ซึ่งมีรูปแบบที่สอดคล้องกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล หากนำมาประยุกต์และบูรณาการเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ที่เหมาะสม จะส่งผลต่อการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้าต่อไป

ความมุ่งหมาย

เพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็กในวัยอนุบาล (4-6 ปี) ทั้งทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจ คีลธรรม ความมีระเบียบวินัย ความสามัคคี ความเสียสละ บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ มีทักษะ และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สามารถวิเคราะห์สาเหตุ อธิบายความสำคัญ การดูแลรักษา การป้องกัน ปฐมพยาบาล ของอวัยวะภายนอก ปฏิบัติตามระเบียบแถวของลูกเสือ อดทนเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมกอง ทำแกรนด์ชาวด์แบบลูกเสือสำรอง แสดงมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น อธิบายความหมาย แสดงความเคารพต่อ 3 สถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ควบคุมตนเอง เป็นผู้นำ ผู้ตาม ปฏิบัติตน เข้าร่วม เล่น การเคลื่อนไหวร่างกายให้เข้าจังหวะ นันทนาการ กิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย เกมเบ็ดเตล็ดปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงตามคำแนะนำ เล่นเกมเป็นกลุ่มกิจกรรมทดสอบตามฐาน กิจกรรมการแสดงเจียมหรือเล่นรอบกองไฟอย่างสนุกสนานได้

โครงสร้างเนื้อหาสาระการเรียนรู้บูรณาการ

1. สถาบันและความหมาย

1.1 สามารถร้องเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี และรู้จักวิธีปฏิบัติในเมื่อมีการบรรเลงเพลงชาติ หรือเพลงสรรเสริญพระบารมี

1.2 การปฏิบัติต่อสถาบันศาสนา กราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ นั่งสมาธิ แผ่เมตตา

1.3 การปฏิบัติต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และผู้ให้กำเนิดลูกเสือไทย

2. มารยาท วัฒนธรรมไทย

2.1 ปฏิบัติมารยาทไทยต่อผู้ใหญ่

2.2 ปฏิบัติมารยาทไทยต่อเพื่อน

3. อนามัยส่วนตัว

3.1 รู้จักวิธีและเหตุผลในการรักษาฟัน มือ เท้า และเล็บ ให้สะอาด

3.2 รู้จักวิธีหายใจอย่างถูกต้อง และรู้จักวิธีป้องกันโรคหวัดไม่ให้แพร่ออกไป

3.3 รู้จักวิธีและช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติสุขนิสัย 10 ประการ

4. ความสามารถในการเชิงทักษะ

- 4.1 โยน รับ ลูกบอล ระหว่าง 2 คน ซึ่งอยู่ห่างอย่างน้อย 3 เมตร ให้ได้ 5-8 ครั้ง
- 4.2 กระโดดขาเดียว ในระยะ 3-5 เมตร
- 4.3 กระโดดเชือกคนเดียว ได้ 5- 8 ครั้ง
- 4.4 เตะฟุตบอล ได้ ไกล 3 - 6 เมตร
- 4.5 เดินทรงตัวบนไม้ ได้เป็นระยะทาง 3 - 5 เมตร
- 4.6 ปีนป่ายตาข่าย ในความ สูง 1.5 - 2 เมตร

5. การสำรวจ

- 5.1 รู้จักห้องสำคัญต่าง ๆ ใน โรงเรียน
- 5.2 รู้จักการสื่อสารกับผู้อื่น เพื่อการซื้อขาย ขอความช่วยเหลือ
- 5.3 รู้จักสถานที่ในชุมชนที่อยู่รอบ โรงเรียน

6. การค้นหาธรรมชาติ

- 6.1 รู้จักชื่อ ลักษณะของผัก ผลไม้ ดอกไม้ กลิ่นดอกไม้ที่นักเรียนมีส่วน

เกี่ยวข้องกับ

- 6.2 รู้จักสัตว์ที่เป็นเพื่อนกับคน

7. ความปลอดภัยและการปฐมพยาบาล

- 7.1 เข้าใจสาเหตุต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุในบ้านและอันตรายที่เกิดจากไฟและ

ไฟฟ้า

- 7.2 รู้จักและปฏิบัติตามกฎจราจรทางบก สำหรับผู้เดินเท้า
- 7.3 รู้จักป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากคนแปลกหน้า
- 7.4 ปฏิบัติการปฐมพยาบาลได้ตามวัย

8. การบริการ

- 8.1 รู้จักเก็บรักษาเสื้อผ้าและรองเท้าของตนเองให้สะอาดเรียบร้อย
- 8.2 รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียน
- 8.3 รู้จักจัดและเก็บที่นอนให้เรียบร้อย
- 8.4 รู้จักช่วยเหลือคุณครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ทำงานบ้านง่าย ๆ

9. การฝีมือ

- 9.1 ใช้สีได้ 4-8 สี ในการวาดภาพระบายสี

9.2 พบกระดากได้ 2-5 แบบ

10. การสัมผัส

10.1 บอกรสชาติของอาหาร เครื่องปรุงรสได้ 3-5 รส

10.2 บอกกลิ่นที่ได้สัมผัสได้ 3-5 กลิ่น

10.3 บอกชื่ออาหาร ขนมหอยได้ อย่างน้อย 3-5 อย่าง

11. กิจกรรมกลางแจ้ง

เล่นเกมพื้นเมืองได้ 5-8 เกม

12. กิจกรรมการบันทึกเพลงประกอบทำทาง

12.1 ร้องเพลงและทำท่าประได้ 5-8 เพลง

12.2 แสดงความสนุกสนานในกิจกรรมเพลงประกอบทำทางได้

12.3 การแสดงออกในการเป็นผู้นำ และผู้ตาม

13. การเดินทางไกลและการสังเกต

13.1 ปฏิบัติการเดินทางไกล ระยะทาง 800 เมตร

13.2 ปฏิบัติการทดสอบการรู้จักการสังเกต 5-8 จุด

14. กิจกรรมการแสดงเจียบ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่ง ให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัย เด็กจะบรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในจุดหมาย 12 ข้อ และในแต่ละช่วงอายุผู้สอนจะต้องคำนึงถึงคุณลักษณะตามวัยของเด็กด้วย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 จะครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใ้มือ ใ้ได้อย่างคล่องแคล่ว

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัย ในตนเองและมีความรับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 รู้จักประหยัด

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการ

ออกกำลังกาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 รักการออกกำลังกาย

มาตรฐานที่ 6 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีสัมมาคารวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ

สังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาได้ตอบ /เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

- ตัวบ่งชี้ที่ 2 แก้ปัญหาในการเล่นหรือทำ กิจกรรมต่าง ๆ
- มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสดงท่าทางตามความคิดของตนเอง
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 เล่าเรื่องราวหรือนิทานตามความคิดของตนเอง
- มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยกับโครงสร้างเนื้อหา สาระการเรียนรู้บูรณาการ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2545 เรื่อง ให้ ใช้ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาทุกสังกัด ที่จัดการศึกษาปฐมวัย ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คุณภาพด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญในการนามาตรฐานการศึกษา ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และมีมาตรฐานเดียวกัน และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งและยั่งยืน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึง ได้จัดทำคาอริบาย ระดับคุณภาพ ตลอดจนเกณฑ์ในการพิจารณาการผ่านมาตรฐานขึ้น โดยมุ่งหวังที่จะให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาให้บรรลุผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด ใช้เป็นแนวทางในการติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา เพื่อการปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งถือเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้อย่างเหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแจ้งให้สถานศึกษาทุกสังกัด ที่จัดการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะใช้แนวทางต่าง ๆ จากมาตรฐานการศึกษา

ปฐมวัย ไปใช้ ในการพัฒนา ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ในสังกัดต่อไป โดยกำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ไว้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มี 4 มาตรฐาน 16 ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก 20 คะแนน)

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (5 คะแนน)

- 1.1 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (1 คะแนน)
- 1.2 มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย (1.5 คะแนน)
- 1.3 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน (1.5 คะแนน)
- 1.4 หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด (1 คะแนน)

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (5 คะแนน)

- 2.1 ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง (1 คะแนน)
- 2.2 มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก (1 คะแนน)
- 2.3 ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย (1 คะแนน)
- 2.4 ชื่นชมศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ (2 คะแนน)

มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม(5 คะแนน)

- 3.1 มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ (2 คะแนน)
- 3.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน (1 คะแนน)
- 3.3 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (1 คะแนน)
- 3.4 ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ (1 คะแนน)

มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (5 คะแนน)

- 4.1 สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ (1 คะแนน)
- 4.2 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ (1

คะแนน)

- 4.3 มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย (1 คะแนน)
- 4.4 มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (1 คะแนน)
- 4.5 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (1 คะแนน)

มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มี 4 มาตรฐาน 28 ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก 65 คะแนน)

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (20 คะแนน)

5.1 ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ (2 คะแนน)

5.2 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล (2 คะแนน)

5.3 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก (2 คะแนน)

5.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก (2 คะแนน)

5.5 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง (2 คะแนน)

5.6 ครูวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ (2 คะแนน)

5.7 ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา (2 คะแนน)

5.8 ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง (2 คะแนน)

5.9 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย (2 คะแนน)

5.10 ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาได้ตรงต่อเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก (2 คะแนน)

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (20 คะแนน)

6.1 ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย (3 คะแนน)

6.2 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย (3 คะแนน)

6.3 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ (3 คะแนน)

6.4 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (3 คะแนน)

6.5 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

(3 คะแนน)

6.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา
ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา (3 คะแนน)

6.7 เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย

(2 คะแนน)

มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา (20 คะแนน)

7.1 มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ (4 คะแนน)

7.2 มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัด
การศึกษาปฐมวัย (4 คะแนน)

7.3 จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา
ปฐมวัย (4 คะแนน)

7.4 สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ
ท้องถิ่น (4 คะแนน)

7.5 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน (4 คะแนน)

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่
กำหนดในกฎกระทรวง (5 คะแนน)

8.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (1 คะแนน)

8.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง
พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (1 คะแนน)

8.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
(1 คะแนน)

8.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตาม
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (0.5 คะแนน)

8.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (0.5 คะแนน)

8.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
(1 คะแนน)

มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก 5 คะแนน)

มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (5 คะแนน)

9.1 เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา (2.5 คะแนน)

9.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (2.5 คะแนน)

ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก 5 คะแนน)

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย (5 คะแนน)

10.1 จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา (3 คะแนน)

10.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (2 คะแนน)

ด้านที่ 5 มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม มี 1 มาตรฐาน 2 ตัวบ่งชี้ (น้ำหนัก 5 คะแนน)

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (5 คะแนน)

11.1 จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย (3 คะแนน)

11.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย (2 คะแนน)

โครงสร้างเนื้อหาสาระการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย
5. การสำรวจ 5.1 รู้จักห้องสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียน 5.2 รู้จักการสื่อสารกับผู้อื่น เพื่อการซื้อขาย ขอความช่วยเหลือ 5.3 รู้จักสถานที่ในชุมชนที่อยู่รอบโรงเรียน	3.3 4.1 4.2 4.3 4.4
6. การค้นหาธรรมชาติ 6.1 รู้จักชื่อ ลักษณะของผัก ผลไม้ ดอกไม้ กลิ่นดอกไม้ที่นักเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องด้วย 6.2 รู้จักสัตว์ที่เป็นเพื่อนกับคน	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5
7. ความปลอดภัยและการปฐมพยาบาล 7.1 เข้าใจสาเหตุต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุในบ้านและอันตรายที่เกิดจากไฟและไฟฟ้า 7.2 รู้จักและปฏิบัติตามกฎจราจรทางบก สำหรับผู้เดินเท้า 7.3 รู้จักป้องกันตัวเองให้ปลอดภัยจากคนแปลกหน้า 7.4 ปฏิบัติการปฐมพยาบาลได้ตามวัย	1.3 1.4
8. การบริการ 8.1 รู้จักเก็บรักษาเสื้อผ้าและรองเท้าของตนเองให้สะอาดเรียบร้อย 8.2 รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียน 8.3 รู้จักจัดและเก็บที่นอนให้เรียบร้อย 8.4 รู้จักช่วยเหลือคุณครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ทำงานบ้านง่าย ๆ	3.1 3.2
9. การฝีมือ 9.1 ใช้สีได้ 4-8 สี ในการวาดภาพระบายสี 9.2 พับกระดาษได้ 2-5 แบบ	3.2 4.2 4.5
10. การสัมผัส 10.1 บอกรสชาติของอาหาร เครื่องปรุงรสได้ 3-5 รส 10.2 บอกกลิ่นที่ได้สัมผัสได้ 3-5 กลิ่น 10.3 บอกชื่ออาหาร ขนมไทย ได้อย่างน้อย 3-5 อย่าง	1.3 4.1 4.2 4.4

โครงสร้างเนื้อหาสาระการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย
11. กิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเกมพื้นเมือง ได้ 5 - 8 เกม	2.1 2.3 3.2 3.3 4.4
12. กิจกรรมการขับเทียงเพลงประกอบทำทาง 12.1 ร้องเพลงและทำท่าประได้ 5 - 8 เพลง 12.2 แสดงความสนุกสนานในกิจกรรมเพลงประกอบทำทางได้ 12.3 การแสดงออกในการเป็นผู้นำ และผู้ตาม	1.2, 2.1 2.2 2.3 2.4 3.3 4.3 4.5
13. การเดินทางไกลและการสังเกต 13.1 ปฏิบัติการเดินทางไกล ระยะทาง 800 เมตร 13.2 ปฏิบัติการทดสอบการรู้จักการสังเกต 5 - 8 จุด	1.2, 2.3 3.1 3.3 4.2 4.3 4.4
14. กิจกรรมการแสดงเจียบ	2.1 2.2 2.3 2.4 3.2 3.3 4.2 4.5

สาระการเรียนรู้ตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมิน

สาระที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระที่ 1 ระเบียบแถว ชั้นพื้นฐาน 1. ทำตรง 2. ทำตามระเบียบพัก 3. ซ้ายหัน ขวาหัน 4. สัญญาณมือแถวตอน หมู่แถวหน้ากระดาน และแถวเป็นวงกลม 5. การเข้าแถวตอนหมู่ 6. การเข้าแถวหน้า กระดาน 7. การเข้าแถวเป็น วงกลม	ตัวชี้วัด 1. นักเรียนเข้าใจคำสั่ง และปฏิบัติ ทำตรง ซ้ายหัน ขวา หัน และตามระเบียบพัก 2. นักเรียนเข้าใจ สัญญาณมือและปฏิบัติ การเข้าแถวตรง แถว ตอนหมู่แถวหน้า กระดานแถวเป็นวงกลม	ตัวชี้วัด 1 1. นักเรียนปฏิบัติได้ 4 ท่า = 4 คะแนน 2. นักเรียนปฏิบัติได้ 3 ท่า = 3 คะแนน 3. นักเรียนปฏิบัติได้ 2 ท่า = 2 คะแนน 4. นักเรียนปฏิบัติได้ 1 ท่า = 1 คะแนน ผ่านเกณฑ์ประเมิน ได้ 80 % ขึ้นไป ตัวชี้วัด 2 1. นักเรียนปฏิบัติได้ 4 แถว = 4 คะแนน 2. นักเรียนปฏิบัติได้ 3 แถว = 3 คะแนน 3. นักเรียนปฏิบัติได้ 2 แถว = 2 คะแนน 4. นักเรียนปฏิบัติได้ 1 แถว = 1 คะแนน ผ่านเกณฑ์ประเมิน ได้ 80 % ขึ้นไป
สาระที่ 2 การทำความเคารพ ราชบุคคล แบบลูกเสือ สำรอง - การทำวันทยหัตถ์และ การจับมือซ้ายแบบ ลูกเสือสำรอง	ตัวชี้วัด นักเรียนแสดงการทำ ความเคารพโดยการ วันทยหัตถ์ และการ ทักทายโดยการจับมือ ซ้ายแบบลูกเสือสำรอง	1. นักเรียนทำความเคารพโดยการ วันทยหัตถ์ และการทักทายโดยการจับ มือซ้ายได้ = 3 คะแนน 2. นักเรียนทำความเคารพโดยการ วันทยหัตถ์ หรือการทักทายโดยการจับ มือซ้ายอย่างใดอย่างหนึ่งได้ = 2 คะแนน 3. นักเรียนทำความเคารพโดยการ วันทยหัตถ์ หรือการทักทายโดยการจับ มือซ้ายไม่ถูกต้อง = 1 คะแนน ผ่านเกณฑ์ประเมิน ได้ 80 % ขึ้นไป

สาระที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระที่ 3 การเปิดประชุม กอง แบบลูกเสือ สำรอง และการ ทำแกรนด์ฮาวล์	ตัวชี้วัด - นักเรียนปฏิบัติตามเสียง เรียก สัญญาณมือ ตาม ขั้นตอนของการเปิดกอง แบบลูกเสือสำรอง โดยการ เข้าแถวเป็นวงกลมทำแ รมณ์ฮาวล์ร้องเพลงชาติสว มนต์ไหว้พระทำสงบนิ่งและ ปฏิบัติตัวเพื่อรับการตรวจ	นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง โดยการ 1. เข้าแถวเป็นวงกลม= 1 คะแนน 2. ทำแกรนด์ฮาวล์= 1 คะแนน 3. ร้องเพลงชาติ= 1 คะแนน 4. สวมมนต์ไหว้พระ= 1 คะแนน 5. ทำสงบนิ่ง = 1 คะแนน 6. รับการตรวจร่างกาย= 1 คะแนน ผ่านเกณฑ์ประเมิน ได้ 80 % ขึ้นไป
สาระที่ 4 คติพจน์ กฏ และคำปฎิญาณ ตน	ตัวชี้วัด - นักเรียนสามารถท่องค ติพจน์ กฏ คำปฎิญาณตน ของลูกเสือสำรองเป็นบท เพลง	นักเรียนสามารถปฏิบัติได้โดยการท่องค ติพจน์ กฏ คำปฎิญาณตน ของลูกเสือ สำรองเป็นบทเพลงได้ ดังนี้ 1. เพลงคติพจน์ = 1 คะแนน 2. เพลงกฏลูกเสือสำรอง = 1 คะแนน 3. เพลงคำปฎิญาณตนของลูกเสือสำรอง = 1 คะแนน ผ่านเกณฑ์ประเมิน ได้ 80 % ขึ้นไป
สาระที่ 5 ธงชาติไทยและ ความหมายเพลง เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์	ตัวชี้วัด 1. นักเรียน เข้าใจ บอกลีข ธง ความหมายของธงชาติ ไทย 2. นักเรียนร้องเพลง และ ปฏิบัติตนเมื่อได้ยินเพลง ชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี	ตัวชี้วัด 1 1. นักเรียนบอกลักษณะธงชาติได้=1คะแนน 2. นักเรียนบอกลีธงชาติได้ = 1คะแนน 3. นักเรียนบอกความหมายสีธงชาติได้ = 1 คะแนน ตัวชี้วัด 2 1. นักเรียนร้องเพลงชาติได้ = 1 คะแนน 2. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเมื่อได้ยินเพลง ชาติได้ = 1 คะแนน 3. นักเรียนร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีได้ = 1 คะแนน

สาระที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
		4. นักเรียนปฏิบัติเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมีได้ = 1 คะแนน
สาระที่ 6 มารยาทและ วัฒนธรรมไทย	ตัวชี้วัด 1. นักเรียนสามารถปฏิบัติ การแสดงความเคารพ โดย การ ไหว้พระ ไหว้ผู้ใหญ่ ไหว้เพื่อน 2. นักเรียนสามารถทักทาย และตอบรับด้วยคำพูด ที่สุภาพตามวัฒนธรรมไทย เช่น สวัสดีครับ สวัสดีค่ะ ขอบคุณครับ ขอบคุณค่ะ ขอ โทษครับ ขอโทษค่ะ	ตัวชี้วัด 1 1. นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องทั้ง 3 ประเภท ได้ = 3 คะแนน 2. นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องทั้ง 2 ประเภท ได้ = 2 คะแนน 3. นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องทั้ง 1 ประเภท ได้ = 1 คะแนน ตัวชี้วัด 2 1. นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องทั้ง 3 ประเภท ได้ = 3 คะแนน 2. นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องทั้ง 2 ประเภท ได้ = 2 คะแนน 3. นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องทั้ง 1 ประเภท ได้ = 1 คะแนน ผ่านเกณฑ์ประเมิน ได้ 80 % ขึ้นไป
สาระที่ 7 อนามัยส่วนตัว	ตัวชี้วัด 1. นักเรียนสามารถปฏิบัติ ตนในการดูแลรักษา ความ สะอาดของร่างกาย เช่น มือ เท้า ปาก หู ตา จมูก ลำตัว ศีรษะ และเสื้อ กางเกงหรือ กระโปรง 2. นักเรียนสามารถปฏิบัติ ตนในกิจวัตรประจำวัน เช่น การอาบน้ำ การล้างหน้า แปรงฟัน การสวมใส่เสื้อผ้า	ตัวชี้วัด 1 1. นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องทั้ง 10 อย่าง ได้ = 10 คะแนน 2. นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องตามจำนวน ได้ อย่างละ = 1 คะแนน ตัวชี้วัด 2 1. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในกิจวัตร ประจำวันได้ครบทุกอย่าง ได้ = 7 คะแนน 2. นักเรียนปฏิบัติได้ถูกต้องตามจำนวน ได้ อย่างละ = 1 คะแนน

สาระที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
	การรับประทานอาหาร การอุจจาระ และปัสสาวะ	ผ่านเกณฑ์ประเมิน ได้ 80 % ขึ้นไป
สาระที่ 8 ความสามารถในเชิง ทักษะ	ตัวชี้วัด นักเรียนสามารถปฏิบัติใน ทักษะต่าง ๆ ดังนี้ 1. การโยนรับ ส่ง ลูกบอล 2. กระโดดขาเดียว 3. การกระโดดเชือกคน เดี่ยว 4. การเตะฟุตบอล 5. การทรงตัว 6. การปีนป่าย	1. นักเรียนสามารถปฏิบัติในทักษะ ต่าง ๆ ได้ครบ 6 ทักษะ ได้ = 6 คะแนน 2. นักเรียนปฏิบัติในทักษะต่าง ๆ ตามจำนวน ได้ อย่างละ = 1 คะแนน ผ่านเกณฑ์ประเมิน ได้ 80 % ขึ้นไป
สาระที่ 9 การสำรวจ	ตัวชี้วัด นักเรียนสามารถปฏิบัติการ สำรวจแล้วบอกสถานที่ ต่างๆ ดังนี้ 1. บอกชื่อ ห้องสำคัญต่าง ๆ ในโรงเรียนเช่น ห้อง ผู้บริหารห้องพัสดุห้อง พยาบาลห้องสมุด ห้องครัว 2. พูดสื่อสารกับผู้อื่น เพื่อ สื่อ หมาย ขอความช่วยเหลือ 3. บอกสถานที่สำคัญใน ชุมชน เช่น วัด โรงเรียน	1. นักเรียนสามารถปฏิบัติโดยการ บอกชื่อห้องสำคัญในโรงเรียน พูด สื่อสารเพื่อสื่อ หมาย ขอความช่วยเหลือ และบอกสถานที่สำคัญในห้องอื่น ได้ = 4 คะแนน 2. นักเรียนสามารถปฏิบัติโดยการ บอกชื่อห้องสำคัญในโรงเรียน พูด สื่อสารเพื่อสื่อ หมาย ขอความช่วยเหลือ ได้ = 3 คะแนน 3. นักเรียนสามารถปฏิบัติโดยการ บอกชื่อห้องสำคัญในโรงเรียน พูด สื่อสารเพื่อสื่อ หมาย ได้ = 2 คะแนน 4. นักเรียนสามารถปฏิบัติโดยการ บอกชื่อห้องสำคัญในโรงเรียน ได้ = 2 คะแนน ผ่านเกณฑ์ประเมิน ได้ 80 % ขึ้นไป

สาระที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระที่ 10 การค้นหาธรรมชาติ	ตัวชี้วัด นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ดังนี้ 1. บอกชื่อ รสชาติ ผัก ผลไม้ 2. บอกชื่อ ดอกไม้ แยกแยะกลิ่นดอกไม้ 3. บอกชื่อ และลักษณะ สัตว์ที่เป็นเพื่อนกับคน 4. บอกชื่อสัตว์ ที่เป็นเพื่อน กับคน	1. บอกชื่อ รสชาติ ผัก ได้อย่างน้อย 5 ชนิด ได้ = 5 คะแนน 2. บอกชื่อ รสชาติ ผลไม้ ได้อย่างน้อย 5 ชนิด ได้ = 5 คะแนน 3. บอกชื่อ ดอกไม้ แยกแยะกลิ่น ดอกไม้ ได้อย่างน้อย 5 ชนิด ได้ = 5 คะแนน 4. บอกชื่อ และลักษณะสัตว์ที่เป็น เพื่อนกับคน ได้อย่างน้อย 5 ชื่อ ได้ = 5 คะแนน 5. บอกชื่อสัตว์ ที่เป็นเพื่อนกับคน ได้ อย่างน้อย 5 ชื่อ ได้ = 5 คะแนน ผ่านเกณฑ์ประเมิน ได้ 80 % ขึ้นไป
สาระที่ 11 ความปลอดภัย และการปฐมพยาบาล	ตัวชี้วัด นักเรียนสามารถปฏิบัติ เกี่ยวกับความปลอดภัย และการปฐมพยาบาล ดังนี้ 1. บอกสาเหตุ และวิธีป้อง อุบัติเหตุในบ้าน 2. ปฏิบัติการเดินชิดขวามือ ได้ 3. ปฏิบัติ รักษาตนเองให้ ปลอดภัยจากคนแปลกหน้า 4. ปฏิบัติการปฐมพยาบาล เบื้องต้น	นักเรียนสามารถ 1. นักเรียนบอกวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับ ปลอดภัย การใช้ไฟ และไฟฟ้า ได้ 2. นักเรียนเดินชิดขวาทุกครั้ง 3. นักเรียนบอกวิธีการหลีกเลี่ยง รับ ของ จากคนแปลกหน้า ได้ 4. นักเรียนบอกวิธีการห้ามเลือด ปิด ปลายเตอร์ยา ได้ 5. นักเรียนสามารถการทำสายคล้อง แขน เมื่อแขนหัก ได้ 6. นักเรียนสามารถบอกวิธีการ ช่วยเหลือคนเป็นลม ได้ปฏิบัติได้ ข้อ 1-6 ได้ข้อละ = 1คะแนนผ่านเกณฑ์ ประเมิน ได้ 80 % ขึ้นไป

สาระที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระที่ 12 การบริการ	ตัวชี้วัด 1. ปฏิบัติการเก็บรักษาเสื้อผ้า รองเท้าของตนเองได้ 2. ปฏิบัติตนในการบำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียนได้ 3. ปฏิบัติในการพับเก็บที่นอนได้ 4. ปฏิบัติช่วยเหลือคุณครู พ่อแม่ ผู้ปกครองได้	นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ 1. การพับเสื้อผ้า พับกระโปรงได้ 2. รักษารองเท้าของตนเองไม่ให้หายได้ 3. ช่วยเก็บขยะในโรงเรียนได้ 4. ช่วยรดน้ำต้นไม้ได้ 5. เก็บที่นอนที่นอนตอนกลางวันได้ 6. ช่วยกวาดห้องเก็บของในห้องเรียนได้ 7. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านเล็ก ๆ ได้ ปฏิบัติได้ ข้อ 1-7 ได้ข้อละ = 1 คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมิน ได้ 80 % ขึ้นไป
สาระที่ 13 งานฝีมืองานศิลปะ งานประดิษฐ์	ตัวชี้วัด นักเรียนสามารถปฏิบัติเกี่ยวกับงานศิลปะ วาดภาพ ระบายสีเขียนในภาพที่วาด งานปั้นดินน้ำมันเป็นรูปร่างต่าง ๆ พับกระดาษเป็นเรือ หรือจรวด หรือพัด ร้อยลูกปัดเป็นสายสร้อยได้	นักเรียนสามารถปฏิบัติเกี่ยวกับงานศิลปะต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ได้ 1. วาดภาพ 2. ระบายสีเขียนในภาพที่วาด 3. ปั้นดินน้ำมันเป็นรูปร่างต่าง ๆ 4. ร้อยลูกปัดเป็นสายสร้อย 5. พับกระดาษเป็นเรือ หรือจรวด หรือพัดปฏิบัติได้ ข้อ 1-5 ได้ข้อละ = 1 คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมิน ได้ 80 % ขึ้นไป

สาระที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระที่ 14 การสัมผัส	ตัวชี้วัด นักเรียนสามารถ บอก รสชาติเครื่องปรุงรสบอก ชื่อกลิ่นที่ได้สัมผัสบอกชื่อ อาหารไทย ขนมไทย และ บอกเสียงที่ได้ยินได้	นักเรียนสามารถปฏิบัติเกี่ยวกับการ สัมผัสสิ่งต่าง ๆ ดังนี้ 1. บอกรสได้ 3-5 รส ๆ ละ = 1 คะแนน 2. บอกกลิ่นได้ 3-4 กลิ่น ๆ ละ = 1 คะแนน 3. บอกชื่ออาหารไทย และขนมไทย ได้ 3-5 อย่าง ๆ ละ = 1 คะแนน 4. บอกเสียงที่ได้ยิน 3-5 อย่าง ๆ ละ = 1 คะแนน ผ่านเกณฑ์ประเมิน ได้ 80 % ขึ้นไป
สาระที่ 15 กิจกรรมกลางแจ้ง	ตัวชี้วัด นักเรียนสามารถ ร่วมเล่น เกม ไล่เล่นพื้นเมืองอย่าง มีความสุข	นักเรียนสามารถ ร่วมเล่นเกมไล่เล่น พื้นเมืองอย่างมีความสุขไล่เล่น พื้นเมืองได้ 5-8 เกมเช่น เกมไล่ตั้ง เกรียน เกมแข่งเรือบก เกมขาโลกแตก เกมโยนลูกสะบ้า เกมเต้านขาเดียว เกมจวนซ่อนใบ เกมเดินคู่กับ เกม ชักเย่อ ปฏิบัติกิจกรรมได้เกมละ = 1 คะแนน ผ่านเกณฑ์ประเมิน ได้ 80 % ขึ้นไป

สาระที่	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระที่ 16 กิจกรรมการบันทึก เพลงประกอบทำนอง	ตัวชี้วัด นักเรียนสามารถปฏิบัติ กิจกรรม การร้องเพลง ทำท่า ประกอบเพลง มีความกล้าแสดงออก และ ปฏิบัติด้วยความสุข สนุกสนาน	นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรม การร้องเพลง ทำท่าประกอบเพลง ร้องเพลงในเนื้อหากิจกรรม และ ทำท่าประกอบได้ 5-8 เพลง ปฏิบัติกิจกรรมได้เพลงละ = 1 คะแนน ผ่านเกณฑ์ประเมิน ได้ 80 % ขึ้นไป
สาระที่ 17 ปฏิบัติการเดินทางไกล การรู้จักการสังเกต	ตัวชี้วัด 1. นักเรียนสามารถปฏิบัติ กิจกรรมการเดินทางไกล ได้ระยะทางประมาณ 800 เมตร 2. นักเรียนสังเกต สัญลักษณ์ตามเส้นทาง และเดินทางได้ถูกต้องตาม จุดหมาย 5-8 จุด	นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในการเดินทางไกลและการรู้จักการ สังเกตได้ดังนี้ 1. เดินทางไกลได้ระยะ 800 เมตร หรือถึงจุดหมาย = 1 คะแนน 2. สังเกตสัญลักษณ์ตามเส้นทางและ เดินทางได้ถูกต้องตามจุดหมาย 5-8 จุด ๆ ละ 1 คะแนน ผ่านเกณฑ์ประเมิน ได้ 80 % ขึ้นไป
สาระที่ 18 ปฏิบัติการแสดงเจียม	ตัวชี้วัด 1. นักเรียนสามารถแสดง เจียมตามบทบาทสมมุติ หรือตัวละคร ที่กำหนดให้ ได้ 2. นักเรียนร่วมกิจกรรม การแสดงเจียมอย่าง สนุกสนาน	นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ ดังนี้ 1. แสดงเจียมตามบทบาทสมมุติหรือ ตัวละคร ที่กำหนดให้ได้อย่าง เหมาะสม = 1 คะแนน 2. นักเรียนร่วมกิจกรรมการแสดง เจียมอย่าง สนุกสนาน = 1 คะแนน ผ่านเกณฑ์ประเมิน ได้ 80 % ขึ้นไป

ตัวอย่าง

แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ
การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5

เรื่อง ธงชาติ ความหมาย และเพลงเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์

เวลา 3 ชั่วโมง

จุดประสงค์

1. นักเรียน เข้าใจ บอกลีของธง ความหมายของธงชาติไทยได้
2. นักเรียนร้องเพลง และปฏิบัติตนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระ

บารมีได้

สาระการเรียนรู้

1. ลักษณะธงชาติ สี
2. ความหมายของแต่ละสี
3. ร้องเพลงชาติ
4. ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี
5. เพลงพ่อแห่งแผ่นดิน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 เปิดประชุมกองแบบลูกเสือสำรอง และทำแกรนด์ฮาวล์ ดังนี้
 เข้าแถววงกลมเล็ก ขยายเป็นวงกลมใหญ่ ทำแกรนด์ฮาวล์ เคารพธงชาติ สวดมนต์ สงบนิ่ง
 ตรวจสอบความสะอาดร่างกาย แยก

ขั้นที่ 2 การเล่น (เพื่อบริหารร่างกาย)

1. ครูนำนักเรียนร้องเพลง “มาร์ชลูกเสือ” เพลง “เตรียมความพร้อม” เพลง “ลูกเสืออยู่ไหน” ครูและนักเรียนร้องเพลง “แกรนด์ฮาวล์” พร้อมทำท่าประกอบครูและนักเรียนร้องเพลง วันทยหัตถ์, คติพจน์, กฏ, คำปฏิญาณ

2. ครูพานักเรียนเล่นเกม รำหาพวก

ขั้นที่ 3 การเรียนเนื้อหาตามหลักสูตร

1. ครูนำธงชาติมาให้ให้นักเรียนดู ชักถามสี ความหมาย สถานที่ที่ธงควรจะอยู่
2. อธิบายเสริมถึงความสำคัญ ของธงชาติ
3. ครูเปิดเพลงพ่อแห่งแผ่นดิน พานักเรียนทำท่าประกอบ

4. เปิดเพลง สรรเสริญพระบารมี นักเรียนยืนตรง เคารพด้วยการถอนสายบัวและโค้งคำนับ แต่เมื่อสวมชุดลูกเสือให้ทำความเคารพด้วยการทำวันทยหัตถ์

5. พานักเรียนร้องเพลง “ชาติไทยยิ่งใหญ่” พร้อมทำท่าประกอบ

ขั้นที่ 4 ครูเล่านิทานเรื่องลิงแข่งเรือ

ขั้นที่ 5 ปีคประชุมกอง คั้งนี้คือ เจ้าแฉวงกลมเล็ก แล้วขยายเป็นวงกลมใหญ่ นัดหมาย ตรวจสอบความเรียบร้อยของเสื้อผ้า เครื่องแบบ ทำแกรนด์ฮาวล์ ชักธงลง เลิก

สื่อ / อุปกรณ์

1. การปฏิบัติจริง
2. เพลงเกม
3. ใบความรู้

การประเมินผล

1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน
- 1.2 ความถูกต้องในการปฏิบัติของนักเรียน
- 1.3 นักเรียนจำเนื้อเพลงและการร้องเพลงได้
- 1.4 ความเข้าใจและสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหา และมีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์เหตุการณ์ได้

2. เกณฑ์การประเมิน

- 2.1 นักเรียนบอกลักษณะธงชาติได้ = 1 คะแนน
- 2.2 นักเรียนบอกสีธงชาติได้ = 1 คะแนน
- 2.3 นักเรียนบอกความหมายสีธงชาติได้ = 1 คะแนน
- 2.4 นักเรียนร้องเพลงชาติได้ = 1 คะแนน
- 2.5 นักเรียนสามารถปฏิบัติตนเมื่อได้ยินเพลงชาติได้ = 1 คะแนน
- 2.6 นักเรียนร้องเพลงสรรเสริญพระบารมีได้ = 1 คะแนน
- 2.7 นักเรียนปฏิบัติเมื่อได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมีได้ = 1 คะแนน

ผ่านเกณฑ์ประเมิน ได้ 80 % ขึ้นไป

แบบบันทึกการประเมินผลการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ

การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล

ชั้น วันที่ เดือน พ.ศ.

เรื่อง ธงชาติ ความหมาย และเพลงเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการปฏิบัติ						รวม (7)	ผ่าน	ไม่ ผ่าน	หมายเหตุ
		บอกถึงธงชาติ(1)	บอกสีธงชาติ(1)	บอกความหมายสีธง ชาติ(1)	ร้องเพลงชาติ(1)	ปฏิบัติคนเมื่อได้ยิน เพลงชาติ(1)	ร้องเพลงสรรเสริญพระ บารมี(1)				
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึกการประเมิน

ใบความรู้

เรื่อง ธงชาติ ความหมาย และเพลงที่เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์

ธงชาติไทยและความหมาย

นักเรียนควรได้ทราบถึงความสำคัญของธงชาติ ที่คนไทยจะต้องเชิดชู เทิดทูนธงชาติไว้ในที่อันเหมาะสม เพราะกว่าจะเป็นชาติไทย บรรพบุรุษของไทยได้สละเลือดเนื้อปกป้องแผ่นดินไทยเพื่อลูกหลานในปัจจุบัน เช่น ชาวบ้านบางระจัน พระมหากษัตริย์ที่ยิ่งใหญ่ให้นักเรียนได้รู้จักแสดงความจงรักภักดีต่อประเทศชาติของตนตามวัยที่สามารถจะกระทำได้

ธงชาติไทย



1. สีแดง หมายถึงชาติอาณาเขตที่มีคนเชื้อสายเดียวกันอาศัยอยู่ร่วมกัน เป็นประเทศคือประเทศไทย แบ่งการปกครองออกเป็นจังหวัด มี 77 จังหวัด
2. สีขาว หมายถึงศาสนาที่คนนับถือ เชื่อถือ ยึดถือปฏิบัติตามหลักธรรมในประเทศไทยส่วนใหญ่ประชาชนนับถือศาสนาพุทธ
3. สีน้ำเงิน หมายถึงพระมหากษัตริย์ผู้เป็นประมุขของประเทศไทย คือ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช และทรงมีพระราชินี คือ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ

เพลงชาติไทยยิ่งใหญ่

ชาติไทยเราต้องยิ่งใหญ่รักกันไว้ชาติไทยเจริญ อยู่ไหนก็ไม่ขวยเงิน (ซ้ำ)
 ชาติไทยเจริญเพราะเราสามัคคี (ซ้ำ)
 * ไตรรงค์ธงไทยเรานี้ มี 3 สี ยึดเหนี่ยวจิตใจ แดงขาวน้ำเงินนั้นไซ (ซ้ำ)
 ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ไทย อย่าให้ใครอำยี้ (ซ้ำ)
 ยืนตรงเคารพธงชาติ ให้อาจสง่างดงาม ใครเห็นก็ต้องเกรงขาม (ซ้ำ)
 เพราะไทยเรานั้นไม่เคยเป็นทาสใคร (ซ้ำ)
 * กราบพระแบบเบญจางคประดิษฐ์ ให้คิดสงบจิตใจ เขือกเขินนอนน้อมท้าวไป (ซ้ำ)
 รักษาศีลไว้ให้ใจเป็นธรรม (ซ้ำ)
 * กษัตริย์คือผู้ยิ่งใหญ่ ศูนย์รวมใจชาวไทยทั้งนั้น ถอนสายบัวเคารพเร็วพลัน (ซ้ำ)
 เพลงสรรเสริญนั้นได้ฟังยืนตรง(ซ้ำ) สามสิ่งน้อมนำจิตใจ (ซ้ำ) รักกันไว้ชาติไทย
 ยืนยง (ซ้ำ)

เพลงชาติและการรู้จักวิธีปฏิบัติตนเมื่อได้ยินเสียงเพลง

เพลงชาติเป็นเพลงสัญลักษณ์ เอกราชของประเทศไทย เป็นการปลุกฝังให้คนไทย
 เกิดความสามัคคี รักชาติ และเสียสละเพื่อชาติ ใ้ร้องเมื่อเชิญธงชาติขึ้นสู่ยอดเสาเชิญธงลงจาก
 ยอดเสา ในพิธีเปิดประชุมกองลูกเสือ โดยกฎหมายสถานที่ราชการจะเชิญธงขึ้น ในเวลา 08.00
 น. และจะเชิญธงลงในเวลา 18.00 น. โดยจะมีการร้องเพลงชาติ ประกอบทุกครั้ง และผู้ที่ได้ยิน
 เสียงเพลงชาติ จะต้องยืนตรง เป็นการยืนเท้าชิด แยกปลายเท้าห่างกันเล็กน้อย แขนทั้งสองห้อย
 ไว้ข้างลำตัว นิ้วกลางอยู่ที่ตะเข็บกางเกง (กระโปรง)



การยืนตรงเคารพธงชาติ

ความสำคัญในการปฏิบัติต่อธงชาติ อย่าให้ธงชาติถูกพื้น ต้องพับเก็บใส่พานวางไว้ในที่อันควร ไม่ประดับสิ่งอื่นสิ่งใดบนผืนธงชาติ ไม่เหยียบย่ำทำลายแผ่นธงชาติ ไม่นำธงชาติไปประดับในสถานที่ที่ไม่สมควร และหากธงชาติขาด ต้องแกะแยกสีธงชาติออกเป็นสีๆ ก่อนนำไปทิ้ง

บทกลอนประกอบการเคารพธงชาติ

ธงชาติเป็นสัญลักษณ์ของชาติไทย จงรวมใจยืนตรงร้องเพลงชาติ
เพื่อความภาคภูมิใจในเอกราชและความเสียสละของบรรพบุรุษไทย

เพลงชาติไทย

ประเทศไทยรวมเลือดเนื้อชาติเชื้อไทย เป็นประชารัฐ ไผทของไทยทุกส่วน
อยู่ดำรงคงไว้ได้ทั้งมวล ด้วยไทยล้วนหมาย รักสามัคคี ไทยนี้รักสงบ
แต่ถึงรบไม่ขลาด เอกราชจะไม่ให้ใครข่มขี่ สละเลือดทุกหยาดเป็นชาติพลี
เถลิงประเทศชาติไทยทวี มีชัยชโย

เพลงไตรรงค์ของไทย

ไตรรงค์ของไทยปลิวไสวสวยงามสง่า สีแดงคือชาติ สีขาวศาสนา
สีน้ำเงินหมายว่า พระมหากษัตริย์ไทย พระมหากษัตริย์ไทย

เพลงสรรเสริญพระบารมี

เพลงสรรเสริญพระบารมีเป็นเพลงที่ใช้ร้องหรือบรรเลงเพื่อแสดงความเคารพต่อ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถเมื่อได้ยินเสียงเพลง
สรรเสริญพระบารมีให้ยืนตรง ไถ่คำนับ หรือผู้หญิงใช้การถอนสายบัวก็ได้ แต่ในกรณีที่แต่ง
ชุดลูกเสือให้ทำความเคารพด้วยการทำวันทยหัตถ์

นักเรียนร้องเพลง ทำท่าประกอบเพลง เพลงพ่อแห่งแผ่นดิน และ สดุดีมหาราชา
โดยก่อนเริ่มเพลง นักเรียนชายตั้งแสดงความเคารพด้วยการ ไถ่คำนับ ส่วนนักเรียนหญิงให้
ถอนสายบัว แล้วทำตามเนื้อเพลง

เพลงรักในหลวง

เกิดเป็นไทย ทุกดวงใจ รักในหลวง ทั้งแหวนหวง ห่วงยิ่ง พระมิ่งขวัญ
มันจงรัก รักดี ด้วยชีวิต มุ่งสร้างสรรค์ งามเลิศ เทิดพระบารมี

เพลงสรรเสริญพระบารมี

ข้าวรพุทธเจ้า เอามโนและศิระกราน นบพระภูมิบาล บุญดิเรก เอกบรมจักริน
พระสยามมินทร์ พระยศยิ่งยง เย็นศิระเพราะพระบริบาล ผลพระคุณ ธ รักษา ปวงประชา
เป็นสุขสันต์ ขอบันดาล ธ ประสงค์ใด จงสฤษดิ์ดัง หวังวรหฤทัย ดุจดวายุชัย ชโย

เพลงพ่อแห่งแผ่นดิน

อัครศิลปินกรองศาสตร์กรองศิลป์การคนตรี ร้อยกรองบทกวี ซึ่งกมลจากฟ้ากีฬา
ครีမ်ฝนต้นไม้ทุกต้น พลอยยินดี รู้รักสามัคคี เพื่อพ่อแห่งไทยเหล่าประชาราษฎร์ดี แผ่นดิน
นี้มีสุข ด้วยองค์พระทรงชัย บรรดาชาติชนชั้นชมสมใจดววยบังคมเทิดไท้ภูมิพลมหาราชา
รักดีดววย ภูมิใจผองไทยทั้งชาติ มหาราชปรารถนาเรื่องเรื่องของกีฬา ถ้าเลิศสื่อสาร พลังงาน
แทนแก้ปัญหา ฝนหลวงฟ้าห้วงขวานา ชาติไทยนับว่าโชคดีทรงนำเศรษฐกิจพอเพียงหล่อเลี้ยง
ชีวา เป็นปรัชญาเกริกฟ้าก้องปฐพี ไทยทั้งผองภูมิใจ ไทยเป็นไทยจนวันนี้ พระองค์ภูมิพลที่
คุ้มครองไทย

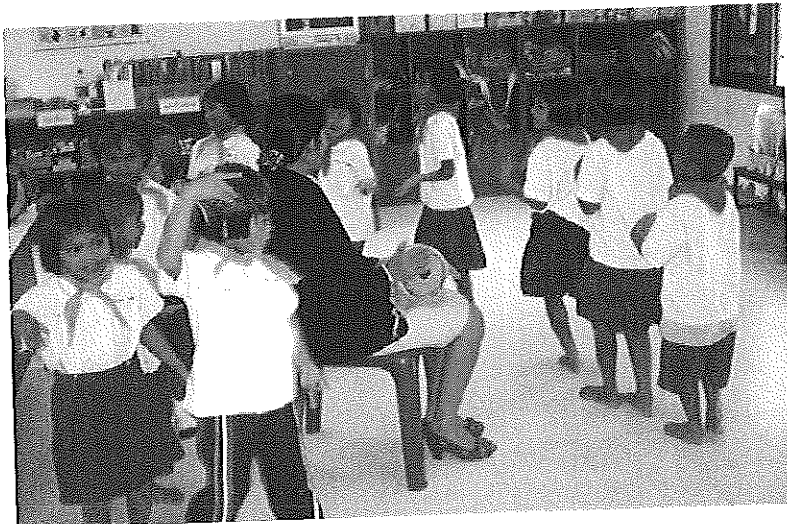
เพลงสคูติมหาราช

ขอเดชะองค์พระประมุขภูมิพล มิ่งขวัญปวงชนประชาชาติไทย
 มหาราชชาติดิยะภวานัย คุจร่มโพธิ์ร่มไทรของปวงประชา
 ขอเดชะองค์สมเด็จพระราชินี คุบุญบารมีจักรีเกริกฟ้า
 องค์สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาราช ข้าพระพุทธเจ้าของสคูติ
 อ้าองค์พระสยามบรมราชันย์ขวัญหล้า เปล่งบุญญาสมสง่าบารมี
 ผองข้าพระพุทธเจ้าน้อมเกล้าขออัญชูลี สคูติมหาราช สคูติมหาราชินี

เกมรำหาพวก

วิธีเล่นเกม ปฏิบัติดังนี้

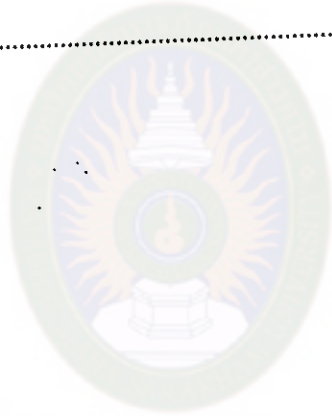
1. ให้ลูกเสือสำรอง-เนตรนารีสำรองจับมือทำวงกลมเสร็จแล้วปล่อยมือทั้งหมดทำ
 ขวาทัน
2. เมื่อเริ่มเล่นให้ลูกเสือสำรอง-เนตรนารีสำรองทั้งหมดร้อง พร้อมทั้งร้องเพลง
 เดินไปเรื่อย ๆ เมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้หยุดค้างท่าที่รำอยู่
3. ผู้กำกับจะสั่ง “รำห้า” ก็ให้ลูกเสือสำรอง - เนตรนารีสำรองวิ่งไปจับกลุ่มให้ได้
 5 คน แล้วรีบนั่งลง กลุ่มใดจับกลุ่มเกินห้าคนหรือน้อยกว่าห้าคนให้ออกจากการเล่น แล้วเริ่ม
 เล่นต่อ โดยให้กลุ่มที่ชนะทำวงกลมรำแล้วร้องเพลงต่อไปจนผู้กำกับสั่งอีก การสั่งจำนวนคน
 อาจสั่งเป็นอย่างอื่น เช่น รำสี่ รำสอง รำสิบ เปลี่ยนไปเรื่อย ๆ
4. เมื่อเห็นว่ามิมีจำนวนผู้ทำไม่ถูกต้องมากแล้วก็จบเกม แล้วให้ผู้ทำไม่ถูกต้องปฏิบัติ
 ต่างๆ ตามคำสั่ง ให้ผู้ชนะดู



นิทานเรื่องลิงแข่งเรือ

ณ ป่าแห่งหนึ่งแบ่งเป็นป่าเหนือป่าใต้ มีลำธารใสเย็นไหลผ่าน และมีฝูงลิงอาศัยเล่นน้ำอย่างสำราญ ลิงมักจะไปทำท่ายให้สัตว์ต่าง ๆ ในป่ามาแข่งพายเรือกับพวกตน จนสัตว์ป่าพากันระอา เมื่อลิงโตรู้ข่าวจึงรับคำท้าของลิง ได้รวบรวมสัตว์ป่าเหนือฝักฝนพายเรือโดยมีช้างอยู่ท้าย ควายอยู่หน้าและตรงกลางคือหมูป่า แต่ทางฝ่ายลิงนั้นกับคิดว่าเป็นเรื่องน่าขันที่พวกสัตว์ข้อมพายเรือกัน ในขณะที่พวกลิงไม่ฝักซ้อม วันๆเอาแต่ทะเลาะกัน เมื่อเวลาแข่งขันมาถึง สัตว์ป่าทางเหนือสามัคคีพายเรือพร้อมเพรียงกันเป็นจังหวะ ส่วนลิงนั้นขาดความพร้อมเพรียง จนเรือคว่ำล้มเหลวสร้างความอับอายเพราะไม่สามัคคีกัน

ข้อคิด ความสามัคคีทำให้ประสบผลสำเร็จ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก จ
ภาพประกอบการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 ผู้วิจัยประชุมร่วมกับคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 เสนอ เรื่องการจัดกิจกรรมลูกเสือในระดับชั้นอนุบาล



ภาพภาคผนวกที่ 2 ผู้วิจัยประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกับกลุ่มผู้ร่วมวิจัย



ภาพภาคผนวกที่ 3 การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยกลุ่มผู้ร่วมวิจัย



ภาพภาคผนวกที่ 4 วิทยากรให้ความรู้ในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ



ภาพภาคผนวกที่ 5 ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาไปงานในการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ



ภาพภาคผนวกที่ 6 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยเข้าร่วมในฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ



ภาพภาคผนวกที่ 7 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยเข้าร่วมฟังการบรรยายจากคุณครูอินทราพร กาญจนดา
วิทยากร



ภาพภาคผนวกที่ 8 สมาชิกเข้าศึกษาดูงานการจัดกิจกรรม Junior Scout
ที่โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๕ ทานสัมฤทธิ์ จังหวัดนนทบุรี



ภาพภาคผนวกที่ 9 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยกำลังศึกษาดูงาน การจัดกิจกรรม Junior Scout



ภาพภาคผนวกที่ 10 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยกำลังศึกษาดูงาน การสาธิตการจัดกิจกรรม Junior Scout



ภาพภาคผนวกที่ 11 กิจกรรมนันทนาการ Junior Scout



ภาพภาคผนวกที่ 12 ผู้ร่วมวิจัยรับฟังการบรรยายสรุปการจัดกิจกรรม Junior Scout
จาก คุณครูอินทราพร กาญจนดา ผู้ริเริ่ม



ภาพภาคผนวกที่ 13 ผู้วิจัย พบผู้เชี่ยวชาญ นายสายันต์ สันหัด
ผู้อำนวยการสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน



ภาพภาคผนวกที่ 14 ผู้วิจัย พบผู้เชี่ยวชาญ รศ. ไพรัช พันธุ์ชาติ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิคณะลูกเสือแห่งชาติเพื่อรับข้อเสนอแนะ



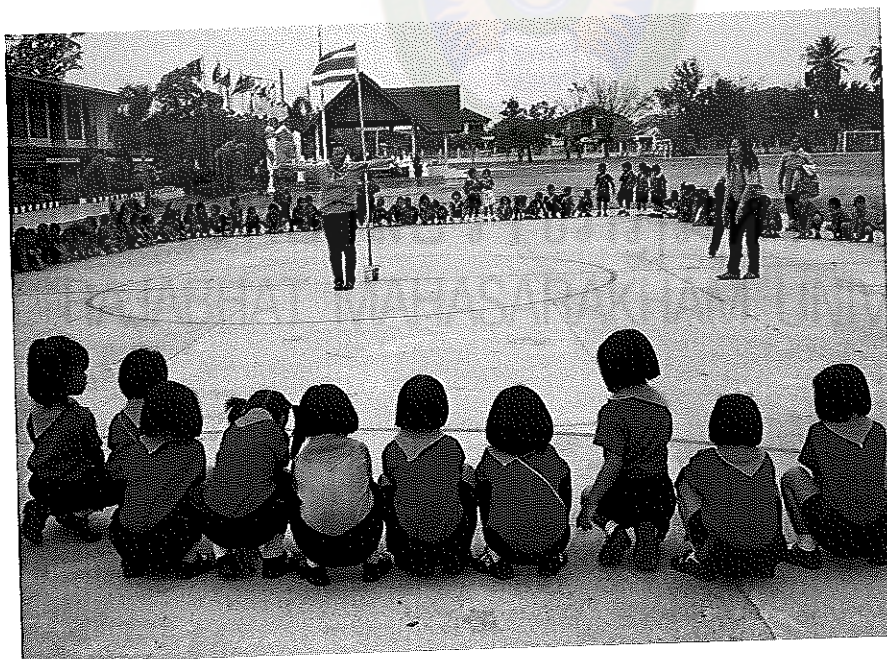
ภาพภาคผนวกที่ 15 ผู้วิจัยพบผู้เชี่ยวชาญ คือ คุณครูอินทราพร กาญจนดา ครูเชี่ยวชาญ ผู้ริเริ่ม กิจกรรม Junior Scout เพื่อรับข้อเสนอแนะ



ภาพภาคผนวกที่ 16 ผู้วิจัยพบผู้เชี่ยวชาญ คือ รศ. รมรUTH บุตระแสนคม อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้ทรงคุณวุฒิด้านลูกเสือ เพื่อรับข้อเสนอแนะ



ภาพภาคผนวกที่ 17 กิจกรรมการเปิดประชุมกอง เคารพธงชาติ



ภาพภาคผนวกที่ 18 กิจกรรมการทำแกรนด์ฮาวล์



ภาพภาคผนวกที่ 19 กิจกรรมการตรวจความสะอาดเล็บมือสมาชิกในหมู่



ภาพภาคผนวกที่ 20 กิจกรรมเพลง / เกม



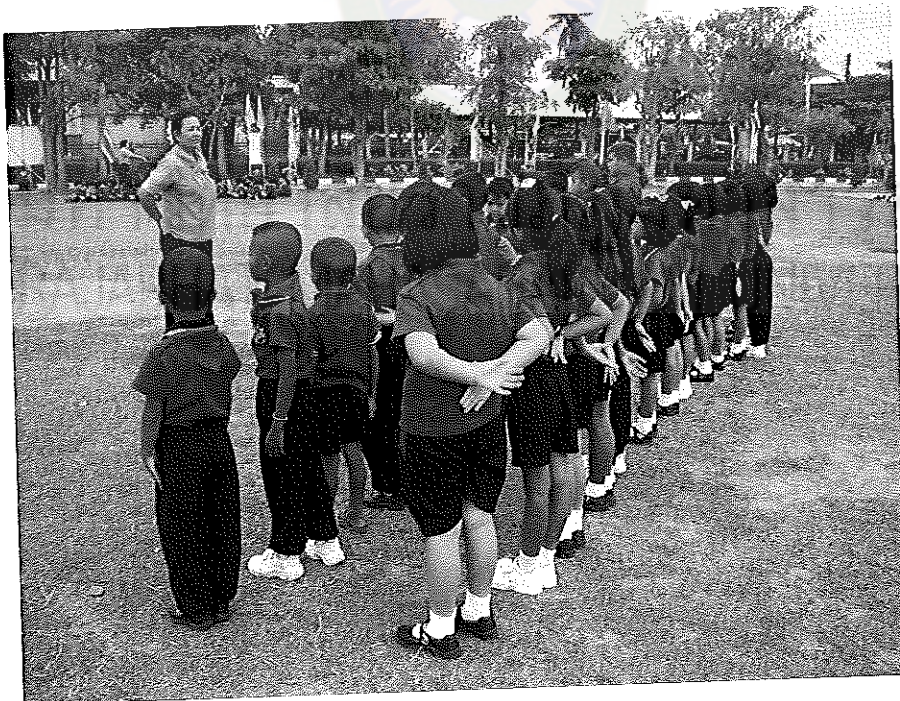
ภาพภาคผนวกที่ 21 กิจกรรมการแข่งขันเกมส่งลูกโป่ง



ภาพภาคผนวกที่ 22 กิจกรรมการแข่งขันเกมส่งลูกบอลข้ามศีรษะ



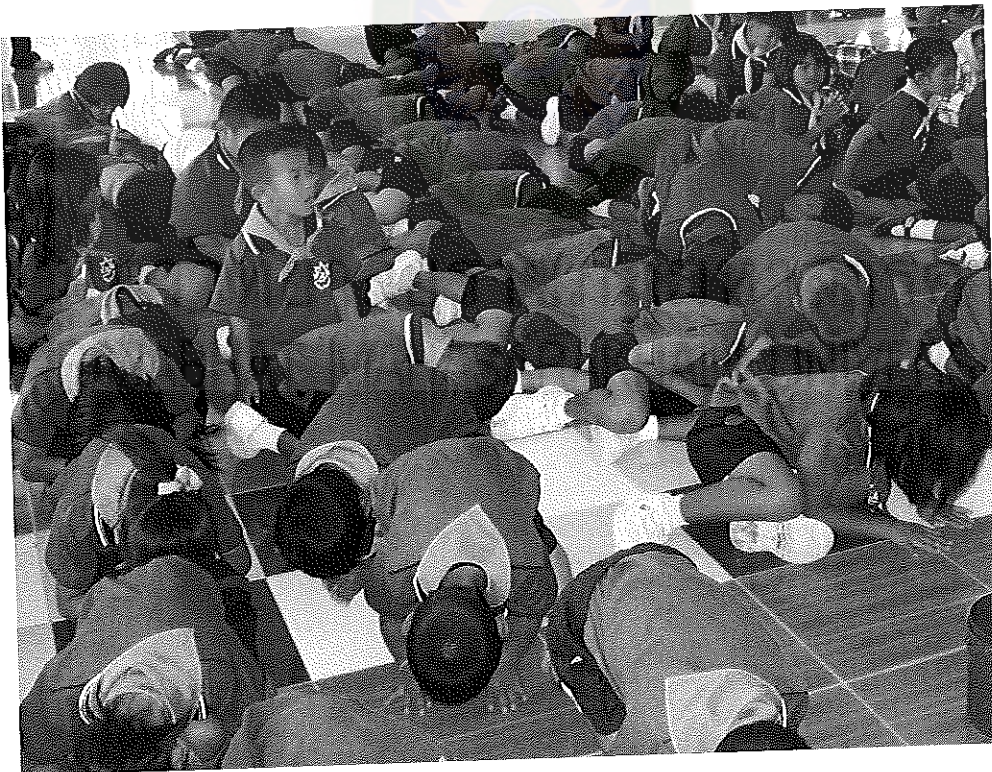
ภาพภาคผนวกที่ 23 กิจกรรมสอนแบบฐาน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น



ภาพภาคผนวกที่ 24 กิจกรรมสอนแบบฐาน ระเบียบแถวเบื้องต้น



ภาพภาคผนวกที่ 25 ผู้วิจัยนิเทศการจัดกิจกรรมกิจกรรม การเปิดประชุมกองแก้วผู้ร่วมวิจัย



ภาพภาคผนวกที่ 26 นักเรียนฝึกการกราบ ด้วยการปฏิบัติท่าทางตามบทเพลง



ภาพภาคผนวกที่ 27 กิจกรรมสอนแบบฐาน บอกชื่อผลไม้



ภาพภาคผนวกที่ 28 กิจกรรมสอนแบบฐาน การดมกลิ่น



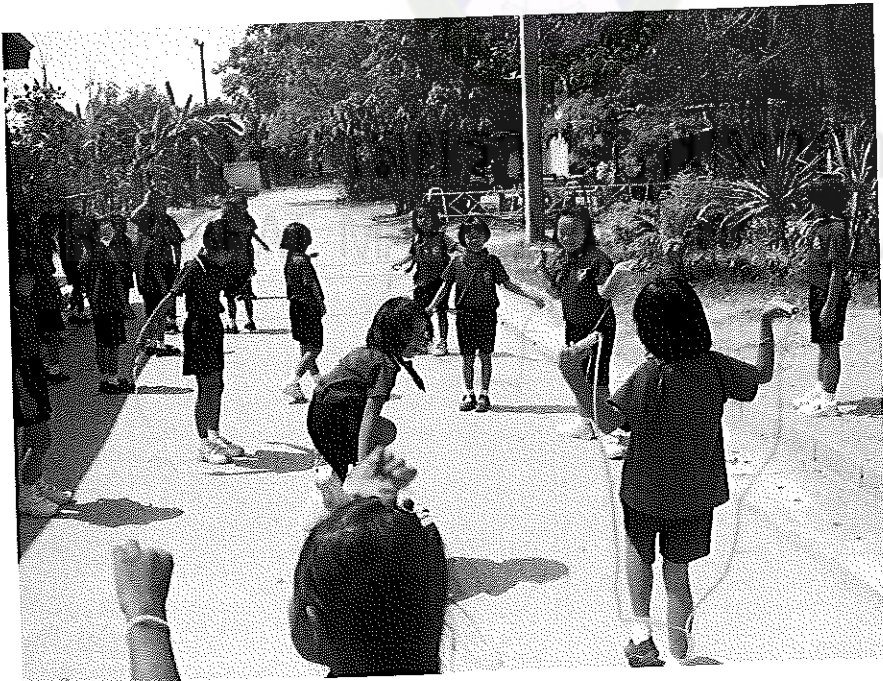
ภาพภาคผนวกที่ 29 กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ ปีนตาข่าย



ภาพภาคผนวกที่ 30 กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ กระโดดขาเดียว



ภาพภาคผนวกที่ 31 กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ การเดินทรงตัว



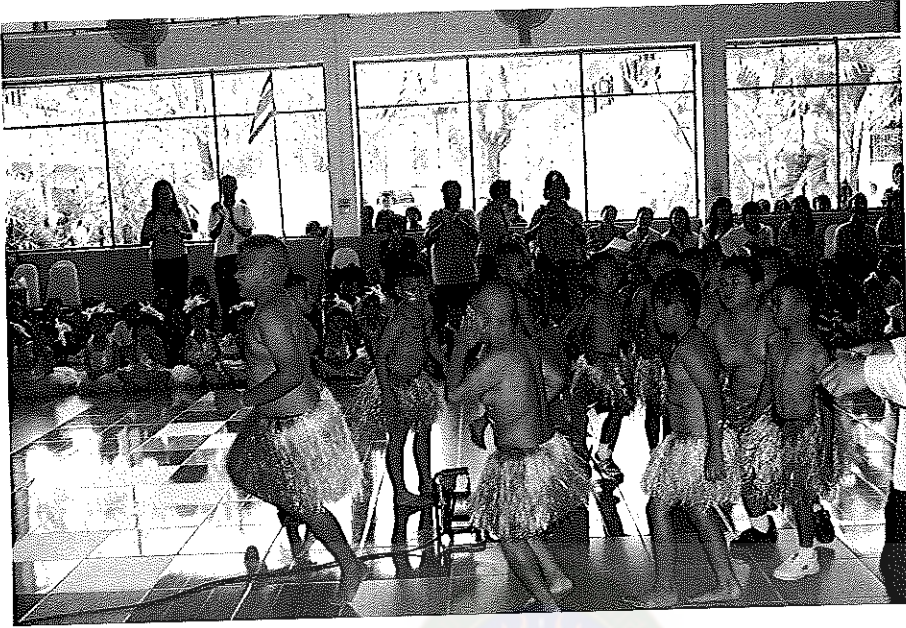
ภาพภาคผนวกที่ 32 กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ การกระโดดเชือก



ภาพภาคผนวกที่ 33 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ เพลงประกอบท่าทางอย่าง
สนุกสนาน



ภาพภาคผนวกที่ 34 กิจกรรมการเดินทางสำรวจ



ภาพภาคผนวกที่ 35 กิจกรรมการแสดง เต้นเผ่าซูลู



ภาพภาคผนวกที่ 36 ตัวแทนเชิญพวงมาลัย และพุ่มธูป



ภาพภาคผนวกที่ 37 ตัวแทนนักเรียนร่ำรำชาวเกาะในการแห่พวงมาลัย และพุ่มจลาจก



ภาพภาคผนวกที่ 38 เชิญประธาน แขกผู้มีเกียรติร่วมรำวง



ภาพภาคผนวกที่ 39 ผู้ปกครองร่วมรื้อางด้วยอย่างสนุกสนาน



ภาพภาคผนวกที่ 40 การแสดงของตัวแทนหมู่บ้านสีแดง ชวดลำเพลิน



ภาพภาคผนวกที่ 41 การแสดงละครของตัวแทนนักเรียน



ภาพภาคผนวกที่ 42 ตัวแทนนักเรียนกล่าวคำชมเชยให้แก่ผู้ที่แสดง



ภาพภาคผนวกที่ 43 นักเรียนร่วมกันร้องเพลงสามัคคีชุมนุม



ภาพภาคผนวกที่ 44 ดร.รัตติพร ภาธรธวานนท์ คีษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.มค. 1
ผู้รับผิดชอบงานด้านการศึกษารวมวัย สพป.มค.1 เยี่ยมชมการจัดกิจกรรม