

พัฒนาการนักเรียน ชั้นตอนที่ 3 การประเมินแผน การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ด้านความถูกต้องและประโยชน์ กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบประเมินการใช้แผนฯ มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.57 - 1.00 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหาสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยพบว่า

1. การสร้างแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล ได้จำนวน 18 แผนฯ 18 สาระการเรียนรู้ ดังนี้คือ 1) ระเบียบแถวเบื้องต้น 2) การทำความเคารพ 3) การเปิดประชุมกองแบบลูกเสือสำรอง และการทำแกรนด์ฮาว 4) คติพจน์ กฎ และคำปฏิญาณตน 5) ธงชาติ ความหมาย และเพลงเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ 6) มารยาทและวัฒนธรรมไทย 7) อนามัยส่วนตัว 8) ความสามารถในเชิงทักษะ 9) การสำรวจ 10) การค้นหาธรรมชาติ 11) ความปลอดภัยและการปฐมพยาบาล 12) การบริการ 13) งานฝีมือ งานศิลปะ งานประดิษฐ์ 14) การสัมผัส 15) กิจกรรมกลางแจ้ง 16) การบันเทิง นันทนาการ เพลง การเคลื่อนไหว 17) การเดินทางไกลการรู้จักการสังเกต 18) ปฏิบัติการ แสดงเจียม ซึ่งแต่ละแผนมีองค์ประกอบ ดังนี้คือ 1) จุดประสงค์ 2) สาระการเรียนรู้ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 เปิดประชุมกอง และทำแกรนด์ฮาวล์ ขั้นที่ 2 การเล่นเพื่อบริหารร่างกาย ขั้นที่ 3 การเรียนตามเนื้อหา ขั้นที่ 4 เล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์ ขั้นที่ 5 ปิดประชุมกอง 4) สื่อ/อุปกรณ์ และ 5) การประเมินผล จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ พบว่า แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (ความเหมาะสม $\bar{X}=4.82$, S.D.= 1.51, ความเป็นไปได้ $\bar{X}=4.92$, S.D.= 1.01) เมื่อแยกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

2. การทดลองใช้แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล พบว่า ด้านการเตรียมการจัดกิจกรรม ผู้ร่วมวิจัยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อความถูกต้องในการจัดกิจกรรมทุกแผน สถานที่ดำเนินการจัดกิจกรรม มีความเหมาะสม เนื้อหาสาระการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรระดับอนุบาล และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร การจัดกิจกรรมเป็นไปตามแผนที่วางไว้ การประชุมและการนิเทศภายในส่งผลให้การปฏิบัติกิจกรรมบรรลุวัตถุประสงค์ได้เป็นอย่างดี นักเรียนมีความสนุกสนาน ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์

จิตใจ สังคม ศติปัญญา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับดีมากทุกด้าน ($\bar{X}=4.97$) และผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์ในระดับมากที่สุดทุกคน ทุกแผนการจัดประสบการณ์ (ค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.72 - 100)

3. การประเมินแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การจัดกิจกรรมลูกเสือระดับชั้นอนุบาล พบว่า ด้านความถูกต้อง และเป็นประโยชน์โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน (ด้านความถูกต้อง $\bar{X}=4.75$, S.D.= 1.46, ประโยชน์ $\bar{X}=4.90$, S.D.= 0.81) ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทุกด้าน ครูผู้สอนได้แนวทางการจัดประสบการณ์ที่ดี ผู้บริหารได้พัฒนางานด้านวิชาการ ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : Integrating Scout Activities Kindergarten for Schools in Mahasarakham Primary Educational Service Area Zone 1 By Participatory Action Research.

AUTHOR : Chaiya Winyasuk **DEGREE :** Ed.D. (Educational Management)

ADVISORS : Dr.Tirawat Yeamsang Chairman

Dr. Piyatida Panya Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

This research aims to create, test and evaluate an integrated experience management plan for scout activities of kindergarten level, divided into 3 stages consisting of; Stage 1: Creation of an integrated experience management plan for scout activities of kindergarten level. A group of those providing information in the workshop consisted of 9 researcher and research participants and 3 lecturers. The tools used for data collection were: 1) structured observation included the observation of training preparation with IOC between 0:57 - 1:00, the observation of workshop implementation with the IOC between 0:57 - 1:00, and the observation of site visit with IOC between 0:57 - 1:00, 2) structured interview included the interviewing record of workshop implementation with IOC between 0:57 - 1:00, the interviewing record of site visit with IOC between 0:57 - 1:00, 3) the evaluation of consistency of workshop manual with IOC between 0.71 - 1.00, and 4) the evaluation of appropriateness/possibility of an integrated experience management plan for scout activities of kindergarten level, a total of 48 items with IOC between 0:57 - 1:00. Stage 2: Test of an integrated experience management plan for scout activities of kindergarten level with kindergarten students of Borabu Wittayakhan School in academic year 2012, a total of 152 people. A group of those providing information consisted of 9 researcher and research participants. The tools used for data collection were observation and interview with IOC between 0:57- 1:00, internal supervision and student development evaluation. Stage 3: the evaluation of an integrated experience management plan for scout activities of kindergarten level in terms of accuracy and usefulness. A group of those providing information consisted

of 8 research participants. The tools used for data collection were an evaluation of the plan implementation with IOC between 0:57 - 1:00, analyzing quantitative data by finding mean and standard deviation, and analyzing content for qualitative data.

The results of the study showed that.

1. Creation of an integrated experience management plan for scout activities of kindergarten level for 18 plans and 18 learning contents as follows: 1) basic array regulations, 2) salute, 3) opening of a meeting of the Cub Scouts and the Grand Howe, 4) motto, rules, and vows, 5) flag , meaning and song about the King, 6) manners and Thai culture, 7) personal health, 8) talents, skills, 9) survey, 10) natural search, 11) safety and first aid, 12) services, 13) crafts, artwork, and invention, 14) exposure, 15) outdoor activities, 16) entertainment, recreation, music, and movement, 17) long march and observing, and 18) silent performance. Each plan included the following elements: 1) purpose, 2) learning content, and 3) process of learning management, divided into 5 stages as follows: Stage 1: Opening a Cub scout meeting and doing the Grand Howell, Stage 2: Playing for body exercise, Stage 3: Learning by content, Stage 4: Telling useful stories, and Stage 5: Closing a Cub scout meeting, and 4) media/devices and, 5) evaluation of the assessment of experts in terms of appropriateness and possibility, it showed that an integrated experience management plan for scout activities of kindergarten level was overall at the highest level (appropriateness \bar{X} = 4.82, S.D. = 1.51, possibility \bar{X} = 4.92, S.D. = 1.01), when considering by aspect, it showed that all aspects were at the highest level as well.

2. For a test of an integrated experience management plan for scout activities of kindergarten level, the results showed that in terms of the preparation of activities, the co-researchers had exchanged ideas and knowledge between each other for an accuracy of every activity, the location of the event was appropriate, the learning content was consistent with the kindergarten curriculum and standards of desirable features in the course, the activities were organized as planned, the internal meetings and supervision had resulted in achieving objectives very well, the students were having fun and participated with interest, there was a development of physical, emotional, mental, social, intellectual, and desirable features that were appropriate with age range. All aspects were at the highest level (\bar{X} = 4.97) and everyone

and every experience plan passed the evaluation criteria of each experience management plan at the highest level (average percentage was 96.72 - 100).

3. For the assessment of an integrated experience management plan for scout activities of kindergarten level, it showed that the accuracy and usefulness were at the highest level both overall and all aspects (accuracy \bar{X} = 4.75, S.D. = 1.46, usefulness \bar{X} = 4.90, S.D. = 0.81). The learners have developed all aspects, the teachers have had a proper guideline for experience management, the executives have developed the performance in terms of academic, and the parents and community were satisfied and received.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY