

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยเชิงพระระดับที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ โดยผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคนิควิธีการวิเคราะห์หลายระดับ (Multilevel Regression Analysis) ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 4 ตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรปัจจัยระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

ตอนที่ 4 สร้างโมเดลพระระดับของปัจจัยระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจชัดเจนตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ประกอบการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
SD	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$R^2$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยในรูปแบบคะแนนดิบ
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการถดถอย
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของอิทธิพลคงที่ (Fixed Effect)

$\chi^2$	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของอิทธิพลสุ่ม (Random Effect)
P	แทน	ค่าที่น่าจะเป็นของสถิติทดสอบ
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### ตัวแปรต้น

#### ระดับนักเรียน(STU)

EDUP	แทน	ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง
ECON	แทน	ระดับเศรษฐกิจของผู้ปกครอง
BEHS	แทน	พฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน
ATTI	แทน	เจตคติต่อการเรียน
RELA	แทน	ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว
SOCI	แทน	พฤติกรรมด้านสังคมกับกลุ่มเพื่อน

#### ระดับห้องเรียน(CLA)

EDUT	แทน	วุฒิการศึกษาของครู
EXPE	แทน	ประสบการณ์สอนของครู
TEAC	แทน	พฤติกรรมการสอนของครู
QULI	แทน	คุณภาพการสอนของครู
FACT	แทน	ความพึงพอใจในการสอนของครู
SUPP	แทน	การได้รับการสนับสนุนทางสังคมของครู

#### ระดับโรงเรียน (SCO)

SIZE	แทน	ขนาดของโรงเรียน
EDUA	แทน	วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร
VISI	แทน	วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร
BEHA	แทน	พฤติกรรมการบริหาร
LEAD	แทน	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
TRAN	แทน	พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง
CULT	แทน	วัฒนธรรมโรงเรียน

## ตัวแปรตาม

## การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ADM)

STRA	แทน	ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์
ORGA	แทน	ด้านการจัดองค์กร
ACAD	แทน	ด้านการบริหารงานวิชาการ
PERS	แทน	ด้านการบริหารบุคคล
BUDG	แทน	ด้านการบริหารงบประมาณ
GENE	แทน	ด้านการบริหารทั่วไป
ACHI	แทน	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

ที่	การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์	4.45	.55	มาก
2	ด้านการจัดองค์กร	4.42	.49	มาก
3	ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.39	.57	มาก
4	ด้านการบริหารบุคคล	4.21	.61	มาก
5	ด้านการบริหารงบประมาณ	4.12	.63	มาก
6	ด้านการบริหารทั่วไป	4.12	.67	มาก
7	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	3.16	.58	ปานกลาง
	เฉลี่ย	3.76	.54	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) และเมื่อพิจารณารายด้านของค่าเฉลี่ยระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศอยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.16$ )

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน  
 ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

1. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรต้นระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน และ ระดับโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ตัวแปรต้นระดับนักเรียนเกี่ยวกับระดับการศึกษาของผู้ปกครอง  
 ระดับเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ระดับห้องเรียนเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาของครู ประสบการณ์สอน  
 ของครู และระดับโรงเรียนเกี่ยวกับขนาดโรงเรียน วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวน และร้อยละของตัวแปรต้นระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน และระดับ  
 โรงเรียน ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

ตัวแปรต้น	จำนวน	ร้อยละ
<b>ระดับนักเรียน</b>		
1. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง		
1.1 ประถมศึกษา	171	67.32
1.2 มัธยมศึกษา หรือ ปวช.	67	26.38
1.3 อนุปริญญา หรือ ปวส.	4	1.57
1.4 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	11	4.33
1.5 สูงกว่าปริญญาตรี	1	0.39
รวม	254	100
2. ระดับเศรษฐกิจของผู้ปกครอง (รายได้ต่อเดือน)		
2.1 ไม่เกิน 10,000 บาท	109	42.91
2.2 10,001 – 20,000 บาท	68	26.77
2.3 20,001 – 30,000 บาท	60	23.62
2.4 30,001 – 40,000 บาท	5	1.97
2.5 40,001 บาทขึ้นไป	12	4.72
รวม	254	100

ตัวแปรต้น	จำนวน	ร้อยละ
<b>ระดับห้องเรียน</b>		
1. วุฒิการศึกษาของครู		
1.1 ปริญญาตรี	153	60.24
1.2 ปริญญาโท	98	38.58
1.3 ปริญญาเอก	3	1.18
รวม	254	100
<b>2. ประสบการณ์สอนของครู</b>		
2.1 น้อยกว่า 5 ปี	33	12.99
2.2 ตั้งแต่ 5 -15 ปี	75	29.53
2.3 มากกว่า 15 ปี	146	57.48
รวม	254	100
<b>ระดับโรงเรียน</b>		
1. ขนาดของโรงเรียน		
1.1 เล็ก	134	52.76
1.2 กลาง	108	42.52
1.3 ใหญ่	8	3.15
1.4 ใหญ่พิเศษ	4	1.57
รวม	254	100
<b>2. วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร</b>		
2.1 ปริญญาตรี	43	16.93
2.2 ปริญญาโท	208	81.89
2.3 ปริญญาเอก	3	1.18
รวม	254	100

จากตารางที่ 5 พบว่า ตัวแปรต้นระดับนักเรียนส่วนใหญ่ผู้ปกครองมีการศึกษาระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 67.32 และระดับเศรษฐกิจของผู้ปกครอง (รายได้ต่อเดือน) ไม่เกิน 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 42.9 ระดับห้องเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ครูสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 60.24 มีประสบการณ์สอนมากกว่า 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.48 และ

ระดับโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 52.76 จุดการศึกษาของผู้บริหาร  
ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 81.89

## 2. ผลการวิเคราะห์ลักษณะปัจจัยระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ลักษณะปัจจัยระดับ โรงเรียน ระดับห้องเรียน และระดับนักเรียน  
ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาชัยภูมิ ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรต้นระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน  
และระดับโรงเรียน ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ชัยภูมิ

ตัวแปรต้น	$\bar{X}$	SD	ระดับ
<b>ระดับนักเรียน</b>	3.92	.70	มาก
1. พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	3.85	.75	มาก
2. เจตคติต่อการเรียน	4.54	.53	มากที่สุด
3. ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว	4.43	.56	มาก
4. พฤติกรรมด้านสังคมกับกลุ่มเพื่อน	4.33	.55	มาก
<b>ระดับห้องเรียน</b>	4.43	.46	มาก
1. พฤติกรรมการสอนของครู	4.48	.45	มาก
2. คุณภาพการสอนของครู	4.36	.42	มาก
3. ความพึงพอใจในการสอนของครู	4.55	.41	มากที่สุด
4. การได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานของครู	4.36	.50	มาก
<b>ระดับโรงเรียน</b>	4.62	.51	มากที่สุด
1. วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร	4.65	.50	มากที่สุด
2. พฤติกรรมการบริหาร	4.54	.55	มากที่สุด
3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร	4.61	.53	มากที่สุด
4. พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง	4.53	.54	มากที่สุด
5. วัฒนธรรมโรงเรียน	4.52	.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 ลักษณะปัจจัยระดับนักเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) เมื่อพิจารณารายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเช่นกัน ยกเว้นด้านเจตคติต่อการเรียนที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ) ในระดับห้องเรียน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ ) เมื่อพิจารณารายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเช่นกัน ยกเว้นด้านความพึงพอใจในการสอนของครูที่อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55$ ) และในระดับโรงเรียนพบว่า โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยาลัยส์นของผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.65$ ) ในขณะที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านวัฒนธรรมโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.52$ )

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน และระดับนักเรียนที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

ผลการวิเคราะห์ตัวแปรระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์วิธีพหุระดับ (Multilevel Analysis) ดังต่อไปนี้

#### 1. ผลการวิเคราะห์โมเดลว่าง (Null Model)

การวิเคราะห์โมเดลว่างเป็นการวิเคราะห์ขั้นตอนแรกเพื่อให้ทราบภาพรวมของตัวแปรตาม โดยไม่มีตัวแปรต้นในระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียนเข้ามามีผลพิจารณาหรือเกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรตามมีความแปรปรวนภายในหน่วยหรือระหว่างหน่วยเพียงพอที่จะวิเคราะห์ตัวแปรต้นที่มีอิทธิพลต่อตัวแปรตามหรือไม่ ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์โมเดลว่าง (Null Model)

การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (ADM)	องค์ประกอบความแปรปรวน	$\chi^2$	p
ระดับนักเรียน	.188		
ระดับห้องเรียน	.078	486.554**	.000
ระดับโรงเรียน	.085	578.344**	.000

\*\*p<.01



จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์โมเดลว่างแสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบของความแปรปรวนของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิในระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียนมีค่าเท่ากับ .188, .078 และ .085 ตามลำดับ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามีความแปรปรวนเพียงพอที่จะค้นหาว่าตัวแปรต้นแต่ละระดับว่าตัวแปรใดบ้างที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิเคราะห์โมเดลอย่างง่ายต่อไป

## 2. ผลการวิเคราะห์โมเดลอย่างง่าย (Simple Model)

### 2.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับที่ 1 (Level - 1)

การวิเคราะห์ในขั้นนี้เป็นการนำตัวแปรต้นระดับนักเรียนทุกตัวเข้ามาวิเคราะห์กับตัวแปรตามในสมการถดถอยเพื่อทดสอบความแปรปรวนของตัวแปรต้นเหล่านี้ว่าส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศหรือไม่ และเพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรต้นระดับนักเรียนมีความแปรปรวนเพียงพอที่จะสามารถนำไปวิเคราะห์ผลของตัวแปรต้นระดับห้องเรียนในขั้นต่อไปหรือไม่ ดังผลการวิเคราะห์แสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับนักเรียนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

ระดับนักเรียน	การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	R <sup>2</sup>	อิทธิพลคงที่ (Fixed Effect)			อิทธิพลสุ่ม (Random Effect)	
			b	t	p	$\chi^2$	P
EDUP	ADM	.507	.002	.054	.293	138.334	.453
ECON			.021	1.601	.115	142.210	.132
BEHS			.443	4.436**	.000	294.324**	.001
ATTI			.211	3.012**	.000	243.322**	.008
RELA			.187	1.211	.070	190.221	.064
SOCI			.131	1.175	.090	193.221	.062
	ค่าคงที่ (a)		3.887	13.211**	.000	276.221**	.009

\*\*p<.01

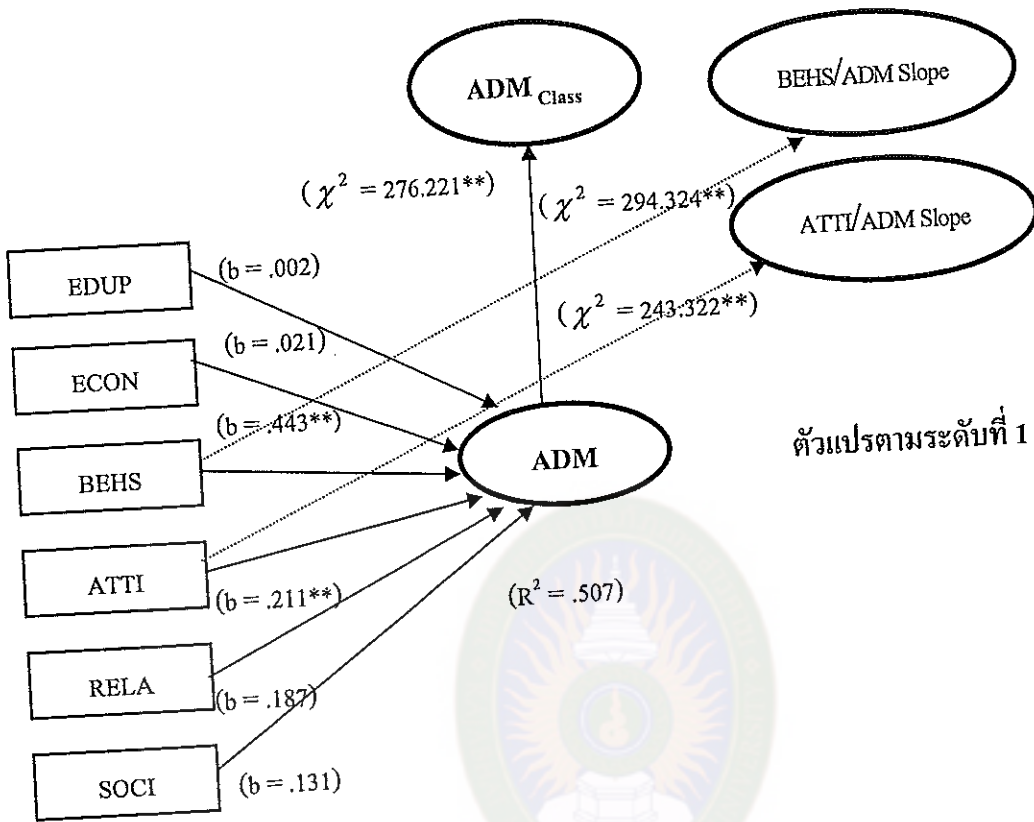
จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าปัจจัยระดับนักเรียน ได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (EDUP) ระดับเศรษฐกิจของผู้ปกครอง (ECON) พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (BEHS) เจตคติต่อการเรียน (ATTI) ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว (RELA) และ



พฤติกรรม ด้านสังคมกับกลุ่มเพื่อน (SOCI) สามารถร่วมกันอธิบายระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ คิดเป็นร้อยละ 50.70 ( $R^2 = .507$ )

เมื่อพิจารณาผลการทดสอบอิทธิพลคงที่ (Fixed Effect) พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (EDUP) ระดับเศรษฐกิจของผู้ปกครอง (ECON) ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว (RELA) และพฤติกรรมด้านสังคมกับกลุ่มเพื่อน (SOCI) ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (BEHS) และเจตคติต่อการเรียน (ATTI) พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

และเมื่อพิจารณาค่าอิทธิพลสุ่ม (Random Effect) พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (BEHS) เจตคติต่อการเรียน (ATTI) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน ในขณะที่ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (EDUP) ระดับเศรษฐกิจของผู้ปกครอง (ECON) ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว (RELA) และพฤติกรรมด้านสังคมกับกลุ่มเพื่อน (SOCI) ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ค่าคงที่ (a) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (BEHS) และเจตคติต่อการเรียน (ATTI) จึงสามารถนำไปใช้วิเคราะห์โมเดลสมมติฐานกับตัวแปรต้นระดับห้องเรียน ในขั้นต่อไป จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับนักเรียนสามารถสร้างสมการโมเดลพหุระดับของปัจจัยนักเรียนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิดังแผนภาพที่ 6 ต่อไปนี้



แผนภาพที่ 6 โมเดลพหุระดับของปัจจัยระดับนักเรียนที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

2.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับที่ 2 (Level - 2)

การวิเคราะห์ในขั้นนี้เป็นการนำตัวแปรต้นระดับห้องเรียนทุกตัวเข้ามาวิเคราะห์กับตัวแปรตามในสมการถดถอยเพื่อทดสอบความแปรปรวนของตัวแปรต้นเหล่านี้ว่าส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศหรือไม่ และเพื่อตรวจสอบว่าตัวแปรต้นระดับห้องเรียนมีความแปรปรวนเพียงพอที่จะสามารถนำไปวิเคราะห์ผลของตัวแปรต้นระดับโรงเรียนในขั้นต่อไปหรือไม่ ดังผลการวิเคราะห์แสดงในตารางต่อไปนี้

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับห้องเรียนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับห้องเรียนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

ระดับ ห้องเรียน	การบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ	R <sup>2</sup>	อิทธิพลคงที่ (Fixed Effect)			อิทธิพลสุ่ม (Random Effect)	
			b	t	p	$\chi^2$	p
EDUT	ADM-Class	.575	.421	4.454**	.001	223.301**	.001
EXPE			.033	1.001	.115	131.210	.112
TEAC			.413	4.132**	.003	272.104**	.001
QULI			.531	5.112**	.000	223.312**	.008
FACT			.487	4.211**	.000	220.421**	.004
SUPP			.138	1.875	.061	133.221	.062
			ค่าคงที่ (a)		4.007	11.241*	.000

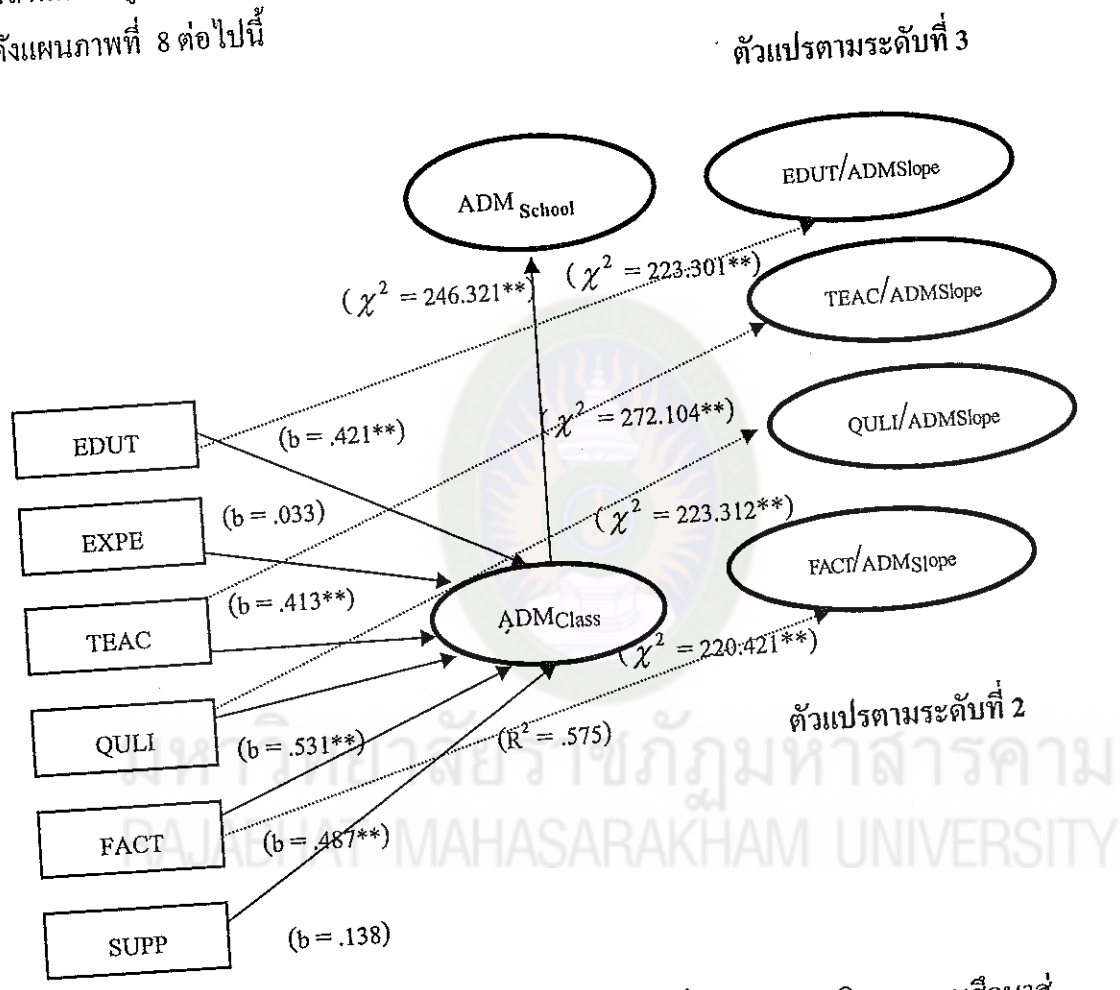
\*\*p<.01

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าปัจจัยระดับห้องเรียน ได้แก่ วุฒิการศึกษาของครู (EDUT) ประสบการณ์สอนของครู (EXPE) พฤติกรรมการสอนของครู (TEAC) คุณภาพการสอนของครู (QULI) ความพึงพอใจในการสอนของครู (FACT) และการได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานของครู (SUPP) สามารถร่วมกันอธิบายระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ คิดเป็นร้อยละ 57.50 ( $R^2 = .575$ )

เมื่อพิจารณาผลการทดสอบอิทธิพลคงที่ (Fixed Effect) พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของประสบการณ์สอนของครู (EXPE) และการได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานของครู (SUPP) ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนวุฒิการศึกษาของครู (EDUT) พฤติกรรมการสอนของครู (TEAC) คุณภาพการสอนของครู (QULI) และความพึงพอใจในการสอนของครู (FACT) พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

และเมื่อพิจารณาค่าอิทธิพลสุ่ม (Random Effect) พบว่าวุฒิการศึกษาของครู (EDUT) พฤติกรรมการสอนของครู (TEAC) คุณภาพการสอนของครู (QULI) และความพึงพอใจในการสอนของครู (FACT) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน ในขณะที่ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของประสบการณ์สอนของครู (EXPE) และการได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานของครู (SUPP) ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ค่าคงที่ (a) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น

(QULI) และความพึงพอใจในการสอนของครู (FACT) จึงสามารถนำไปใช้วิเคราะห์โมเดล สมมติฐานกับตัวแปรต้นระดับ โรงเรียน ในขั้นตอนต่อไปจากผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับ นักเรียนสามารถสร้างสมการ โมเดลพหุระดับของปัจจัยนักเรียนที่ส่งผลต่อการบริหาร สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ดังแผนภาพที่ 8 ต่อไปนี้



แผนภาพที่ 8 โมเดลพหุระดับของปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อสัมประสิทธิ์ถดถอย พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (BEHS) ที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อสัมประสิทธิ์ถดถอยพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (BEHS) ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

ปัจจัย ระดับ ห้องเรียน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย พฤติกรรมการเรียนที่ส่งผล ต่อการบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ	R <sup>2</sup>	อิทธิพลคงที่ (Fixed Effect)			อิทธิพลสุ่ม (Random Effect)	
			b	t	p	$\chi^2$	p
EDUT	BEHS/ADM Slope	.605	.111	1.004	.191	123.101*	.049
EXPE			.044	1.201	.125	106.211	.112
TEAC			.156	1.192	.183	132.154*	.041
QULI			.155	1.212	.113	121.112*	.048
FACT			.137	1.231	.131	100.121	.064
SUPP			.105	1.273	.961	103.001	.072
			ค่าคงที่ (a)		5.670	22.311**	.000

\*p<.05, \*\*p<.01

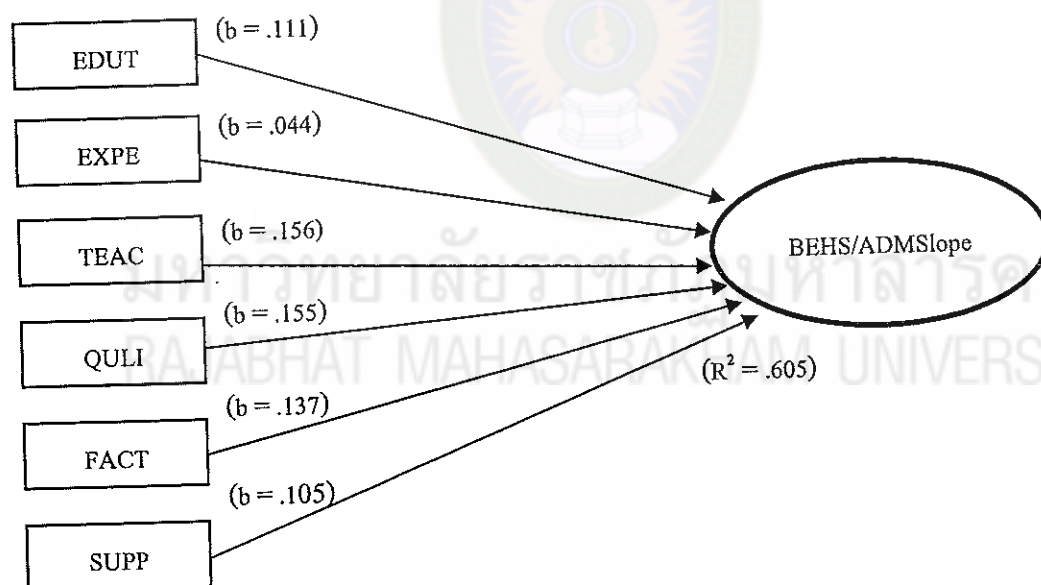
จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้นระดับห้องเรียน ได้แก่ พฤติกรรมการศึกษาของครู (EDUT) ประสิทธิภาพการสอนของครู (EXPE) พฤติกรรมการสอนของครู (TEAC) คุณภาพการสอนของครู (QULI) ความพึงพอใจในการสอนของครู (FACT) และการได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานของครู (SUPP) สามารถร่วมกันอธิบายค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (BEHS) ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ได้ร้อยละ 60.50 ( $R^2 = .605$ )

เมื่อพิจารณาผลการทดสอบอิทธิพลคงที่ (Fixed Effect) พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของพฤติกรรมการศึกษาของครู ประสิทธิภาพการสอนของครู พฤติกรรมการสอนของครู คุณภาพการสอนของครู ความพึงพอใจในการสอนของครู และการได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูมีค่าเท่ากับ .111, .044, .156, .155, .137, และ .105 ตามลำดับ และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า

ไม่มีตัวแปรใดมีอิทธิพลต่อค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพฤติกรรมการเรียนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

และเมื่อพิจารณาค่าอิทธิพลสุ่ม (Random Effect) พบว่าผลการทดสอบตัวแปรคุณลักษณะของครู พฤติกรรมการสอนของครูและคุณภาพการสอนของครู มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสบการณ์สอนของครูความพึงพอใจในการสอนของครูและการได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ผลการทดสอบค่าคงที่ (a) พบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าตัวแปรอิสระระดับห้องเรียนดังกล่าวสามารถนำไปใช้เป็นตัวแปรตามเพื่อวิเคราะห์โมเดลสมมติฐานกับตัวแปรอิสระระดับโรงเรียนในขั้นต่อไปได้

จากผลการวิเคราะห์สามารถสร้างโมเดลพหุระดับของปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อสัมประสิทธิ์ถดถอยพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (BEHS) ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ได้ดังนี้



แผนภาพที่ 9 โมเดลพหุระดับของปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อสัมประสิทธิ์ถดถอยพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (BEHS) ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ



2.2.3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อสัมประสิทธิ์ถดถอย เจตคติต่อการเรียน (ATTI) ที่ส่งต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

ตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อสัมประสิทธิ์ถดถอยเจตคติต่อการเรียน (ATTI) ที่ส่งต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

ปัจจัย ระดับ ห้องเรียน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยเจต คติต่อการเรียนที่ส่งผลต่อ การบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ	R <sup>2</sup>	อิทธิพลคงที่ (Fixed Effect)			อิทธิพลสุ่ม (Random Effect)	
			b	t	p	$\chi^2$	p
EDUT	ATTI/ADM Slope	.612 <sup>a</sup>	.131	1.054	.231	103.301	.381
EXPE			.030	.341	.735	101.210	.262
TEAC			.213	1.722	.073	102.104	.301
QULI			.231	1.812	.067	103.312	.308
FACT			.089	.611	.556	110.421	.204
SUPP			.098	1.875	.081	133.221	.162
			ค่าคงที่ (a)		4.907	81.141**	.000

\*\*p<.01

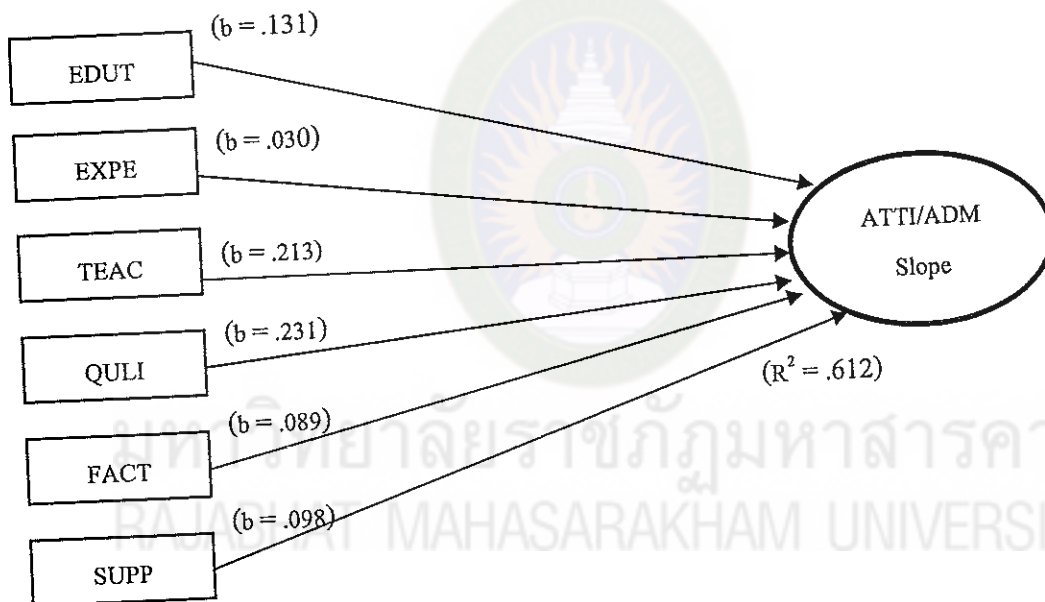
จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ที่แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้นระดับห้องเรียน ได้แก่ วุฒิ การศึกษาของครู (EDUT) ประสบการณ์สอนของครู (EXPE) พฤติกรรมการสอนของครู (TEAC) คุณภาพการสอนของครู (QULI) ความพึงพอใจในการสอนของครู (FACT) และการได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานของครู (SUPP) สามารถร่วมกันอธิบายค่าสัมประสิทธิ์ ถดถอยพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (BEHS) ที่ส่งต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็น เลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ได้ร้อยละ 61.20 (R<sup>2</sup> = .612)

เมื่อพิจารณาผลการทดสอบอิทธิพลคงที่ (Fixed Effect) พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย ของวุฒิการศึกษาของครู ประสบการณ์สอนของครูพฤติกรรมการสอนของครูคุณภาพการสอน ของครู ความพึงพอใจในการสอนของครูและการได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูมี ค่าเท่ากับ .131, .030, .213, .231, .089, และ .098 ตามลำดับ และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า

ไม่มีตัวแปรใดที่มีอิทธิพลต่อค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพฤติกรรมการเรียนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

และเมื่อพิจารณาค่าอิทธิพลสุ่ม (Random Effect) พบว่า ตัวแปรทุกตัวไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อทดสอบค่าคงที่ (a) พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าตัวแปรอิสระระดับห้องเรียนดังกล่าวสามารถนำไปใช้เป็นตัวแปรตามเพื่อวิเคราะห์โมเดลสมมติฐานกับตัวแปรอิสระระดับโรงเรียนในขั้นต่อไปได้

จากผลการวิเคราะห์สามารถสร้างโมเดลพหุระดับของปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อสัมประสิทธิ์ถดถอยเจตคติต่อการเรียน (ATTI) ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ได้ดังนี้



แผนภาพที่ 10 โมเดลพหุระดับของปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อสัมประสิทธิ์ถดถอยเจตคติต่อการเรียน (ATTI) ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

2.2.4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อสัมประสิทธิ์ถดถอย  
 วุฒิการศึกษาของครู (EDUT) ที่ส่งต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนสังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อสัมประสิทธิ์ถดถอยวุฒิ  
 การศึกษาของครู (EDUT) ที่ส่งต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของ  
 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

ปัจจัย ระดับ ห้องเรียน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยวุฒิ การศึกษาต่อการเรียนที่ส่งผล ต่อการบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ	R <sup>2</sup>	อิทธิพลคงที่ (Fixed Effect)			อิทธิพลสุ่ม (Random Effect)	
			b	t	p	$\chi^2$	p
EDUT	EDUT/ADM Slope	.621	.141	1.454	.121	123.301*	.041
EXPE			.033	1.001	.115	101.010	.112
TEAC			.143	1.120	.093	113.111*	.044
QULI			.131	1.112	.090	110.112*	.048
FACT			.127	1.211	.082	101.421	.094
SUPP			.118	1.875	.061	103.021	.092
	ค่าคงที่ (a)		4.007	41.221**	.000	345.121**	.000

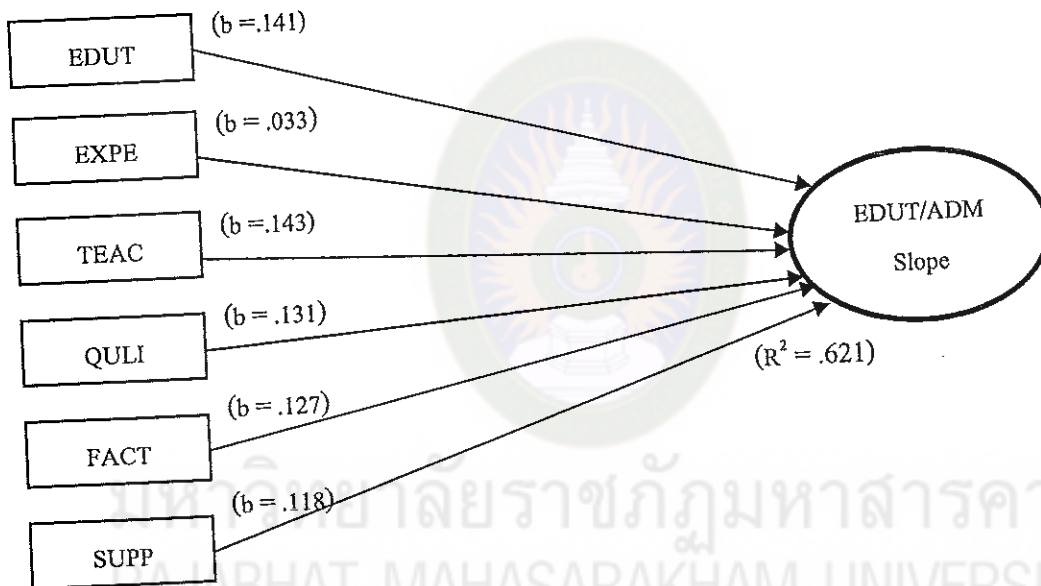
\*p<.05, \*\*p<.01

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้นระดับห้องเรียน ได้แก่ วุฒิ  
 การศึกษาของครู (EDUT) ประสิทธิภาพสอนของครู (EXPE) พฤติกรรมการสอนของครู  
 (TEAC) คุณภาพการสอนของครู (QULI) ความพึงพอใจในการสอนของครู (FACT) และ  
 การได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานของครู (SUPP) สามารถร่วมกันอธิบายค่าสัมประสิทธิ์  
 ถดถอยวุฒิการศึกษาของครู (EDUT) ที่ส่งต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของ  
 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ได้ร้อยละ 62.10 (R<sup>2</sup> = .621)

เมื่อพิจารณาผลการทดสอบอิทธิพลคงที่ (Fixed Effect) พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย  
 ของวุฒิการศึกษาของครู ประสิทธิภาพสอนของครูพฤติกรรมการสอนของครูคุณภาพการสอน  
 ของครู ความพึงพอใจในการสอนของครูและการได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูมี  
 ค่าเท่ากับ .141, .033, .143, .131, .127, และ .118 ตามลำดับ และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า  
 ไม่มีตัวแปรใดที่มีอิทธิพลต่อค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยวุฒิการศึกษาของครูที่ส่งต่อการบริหาร  
 สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

และเมื่อพิจารณาค่าอิทธิพลสุ่ม (Random Effect) พบว่า ตัวแปรพฤติกรรมการศึกษาของครู พฤติกรรมการสอนของครูและคุณภาพการสอนของครูมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อทดสอบค่าคงที่ (a) พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าตัวแปรอิสระระดับห้องเรียนดังกล่าวสามารถนำไปใช้เป็นตัวแปรตามเพื่อวิเคราะห์โมเดล สมมติฐานกับตัวแปรอิสระระดับโรงเรียนในขั้นต่อไปได้

จากผลการวิเคราะห์สามารถสร้าง โมเดลพหุระดับของปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพล ต่อสัมประสิทธิ์ถดถอยพฤติกรรมการศึกษาของครู (EDUT) ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ได้ดังนี้



แผนภาพที่ 11 โมเดลพหุระดับของปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อสัมประสิทธิ์ถดถอยพฤติกรรมการศึกษาของครู (EDUT) ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

2.2.5 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อสัมประสิทธิ์ถดถอย พฤติกรรมการสอนของครู (TEAC) ที่ส่งต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อสัมประสิทธิ์ถดถอยพฤติกรรมการสอนของครู (TEAC) ที่ส่งต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

ปัจจัยระดับห้องเรียน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพฤติกรรมการสอนของครูต่อการเรียนที่ส่งต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	R <sup>2</sup>	อิทธิพลคงที่ (Fixed Effect)			อิทธิพลสุ่ม (Random Effect)	
			b	t	p	$\chi^2$	p
EDUT	TEAC/ADM Slope	.601	.221	1.145	.101	121.101	.121
EXPE			.103	1.155	.115	121.210	.112
TEAC			.141	1.113	.103	122.114	.121
QULI			.151	1.211	.121	102.112	.078
FACT			.147	1.321	.103	102.121	.084
SUPP			.118	1.125	.161	103.321	.092
	ค่าคงที่ (a)		7.007	31.121**	.000	346.121**	.000

\*\*p<.01

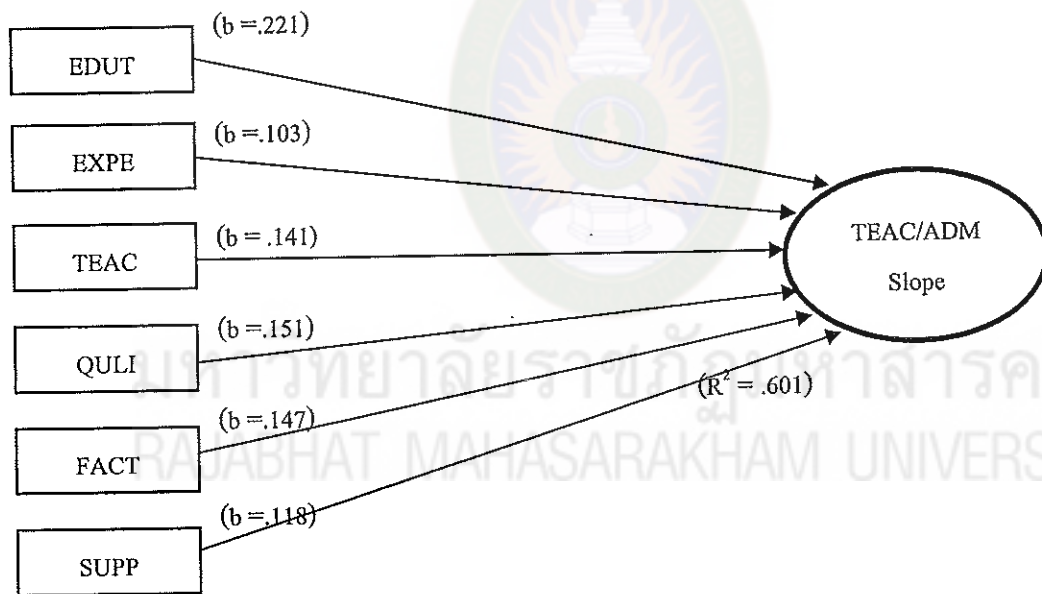
จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้นระดับห้องเรียน ได้แก่ วุฒิการศึกษาของครู (EDUT) ประสบการณ์สอนของครู (EXPE) พฤติกรรมการสอนของครู (TEAC) คุณภาพการสอนของครู (QULI) ความพึงพอใจในการสอนของครู (FACT) และการได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานของครู (SUPP) สามารถร่วมกันอธิบายค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพฤติกรรมการสอนของครู (TEAC) ที่ส่งต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ได้ร้อยละ 61.20 ( $R^2 = .612$ )

เมื่อพิจารณาผลการทดสอบอิทธิพลคงที่ (Fixed Effect) พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของวุฒิการศึกษาของครู ประสบการณ์สอนของครูพฤติกรรมการสอนของครูคุณภาพการสอนของครู ความพึงพอใจในการสอนของครูและการได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูมี

ค่าเท่ากับ .221, .103, .141, .151, .147, และ .118 ตามลำดับ และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าไม่มีตัวแปรใดมีอิทธิพลต่อค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพฤติกรรมการสอนของครูที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

และเมื่อพิจารณาค่าอิทธิพลสุ่ม (Random Effect) พบว่า ตัวแปรทุกตัวไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อทดสอบค่าคงที่ (a) พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าตัวแปรอิสระระดับห้องเรียนดังกล่าวสามารถนำไปใช้เป็นตัวแปรตามเพื่อวิเคราะห์โมเดลสมมติฐานกับตัวแปรอิสระระดับโรงเรียนในขั้นต่อไปได้

จากผลการวิเคราะห์สามารถสร้าง โมเดลพหุระดับของปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อสัมประสิทธิ์ถดถอยพฤติกรรมการสอนของครู (TEAC) ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ได้ดังนี้



**แผนภาพที่ 12** โมเดลพหุระดับของปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อสัมประสิทธิ์ถดถอยพฤติกรรมการสอนของครู (TEAC) ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ



2.2.6 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อสัมประสิทธิ์ถดถอย  
คุณภาพการสอนของครู (QULI) ที่ส่งต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อสัมประสิทธิ์ถดถอยคุณภาพ  
การสอนของครู (QULI) ที่ส่งต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของ  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

ปัจจัย ระดับ ห้องเรียน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย คุณภาพการสอนของครู ที่ส่งต่อการบริหาร สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	R <sup>2</sup>	อิทธิพลคงที่ (Fixed Effect)			อิทธิพลสุ่ม (Random Effect)	
			b	t	p	$\chi^2$	p
EDUT	QULI/ADM Slope	.596	.221	1.451	.121	120.101	.081
EXPE			.093	1.001	.115	101.213	.122
TEAC			.113	1.132	.103	102.102	.091
QULI			.131	1.113	.100	121.112	.098
FACT			.187	1.212	.102	120.421	.084
SUPP			.148	1.175	.061	112.101	.112
	ค่าคงที่ (a)		5.557	21.251**	.000	321.021**	.000

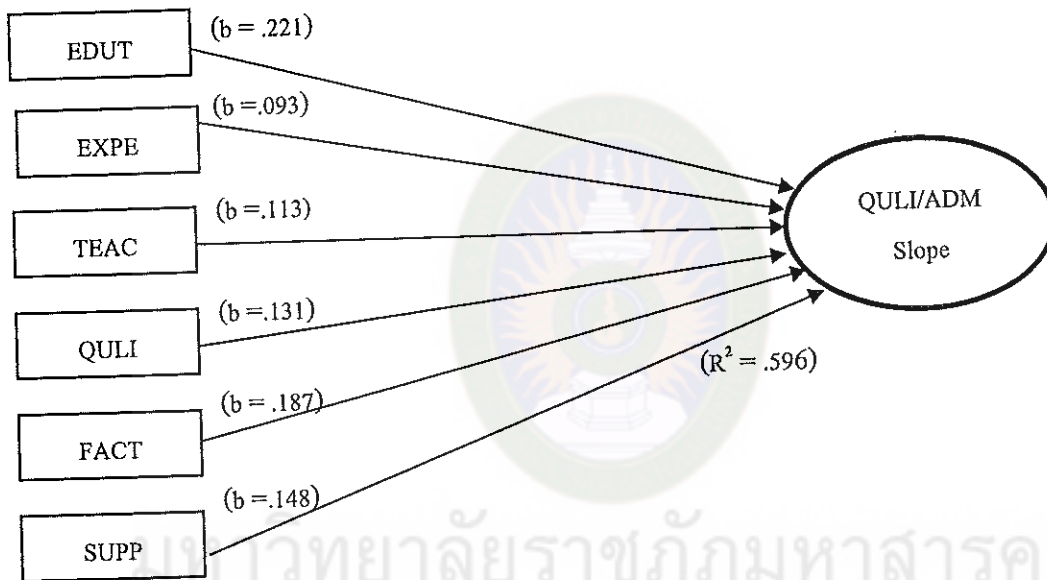
\*\*p<.01

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้นระดับห้องเรียน ได้แก่  
วุฒิการศึกษาของครู (EDUT) ประสบการณ์สอนของครู (EXPE) พฤติกรรมการสอนของครู  
(TEAC) คุณภาพการสอนของครู (QULI) ความพึงพอใจในการสอนของครู (FACT) และ  
การได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานของครู (SUPP) สามารถร่วมกันอธิบายค่าสัมประสิทธิ์  
ถดถอยคุณภาพการสอนของครู (QULI) ที่ส่งต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของ  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ได้ร้อยละ 59.60 ( $R^2 = .596$ )

เมื่อพิจารณาผลการทดสอบอิทธิพลคงที่ (Fixed Effect) พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย  
ของวุฒิการศึกษาของครู ประสบการณ์สอนของครู พฤติกรรมการสอนของครู คุณภาพการสอน  
ของครู ความพึงพอใจในการสอนของครู และการได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูมี  
ค่าเท่ากับ .221, .093, .113, .131, .187, และ .148 ตามลำดับ และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า  
ไม่มีตัวแปรใดที่มีอิทธิพลต่อค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยคุณภาพการสอนของครูที่ส่งผลต่อ  
การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

และเมื่อพิจารณาค่าอิทธิพลสุ่ม (Random Effect) พบว่า ตัวแปรทุกตัวไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อทดสอบค่าคงที่ (a) พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าตัวแปรอิสระระดับห้องเรียนดังกล่าวสามารถนำไปใช้เป็นตัวแปรตามเพื่อวิเคราะห์โมเดลสมมติฐานกับตัวแปรอิสระระดับโรงเรียนในขั้นต่อไปได้

จากผลการวิเคราะห์สามารถสร้างโมเดลพหุระดับของปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อสัมประสิทธิ์ถดถอยคุณภาพการสอนของครู (QULI) ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ได้ดังนี้



แผนภาพที่ 13 โมเดลพหุระดับของปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อสัมประสิทธิ์ถดถอยคุณภาพการสอนของครู (QULI) ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

2.2.7 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อสัมประสิทธิ์ถดถอย ความพึงพอใจในการสอนของครู (FACT) ที่ส่งต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อสัมประสิทธิ์ถดถอยความพึงพอใจในการสอนของครู (FACT) ที่ส่งต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

ปัจจัย ระดับ ห้องเรียน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย ความพึงพอใจในการ สอนของครูที่ส่งผลต่อ การบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ	R <sup>2</sup>	อิทธิพลคงที่ (Fixed Effect)			อิทธิพลสุ่ม (Random Effect)	
			b	t	p	$\chi^2$	p
EDUT	FACT/ADM Slope	.611	.221	1.454	.101	163.301*	.041
EXPE			.133	1.001	.115	121.210	.142
TEAC			.213	1.132	.093	172.104*	.041
QULI			.231	1.112	.090	153.312*	.048
FACT			.127	1.211	.102	120.421	.074
SUPP			.138	1.875	.061	123.221	.062
ค่าคงที่ (a)			5.507	21.281**	.000	296.921**	.000

\*p<.05, \*\*p<.01

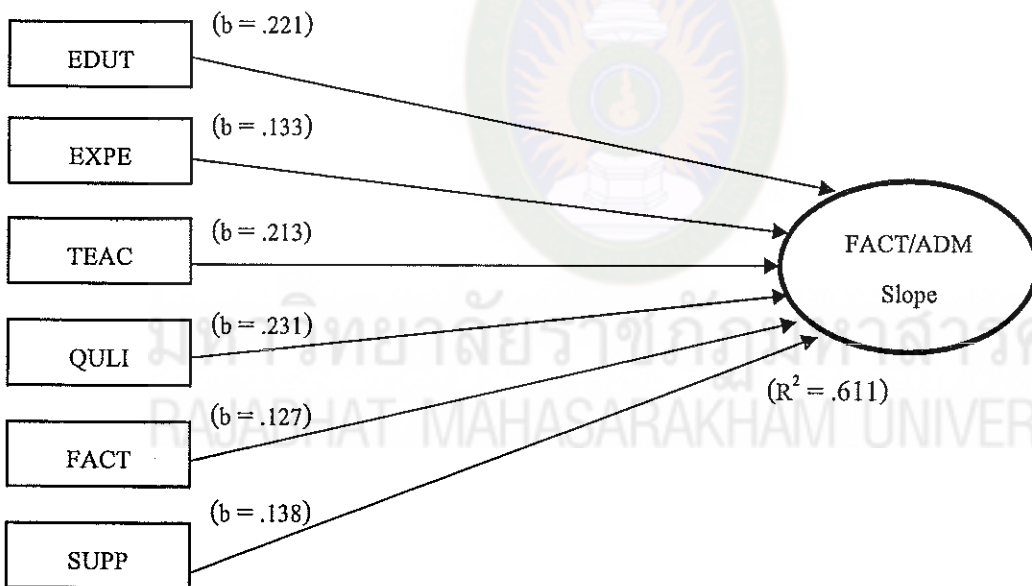
จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้นระดับห้องเรียน ได้แก่ วุฒิ การศึกษาของครู (EDUT) ประสบการณ์สอนของครู (EXPE) พฤติกรรมการสอนของครู (TEAC) คุณภาพการสอนของครู (QULI) ความพึงพอใจในการสอนของครู (FACT) และ การได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานของครู (SUPP) สามารถร่วมกันอธิบายค่าสัมประสิทธิ์ ถดถอยความพึงพอใจในการสอนของครู (FACT) ที่ส่งต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็น เลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ได้ร้อยละ 61.11 ( $R^2 = .611$ )

เมื่อพิจารณาผลการทดสอบอิทธิพลคงที่ (Fixed Effect) พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย ของวุฒิการศึกษาของครู ประสบการณ์สอนของครูพฤติกรรมการสอนของครูคุณภาพการสอน ของครู ความพึงพอใจในการสอนของครูและการได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูมี ค่าเท่ากับ .221, .133, .213, .231, .127, และ .138 ตามลำดับ และไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า

ไม่มีตัวแปรใดมีอิทธิพลต่อค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพฤติกรรมการเรียนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

และเมื่อพิจารณาค่าอิทธิพลสุ่ม (Random Effect) พบว่า ตัวแปรวุฒิการศึกษาของครู พฤติกรรมการสอนของครูและคุณภาพการสอนของครูมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกนั้นไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อทดสอบค่าคงที่ (a) พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ตัวแปรอิสระระดับห้องเรียนดังกล่าวสามารถนำไปใช้เป็นตัวแปรตามเพื่อวิเคราะห์โมเดลสมมติฐานกับตัวแปรอิสระระดับโรงเรียนในขั้นต่อไปได้

จากผลการวิเคราะห์สามารถสร้าง โมเดลพหุระดับของปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อสัมประสิทธิ์ถดถอยความพึงพอใจในการสอนของครู (FACT) ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ได้ดังนี้



แผนภาพที่ 14 โมเดลพหุระดับของปัจจัยระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลต่อสัมประสิทธิ์ถดถอยความพึงพอใจในการสอนของครู (FACT) ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

### 2.3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับที่ 3 (Level - 3)

การวิเคราะห์ในขั้นนี้เป็นการนำตัวแปรต้นระดับ โรงเรียนทุกตัวเข้ามาวิเคราะห์กับตัวแปรตามในสมการถดถอย เพื่อทดสอบความแปรปรวนของตัวแปรต้นเหล่านี้ว่าส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศหรือไม่ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับ โรงเรียนที่ส่งต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิได้รายละเอียดผลการวิเคราะห์ต่อไปนี้

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับ โรงเรียนที่ส่งต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

ระดับโรงเรียน	การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	R <sup>2</sup>	อิทธิพลคงที่ (Fixed Effect)		
			b	t	p
SIZE	ADM-School	.677	.052	.074	.493
EDUA			.041	1.801	.065
VISI			.133	1.235	.072
BEHA			.421	9.982**	.000
LEAD			.587	10.211**	.000
TRAN			.139	1.885	.078
CULT			.143	1.089	.077
			ค่าคงที่ (a)		3.105

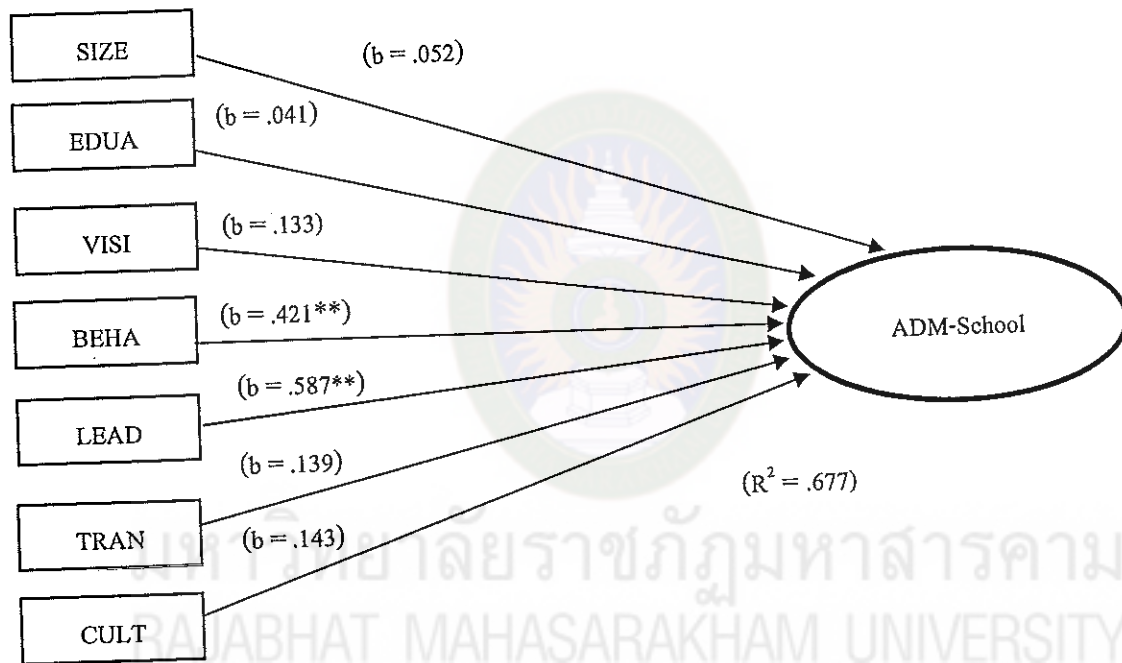
\*\*p<.01

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าตัวแปรต้นระดับ โรงเรียน ได้แก่ ขนาดของโรงเรียน (SIZE) วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร (EDUA) วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร (VISI) พฤติกรรมการบริหาร (BEHA) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร (LEAD) พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง (TRAN) และวัฒนธรรมโรงเรียน (CULT) สามารถร่วมกันอธิบายระดับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิได้ร้อยละ 67.70 ( $R^2 = .677$ )

เมื่อพิจารณาผลการทดสอบอิทธิพลคงที่ (Fixed Effect) พบว่าค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของขนาดของโรงเรียน (SIZE) วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร (EDUA) วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร (VISI) พฤติกรรมการบริหาร (BEHA) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร (LEAD) พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง (TRAN) และวัฒนธรรมโรงเรียน (CULT) มีค่าเท่ากับ .052, .041, .133, .421, .587, .139 และ .143 ตามลำดับ โดยพฤติกรรมการบริหาร และภาวะผู้นำ

ทางวิชาการของผู้บริหารมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนอกนั้นไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อทดสอบค่าคงที่ (a) พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ในระดับโรงเรียน ตัวแปรพฤติกรรมกรบริหาร และภาวะผู้นำทางวิชาการส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าวสามารถสร้างโมเดลพหุระดับของปัจจัยระดับ โรงเรียนที่ ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ ดังแผนภาพต่อไปนี้



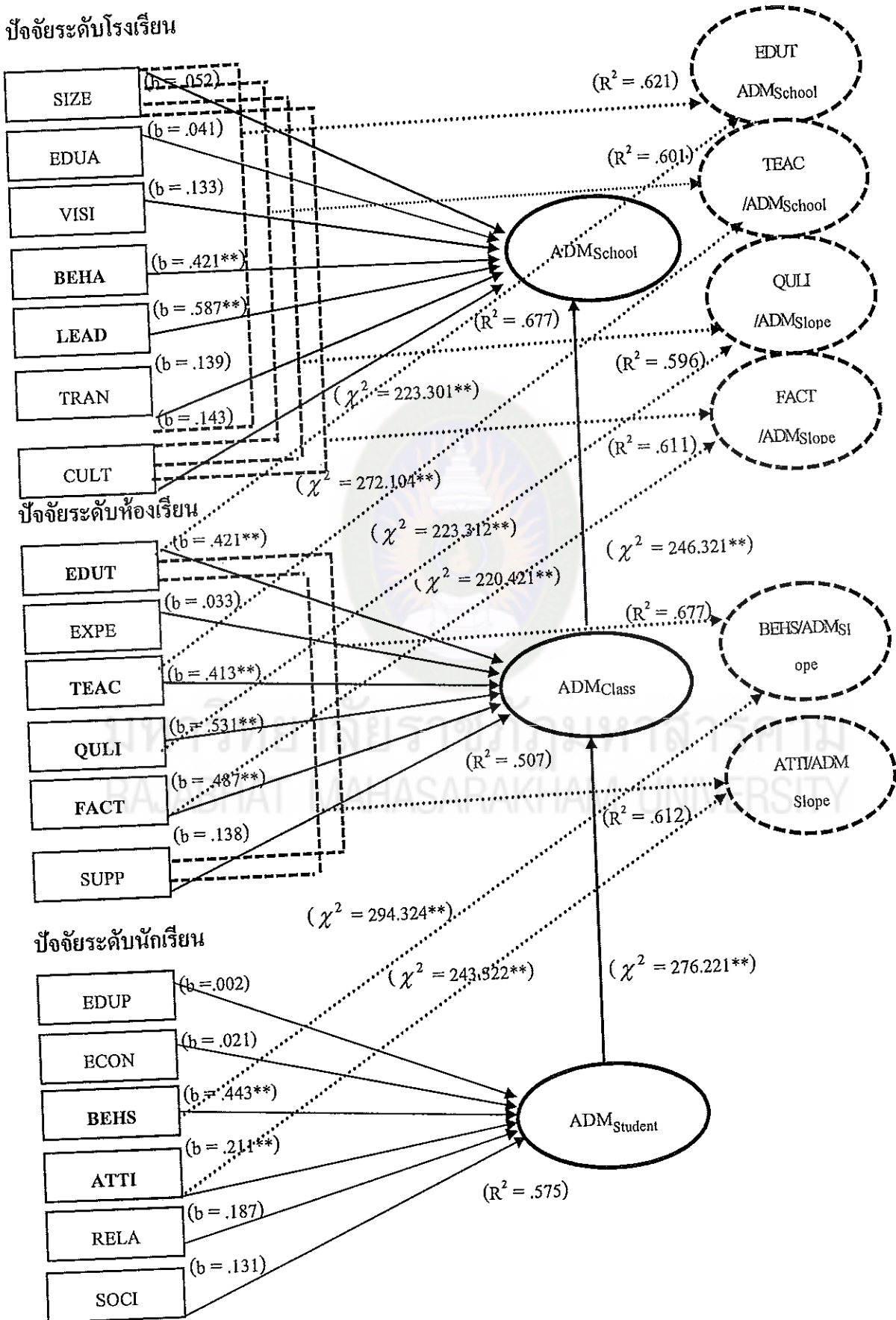
แผนภาพที่ 15 โมเดลพหุระดับของปัจจัยระดับ โรงเรียนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ

**ตอนที่ 4 สร้างโมเดลพหุระดับของปัจจัยระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน และระดับ นักเรียนที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ**

จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยระดับนักเรียน ระดับห้องเรียน และระดับ โรงเรียนใน ตารางและภาพดังกล่าว ผู้วิจัยได้สร้างโมเดลพหุระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหาร สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ได้ดังภาพต่อไปนี้



ปัจจัยระดับโรงเรียน



แผนภาพที่ 16 โมเดลพหุระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ

จากภาพที่ 16 อธิบายปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ได้ว่า ปัจจัยระดับนักเรียน ได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (EDUP) ระดับเศรษฐกิจของผู้ปกครอง (ECON) พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (BEHS) เจตคติต่อการเรียน (ATTI) ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว (RELA) และพฤติกรรมด้านสังคมกับกลุ่มเพื่อน (SOCD) สามารถร่วมกันอธิบายการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิได้ร้อยละ 57.50 ( $R^2 = .575$ ) เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนและเจตคติต่อการเรียนของนักเรียน พบว่า มีความแปรปรวนเพียงพอที่จะสามารถนำไปเป็นตัวแปรตามเพื่อวิเคราะห์ในระดับห้องเรียนได้ต่อไป

ปัจจัยระดับห้องเรียน ได้แก่ วุฒิการศึกษาของครู (EDUT) ประสบการณ์สอนของครู (EXPE) พฤติกรรมการสอนของครู (TEAC) คุณภาพการสอนของครู (QULI) ความพึงพอใจในการสอนของครู (FACT) การได้รับการสนับสนุนการปฏิบัติงานของครู (SUPP) สามารถร่วมกันอธิบายการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิได้ร้อยละ 50.70 ( $R^2 = .507$ ) ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ได้แก่ วุฒิการศึกษาของครูพฤติกรรมการสอนของครูคุณภาพการสอนของครู และความพึงพอใจในการสอนของครู เมื่อนำค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนและเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนเป็นตัวแปรตามระดับห้องเรียน พบว่า ไม่มีตัวแปรใดมีอิทธิพลต่อค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรระดับนักเรียนเรียน แต่เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของวุฒิการศึกษาของครูพฤติกรรมการสอนของครูคุณภาพการสอนของครู และความพึงพอใจในการสอนของครู พบว่า มีความแปรปรวนเพียงพอที่จะสามารถนำไปเป็นตัวแปรตามเพื่อวิเคราะห์ในระดับโรงเรียนได้ต่อไป

ปัจจัยระดับโรงเรียน ได้แก่ ขนาดของโรงเรียน (SIZE) วุฒิการศึกษาของผู้บริหาร (EDUA) วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร (VISI) พฤติกรรมการบริหาร (BEHA) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร (LEAD) พฤติกรรมการบริหารการเปลี่ยนแปลง (TRAN) และวัฒนธรรมโรงเรียน (CULT) สามารถร่วมกันอธิบายการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิได้ร้อยละ 67.70 ( $R^2 = .667$ ) ตัวแปรที่มี

อิทธิพลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ได้แก่ พฤติกรรมการบริหารและภาวะผู้นำทางวิชาการของ  
ผู้บริหาร เมื่อนำค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพฤติกรรมการศึกษาของครูพฤติกรรมการสอนของครูคุณภาพ  
การสอนของครู และความพึงพอใจในการสอนของครูเป็นตัวแปรตามระดับโรงเรียน พบว่า  
พฤติกรรมการบริหารและภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร มีอิทธิพลต่อตัวแปรดังกล่าว  
ทุกตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY