

**Title:** A Development Model of Schools of Quality for Secondary Schools in Lao PDR

**Author:** Sengarun Budcharern **Degree :** Ph.D. (Regional Development Strategies)

**Advisors:** Asst. Prof. Dr. Sunee Sathitanant Chairman  
Assoc. Prof. Dr. Suwakit Sripathar Committee  
Asst. Prof. Dr. Rungson Singhalert Committee

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2014**

### **ABSTRACT**

A research on a development model of Schools of Quality for Secondary Schools in Lao PDR is a research and development. The research was conducted by using quantitative and quality research methodologies and action research. The objective of the research was to construct and evaluate the development model of Schools of Quality for Secondary Schools in Lao People's Democratic Republic. The research procedures consisted of three phases. In phase 1: it was a quantitative research studied on the causal factors influenced a success of Schools of Quality for Secondary Schools in Lao PDR. The sample consisted of 116 secondary schools in the five UNICEF target provinces, namely Phongsaly, Luangnamtha, Saravan, Sekong and Attapeu. The data were collected by using a questionnaire and analyzed by a structural equation modeling (Path Analysis), a statistical application LISREL and Pearson Correlation. In phase 2: it was a qualitative research to construct a development model of Schools of Quality for secondary schools in Lao PDR by conducting a workshop for 20 professional specialists from educational, pedagogical and developmental fields who were purposively selected to comment on a constructed draft development model in the form of focus group discussion and brain storming. The development model was then revised based on the experts' comments and recommendation and finalized for use in phase 3. For phase 3, it was an action research. The development model was used in the five secondary schools namely Hmong Chao in Phongsaly, Nateoy in Luangnamtha, Kokpoong in Sekong, Nakosao in Saravan, and Sethathirath in Attapeu for one academic year. The data collected from the pretest and posttest period were compared by using Wilcoxon Signed Ranks Test.

The findings found that the influencing factors contributing to a success of Schools of Quality for secondary schools, ascending from the highest to the lowest values of coefficient, were leadership factor (0.37), teaching and learning factor (0.36), teacher factor (0.31), management (0.23), and participation of community (0.19) respectively. These factors were the influencing factors contributing to a success of Schools of Quality for secondary schools in Lao PRD at the statistical significant level of .05. As a result from constructing a development model of Schools of Quality for secondary schools, there were 18 activities to be implemented. For leadership factor, there were four activities which consisted of 1) training workshop on leadership for Schools of Quality approach, 2) performance review through feedback activities, 3) sharing best practice, and 4) coaching and mentoring by provincial and district education monitoring and supervisory support. For teaching and learning and teacher factors, there were four activities including: 1) training workshop on teaching and learning for Schools of Quality approach, 2) promoting local wisdoms teaching and learning through community support, 3) sharing lessons learned and exchanging experiences of teachers in organizing teaching and learning process of Schools of Quality approach, and 4) monitoring and supervisory support from provincial and district education. For management factor, there were five activities which consisted of 1) training workshop on school management for Schools of Quality approach, 2) school self-assessment, 3) school development planning, 4) school child seeking and mapping, and 5) monitoring and supervisory support from provincial and district education on Schools of Quality approach. For participation of community factor, there were five activities which consisted of 1) orientation training workshop on Schools of Quality approach, 2) school development planning, 3) school self-assessment, 4) school child seeking and mapping, and 5) supporting teaching and learning of local wisdoms.

The findings from the evaluation of the development model of Schools of Quality for secondary schools in Lao PRD. by implementing in the five target secondary schools. for one academic school-year from September 2012 to July 2013, indicated that the five participatory schools gains in success of school of quality from before the participation at the .05 level of significance. It was concluded that after the five target schools implemented the development model in their schools, the schools had better improved performance in accordance with Schools of Quality approach.

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาใน สปป. ลาว		
ผู้วิจัย	แสงอรุณ บุตรเจริญ	ปริญญา	ปร.ค. (ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค)
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผศ.ดร.สุณี สาริตานันต์		อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
	รศ.ดร. สุวกิจ ศรีปีดดา		อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
	ผศ.ดร.รังสรรค์ สิงห์เลิศ		อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาใน สปป. ลาว เป็นการวิจัยและพัฒนา ดำเนินการวิจัยในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างและประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาใน สปป. ลาว วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลทางตรงและทางอ้อมต่อการผลสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพสำหรับชั้นมัธยมศึกษาใน สปป. ลาว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 116 โรงเรียน ใน 5 แขวงคือ ผังสาละโว้ หลวงน้ำทา สาระวัน เขกอง และอัตตะปือ การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิเคราะห์สมการโครงสร้างเชิงเส้น Structural Equation Modeling (Path Analysis) โดยใช้โปรแกรมลิสเรล (LISREL) และสหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Correlation) ระยะที่ 2 เป็นการสร้างรูปแบบการพัฒนาการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาใน สปป. ลาว โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการของผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน การศึกษา และการพัฒนา ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจำนวน 20 คนมาร่วมกันวิพากษ์ และนำผลการเสนอแนะมาปรับปรุงรูปแบบที่พัฒนาการขึ้น ระยะที่ 3 การทดลองใช้และประเมินผลรูปแบบที่พัฒนาได้ กับ โรงเรียนมัธยมศึกษา 5 แห่งในห้าแขวงคือ ผังสาละโว้ หลวงน้ำทา สาระวัน เขกอง และอัตตะปือ เป็นเวลา 10 เดือน หรือ 1 ปีการศึกษา โดยเปรียบเทียบระดับผลสำเร็จของการดำเนินงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 5 แห่ง ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ด้วยสถิติ Wilcoxon Signed Ranks Test

### ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาใน สปป. ลาว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลจากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยด้านผู้นำ (0.37) ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน (0.36) ปัจจัยด้านครูผู้สอน (0.31) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (0.23) และปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน (0.19) ซึ่งปัจจัยดังกล่าว มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาใน สปป. ลาว

2. รูปแบบการพัฒนาดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่นำมาใช้ มี 4 ด้านและมีกิจกรรมจำนวน 18 กิจกรรม คือ

2.1 ด้านผู้นำมี 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) การฝึกอบรมการพัฒนาคุณลักษณะภาวะผู้นำ สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ 2) การประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน 3) การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ดี และ 4) การสนับสนุนและชี้แนะจากศึกษาเมืองและศึกษาแขวง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน และครูผู้สอนมี 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) การฝึกอบรมวิธีการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบโรงเรียนคุณภาพ 2) การเรียนการสอนความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3) การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบของโรงเรียนคุณภาพ และ 4) การสนับสนุนและชี้แนะทางด้านวิชาการจากศึกษาเมืองและศึกษาแขวง

2.3 ด้านการบริหารจัดการมี 5 กิจกรรม ได้แก่ 1) การฝึกอบรมวิธีการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ 2) การประเมินตนเองของโรงเรียน 3) กิจกรรมประชาสัมพันธ์แนะนำเด็กมาเข้าโรงเรียน 4) การวางแผนพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน และ 5) การสนับสนุนและชี้แนะทางด้านวิชาการจากศึกษาเมืองและศึกษาแขวง

2.4 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน 5 กิจกรรม ได้แก่ 1) การฝึกอบรมปฐมนิเทศเกี่ยวกับรูปแบบการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ 2) การประเมินตนเองของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 3) กิจกรรมประชาสัมพันธ์แนะนำเด็กมาเข้าโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน 4) การวางแผนพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และ 5) การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

3. โรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้ง 5 โรงเรียนที่ใช้รูปแบบการพัฒนาการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพการดำเนินงานสูงกว่าก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .5