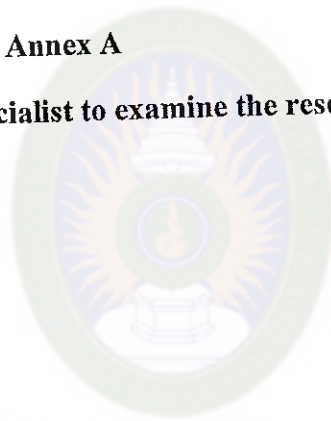


Annex A

Letter of Assignment of the specialist to examine the research instrument



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๕๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน Mr. Ly Fong

ด้วย ...แสดงรณ บุตระเจริญ รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๓๐๓๐๑๒๑ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมภัก รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพขั้นมัธยมศึกษาใน สปป.ลาว” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๕๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน Dr. OnKeo

ด้วย นายแสงอรุณ บุตรเจริญ รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๓๐๓๐๑๑๒๑ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพขั้นมัธยมศึกษาใน สปป.ลาว” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผ _____

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๕๓



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน Mr. Khet Phanhuk

ด้วย : แสงอรุณ บุตรเจริญ รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๓๐๓๐๑๑๒๑ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพขั้นมัธยมศึกษาใน สปป.ลาว” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

AI _____

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๑๕๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๓ สิงหาคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วย นายแสงอรุณ บุตรเจริญ รหัสประจำตัว ๕๓๕๑๓๐๓๐๑๒๑ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมภากาศ รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพขั้นมัธยมศึกษาใน สปป.ลาว” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยกับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา, ครู, นักเรียน, ตัวแทน, สมาคมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

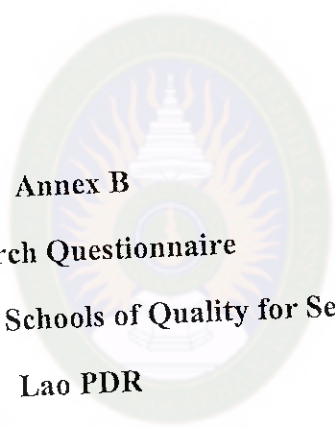
ใน _____

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



Annex B

Research Questionnaire

Title: A Development Model of Schools of Quality for Secondary Schools in
Lao PDR

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Research Questionnaire

**Title: A Development Model of Schools of Quality for Secondary Schools in
Lao PDR**

Instruction:

1. This questionnaire has three sections as the following:

Section 1: The questionnaire is used to collect general information of the response persons.

Section 2: The questionnaire is used to collect data on the factors contributing to the success in implementation Schools of Quality in secondary schools.

Section 3: The questionnaire is used to collect information on the success in implementation Schools of Quality in secondary schools.

In order to answer the questionnaire for the whole three sections, please answer every question in accordance with your own opinion.

2. This research is used for the dissertation only. The research result will be presented as a whole picture. It will not have any effect on you in person. I would like to express my sincere thanks for your kind consideration in answering to this question.

(SengarunBudcharearn)

Doctor of Philosophy in Regional Development Strategies

RajabhatMahaSarakham University

Researcher

Questionnaire

Title: A Development Model of Schools of Quality for Secondary Schools in

Lao PDR

No. [] [] []

Section 1: General Information

Name of School:

(G1) Type of School: Please tick in the box [] below:

1. [] Lower secondary school
2. [] Upper secondary school
3. [] Complete secondary school

(G2) Location:

1. [] Phongsaly
2. [] Luangnamtha
3. [] Saravan
4. [] Sekong
5. [] Attapeu

(G3) Please tick in the box [] below. You are:

1. [] Director
2. [] Teacher
3. [] Student
4. [] Community member

Section2: The level of factors contributing to the success in implementation Schools of Quality in secondary school level.

Instruction: Please read the messages and tick a cell that matches with your opinion of factors contributing to a success in implementation Schools of Quality in secondary schools.

Factors contributing to a success in implementation Schools of Quality in secondary schools	Level of opinion				
	Most	More	Moderate	Less	Least
1. Leadership(LED)					
1.1 The director has expanded vision and creativity.(LED1)					
1.2 The director supports teachers, students' parents and community members to participate in defining school vision. (LED2)					
1.3 The director cooperatively leads teachers, students and community members in planning, implementing, monitoring and evaluating school development plan.(LED3)					

1.4 The director support teachers in promoting child-centred teaching and learning approach in accordance with the needs of students and community.(LED4)					
1.5 The director supports and encourages teachers to use natural learning resources, local wisdoms in teaching and learning activities both inside and outside the classrooms.(LED5)					
1.6.The director has good human relation and interpersonal-relation skills in working and promoting Child Rights in both school and community.(LED6)					
1.7 The director supports and encourages teachers in inventing, maintaining and using teaching and learning aid on Schools of Quality appropriately.(LED7)					
1.8 The director supports and encourages teachers to do classroom analysis for teaching and learning development of Schools of Quality approach (LED8)					
1.9 The director supports and encourages teachers to use their full potential in working in accordance with school discipline, teacher's ethics and professional standard.(LED9)					
1.10 The director has good public relation approach in disseminating up-to-date educational policies and legitimacy. (LED10)					
2. Teachers(TEA)					
2.1 Teachers actively perform their tasks in the good ethical and accountable manner.(TEA1)					
2.2 Teachers transparently and economically make their living.(TEA2)					

2.3 Teachers have good behaviours, professional conscience, love the teacher's profession, and are humanist and good model for learners.(TEA3)					
2.4 Teachers respect personal rights of people and treat every individual student equally. (TEA4)					
2.5 Teachers use technical specialization in teaching Schools of Quality approach effectively.(TEA5)					
2.6 Teachers use multiple teaching techniques that are contextually suitable for students.(TEA6)					
2.7 Teachers use teaching aids that are contextually suitable for students.(TEA7)					
2.8 Teachers use multiple methods in assessment and evaluation of students' learning outcomes.(TEA8)					
2.9 Teachers actively promote good students and closely support weak students for improving their learning outcomes.(TEA9)					
2.10 Teachers lead and provide opportunities for students to learn from their real practices.(TEA10)					
3. Students (STU)					
3.1 Students implement the directives and policy of the Party, the Government laws and the school principles. (STU1)					
3.2 Students concentrate on learning, achieve learning; develop themselves to have knowledge, good behaviours; love the nation and become good citizen of the nation.(STU2)					
3.3 Students participate actively in various teaching-learning activities, including group activities for common interest as planned by the school. (STU3)					

3.4 Students respect and follow instructions and recommendations of leaders, teachers and parents.(STU4)					
3.5 Students unite with their peers and assist each other in their learning. (STU5)					
3.6 Students fight against harmful things in school and in the society.(STU6)					
3.7 Students are aware of ChildRights and respect the rights of others.(STU7)					
3.8Students express opinions and suggestions to teachers and to concerned organizations on teaching and learning process in their schools. (STU8)					
3.9Students participate in school development planning, organizing and monitoring and evaluating the implementation of the plan.(STU9)					
3.10 Students volunteer and participate in common work in the society.(STU10)					
4. Pedagogical Advisors (PAD)					
4.1 Pedagogical advisors regularly provide advisory technical support to directors on implementation Schools of Quality. (PAD1)					
4.2 Pedagogical advisors provide advisory technical support to directors on how to keep and maintenance teaching aids and equipment.(PAD2)					
4.3 Pedagogical advisors provide advisory support on multiple teaching techniques, for example: using educational technology.(PAD3)					
4.4 Pedagogical advisors provide advice on how to use Schools of Quality guideline for teachers.(PAD4)					

4.5 Pedagogical advisors lead directors, teachers and students to conduct school self-assessment.(PAD5)					
4.6 Pedagogical advisors provide advice on how to improve teaching technique suitable for local context. (PAD6)					
4.7 Pedagogical advisors provide advice on how to modify teaching-learning aids suitable for local context. (PAD7)					
4.8 Pedagogical advisors provide advice to teachers on how to do the lesson plan and continuous learning assessment.(PAD8)					
4.9 Pedagogical advisors provide advice to teachers on how to evaluate the implementation Schools of Quality approach.(PAD9)					
4.10 Pedagogical advisors provide advice to teachers on how to promote local curriculum, for example: using local wisdom in teaching bamboo weaving of rice box and so on. (PAD10)					
5. Management and Administration (MAN)					
5.1 The school accepts all students who completed primary school to study in lower secondary school and support them to achieve their learning. (MAN1)					
5.2 The school support both boys and girls in school activities. (MAN2)					
5.3 The school supports teachers' professional development continuously. (MAN3)					
5.4 The school use school statistics and information in school management and technical services. (MAN4)					

5.5 The school follow up the implementation of secondary school curriculum regularly. (MAN5)					
5.6 The school systematically manages the school properties systematically and transparently. (MAN6)					
5.7 The school has a transparent financial management system. (MAN7)					
5.8 The school protects school children from both physical and psychological violence. (MAN8)					
5.9 The school promote extra-curriculum activities of school children. (MAN9)					
5.10 The school supports and promotes health education in school outreach activities on prevention of drugs abuse, HIV/AIDS, sexually transmitted diseases and seasonal outbreak diseases.(MAN10)					
6. Teaching and Learning (TNL)					
6.1 The appropriate curriculum contextually suitable for students' needs is used in teaching and learning process. (TNL1)					
6.2 The integrated holistic teaching and learning approach is used to motivate students to know how to think, analyse, synchronize, assess and evaluate. (TNL2)					
6.3 The discovery teaching and learning approach is used to motivate students to think of how to seek for knowledge by themselves. (TNL3)					
6.4 The child-centred teaching and learning approach is applied in teaching and learning process. (TNL4)					
6.5 The innovation and technology is used in teaching and learning process. (TL5)					

6.6 All students are supported appropriately according to their learning needs. (TL6)					
6.7 Teachers fairly measure and evaluate students' learning and use the result for improving their teaching and learning. (TL7)					
6.8 Teachers encourage student practice in observing and learning from local natural resources. (TL8)					
6.9. School improvement planning process involves student participation. (TL9)					
6.10 There is coordination between schools and students' families in teaching and learning process. (TL10)					
7. Participation of Community (PAR)					
7.1 Community members participate in school self-assessment, school development plan, implementing the plan and monitoring and evaluating it. (PAR1)					
7.2 Community members involve in monitoring the work performance of school directors and teachers. (PAR2)					
7.3 Community members motivate students to come to school. (PAR3)					
7.4 Community members involve in monitoring students' learning and their learning achievement. (PAR4)					
7.5 Community members involve in supporting local specialists in teaching local wisdoms to students. (PAR5)					
7.6 Community members involve in seeking natural learning resources and applying local wisdoms in teaching students to produce learning materials. (PAR6)					

7.7 Community members involve in implementing extra-curriculum activities such as sports, traditional music, and art and so on. (PAR7)

7.8 Community members involve in fund raising as school fund for education development. (PAR8)

7.9 Community members actively participate in school construction, renovation and maintenance (PAR9)

7.10 Community members provide support for teachers' living as appropriate. (PAR10)

8. School Environment and Equipment

8.1 The schools has safe and appropriate school environment suitable for secondary education. (SEE1)

8.2 The school has standardized school building and facilities and accessible to all students. (SEE2)

8.3 School has appropriate teaching and learning materials and equipment. (SEE3)

8.4 The school has clean and hygiene environment.(SEE4)

8.5 The school has clean water for drinking and use.(SEE6)

8.6 The school has functional and clean latrines and enough for school use. (SEE6)

8.7 The school has appropriate environment for implementing teaching and learning in school. (SEE7)

8.8 The school has first aid kits and primary health and counselling service. (SEE8)

8.9 The school ICT rooms and/or lab.(SEE9)

8.10 The school has sport and student activity

areas.(SEE9)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Section3: The success in implementation Schools of Quality in Secondary Schools

Instruction: Please read the messages and tick \surd a cell that matched with your opinion in the level of success for the success in implementation Schools of Quality in secondary schools.

A success in implementation Schools of Quality in Secondary Schools	Level of success				
	Most	More	Moderate	Less	Least
1) it is inclusive of all children					
2) it supports effective education which is relevant to children's lives					
3) it has a clean, healthy, safe and protective environment					
4) it promotes gender balance					
5) it actively encourages community members to participate in school development activities and teaching and learning					
6) it has good management and administration					

Thank you for your kind consideration in answering this question.

ແບບສອບຖາມເພື່ອການວິໄຈ

ເລື່ອງ: ການພັດທະນາຮູບແບບໂຮງຮຽນຄຸນນະພາບຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາໃນສປປ ລາວ

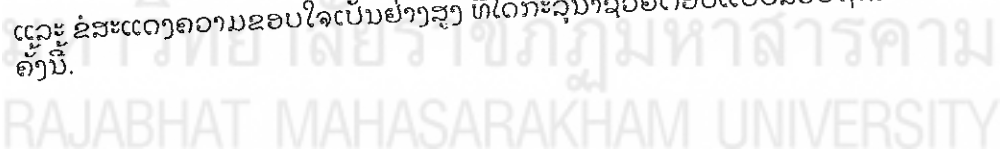
ຄໍາແນະນຳ

3. ແບບສອບຖາມຊຸດນີ້ມີ 3 ຕອນ ປະກອບດ້ວຍ:

- ຕອນທີ່ 1: ເປັນແບບສອບຖາມກ່ຽວກັບຂໍ້ມູນທົ່ວໄປຂອງຜູ້ຕອບແບບສອບຖາມ
- ຕອນທີ່ 2: ເປັນແບບສອບຖາມກ່ຽວກັບລະດັບການດຳເນີນງານຂອງບັດໃຈທີ່ມີຜົນຕໍ່ຄວາມສຳເລັດຂອງໂຮງຮຽນຄຸນນະພາບ
- ຕອນທີ່ 3: ເປັນແບບສອບຖາມກ່ຽວກັບຄວາມສຳເລັດໃນການດຳເນີນງານຂອງໂຮງຮຽນຄຸນນະພາບ

4. ໃນການຕອບແບບສອບຖາມທັງ 3 ຕອນນີ້ ຂໍໃຫ້ຊ່ວຍພິຈາລະນາຕອບແບບສອບຖາມໃຫ້ຄົບຖ້ອນທຸກຂໍ້ຕາມຄວາມເປັນຈິງ.

5. ການສຶກສາວິໄຈຄັ້ງນີ້ ໃຊ້ເປັນຂໍ້ມູນເພື່ອປະໂຫຍດໃນການເຮັດບົດວິທະຍານິພົນ ທີ່ນັ້ນ ແລະ ຈະນຳສະເໜີຜົນການວິໄຈໃນພາບລວມ ຈະບໍ່ມີຜົນກະທົບໃດໆ ຕໍ່ທ່ານ ແລະ ຂໍສະແດງຄວາມຂອບໃຈເປັນຢ່າງສູງ ທີ່ໄດ້ກະລຸນາຊ່ວຍຕອບແບບສອບຖາມໃນຄັ້ງນີ້.



(ທ້າວ ແສງອາລຸນ ບຸດຈະເລີນ)
ນັກສຶກສາປະຮຶນອາເອກ ສາຂາຍຸດທະສາດການພັດທະນາຜູ້ມີພາກ
ມະຫາວິທະຍາໄລຮາຊະເພັດມະຫາສາຣະຄາມ
ຜູ້ວິໄຈ

ແບບສອບຖາມ

ເລື່ອງ: ການພັດທະນາຮູບແບບໂຮງຮຽນຄຸນນະພາບຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາໃນສປປ ລາວ

ແບບສອບຖາມທີ່ [II] []

ຕອນທີ່ 1: ຂໍ້ມູນທົ່ວໄປ

ຊື່ໂຮງຮຽນ

(G1) ປະເພດໂຮງຮຽນ: ໃຫ້ໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍ \surd ໃສ່ຊ່ອງ [] ດ້ານລຸ່ມນີ້:

1. [] ມັດທະຍົມສຶກສາຕອນຕົ້ນ
2. [] ມັດທະຍົມສຶກສາຕອນປາຍ
3. [] ມັດທະຍົມສຶກສາສົມບູນ

(G2) ທີ່ຕັ້ງຂອງໂຮງຮຽນ ແຂວງ: ໃຫ້ໃຊ້ເຄື່ອງໝາຍ \surd ໃສ່ຊ່ອງ [] ດ້ານລຸ່ມນີ້:

1. [] ຜົ້ງສາລີ
2. [] ຫລວງນ້ຳທາ
3. [] ສາລະວັນ
4. [] ເຊກອງ
5. [] ອັດຕະປື

(G3) ທ່ານເປັນຕົວແທນຂອງ:

1. [] ນັກຮຽນ
2. [] ອຸສອນ
3. [] ຜູ້ອຳນວຍການ
4. [] ສະມາຄົມພໍ່ແມ່ນັກຮຽນ

ຕອນທີ່ 2: ລະດັບການດຳເນີນງານຂອງບັດໃຈທີ່ມີຜົນຕໍ່ຄວາມສຳເລັດ

ຂອງໂຮງຮຽນຄຸນນະພາບ
 ຄຳຊີ້ແຈງ: ຂໍໃຫ້ອຳນວຍການໃນແບບສອບຖາມແຕ່ລະຂັ້ນ ແລ້ວຫມາຍ ລົງໃນຊ່ອງລະດັບການ
 ດຳເນີນງານທີ່ມີຜົນຕໍ່ບັດໃຈທີ່ສົ່ງຜົນຕໍ່ຄວາມສຳເລັດໃຫ້ກົງກັບຄວາມຄິດເຫັນຂອງທ່ານ.

ບັດໃຈທີ່ມີຜົນຕໍ່ຄວາມສຳເລັດຂອງໂຮງຮຽນຄຸນນະພາບ	ລະດັບການປະຕິບັດ				
	ຫລາຍ ສຸດ	ຫລາຍ	ປານ ກາງ	ໜ້ອຍ	ໜ້ອຍ ສຸດ
1. ຜູ້ນຳ Leadership (LED)					
1.1 ຜູ້ອຳນວຍການປະຕິບັດຫນ້າທີ່ຢ່າງມີຄວາມຄິດສ້າງສັນ ແລະ ມີວິໄສທັດ (LED1)					
1.2 ຜູ້ອຳນວຍການສົ່ງເສີມ ສະຫນັບສະຫນູນໃຫ້ຄູ ນັກຮຽນ ຜູ້ປົກຄອງ ແລະ ຊຸມຊົນ ມີສ່ວນຮ່ວມໃນການກຳນົດວິໄສ ທັດ ແລະ ພັນທະກິດຂອງໂຮງຮຽນ (LED2)					
1.3 ຜູ້ອຳນວຍການມີສ່ວນຮ່ວມນຳພາຄະນະຄູ ນັກຮຽນ ແລະ ຊຸມຊົນໃນການວາງແຜນພັດທະນາໂຮງຮຽນ ດຳເນີນ ການ ຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ (LED3)					
1.4 ຜູ້ອຳນວຍການສົ່ງເສີມໃຫ້ຄູມີການຈັດກິດຈະກຳການ ຮຽນການສອນທີ່ໂດຍເນັ້ນຜູ້ຮຽນເປັນສຳຄັນ ແລະ ໃຫ້ ສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງນັກຮຽນ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນ (LED4)					
1.5 ຜູ້ອຳນວຍການຊຸກຍູ້ ແລະ ສົ່ງເສີມໃຫ້ຄູໃຊ້ແຫວ່ງຮຽນ ຮູ້ໃນທຳມະຊາດ ສະຖານທີ່ຈິງ ແລະ ການນຳເອົາພູມປັນຍາ ທ້ອງຖິ່ນທັງພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກທ້ອງຮຽນ ມາໃຊ້ໃນ ການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນການສອນ (LED5)					
1.6 ຜູ້ອຳນວຍການມີມະນຸດສຳພັນ ແລະ ປະຕິສຳພັນທີ່ດີໃນ ການປະຕິບັດງານ ແລະ ການສົ່ງເສີມສິດທິເດັກພາຍໃນ ໂຮງຮຽນແລະ ຊຸມຊົນ (LED6)					
1.7 ຜູ້ອຳນວຍການຊຸກຍູ້ ແລະ ສົ່ງເສີມໃຫ້ຄູໄດ້ມີການສ້າງສີ ການຮຽນຮູ້ກ່ຽວກັບໂຮງຮຽນຄຸນນະພາບ ພ້ອມທັງມີການດູ ແລ ເກັບມ້ຽນ ແລະ ການບຳລຸງຮັກສາສີ່ຢ່າງເຫມາະສົມ (LED7)					
1.8 ຜູ້ອຳນວຍການຊຸກຍູ້ ແລະ ສົ່ງເສີມໃຫ້ຄະນະຄູໃນ ໂຮງຮຽນມີການເຮັດວິໄຈໃນຊັ້ນຮຽນ ເພື່ອພັດທະນາການ ຮຽນການສອນຂອງໂຮງຮຽນຄຸນນະພາບ (LED8)					
1.9 ຜູ້ອຳນວຍການເປີດໂອກາດໃຫ້ຄູໄດ້ປະຕິບັດງານເຕັມ ຕາມສັກກະຍະພາບ ໂດຍຍຶດຫມັ້ນໃນລະບຽບວິໄນ ຈັນຍາ					

ບັນວິຊາຊີບອຸ (LED9)				
1.10 ຜູ້ອໍານວຍການປະຊາສໍາພັນທີ່ດີໃນການເຜີຍແຜ່ນະໂຍບາຍ ແລະນິຕິກໍາຕ່າງໆ ກ່ຽວກັບການສຶກສາຢ່າງທັນການ ແລະຕໍ່ເນື່ອງ (LED10)				
2. ອຸສອນ Teacher (TEA)				
2.1 ອຸປະຕິບັດໜ້າທີ່ວຽກງານທີ່ໄດ້ຮັບມອບໝາຍຢ່າງມີຈັບຍາບັນ ແລະ ເອົາໃຈໃສ່ (TEA1)				
2.2 ອຸດົມລົງຊີວິດຢ່າງມີສິລະທໍາ ສະອາດປອດໄສຂາວ ແລະ ປະຢັດມັດທະຍັດຢ່າງສົມເຫດສົມຜົນ (TEA2)				
2.3 ອຸນັບຖືຮິດອອງປະເພນີອັນດີງາມຂອງຊາດແລະ ຂອງທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ປະຜິດຕົນເປັນແບບຢ່າງອັນດີງາມໃຫ້ຜູ້ຮຽນ ແລະ ສັງຄົມ(TEA3)				
2.4 ອຸເຄົາລົບ ແລະ ນັບຖືຮິດທີ່ສ່ວນບຸກຄົນ ແລະ ປະຕິບັດຕໍ່ນັກຮຽນທຸກຄົນຢ່າງເທົ່າທຽມກັນ(TEA4)				
2.5 ອຸນໍາໃຊ້ວິທີການຮຽນການສອນຂອງໂຮງຮຽນຄຸນນະພາບເຂົ້າໃນການສອນຂອງຕົນຢ່າງມີປະສິດທິພາບ (TEA5)				
2.6 ອຸນໍາໃຊ້ວິທີສິດສອນທີ່ຫລາກຫລາຍສອດຄ່ອງກັບເນື້ອໃນບົດຮຽນ, ເຫມາະສົມກັບຜູ້ຮຽນ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນ. (TEA6)				
2.7 ອຸນໍາໃຊ້ສື່ການຮຽນ-ການສອນທີ່ເຫມາະສົມກັບເນື້ອໃນຈຸດປະສົງຂອງບົດສອນ, ວິທີການສອນ ແລະ ແຫຼ່ງເຫມາະກັບສະພາບຂອງຜູ້ຮຽນ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນ. (TEA7)				
2.8 ອຸນໍາໃຊ້ການວັດ ແລະ ປະເມີນຜົນການຮຽນດ້ວຍຫລາຍວິທີເພື່ອປັບປຸງການຮຽນການສອນ(TEA8)				
2.9 ອຸເອົາໃຈໃສ່ສົ່ງເສີມຜູ້ຮຽນເກັ່ງ ແລະ ບໍາລຸງຜູ້ຮຽນອ່ອນຢ່າງເປັນປົກກະຕິ(TEA9)				
2.10 ອຸນໍາພາ ແລະ ໃຫ້ໂອກາດຜູ້ຮຽນໄດ້ຮຽນຮູ້ດ້ວຍຕົນເອງໂດຍການປະຕິບັດຕົວຈິງ. (TEA10)				
3. ຜູ້ຮຽນ Student (STU)				
3.1 ນັກຮຽນປະຕິບັດຕາມລະບຽບຂອງໂຮງຮຽນ, ແນວທາງນະໂຍບາຍຂອງພັກ ແລະ ກົດໝາຍຂອງບ້ານເມືອງ (STU1)				
3.2 ນັກຮຽນເອົາໃຈໃສ່ຕໍ່ການຮຽນ, ຮຽນໃຫ້ສໍາເລັດ, ສ້າງຕົນເອງໃຫ້ມີຄວາມຮູ້, ມີຄຸນສົມບັດສິນທໍາປະຕິວັດ, ມີຄວາມຮັກຊາດ ແລະ ຝຶກຜົນຕົນເອງໃຫ້ເປັນພົນລະເມືອງທີ່ດີຂອງຊາດ (STU2)				

3.3	ນັກຮຽນເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳການຮຽນການສອນຕ່າງໆ ວອມທັງກິດຈະກຳສາທາລະນະປະໂຫຍດຕາມແຜນການຂອງໂຮງຮຽນ (STU3)				
3.4	ນັກຮຽນເຄົາລົບ, ປະຕິບັດຕາມຄຳສັ່ງສອນຂອງຜູ້ນຳ, ອຸ-ອາຈານ ແລະ ຜູ້ບົກຄອງ (STU4)				
3.5	ນັກຮຽນສາມັກຄີຊ່ວຍເຫລືອຊຶ່ງກັນແລະກັນໃນການສຶກສາຮ່າຮຽນ (STU5)				
3.6	ນັກຮຽນຕ້ານສິ່ງຫຍໍ້ທ້າງໃນໂຮງຮຽນ ແລະ ສັງຄົມ (STU6)				
3.7	ນັກຮຽນທຸກຄົນຮັບຮູ້ສຶດແລະຫນ້າທີ່ຂອງຕົນເອງ ແລະ ເຄົາລົບນັບຖືສິດທິຂອງເພື່ອນນັກຮຽນຜູ້ອື່ນໆ (STU7)				
3.8	ນັກຮຽນມີສ່ວນຮ່ວມປະກອບຄຳຄິດເຫັນຂອງຕົນຕໍ່ອຸ-ອາຈານ ແລະການຈັດຕັ້ງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ກ່ຽວກັບການຈັດການຮຽນ ການສອນພາຍໃນໂຮງຮຽນຂອງຕົນ (STU8)				
3.9	ນັກຮຽນມີສ່ວນຮ່ວມໃນການວາງແຜນ ດຳເນີນການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ ການພັດທະນາຂອງໂຮງຮຽນຂອງຕົນເອງ (STU9)				
3.10	ນັກຮຽນ ອາສາສະຫມັກປະກອບສ່ວນວຽກງານຕ່າງໆຂອງສັງຄົມ (STU10)				
4.	ສຶກສານິເທດ Pedagogical Advisors (PAD)				
4.1	ສຶກສານິເທດໄດ້ແນະນຳຜູ້ອຳນວຍການໂຮງຮຽນ ໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຮງຮຽນຄຸນນະພາບຢ່າງເປັນບົກກະຕິ (PAD1)				
4.2	ສຶກສານິເທດແນະນຳອຸ ກ່ຽວກັບວິທີການເກັບ ແລະ ບຳລຸງຮັກສາສຶກສາການຮຽນການສອນ (PAD2)				
4.3	ສຶກສານິເທດແນະນຳອຸ ກ່ຽວກັບວິທີການຮຽນການສອນທີ່ຫວາກຫວາຍເຊັ່ນ: ການນຳໃຊ້ເຕັກໂນໂລຢີທາງການສຶກສາ (PAD3)				
4.4	ສຶກສານິເທດແນະນຳການນຳໃຊ້ເອກະສານຄູ່ມືການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຕາມມາດຕະຖານໂຮງຮຽນຄຸນນະພາບຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາ (PAD4)				
4.5	ສຶກສານິເທດນຳພາຜູ້ອຳນວຍການ ອຸ ແລະ ນັກຮຽນໃນການປະເມີນຕົນເອງຂອງໂຮງຮຽນ (PAD5)				
4.6	ສຶກສານິເທດແນະນຳການບົບປຸງວິທີການສອນໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງທ້ອງຖິ່ນ (PAD6)				
4.7	ສຶກສານິເທດແນະນຳການການບົບປຸງ ແລະ ປະດິດສ້າງອຸປະກອນການຮຽນການສອນທີ່ສອດຄ່ອງກັບທ້ອງຖິ່ນ (PAD7)				

4.8 ສຶກສານິເທດແນະນຳຄູ່ໃນການວາງແຜນການສອນຂອງ ແລະ ວິທີການວັດຜົນການຮຽນແບບຕໍ່ເນື່ອງ (PAD8)					
4.9 ສຶກສານິເທດສົ່ງເສີມການປະເມີນຜົນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຮງຮຽນຄຸນນະພາບໃນຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາ (PAD9)					
4.10 ສຶກສານິເທດຄູ່ສົ່ງເສີມຄູ່ໃນການພັດທະນາຫຼັກສູດທ້ອງຖິ່ນ ເຊັ່ນ: ການຈັກສານ, ການປະດິດ ຕ່າງໆ. (PAD10)					
5. ການບໍລິຫານຈັດການ Management (MAN)					
5.1 ໂຮງຮຽນຮັບນັກຮຽນທຸກຄົນທີ່ຈົບຊັ້ນປະຖົມຂ້າຮຽນມັດທະຍົມແລະຊ່ວຍເຫຼືອໃຫ້ຮຽນຈົບຈົບ(MAN1)					
5.2 ໂຮງຮຽນສົ່ງເສີມສິດສະເໜີພາບລະຫວ່າງຍິງ-ຊາຍໃນການຈັດຕັ້ງແລະເຄື່ອນໄຫວກິດຈະກຳຕ່າງໆຂອງໂຮງຮຽນ (MAN2)					
5.3 ໂຮງຮຽນສົ່ງເສີມການພັດທະນາວິຊາຊີບຄູ່ຢ່າງເປັນລະບົບຕໍ່ເນື່ອງ(MAN3)					
5.4 ໂຮງຮຽນນຳໃຊ້ສະຖິຕິແລະຂໍ້ມູນຂ່າວສານຂອງໂຮງຂ້າໃນການວາງແຜນພັດທະນາໂຮງຮຽນ(MAN4)					
5.5 ໂຮງຮຽນຕິດຕາມການປະຕິບັດຫຼັກສູດເປັນປົກກະຕິ (MAN5)					
5.6 ໂຮງຮຽນຄຸ້ມຄອງບໍລິຫານການເງິນແລະ ຊັບສິນຢ່າງເປັນລະບົບ ແລະ ໂປ່ງໃສ(MAN6)					
5.7 ໂຮງຮຽນສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນມີສ່ວນຮ່ວມໃນຂະບວນການວາງແຜນພັດທະນາໂຮງຮຽນ(MAN7)					
5.8 ໂຮງຮຽນມີການປົກປ້ອງນັກຮຽນຈາກຄວາມຮຸນແຮງແລະການກະທົບກະເທືອນດ້ານຮ່າງກາຍແລະຈິດໃຈ(MAN8)					
5.9 ໂຮງຮຽນສົ່ງເສີມການຈັດກິດຈະກຳອອກຫຼັກສູດ (MAN9)					
5.10 ໂຮງຮຽນຈັດກິດຈະກຳສົ່ງເສີມໃຫ້ເກີດທັກສະໃນການປ້ອງກັນຕົນເອງຈາກສິ່ງເສບຕິດ, ໂລກເອດ, ພະຍາດຕິດຕໍ່ທາງເພດສຳພັນແລະພະຍາດລະບາດຕາມລະດູການ (MAN10)					
6. ການຮຽນ-ການສອນ Teaching and Learning (TNL)					
6.1 ມີການນຳໃຊ້ຫຼັກສູດແທດເໝາະກັບຄວາມຕ້ອງການຂອງຜູ້ຮຽນ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນ (TNL1)					

<p>7.2 ມີການນຳໃຊ້ການຮຽນ-ການສອນແບບບູລະນາການ ເພື່ອສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນຮູ້ຈັກຄິດ, ວິເຄາະ, ສັງເຄາະ, ປະເມີນ ແລະ ຕີຄວາມຫມາຍ (TNL2)</p>		
<p>6.3 ມີການນຳໃຊ້ວິທີການສອນທີ່ເນັ້ນຜູ້ຮຽນຝຶກຄິດເພື່ອ ຊອກຫາວິທີການຄົ້ນຄວ້າຫາຄວາມຮູ້ດ້ວຍຕົວເອງ (TNL3)</p>		
<p>6.4 ມີການຈັດກິດຈະກຳການຮຽນການສອນທີ່ໂດຍເນັ້ນຜູ້ ຮຽນເປັນສູນກາງ(TNL4)</p>		
<p>6.5 ມີການນຳໃຊ້ເທັກໂນໂລຊີ ແລະ ນະວະຕະກຳເຂົ້າໃນການ ຈັດການຮຽນການສອນ ໂດຍເນັ້ນການຝຶກປະຕິບັດຕົວຈິງ (TNL5)</p>		
<p>6.6 ມີລະບົບຕິດຕາມຊ່ວຍເຫຼືອນັກຮຽນຕາມສະພາບຈຸດ ຜິດເສດຂອງແຕ່ລະຄົນ (TNL6)</p>		
<p>6.7 ມີລະບົບການວັດ-ປະເມີນຜົນການຮຽນ ແລະ ນຳໃຊ້ຜົນ ໄປປັບປຸງການຮຽນ-ການສອນ (TNL7)</p>		
<p>6.8 ມີການສົ່ງເສີມໃຫ້ນັກຮຽນ ຝຶກສັງເກດ ຮຽນຮູ້ ແລະ ປະຕິບັດຕົວຈິງ ຈາກແຫວ່ງຮຽນຮູ້ໃນທຳມະຊາດ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນ(TNL8)</p>		
<p>6.9 ມີການສົ່ງເສີມໃຫ້ເດັກໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມໃນຂະບວນການ ຮຽນ-ການສອນ, ການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ການພັດທະນາ ໂຮງຮຽນ (TNL9)</p>		
<p>6.10 ມີການສົມທົບກັບຄອບຄົວເພື່ອເອົາອຳນວຍຄວາມ ສະດວກໃນການຮຳຮຽນຂອງຜູ້ຮຽນແລະ ການພັດທະນາ ການສຶກສາຂອງໂຮງຮຽນ (TNL10)</p>		

7. ການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຊຸມຊົນ Participation of Community (PAR)

7.1 ຊຸມຊົນມີສ່ວນຮ່ວມການປະເມີນຕົນເອງຂອງໂຮງຮຽນ ແຜນການວາງການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຜນ ແລະ ສະຫຼຸບຖອດຖອນບົດຮຽນ(PAR1)

7.2 ຊຸມຊົນມີສ່ວນຮ່ວມຕິດຕາມການປະຕິບັດໜ້າທີ່ຂອງຄະນະອຳນວຍການ ແລະ ຄູສອນ(PAR2)

7.3 ຊຸມຊົນຊຸກຍູ້ ແລະ ຊ່ວຍເຫຼືອບັນຊາຮຽນມາເຂົ້າຮຽນຢ່າງທົ່ວເຖິງ(PAR3)

7.4 ຊຸມຊົນມີສ່ວນຮ່ວມຕິດຕາມການມາຮຽນ ແລະ ຜົນສຳເລັດທາງດ້ານການຮຽນຂອງນັກຮຽນ(PAR4)

7.5 ຊຸມຊົນມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຖ່າຍທອດຄວາມຮູ້ທີ່ເປັນພູມບັນຍາທ້ອງຖິ່ນໃຫ້ແກ່ຄູແລະນັກຮຽນ(PAR5)

7.6 ຊຸມຊົນມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຊອກຫາແຫຼ່ງຮຽນຮູ້ໃນທຳມະຊາດ ສະຖານທີ່ຈິງ ແລະ ນຳໃຊ້ພູມບັນຍາທ້ອງຖິ່ນ(PAR6)

7.7 ຊຸມຊົນມີສ່ວນຮ່ວມໃນການຈັດກິດຈະກຳເຄື່ອນໄຫວນອກຫລັກສູດ ເຊັ່ນ: ສີລະປະ ແລະ ກິລາ (PAR7)

7.8 ມີສ່ວນຮ່ວມລະດັມທຶນຮອນເພື່ອພັດທະນາການສຶກສາ(PAR8)

7.9 ຊຸມຊົນມີສ່ວນຮ່ວມການກໍ່ສ້າງໂຮງຮຽນ ,ສ້ອມແປງຫລື ບົກປັກຮັກສາໂຮງຮຽນ(PAR9)

7.10 ຊຸມຊົນມີສ່ວນຮ່ວມໃຫ້ການຊ່ວຍເຫຼືອທາງດ້ານຊີວິດການເປັນຢູ່ຂອງຄູຕາມຄວາມເໝາະສົມ(PAR10)

8. ສະພາບແວດລ້ອມຂອງໂຮງຮຽນ School Environment & Equipment (SEE)

8.1 ໂຮງຮຽນມີສະພາບແວດລ້ອມທີ່ເໝາະສົມແລະປອດໄພ(SEE1)

8.2 ໂຮງຮຽນມີອາຄານທີ່ໄດ້ມາດຕະຖານແລະ ເໝາະສົມກັບນັກຮຽນທຸກຄົນ(SEE2)

8.3 ໂຮງຮຽນຈັດສະພາບແວດລ້ອມເພື່ອສົ່ງເສີມການອ່ານ ແລະ ຮຽນຮູ້ເຊັ່ນ: ຫ້ອງສະຫມຸດ ແລະ ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນຂ່າວສານ(SEE3)

8.4 ໂຮງຮຽນມີສະພາບແວດລ້ອມທີ່ສະອາດ ແລະ ຖືກສຸຂະອະນາໄມ(SEE4)

8.5 ໂຮງຮຽນມີນ້ຳດື່ມ ແລະ ນ້ຳໃຊ້ທີ່ສະອາດປອດໄພ(SEE5)

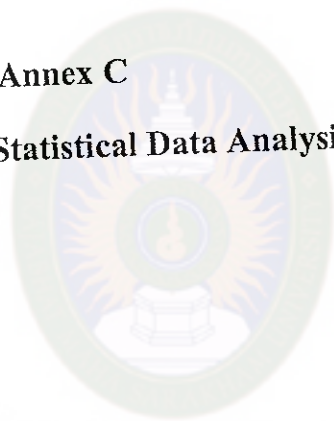
8.6 ໂຮງຮຽນຫ້ອງນ້ຳທີ່ສະອາດ, ພຽງພໍ ແລະ ໃຊ້ການໄດ້ (SEE6)				
8.7 ໂຮງຮຽນມີການຈັດສະພາບແວດລ້ອມເອື້ອອຳນວຍຕໍ່ ການຮຽນ-ການສອນ ທັງພາກທິດສະດີ ແລະ ການປະຕິບັດ ຕົວຈິງ (SEE7)				
8.8 ໂຮງຮຽນມີຫ້ອງປະຖົມພະຍາບານ ແລະ ມີບ່ອນ ບໍລິການດ້ານສຸຂະພາບຂັ້ນພື້ນຖານ. (SEE8)				
8.9 ໂຮງຮຽນມີຫ້ອງໄອຊີທີ ແລະ/ຫລື ຫ້ອງທົດລອງ ວິທະຍາສາດ(SEE9)				
8.10 ໂຮງຮຽນມີເດີນສຳລັບຈັດກິດຈະກຳ ແລະ ຫລິ້ນກິລາ (SEE10)				

ຕອນທີ 3: ຄວາມສຳເລັດຂອງໂຮງຮຽນຄຸນນະພາບ
 ຄຳຊີ້ແຈງ: ຂໍໃຫ້ອ່ານຂໍ້ຄວາມໃນແບບສອບຖາມແຕ່ລະຂໍ້ ແລ້ວຫມາຍ ຈົ່ງໃນຊ່ອງລະດັບການ
 ຄວາມສຳເລັດຂອງໂຮງຮຽນຄຸນນະພາບໃນຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາໃຫ້ກົງກັບຄວາມຄິດເຫັນຂອງທ່ານ.

ບັດໄຈທີ່ມີຜົນຕໍ່ຄວາມສຳເລັດຂອງການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ໂຮງຮຽນ ຄຸນນະພາບສຳລັບຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາ	ລະດັບຄວາມສຳເລັດ				
	ຫລາຍ ສຸດ	ຫລາຍ	ປານ ກາງ	ໜ້ອຍ	ໜ້ອຍ ສຸດ
1) ໂຮງຮຽນຮັບເອົານັກຮຽນທຸກປະເພດຮຽນຮ່ວມກັນ. (SUC1)					
2) ໂຮງຮຽນມີການຈັດການຮຽນການສອນທີ່ມີ ປະສິດທິພາບ ແລະ ສອດຄ່ອງກັບການດຳລົງຊີວິດ ຂອງນັກຮຽນ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນ.(SUC2)					
3) ໂຮງຮຽນມີສະພາບແວດລ້ອມທີ່ສະອາດ, ຖືກສຸຂະ ອະນາໄມ, ມີຄວາມປອດໄພ ແລະ ປາດສະຈາກຄວາມ ຮຸນແຮງ. (SUC3)					
4) ໂຮງຮຽນສົ່ງເສີມສິດສະເຫມີພາບລະຫວ່າງຍິງຊາຍ ຢ່າງເທົ່າທຽມກັນ. (SUC4)					
5) ໂຮງຮຽນສົ່ງເສີມໃຫ້ຊຸມຊົນມີສ່ວນຮ່ວມໃນຂະບວນ ການວາງແຜນ, ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແລະ ຕິດຕາມ ແຜນ ພັດທະນາໂຮງຮຽນ ແລະ ການຈັດການຮຽນການສອນ ຂອງໂຮງຮຽນ.(SUC5)					
6) ໂຮງຮຽນມີລະບົບການຄຸ້ມຄອງບໍລິຫານທີ່ດີ. (SUC6)					

ຂອບໃຈ

Annex C
The results of Statistical Data Analysis



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Activity 1: Training Workshop on Leadership

Target Participants: School Directors and Deputy Directors

Instructing facilitator: Core Trainers from Provincial and District
Education Offices

Duration: 3 days

Objective:

The participant will:

- ✓ have knowledge, skills and positive attitudes of leadership for leading and managing Schools of Quality approach.
- ✓ have a complete understanding and knowledge of the difference styles of leadership and know different approaches to bring them into practice in school improvement.
- ✓ be able to apply different leadership approaches to implement Schools of Quality approach in secondary school level.

Content:

1. Leadership theories: transactional leadership, instructional leadership, transformational leadership.
2. School leadership vs. School Effectiveness.
3. Leadership knowledge, skills and attitudes of school directors need for implementation Schools of Quality approach in secondary school level.
4. Performance review and feedback activities.
5. Sharing best practice, lessons learned and experience.

Method/Implementation Process:

1. Method: Presentation (PowerPoint Presentation)
2. Group discussion, group work, group assignment

3. Plenary discussion
4. Role play: sharing best practice, performance review

Budget:

1. Daily Subsistence Allowance = 15 persons x 5 day 200,000 Kip/day =
15,000,000K
 2. Refresher/Snack = 15 persons x 3 day 10,000 Kip/day = 450,000 Kip
 3. Fuel = 10 litre/day x 3 day x 10,000 Kip/litre = 300,000 Kip
 4. Travel cost = 15 persons x 2 trips x 200,000 Kip/day = 6,000,000 Kip
 5. Stationery and copying = 20,000 Kip/set x 3 days x 15 persons =
900,000 Kip
- Total cost: 22,650,000 Kip



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Activity 2: Training Workshop on Teaching and Learning Methods for Teachers to implement Schools of Quality Approach in Secondary School level

Target Participants: Secondary school teachers and directors

Instructing facilitator: Core Trainers from Provincial and District Education

Duration: 2 day

Objective:

1. School teachers have a complete understanding and see the importance of Schools of Quality approach.
2. Schools teachers are able to apply multiple teaching and learning methods which is a combination of participatory and cooperative teaching and learning approaches, in their teaching and facilitating learning of Schools of Quality approach.
3. School teachers are able to organize Schools of Quality teaching and facilitating learning approaches which promote a learner-centered, interactive teaching and learning methodologies.
4. School directors are able to provide supervisory and monitoring support to classroom teachers in organizing learner-centered teaching and learning approach.
5. School directors are able to initiate a monitoring and follow-up system for teaching and learning methods of Schools of Quality approach.

Content:

1. Theories of Learning: Participatory and Cooperative
2. Schools of Quality approach – Child Friendly Principles
3. Education Quality Standards for Secondary Education
4. Application of Cooperative Learning Theory in Schools of Quality approach
5. Teaching and learning methodologies for Schools of Quality approach

6. Classroom management for teaching and learning of Schools of Quality approach.

Method/Implementation Process:

1. Presentation:
2. Group discussion, plenary discussion and summarizing the applicable approaches for teaching and learning methods in implementation Schools of Quality approach in secondary school level.
3. Practice conducting teaching and learning using SoQ approach.

Budget:

1. Daily Subsistence Allowance = 15 persons x 2 days 200,000 Kip/day = 6,000,000K
2. Refresher/Snack = 15 persons x 2 days 10,000 Kip/day = 300,000 Kip
3. Fuel = 10 litre/day x 2 day x 10,000 Kip/litre = 200,000 Kip
4. Stationery and photocopying = 20,000 Kip/set x 15 persons = 300,000 Kip

Total cost: 6,800,000 Kip

Activity 3: Training Workshop on School Management in Implementation

Schools of Quality approach in secondary school level.

Target Participants: School Directors, teachers and administrators, community representatives

Instructing facilitator: Core Trainers from Provincial and District Education

Duration: 5 days

Objective:

- ✓ The participants have a complete understanding of the relationship between the 7-tasks of school managers and the holistic Schools of Quality approach.
- ✓ The participants have a complete understanding and knowledge of school management approach and apply it to implement Schools of Quality approach in secondary school level.
- ✓ School management team is able to apply different approaches to promote community participation in school planning, implementing, monitoring, and supporting teaching and learning activities.
- ✓ School management team (directors, teachers and administrators) are able to apply a Child Seeking Mapping approach to mobilize community to ensure that all school-age children in the catchment area come to school.

Content:

1. The 7-tasks of school directors:
 - 1.1 human resource management,
 - 1.2 finance management,
 - 1.3 school environment and facilities,
 - 1.4 technical professional support to teachers,
 - 1.5 monitoring students' activities,
 - 1.6 public relation with local community,

- 1.7 supporting mass organization activities,
2. The six dimensions of schools of quality approach:
 - 2.1 it is inclusive of all children,
 - 2.2 it supports effective education which is relevant to children's lives ,
 - 2.3 it has a welcoming, clean, healthy, safe and protective environment,
 - 2.4 it promotes gender balance,
 - 2.5 it actively encourages community members to participate in school development activities and teaching and learning; and
 - 2.6 it has good management and administration
3. The relationship between the 7-tasks of school managers and the holistic Schools of Quality approach.
4. Participation of community in implementation Schools of Quality approach in secondary school level.
5. Introduction of School Development Plan, School Self-Assessment Child Seeking Mapping.

Method/Implementation Process:

1. Presentation
2. Brainstorming.
3. Group discussion and plenary discussion.
4. Role play
5. Case studies: school self-assessment, school improvement plan, school child seeking mapping
6. Field visit

Materials:

1. Blackboard and chalk, flip chart and markers, cello tape, scissors, A4 paper

2. Matching exercise (7-tasks of directors and activities in school) for each group
3. School management and school leadership matching exercise for each group
4. Handout for each participant on supportive teacher observation session
5. Teacher Observation Form handout for each participant
6. Plan of action dummy tables
7. Forms of school self-assessment, school development plan, and school child seeking mapping.

Budget:

1. Daily Subsistence Allowance = 15 persons x 5 days 200,000 Kip/day = 1,500,000K
2. Refresher/Snack = 15 persons x 5 days 10,000 Kip/day = 750,000 Kip
3. Fuel = 10 litre/day x 5 days x 10,000 Kip/litre = 500,000 Kip
4. Stationery and photocopying = 50,000 Kip/day x 5 days = 250,000 Kip

Total cost: 3,000,000 Kip

Activity 4: Orientation Workshop on Schools of Quality approach

Target Participants: Representatives of community and pupil parent association, district education development committees.

Instructing facilitator: Core Trainers from Provincial and District Education

Duration: 3 days

Objective:

The key objectives of this orientation workshop on Schools of Quality approach are:

1. The participants will have complete understanding of the Convention on the Rights of the Child and its importance towards education of children.
2. The participants will have knowledge and understanding of Schools of Quality concepts and the process in implementing it.
3. The participants see the importance of community participation in school development and promoting children's learning.
4. The participants have consensus on the roles and responsibilities of different stakeholders in order to implement Schools of Quality approach in secondary school level.
5. The participants involve in school improvement planning and monitoring process including school self-assessment, supporting teaching and learning local wisdoms .

Content:

1. The Convention on the Rights of the Child – survival, participation, development, and protection.
2. Schools of Quality conceptual framework and the process of Schools of Quality implementation.

3. The importance of community participation in school development and promoting children's learning.
4. School self-assessment, school child seeking mapping, supporting local wisdoms teaching and learning.

Method/Implementation Process:

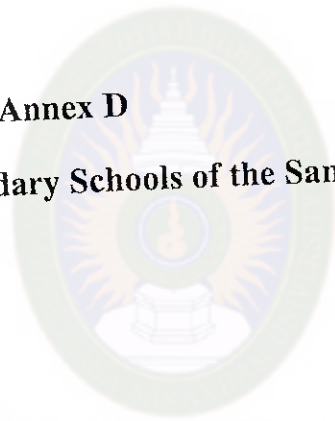
1. Presentation
2. Group work and group assignment/activities: school child seeking mapping, school development plan and monitoring and support.
3. Group discussion and plenary discussion, and conclusion of the discussion.

Budget:

1. Daily Subsistence Allowance = 15 persons x 3 days 200,000 Kip/day = 900,000K
 2. Refresher/Snack = 15 persons x 3 days 10,000 Kip/day = 450,000 Kip
 3. Fuel = 10 litre/day x 3 days x 10,000 Kip/litre = 300,000 Kip
 4. Stationery and photocopying = 50,000 Kip/day x 3 days = 150,000 Kip
- Total cost: 1,800,000 Kip

Annex D

List of 116 Secondary Schools of the Sample



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

No.	Name of school	District	Province	ໂຮງຮຽນ ມ/ຍ	ເມືອງ	ແຂວງ
1	Chommeuang	Phongsaly	Phongsaly	ຈອມເມືອງ	ມ. ຜົ້ງສາລີ	ຂ. ຜົ້ງສາລີ
2	Had Sa	Phongsaly	Phongsaly	ຫາດສາ	ມ. ຜົ້ງສາລີ	ຂ. ຜົ້ງສາລີ
3	Ngay Tai	Phongsaly	Phongsaly	ງາຍໃຕ້	ມ. ຜົ້ງສາລີ	ຂ. ຜົ້ງສາລີ
4	Had Heen	Phongsaly	Phongsaly	ຫາດຫິນ	ມ. ຜົ້ງສາລີ	ຂ. ຜົ້ງສາລີ
5	Kua	Phongsaly	Phongsaly	ກ້ວ	ມ. ຜົ້ງສາລີ	ຂ. ຜົ້ງສາລີ
6	Nasong	Mai	Phongsaly	ນາຊອງ	ມ. ໃຫມ່	ຂ. ຜົ້ງສາລີ
7	Nalum	Mai	Phongsaly	ນາລຳ	ມ. ໃຫມ່	ຂ. ຜົ້ງສາລີ
8	Pakpae	Mai	Phongsaly	ປາກແພ	ມ. ໃຫມ່	ຂ. ຜົ້ງສາລີ
9	Sob Hoon	Mai	Phongsaly	ສົບຮຸນ	ມ. ໃຫມ່	ຂ. ຜົ້ງສາລີ
10	Sa Luang	Mai	Phongsaly	ສະຫລວງ	ມ. ໃຫມ່	ຂ. ຜົ້ງສາລີ
11	Natoon	Khua	Phongsaly	ນາຕູນ	ມ. ຂວາ	ຂ. ຜົ້ງສາລີ
12	Ladxang	Khua	Phongsaly	ລາດຊາງ	ມ. ຂວາ	ຂ. ຜົ້ງສາລີ
13	Sobkai	Khua	Phongsaly	ສົບກ່າຍ	ມ. ຂວາ	ຂ. ຜົ້ງສາລີ
14	Sinxay	Khua	Phongsaly	ສິນໄຊ	ມ. ຂວາ	ຂ. ຜົ້ງສາລີ
15	Saen Lad	Khua	Phongsaly	ແສນລາດ	ມ. ຂວາ	ຂ. ຜົ້ງສາລີ
16	Nambood	Khua	Phongsaly	ນ້ຳບຸດ	ມ. ຂວາ	ຂ. ຜົ້ງສາລີ
17	Buampun	Khua	Phongsaly	ບວມພັນ	ມ. ຂວາ	ຂ. ຜົ້ງສາລີ
18	Naxai	Sampun	Phongsaly	ນາໄຊ	ມ. ສຳພັນ	ຂ. ຜົ້ງສາລີ
19	Namlee	Sampun	Phongsaly	ນ້ຳລີ	ມ. ສຳພັນ	ຂ. ຜົ້ງສາລີ
20	Acher	Sampun	Phongsaly	ອາເຊີ	ມ. ສຳພັນ	ຂ. ຜົ້ງສາລີ

No.	Name of school	District	Province	ໂຮງຮຽນ ມ/ ຍ	ເມືອງ	ແຂວງ
21	Moocheekang	Sampun	Phongsaly	ມູຈີກາງ	ມ. ສຳພັນ	ຂ. ຜົ້ງສາລີ
22	Luang	Luangnamtha	Luangnamtha	ຫລວງ	ມ. ຫລວງນ້ຳ ທາ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
23	Poong	Luangnamtha	Luangnamtha	ປຸ່ງ	ມ. ຫລວງນ້ຳ ທາ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
24	Nahome	Luangnamtha	Luangnamtha	ນາຫ້ອມ	ມ. ຫລວງນ້ຳ ທາ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
25	Nalue	Luangnamtha	Luangnamtha	ນາລີ	ມ. ຫລວງນ້ຳ ທາ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
26	Thong Om	Luangnamtha	Luangnamtha	ທ່ຽງອັມ	ມ. ຫລວງນ້ຳ ທາ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
27	ThongchaiNeua	Luangnamtha	Luangnamtha	ທ່ຽງໄຈ້ເຫນືອ	ມ. ຫລວງນ້ຳ ທາ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
28	Thongdee	Luangnamtha	Luangnamtha	ທ່ຽງດີ	ມ. ຫລວງນ້ຳ ທາ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
29	Nam Ngaen	Luangnamtha	Luangnamtha	ນ້ຳແຈ້ນ	ມ. ຫລວງນ້ຳ ທາ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
30	Boten	Luangnamtha	Luangnamtha	ບໍ່ເຕັນ	ມ. ຫລວງນ້ຳ ທາ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
31	Luang	Luangnamtha	Luangnamtha	ຫລວງ	ມ. ຫລວງນ້ຳ ທາ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
32	Had Yong	Luangnamtha	Luangnamtha	ຫາດຍອງ	ມ. ຫລວງນ້ຳ ທາ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
33	Huaydam	Luangnamtha	Luangnamtha	ຫ້ອຍດ່າ	ມ. ຫລວງນ້ຳ ທາ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
34	Phonexaysavang	Luangnamtha	Luangnamtha	ໂພນໄຊ ສະຫວ່າງ	ມ. ຫລວງນ້ຳ ທາ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
35	Thasae	Luangnamtha	Luangnamtha	ທ່າແສ	ມ. ຫລວງນ້ຳ ທາ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
36	Don Chai	Luangnamtha	Luangnamtha	ດອນໄຊ	ມ. ຫລວງນ້ຳ ທາ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
37	Tavan	Luangnamtha	Luangnamtha	ຕາຫວ່ານ	ມ. ຫລວງນ້ຳ ທາ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
38	ChiengYeun	Sing	Luangnamtha	ຊຽງຍິນ	ມ. ສິງ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
39	Kangphosy	Sing	Luangnamtha	ກາງໂພນສີ	ມ. ສິງ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
40	Nakham	Sing	Luangnamtha	ນາຄຳ	ມ. ສິງ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ

No.	Name of school	District	Province	ໂຮງຮຽນ ມ/ຍ	ເມືອງ	ແຂວງ
41	Namkeonoy	Sing	Luangnamtha	ນ້ຳແກ້ວນ້ອຍ	ມ. ສິງ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
42	Thongmai	Sing	Luangnamtha	ທົ່ງໃຫມ່	ມ. ສິງ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
43	Mom	Sing	Luangnamtha	ມອມ	ມ. ສິງ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
44	Donmai	Sing	Luangnamtha	ດອນໃຫມ່	ມ. ສິງ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
45	Chomcheng	Long	Luangnamtha	ຈອມເຈັງ	ມ. ລອງ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
46	Luangphokham	Long	Luangnamtha	ຫລວງໂພຄຳ	ມ. ລອງ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
47	Don Yeng	Long	Luangnamtha	ດອນເຍງ	ມ. ລອງ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
48	Sompankao	Long	Luangnamtha	ສົມປານເກົ້າ	ມ. ລອງ	ຂ. ຫລວງນ້ຳ ທາ
49	Phouchalae	Nalae	Luangnamtha	ພູຈະເລ	ມ. ນາແລ	ທາ
50	Nalek	Saravan	Saravan	ນາເຫລັກ	ມ. ສາລະວັນ	ຂ. ສາລະວັນ
52	Thongkham	Saravan	Saravan	ທົ່ງຂາມ	ມ. ສາລະວັນ	ຂ. ສາລະວັນ
53	Bengsesed	Saravan	Saravan	ແບ່ງເຊສັດ	ມ. ສາລະວັນ	ຂ. ສາລະວັນ
54	Dan Yai	Saravan	Saravan	ດ່ານໃຫຍ່	ມ. ສາລະວັນ	ຂ. ສາລະວັນ
55	Luk 2	Saravan	Saravan	ຫລັກ 2	ມ. ສາລະວັນ	ຂ. ສາລະວັນ
56	Phonebok	Saravan	Saravan	ໂພນບົກ	ມ. ສາລະວັນ	ຂ. ສາລະວັນ
57	Kasayai	Saravan	Saravan	ກະຊະໃຫຍ່	ມ. ສາລະວັນ	ຂ. ສາລະວັນ
58	Maknaoyai	Saravan	Saravan	ຫມາກນາວ ໃຫຍ່	ມ. ສາລະວັນ	ຂ. ສາລະວັນ
59	Nongbuayai	Saravan	Saravan	ຫນອງບົວ ໃຫຍ່	ມ. ສາລະວັນ	ຂ. ສາລະວັນ
60	Bengsekong	Saravan	Saravan	ແບ່ງເຊກອງ	ມ. ສາລະວັນ	ຂ. ສາລະວັນ

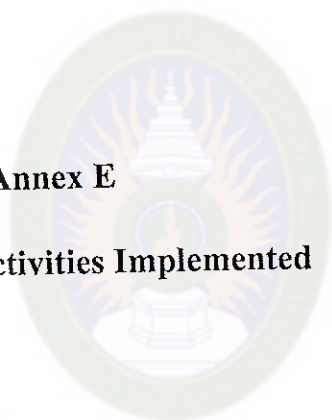
No.	Name of school	District	Province	ໂຮງຮຽນ ມ/ຍ	ເມືອງ	ແຂວງ
61	Naxaynoy	Saravan	Saravan	ນາໄຊນ້ອຍ	ມ. ສາລະວັນ	ຂ. ສາລະວັນ
62	Buengxaytai	Saravan	Saravan	ບຶງໄຊໃຕ້	ມ. ສາລະວັນ	ຂ. ສາລະວັນ
63	Taopoon	Saravan	Saravan	ເຕົາປູນ	ມ. ສາລະວັນ	ຂ. ສາລະວັນ
64	Viengkham	Saravan	Saravan	ວຽງຄໍາ	ມ. ສາລະວັນ	ຂ. ສາລະວັນ
65	Tedsaban	Ta Oy	Saravan	ເທດສະບານ ເມືອງ	ມ. ຕະໂອຍ	ຂ. ສາລະວັນ
66	Pachoudon	Ta Oy	Saravan	ປະຈຸດອນ	ມ. ຕະໂອຍ	ຂ. ສາລະວັນ
67	Kokbok	Ta Oy	Saravan	ກົກບົກ	ມ. ຕະໂອຍ	ຂ. ສາລະວັນ
68	Bongnam	Ta Oy	Saravan	ໂບງນໍ້າ	ມ. ຕະໂອຍ	ຂ. ສາລະວັນ
69	Hoonyai	Ta Oy	Saravan	ຫຸນໃຫຍ່	ມ. ຕະໂອຍ	ຂ. ສາລະວັນ
70	HuayNgua	Ta Oy	Saravan	ຫ້ວຍງົວ	ມ. ຕະໂອຍ	ຂ. ສາລະວັນ
71	Tedsaban	ToomLan	Saravan	ເທດສະບານ	ມ. ຕຸ້ມລານ	ຂ. ສາລະວັນ
72	Navienghong	ToomLan	Saravan	ນາວຽງຮ່ອງ	ມ. ຕຸ້ມລານ	ຂ. ສາລະວັນ
73	Tay Yaw	ToomLan	Saravan	ເຕຍ່	ມ. ຕຸ້ມລານ	ຂ. ສາລະວັນ
74	Lakonsikang	Lakonpeng	Saravan	ລະຄອນ ສີກາງ	ມ. ລະຄອນ ເຜັງ	ຂ. ສາລະວັນ
75	Bengdan	Lakonpeng	Saravan	ແບ່ງດ່ານ	ມ. ລະຄອນ ເຜັງ	ຂ. ສາລະວັນ
76	Tapankang	Lakonpeng	Saravan	ຕາພານກາງ	ມ. ລະຄອນ ເຜັງ	ຂ. ສາລະວັນ
77	Nongveng	Lakonpeng	Saravan	ຫນອງແວງ	ມ. ລະຄອນ ເຜັງ	ຂ. ສາລະວັນ
78	Phonesoong	Lakonpeng	Saravan	ໂພນສູງ	ມ. ລະຄອນ ເຜັງ	ຂ. ສາລະວັນ
79	Nonsavang	Lakonpeng	Saravan	ໂນນສະຫວ່າງ	ມ. ລະຄອນ ເຜັງ	ຂ. ສາລະວັນ
80	Luk 90	Lakonpeng	Saravan	ຫລັກ 90	ມ. ລະຄອນ ເຜັງ	ຂ. ສາລະວັນ

No.	Name of school	District	Province	ໂຮງຮຽນ ມ/ຍ	ເມືອງ	ແຂວງ
81	Nang Lao	Lakonpeng	Saravan	ນາງລາວ	ມ. ລະຄອນ ເຜິ້ງ	ຂ. ສາລະ ວັນ
82	Phone	Lamam	Sekong	ໂພນ	ມ. ລະມາມ	ຂ. ເຊກອງ
83	Nonmixay	Lamam	Sekong	ໂນນມິໄຊ	ມ. ລະມາມ	ຂ. ເຊກອງ
84	Donchanh	Lamam	Sekong	ດອນຈັນ	ມ. ລະມາມ	ຂ. ເຊກອງ
85	Maihuameuang	Lamam	Sekong	ໄຫມ່ທົວ ເມືອງ	ມ. ລະມາມ	ຂ. ເຊກອງ
86	Tiew	Lamam	Sekong	ຕິ້ວ	ມ. ລະມາມ	ຂ. ເຊກອງ
87	Kasangkang	Lamam	Sekong	ກະສັງກາງ	ມ. ລະມາມ	ຂ. ເຊກອງ
88	Pakkayong	Lamam	Sekong	ປາກກະຢອງ	ມ. ລະມາມ	ຂ. ເຊກອງ
89	Darn	Lamam	Sekong	ດ່ານ	ມ. ລະມາມ	ຂ. ເຊກອງ
90	Tapeopalai	Lamam	Sekong	ຕະເຈວ ປາໄຫລ	ມ. ລະມາມ	ຂ. ເຊກອງ
91	Maihuameuang	Lamam	Sekong	ໄຫມ່ທົວ ເມືອງ	ມ. ລະມາມ	ຂ. ເຊກອງ
92	Tokongkeo	Lamam	Sekong	ຕອກອົງ ແກ້ວ	ມ. ລະມາມ	ຂ. ເຊກອງ
93	Kengkui	Kaluem	Sekong	ແກ້ງກຸຍ ແລະ-ຝາກ	ມ. ກະລຶມ	ຂ. ເຊກອງ
94	Chrae-Fakluay	Kaluem	Sekong	ຫຼ້ວຍ	ມ. ກະລຶມ	ຂ. ເຊກອງ
95	Taneungnavang	Kaluem	Sekong	ຕະນິງ+ວາງ	ມ. ກະລຶມ	ຂ. ເຊກອງ
96	Nonsavan	Dakchueng	Sekong	ໂນນສະຫວັນ	ມ. ດາກຈິງ	ຂ. ເຊກອງ
97	Dakmuan	Dakchueng	Sekong	ດາກມວນ	ມ. ດາກຈິງ	ຂ. ເຊກອງ
98	Daktien	Dakchueng	Sekong	ດາກຕຽມ	ມ. ດາກຈິງ	ຂ. ເຊກອງ
99	Nonsavan	Dakchueng	Sekong	ໂນນສະຫວັນ	ມ. ດາກຈິງ	ຂ. ເຊກອງ
100	Nong Yuen	Dakchueng	Sekong	ຫນອງຍືນ	ມ. ດາກຈິງ	ຂ. ເຊກອງ

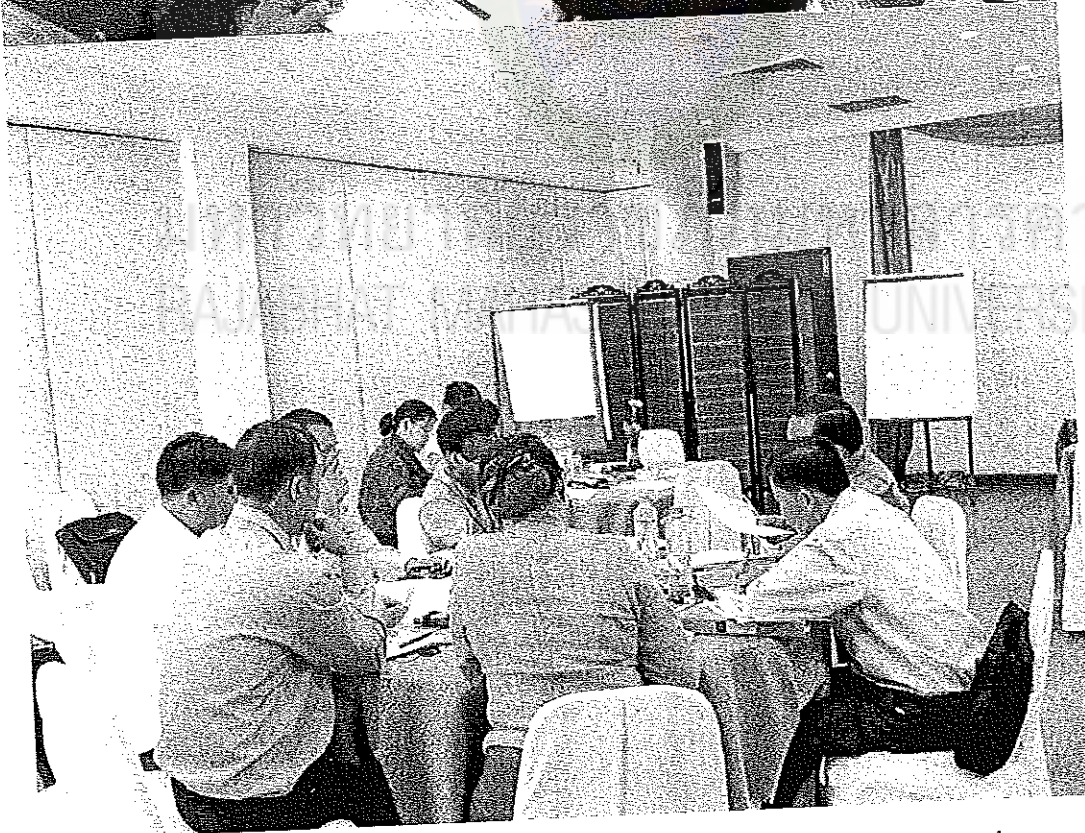
No.	Name of school	District	Province	ໂຮງຮຽນ ມ/ຍ	ເມືອງ	ແຂວງ
101	Vat Luang	Saysetha	Attapue	ວັດຫລວງ	ມ. ໄຊເຈດຖາ	ຂ. ອັດຕະປື
102	Viengxay	Saysetha	Attapue	ວຽງໄຊ	ມ. ໄຊເຈດຖາ	ຂ. ອັດຕະປື
103	YaiOudom	Saysetha	Attapue	ໃຫຍ່ອຸດົມ	ມ. ໄຊເຈດຖາ	ຂ. ອັດຕະປື
104	Phonesavang	Samakkixay	Attapue	ໂພນສະຫວ່າງ	ມ. ສາມັກຄີໄຊ	ຂ. ອັດຕະປື
105	Layaokao	Samakkixay	Attapue	ລະຍາວເກົ້າ	ມ. ສາມັກຄີໄຊ	ຂ. ອັດຕະປື
106	Somsanook	Samakkixay	Attapue	ສົມສະຫນຸກ	ມ. ສາມັກຄີໄຊ	ຂ. ອັດຕະປື
107	Xaysaad	Samakkixay	Attapue	ໄຊສະອາດ	ມ. ສາມັກຄີໄຊ	ຂ. ອັດຕະປື
108	Vat Luang	Samakkixay	Attapue	ວັດຫລວງ	ມ. ສາມັກຄີໄຊ	ຂ. ອັດຕະປື
109	Xekaman	Samakkixay	Attapue	ເຊກະຫມານ ກາງ	ມ. ສາມັກຄີໄຊ	ຂ. ອັດຕະປື
110	Luk 3	Samakkixay	Attapue	ຫລັກ 3	ມ. ສາມັກຄີໄຊ	ຂ. ອັດຕະປື
111	Bengphoukham	Samakkixay	Attapue	ແບ່ງພູຄຳ	ມ. ສາມັກຄີໄຊ	ຂ. ອັດຕະປື
112	Haysokkham	Samakkixay	Attapue	ຫາຍໂສກຄຳ	ມ. ສາມັກຄີໄຊ	ຂ. ອັດຕະປື
113	Samakki	Samakkixay	Attapue	ສາມັກຄີ	ມ. ສາມັກຄີໄຊ	ຂ. ອັດຕະປື
114	Sok	Samakkixay	Attapue	ສອກ	ມ. ສາມັກຄີໄຊ	ຂ. ອັດຕະປື
115	Mitsampun	Sanamxay	Attapue	ມິດສຳພັນ	ມ. ສະຫນາມ ໄຊ	ຂ. ອັດຕະປື
116	Somsook	Sanamxay	Attapue	ສົມສຸກ	ມ. ສະຫນາມ ໄຊ	ຂ. ອັດຕະປື

Annex E

Pictures of Activities Implemented



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



Picture 1 above & 2 below: The experts were seated in small groups and discussed on the draft constructed development model of Schools of Quality approach



Picture 3 above & 4 below: The experts commented on the draft constructed development model of Schools of Quality approach and provided feedback for the researcher.



Picture 5 above & 6 below: The result, comments and feedback from small group discussion were shared for plenary discussion in the brainstorming session.



Pictures 7 & 8: Workshop on school leadership - picture 13 & 14: group work on school development planning exercise led by school directors approach.



Pictures 9 & 10: Workshop on school leadership – picture 9: Schools of Quality approach and picture 10: Group work exercise on leadership characteristics for SoQ



Pictures 11 & 12: Workshop on school leadership – picture 11 & 12: group work on school self-assessment and school child seeking mapping exercise led by school directors.



Pictures 13 & 14: Workshop on school leadership – picture 13 & 14: group work on school development planning exercise led by school directors



Pictures 15 & 16: Workshop training on Schools of Quality teaching and learning approach for school teachers in the five experimenting target schools

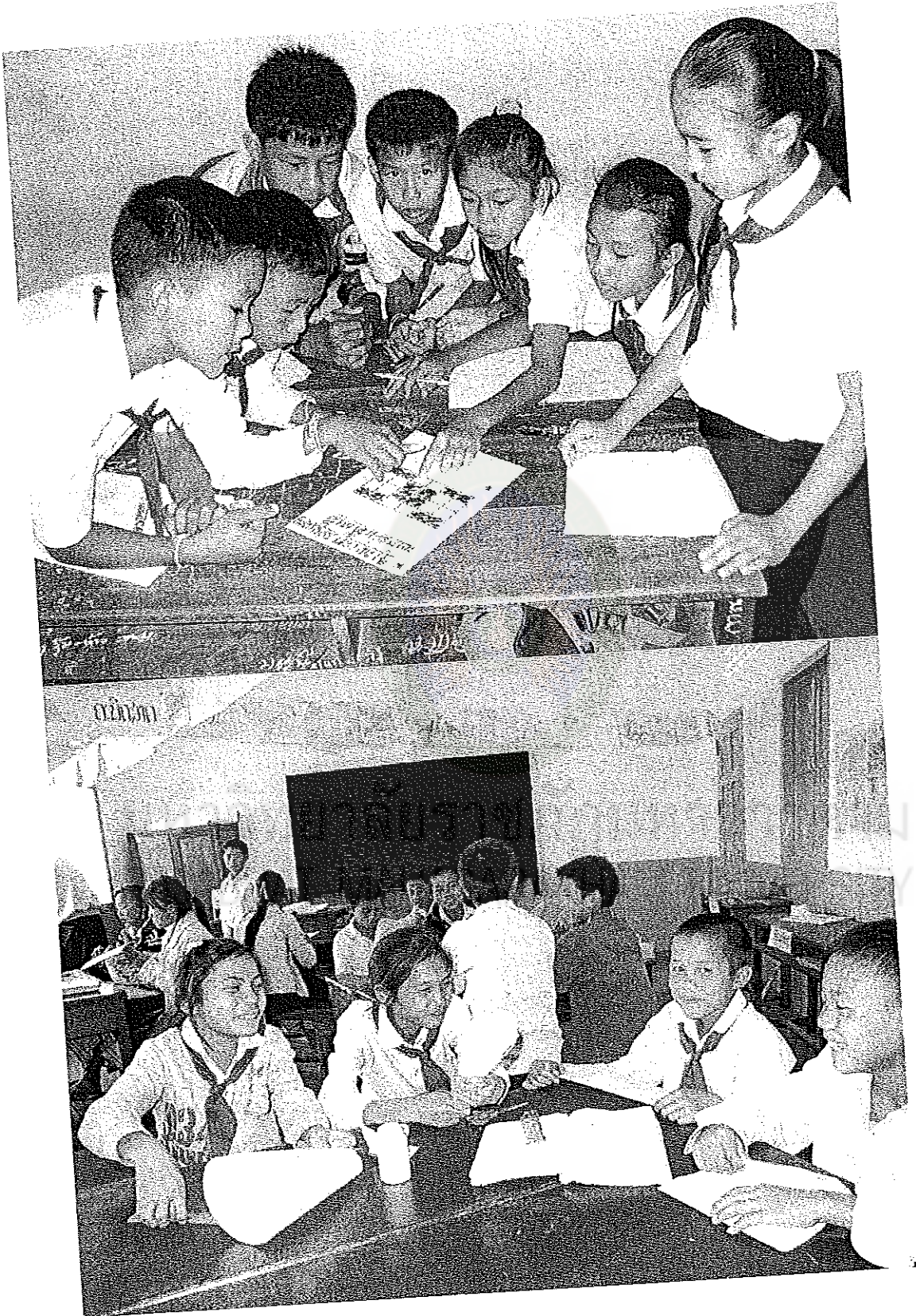
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



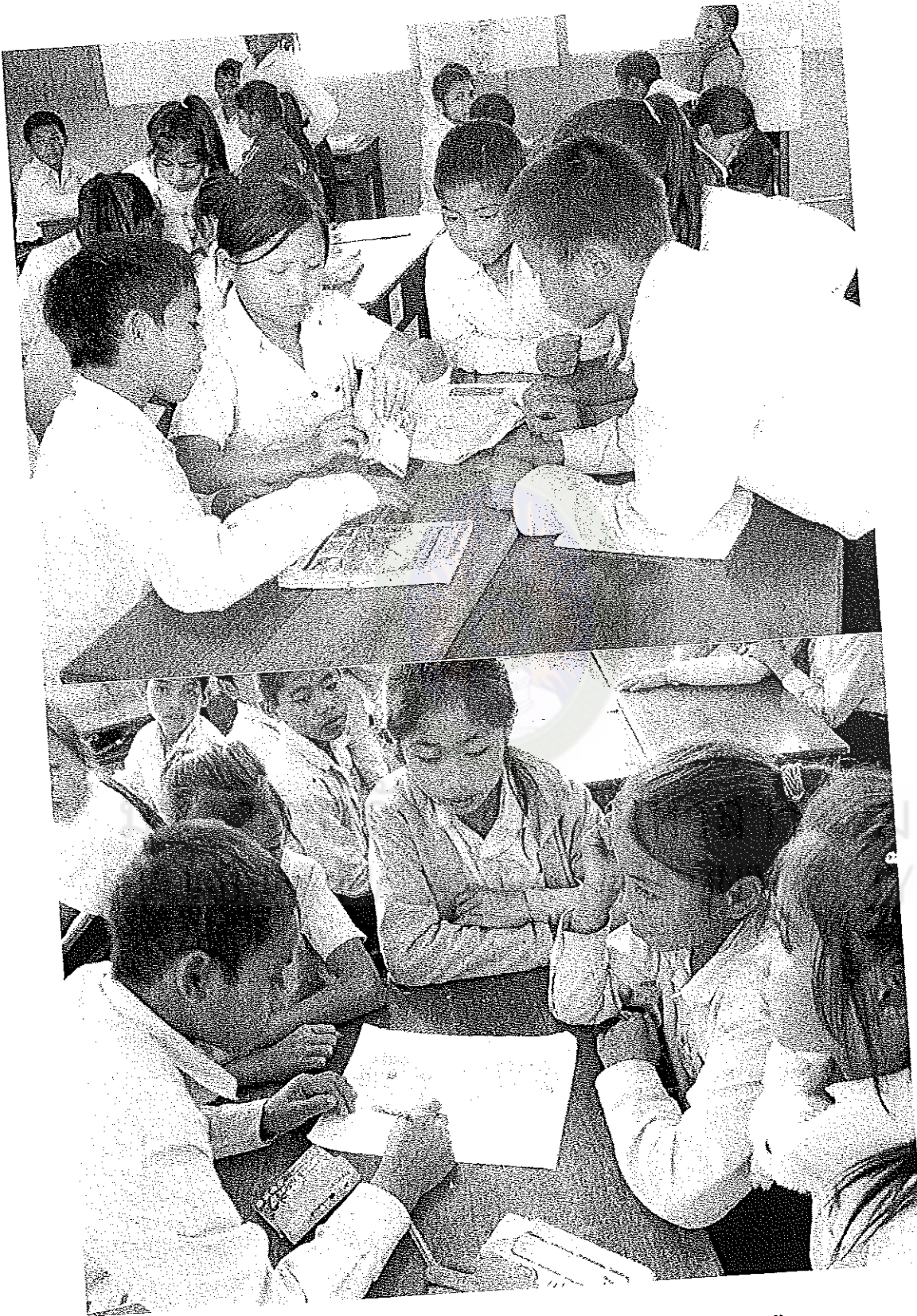
Pictures 17 & 18: Workshop training on Schools of Quality teaching and learning focusing on child-centered approach



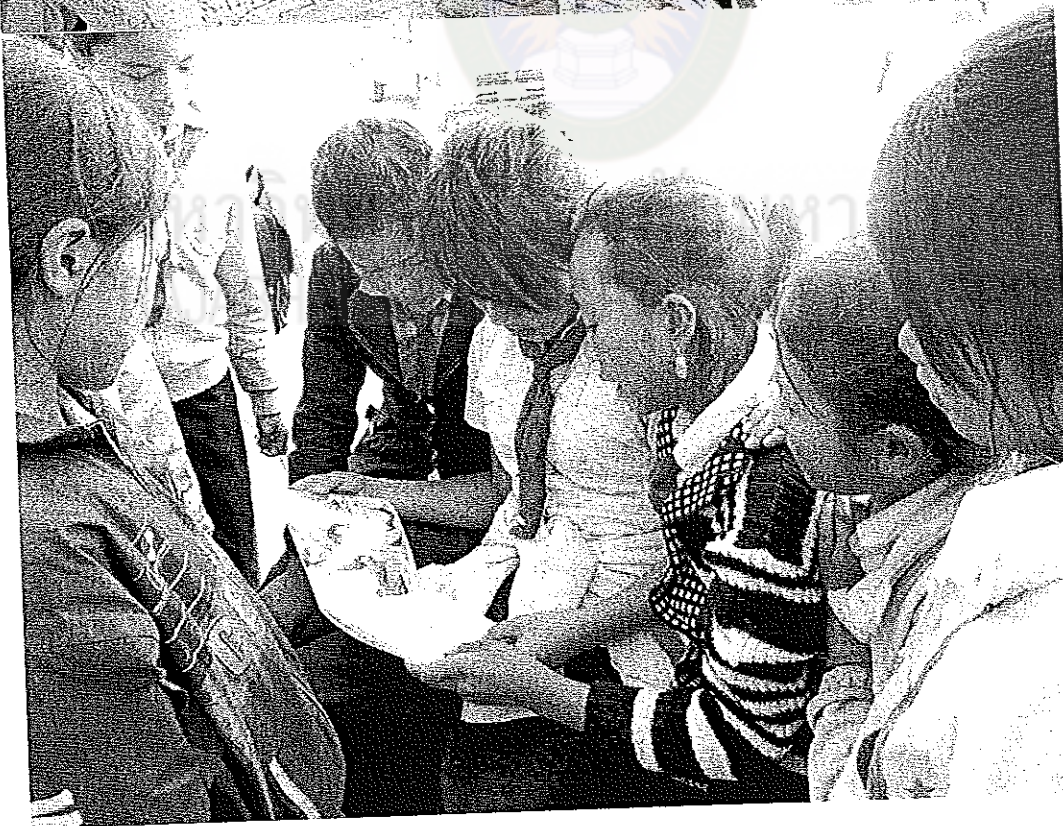
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



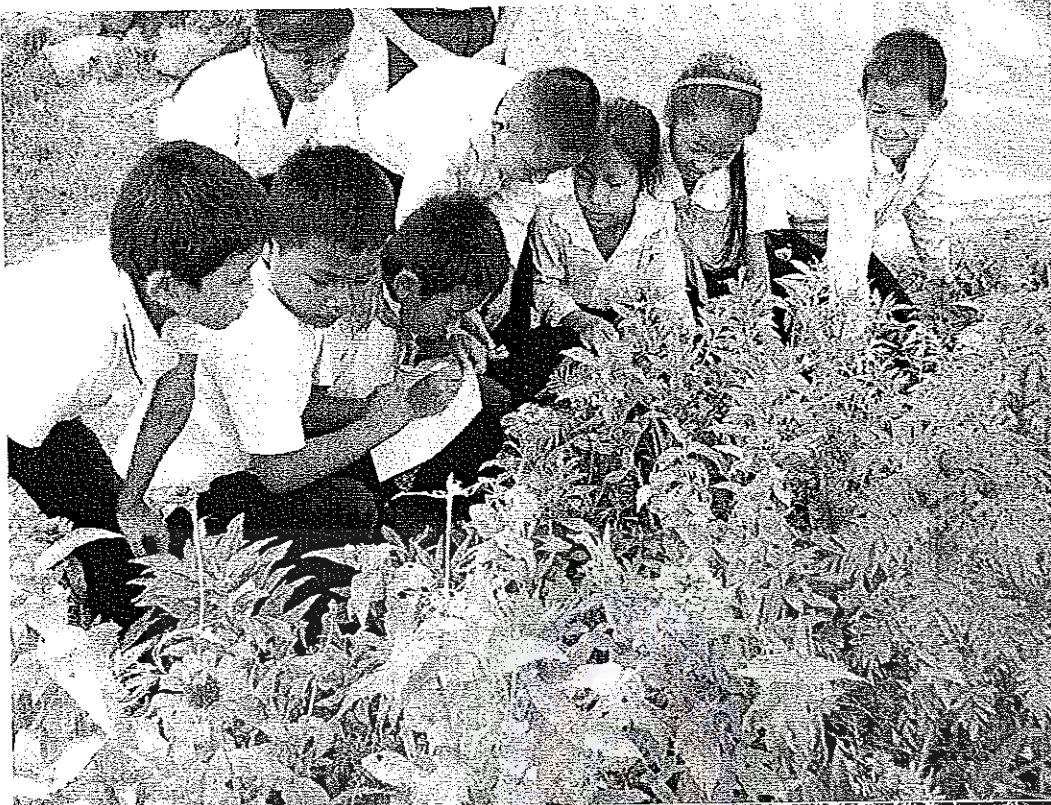
Pictures 19 & 20: Schools children are working in group of four to six students.



Pictures 21 & 22: School children are working in groups on "My School Day"



Pictures 23 & 24: School children work in pairs and in groups



Pictures 25 & 26: Students learn from observing the bio-ecosystem around their local environmental context