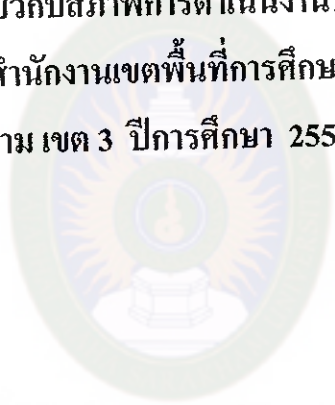


ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน  
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
มหาสารคาม เขต 3 ปีการศึกษา 2554

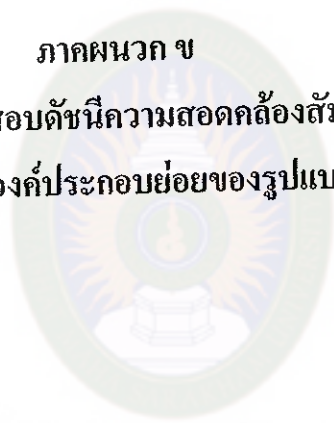


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 รายนามผู้เชี่ยวชาญผู้ให้ข้อมูลสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา

รายนาม	หน่วยงาน
1. นายปัญญาวิชญ์ พัฒนาศูนย์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านม่วงน้อย
2. นางพรรณิ อาจิณกิจ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคุดโพธิ์
3. นายพัฒนชัย มุลมณี	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองมะเฒ่า
4. นายเติม สีพาศัย	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองปลาเจ็ง
5. นางเบญจวรรณ เตชะเสน	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหินแห่โนนเมืองน้อย
6. นายเพียรเลิศ ดวงพาวัง	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคุดเชือก
7. นายสมจิตร อรรคเศรษฐัง	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองหอย
8. นายชาญณรงค์ จรรยากรกุล	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านน้ำจ้อย
9. นายสลักศรี สารศาสตร์บัญชา	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโนนเนา
10. นายสฤษดิ์ น้อยนอนเมือง	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแท่นโนนหนองคู
11. นายพิทักษ์พงษ์ โสเพ็ง	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโนนนกหอ
12. นายคำตัน บุญหัด	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองบัวเรียน
13. นางบุษกาภรณ์ อูสินแก่น	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแท่นเหนือ
14. นายสุทัศน์ พิณรัตน์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านป่าปอ
15. นายเทพ ภิเชก	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองเขื่อน
16. นายสมหมาย ชุมพล	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองแวง
17. นายพันธุระวี เนื่องโพธิ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านค้อ
18. นายรุ่งนรินทร์ พุทธิเสน	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านนาทอง
19. นายชยานนท์ มุลพิมพ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านบ่อแก
20. นายสุริยา ทองบุญมา	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโคกกลางน้ำจั้นจอมศรี

ภาคผนวก ข  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องสัมพันธขององค์ประกอบ  
หลักและองค์ประกอบย่อยของรูปแบบ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 การกำหนดคุณสมบัติความรู้และประสบการณ์ผู้เชี่ยวชาญในการหา  
 ค่าดัชนีความสอดคล้องสัมพันธ์ (IOC) ขององค์ประกอบหลักและ  
 องค์ประกอบย่อยของรูปแบบ

คุณสมบัติความรู้ และประสบการณ์	รายนามผู้เชี่ยวชาญ	หน่วยงาน
ด้านการประเมินคุณภาพ การศึกษา	1. รศ.ดร.ประภัสสร ปรีเอียด	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม
ด้านการประเมินคุณภาพ การศึกษา	2. ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม
ด้านการวิจัยทางการศึกษา	3. ดร.ไพศาล วรรค้ำ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม
ด้านการประเมินคุณภาพ การศึกษา	4. ดร.แก้วเวียง นานาผล	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏร้อยเอ็ด
ด้านการประเมินคุณภาพ การศึกษา	5. ดร.ผจญ โกจารย์ศรี	บริษัทมิตรประเมินคุณภาพ การศึกษา

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบความตรงเชิงสอดคล้องของ  
องค์ประกอบรูปแบบโดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 3 การกำหนดคุณสมบัติความรู้และประสบการณ์ผู้เชี่ยวชาญในการ  
ตรวจสอบความตรงเชิงสอดคล้องขององค์ประกอบรูปแบบ โดยใช้  
เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย

คุณสมบัติความรู้ และประสบการณ์	รายนามผู้เชี่ยวชาญ	หน่วยงาน
ด้านการบริหาร สถานศึกษาและด้านการ ประเมิน	1. ดร.สมชาย สังข์ลี	ผู้อำนวยการ โรงเรียนนวมราชูฎร์ สามัคคีผู้ประเมินอภิมาน ของสมศ.
ด้านการนิเทศการศึกษา	2. ดร.สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1
ด้านการนิเทศการศึกษา	3. ดร.อำไพพิศ เกตุวงศ์	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
ด้านการบริหาร สถานศึกษา	4. ดร.คัมภีร์ สุดแท้	ผู้อำนวยการ โรงเรียนวันครู 2502
ด้านการนิเทศการศึกษา	5. ดร.กมล ตราชู	ศึกษานิเทศก์กองการศึกษาเทศบาล เมืองมหาสารคาม
ด้านการบริหาร สถานศึกษา	6. ดร.วัฒน์ชัย ธีรศิลาเวทย์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคำพิเหล่ากา เจริญศิลป์
ด้านการบริหาร สถานศึกษา	7. ดร.สุวิทย์ วงศ์ษาไฮ	ผู้อำนวยการ โรงเรียนเมืองวาปีปทุม
ด้านการบริหาร สถานศึกษา	8. ดร.ปัญญาวิษณุ พัฒนาศูนย์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านม่วงน้อย
ด้านการบริหาร สถานศึกษา	9. ดร.เสนห์ คำสมหมาย	ผู้อำนวยการ โรงเรียนกาฬสินธุ์ พิทยาสรรค์
ด้านการบริหาร สถานศึกษา	10. ดร.ทองใส เทียบคอกไม้	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนอง สระพังโนนสะอาด

## ตารางภาคผนวกที่ 3 (ต่อ)

คุณสมบัติความรู้ และประสบการณ์	รายนามผู้เชี่ยวชาญ	หน่วยงาน
ด้านการนิเทศ การศึกษา	11. ดร.ชวลิต จันทร์ศรี	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3
ด้านการบริหาร สถานศึกษา	12. ดร.สมศักดิ์ นิลผาย	ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนบ้าน หนองหญ้าฆ่า
ด้านการบริหาร สถานศึกษา	13. ดร.ประวิทย์ โอวาทกานนท์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนเทศบาลวัด สระทอง
ด้านการบริหาร สถานศึกษา	14. ดร.สาคร มหาหิงค์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโคกกลาง หนองไหลพิทยาสรรค์
ด้านการบริหาร สถานศึกษา	15. ดร.ทวี ฝั่งผาย	ผู้อำนวยการ โรงเรียนหนองขามบ่อ แก้ววิทยา
ด้านการบริหาร สถานศึกษา	16. ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนภัทรดล
ด้านการนิเทศ การศึกษา	17. นายวิจิต ชนยังยืน	ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ภาคผนวก ง  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาความเหมาะสมของคู่มือการประเมิน  
คุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางภาคผนวกที่ 4 การกำหนดคุณสมบัติความรู้และประสบการณ์ผู้เชี่ยวชาญในการ  
พิจารณาความเหมาะสมของผู้ประกอบการประเมินคุณภาพภายในของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณสมบัติความรู้ และประสบการณ์	รายนามผู้เชี่ยวชาญ	หน่วยงาน
ด้านการประเมิน คุณภาพการศึกษา ด้านภาษาศาสตร์	1. ดร.เนตรชนก จันทร์สว่าง 2. ดร.ฐิตาริ วิลัยเลิศ	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาที่ 26
ด้านภาษาศาสตร์	3. ดร.นงเยาว์ แคนสุข	กองการศึกษาองค์การบริหารส่วน จังหวัดมหาสารคาม
ด้านภาษาศาสตร์ และ ด้านการประเมิน คุณภาพการศึกษา	4. ดร.คาริน บุญพรมา	โรงเรียนบ้านเม่นใหญ่ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ มหาสารคาม เขต 1

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน  
บ้านโนนเมืองประชาสรรค์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



คำสั่ง โรงเรียนบ้าน โนนเมืองประชาสรรค์

ที่ 67/2555

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2555

.....

ด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 47 และ มาตรา 74 และ กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา 2553 กำหนด ให้สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงฯ อาศัย อำนาจตามมาตรา 39 วรรคหนึ่งและ (1) (2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 (1)-(6) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียน บ้านโนนเมืองประชาสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2555 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการประกอบด้วย

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1.1 นายไพฑูรย์ โพธิ์ปัดชา   | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>ประธานกรรมการ       |
| 1.2 นายอุเทน ตรีบัณฑิต      | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ                         |
| 1.3 นายชายแดน ทิพย์โสด      | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ                         |
| 1.4 นายเสรี สีดาโชติ        | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ                         |
| 1.5 นายชัยชนะ อันเณร        | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ                         |
| 1.6 พระอธิการสมชัย จันทปญโญ | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกรรมการ                          |
| 1.7 นางอมร บุญเพชร          | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ                         |
| 1.8 นายวีระศักดิ์ ลั่นสี    | ผู้อำนวยการโรงเรียน กรรมการและ<br>เลขานุการ                 |
| 1.9 นายปรกรณ์ ศรีระออง      | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ และ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในให้เป็นไปตามกฎกระทรวงฯ

## 2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

### 2.1 กลุ่มผู้จัดการศึกษา ประกอบด้วย

2.1.1 นายเสรี จตุเทน	ครูชำนาญการ พิเศษ
2.1.2 นายประยูร สีดาเคน	ครูชำนาญการพิเศษ
2.1.3 นางอัมพร จอมคำศรี	ครูชำนาญการพิเศษ
2.1.4 นางชนันว์รัชฎ์ ทวีสุทธิ	ครูชำนาญการพิเศษ
2.1.5 นายปกรณ์ ศรีระออง	ครูชำนาญการพิเศษ
2.1.6 นายไพฑูรย์ โพธิ์ปัดชา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
2.1.7 นายอุเทน ครบัดเทิด	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.1.8 นายชายแดน ทิพย์ไสต	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.1.9 นายเสรี สีดาโชติ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.1.10 นายชัยชนะ อันเณร	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.2 กลุ่มผู้รับผลประโยชน์ ประกอบด้วย

2.2.1 นางวรรณรินทร์ สีหาบัว	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1
2.2.2 นางนภาพร สีมังาม	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2
2.2.3 นางบุญศรี สีดาโชติ	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3
2.2.4 นางคำมูล โสพุทธอ่อน	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3
2.2.5 นางลวี สุวรรณลา	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4
2.2.6 นางอาภรณ์ ศิริมาตย์	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4
2.2.7 นายประสาน วงศ์ยาวัต	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

- 2.2.8 นางสาว สีสู่ระ ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5
- 2.2.9 นางมะลิวรรณ ชาลัญจามิ ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6
- 2.2.10 นางอมร บุญเพชร ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6
- 2.3 กลุ่มผู้รับผลกระทบ ประกอบด้วย
- 2.3.1 นายดำรง สารศาสตร์บัญชา ตัวแทนสภาวัฒนธรรม  
ตำบลยางท่าแจ้ง
- 2.3.2 นายอร่าม แสงตันชัย ตัวแทนสภาวัฒนธรรม ตำบลยางท่าแจ้ง
- 2.3.3 นายสวัสดิ์ สินธุเสน รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล  
ตัวแทนองค์การบริหารส่วนตำบลยางท่าแจ้ง
- 2.3.4 นายบุญมี สีสู่ระ ตัวแทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
- 2.3.5 นายคณัย สีสู่ระ ตัวแทนฝ่ายปกครองบ้านโนนเมืองหมู่ 5  
ตำบลยางท่าแจ้ง
- 2.3.6 นายอภิสิทธิ์ ชินแสง ตัวแทนฝ่ายปกครองบ้านโนนเมืองหมู่ 9  
ตำบลยางท่าแจ้ง
- 2.3.7 นายเสรี สอนไทรแก้ว ตัวแทนตัวแทนชุมชนหมู่ 5  
ตำบลยางท่าแจ้ง
- 2.3.8 นายนิคม สีสิมพ์ ตัวแทนตัวแทนชุมชนหมู่ 5  
ตำบลยางท่าแจ้ง
- 2.3.9 นายชายแสง สีมิงาม ตัวแทนตัวแทนชุมชนหมู่ 9  
ตำบลยางท่าแจ้ง
- 2.3.10 นายสงบ เจริญศิริ ตัวแทนตัวแทนชุมชนหมู่ 9  
ตำบลยางท่าแจ้ง

มีหน้าที่ ประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโนนเมืองประชาสรรค์ ประจำปี

### 3. คณะกรรมการวิเคราะห์และสรุปผลการประเมิน ประกอบด้วย

3.1 นายวีระศักดิ์ ถันสี	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2 นายเสรี จตุเทน	ครูชำนาญการ พิเศษ	กรรมการ
3.3 นายประยูร สีดาเคน	ครูชำนาญการ พิเศษ	กรรมการ
3.4 นางอัมพร จอมคำศรี	ครูชำนาญการ พิเศษ	กรรมการ
3.5 นางฉันทวีร์ ชุริสุทธิ์	ครูชำนาญการ พิเศษ	กรรมการ
3.6 นายปรกรณ์ ศรีละออง	ครูชำนาญการ พิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการประเมิน  
มาวิเคราะห์และสรุปผลการประเมิน รวมทั้งรายงานผลการประเมินให้เป็นไปตาม

กฎกระทรวงฯ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลดีต่อทาง  
ราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2555

(ลงชื่อ) .....

(นายวีระศักดิ์ ถันสี)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้าน โนนเมืองประชาสรรค์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2554 สถานศึกษาของท่านได้ดำเนินการต่อไปนี้หรือไม่ ถ้ามีการดำเนินการ ดำเนินการในลักษณะใด

ดำเนินการต่อเนื่อง หมายถึง มีการปฏิบัติทุกครั้งตามแผนงาน/โครงการ  
 ดำเนินการเป็นบางครั้ง หมายถึง มีการปฏิบัติเป็นบางครั้งตามแผนงาน/โครงการ  
 ไม่ได้ดำเนินการ หมายถึง ไม่ได้ปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ

ที่	กิจกรรม	ดำเนินการ		ไม่ได้
		ต่อเนื่อง	บางครั้ง	ดำเนินการ
1	มีการกำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
2	มีการกำหนดโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
3	มีการกำหนดอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ สอดคล้องกับปรัชญา วัฒนธรรม พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			
4	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			
5	มีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน			
6	มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			
7	มีการระบุนายละเอียดที่จะประเมินและวิธีการประเมินที่ครอบคลุม			
8	มีการกำหนดวิธีการประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับคุณลักษณะที่จะประเมิน			
9	มีการสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การให้คะแนนที่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ที่จะประเมิน			
10	บุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน			



ที่	กิจกรรม	ดำเนินการ		ไม่ได้
		ต่อเนื่อง	บ้างครั้ง	ดำเนินการ
11	มีการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งครู คณะกรรมการสถานศึกษานักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน			
12	มีการประเมินระหว่างการค้าเงินโครงการ/กิจกรรม			
13	มีการบันทึกผลการประเมินอย่างเป็นระบบและเก็บ ผลการประเมินเพื่อรองรับการประเมินภายนอก			
14	มีการจัดทำ SAR และรายงานต้นสังกัดและเผยแพร่ ให้สาธารณชนทราบ			
15	นำผลการประเมินไปประกอบการจัดทำแผนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			

แบบสำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อให้นักศึกษามีคุณภาพในของสถานศึกษาเพื่อให้พร้อมรับการประเมินภายนอกรอบ 3

ท่านคิดว่าท่านและบุคลากรที่จะทำการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาของท่าน เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินภายนอกรอบ 3 ในขณะนี้มีความสามารถต่อไปนี้อยู่ในระดับใด และความรู้ที่ท่านต้องการจะมีโปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของสถานศึกษาของท่านมากที่สุดทั้ง 2 ช่อง

ข้อที่	ความต้องการในการพัฒนาตนเองเกี่ยวกับคุณภาพภายในของสถานศึกษา	ความรู้ที่ท่านต้องการจะมี					ความรู้ที่ท่านมีอยู่ขณะนี้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	วิธีการประเมินเชิงปริมาณ										
2	วิธีการประเมินเชิงพัฒนาการ										
3	วิธีการประเมินเชิงคุณภาพ										
4	การจัดการผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น(Bestet)										
5	การจัดทำแผน/โครงการ/กิจกรรม ที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา										
6	การกำหนดวิธีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา										
7	การสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การให้คะแนนในการประเมิน										
8	การบันทึกผลการประเมินอย่างเป็นระบบ										
9	การเก็บรวบรวมผลการประเมินเพื่อรองรับการประเมินภายนอก										
10	การดำเนินงานให้ขึ้นไปตามระบบประกันคุณภาพภายใน (PDCA)										
11	การสรุปผลประเมินผลโครงการที่สอดคล้องกับการประเมินภายนอกรอบ 3										
12	วิธีการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินไปวางแผนเพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน										
13	การกำหนดอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา										

**แบบสัมภาษณ์**

**ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพ  
ภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3  
ปีการศึกษา 2554**

ผู้ให้สัมภาษณ์.....  
ตำแหน่ง.....  
สัมภาษณ์เมื่อ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

**ประเด็นในการสัมภาษณ์**

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร เกี่ยวกับรูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของ  
สถานศึกษา ที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งครู คณะกรรมการสถานศึกษานักเรียน  
ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



นายวีระศักดิ์ ถิ่นสี  
นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารจัดการการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง ต่อไปนี้เป็นรูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้ท่านพิจารณาว่าองค์ประกอบหลักของรูปแบบมีความสอดคล้องสัมพันธ์กับองค์ประกอบย่อยเพียงใด โดยมีเกณฑ์พิจารณาดังนี้

- +1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่าองค์ประกอบย่อยมีความสอดคล้องกับองค์ประกอบหลัก
- 0 หมายถึง ท่านไม่แน่ใจว่าองค์ประกอบย่อยมีความสอดคล้องกับองค์ประกอบหลัก
- 1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่าองค์ประกอบย่อยไม่มีความสอดคล้องกับองค์ประกอบหลัก

จากนั้นให้ทำเครื่องหมาย  $\surd$  ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและโปรดให้ข้อเสนอแนะในแต่ละองค์ประกอบด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการพิจารณารูปแบบการประเมิน ครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นายวีระศักดิ์ ถันลี

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารจัดการการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่าความสอดคล้อง (IOC)  
ขององค์ประกอบหลักกับองค์ประกอบย่อยของรูปแบบ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้เชี่ยวชาญที่หาคุณภาพของเครื่องมือ  
(ขออนุญาตระบุชื่อตำแหน่งและหน่วยงานของท่านในวิทยานิพนธ์)

ชื่อ .....นามสกุล.....  
ตำแหน่ง .....หน่วยงาน.....  
.....

ตอนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
2.1 เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ของการประเมิน

เป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+	0	-1	
1.1 เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน				
1.2 เพื่อให้รูปแบบการประเมินภายในเป็นกลไกทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
1.3 เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยอมรับและนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์				
1.4 เพื่อให้สถานศึกษาจัดเตรียมข้อมูล เอกสาร/หลักฐานที่สะท้อนถึงคุณภาพในแต่ละตัวบ่งชี้ได้อย่างถูกต้องพร้อมรับการประเมินภายนอก				
1.5 เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน				

## 2.2 สิ่งที่น่าประหม่น

เป้าหมาย/ วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+	0	-1	
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน				
2. ด้านการจัดการศึกษา				
3. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
4. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				
5. ด้านมาตรการส่งเสริม				

## 2.3 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน

2.3.1 ตัวบ่งชี้การประเมิน ใช้ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ประกาศใช้เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2554 จำนวน 15 มาตรฐาน 65 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้การประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+	0	-1	
ตัวบ่งชี้ มฐ. 1 ผู้เรียนมีความสุขที่ดีและมีสุนทรียภาพ				
1.1 มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ				
1.2 มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์				
1.3 ปกป้องตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยง				
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม				

ตัวบ่งชี้การประเมิน	ระดับความ			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง			
	+1	0	-1	
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น				
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ กีฬา/ มันทนาการ				
มฐ. 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์				
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร				
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดที่ต่อผู้มีพระคุณ				
2.3 ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง				
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม				
มฐ. 3 ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก เรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ				
3.2 มีทักษะในการอ่านฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม				
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน				
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และเสนอผลงาน				
มฐ. 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล				
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง				
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง				
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ				
4.4 มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ				

ตัวบ่งชี้การประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
มฐ. 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์				
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์				
5.3 ผลการประเมินการอ่าน ทักษะการคิดและเขียนเป็นไปตามเกณฑ์				
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์				
มฐ. 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ				
6.2 ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในตนเอง				
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้				
6.4 มีความรู้ที่คิดต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ				
มฐ. 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน				
7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา				



ตัวบ่งชี้การประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+	0	-1	
	1			
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้				
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย				
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ปัญหาคำปรึกษาให้ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค				
7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน				
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา				
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ				
มฐ. 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน				
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ				
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ				
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ				
8.5 นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา				
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่จัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา				

ตัวบ่งชี้การประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
มฐ. 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล				
9.1 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ ระเบียบกำหนด				
9.2 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และ จับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย				
9.3 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา				
มฐ. 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้าน				
10.1 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น				
10.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก เรียนตามถนัดความสามารถและความสนใจ				
10.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน				
10.4 สนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง				
10.5 นิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ				
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประ สติภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน				

ตัวบ่งชี้การประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
มฐ. 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ 11.1 ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน				
11.2 จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุข ภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน				
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม				
มฐ. 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา				
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา				
12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง				
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน				
มฐ. 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง				

ตัวบ่งชี้การประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง				
มฐ. 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด				
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา				
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา				
มฐ. 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุด เน้นแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย				

#### 2.4 เกณฑ์การประเมิน

ใช้เกณฑ์การประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เกณฑ์การประเมิน			ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
คะแนนที่คำนวณได้(ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ	+1	0	-1	
90.00 - 100.00	5	ดีเยี่ยม				
75.00 - 89.99	4	ดีมาก				
60.00 - 74.99	3	ดี				
50.00 - 59.99	2	พอใช้				
0.00 - 49.99	1	ปรับปรุง				

### 2.5 วิธีการประเมิน

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการประเมินเสริมพลัง 3 ประสาน ซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินที่นำเอาผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มผู้จัดการศึกษา (ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา) กลุ่มผู้รับผลประโยชน์ (ผู้ปกครอง และนักเรียน) และกลุ่มผู้รับผลกระทบ (ผู้แทนชุมชนที่ไม่ใช่ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน) เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งมีขั้นตอนตามองค์ประกอบของรูปแบบดังนี้

## 2.5.1 ขั้นตอนการประเมิน

ข้อที่	ขั้นตอนการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1	<p>ขั้นที่ 1 วางแผนการประเมินและเตรียมการประเมิน (ร่วมกำหนดจุดชี้)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดประเด็นการประเมิน(มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้)</li> <li>กำหนดเป้าหมายที่ต้องการบรรลุ</li> <li>ออกแบบวิธีการประเมิน</li> <li>สร้างเครื่องมือ</li> <li>หาคุณภาพและความเหมาะสมของเครื่องมือ</li> </ol>				
2	<p>ขั้นที่ 2 ขั้นเสริมพลัง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>คัดเลือกผู้มีส่วนร่วมในการประเมิน</li> <li>อบรมให้ความรู้ และทักษะการประเมิน</li> </ol> <p>สร้างความตระหนักสร้างความเข้าใจในรูปแบบการประเมินที่สร้างขึ้น (เสริมพลัง)</p>				
3	<p>ขั้นที่ 3 ดำเนินการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ดำเนินการตามแผน</li> <li>จัดตั้งอำนาจความสะดวก ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร</li> <li>กำกับติดตาม ให้ข้อมูลย้อนกลับและให้การเสนอแนะ</li> </ol>				
4	<p>ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ สรุปผลและสะท้อนผลการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>รวบรวมและจัดระบบข้อมูล</li> <li>วิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย</li> </ol> <p>สรุปผลการประเมิน และสะท้อนผลการประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน</li> </ol>				

ข้อที่	ขั้นตอนการประเมิน	ระดับความ			ข้อเสนอแนะ
		สอดคล้อง			
		+1	0	-1	
5	<p>ขั้นที่ 5 ขั้นนำเสนอผลการประเมินและการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์</p> <p>1. รายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชน</p> <p>2. นำผลการประเมิน ไปใช้วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อรองรับการประเมินภายนอก</p>				

## 2.5.2 กระบวนการประเมิน

กระบวนการประเมิน	ระดับความ			ข้อเสนอแนะ
	สอดคล้อง			
	+1	0	-1	
<p>ผู้เกี่ยวข้องกับการประเมินประกอบด้วย</p> <p>1. กลุ่มผู้จัดการศึกษาประกอบด้วย</p> <p>1.1 ผู้บริหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตนเอง</li> <li>- ครูประเมิน</li> <li>- คณะกรรมการสถานศึกษาประเมิน</li> <li>- ผู้ปกครองประเมิน</li> <li>- กลุ่มผู้รับผลกระทบประเมิน</li> </ul>				
<p>1.2 ครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินตนเอง</li> <li>- ผู้บริหารประเมิน</li> <li>- คณะกรรมการสถานศึกษาประเมิน</li> <li>- ผู้ปกครองประเมิน</li> <li>- กลุ่มผู้รับผลกระทบประเมิน</li> </ul>				

กระบวนการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1.3 คณะกรรมการสถานศึกษา - ประเมินตนเอง - ครูประเมิน - ผู้ปกครองประเมิน - กลุ่มผู้รับผลกระทบประเมิน				
2. กลุ่มผู้รับผลประโยชน์ (ผู้ปกครอง – นักเรียน) ประเมินเฉพาะนักเรียน - ผู้บริหารประเมิน - ครูประเมิน - คณะกรรมการสถานศึกษาประเมิน - ผู้ปกครองประเมิน - กลุ่มผู้รับผลกระทบประเมิน				



## ฉบับที่ 2

แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชั้น

พื้นฐาน

คำชี้แจง

ต่อไปนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพของรูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาว่าเกณฑ์การประเมินคุณภาพของรูปแบบซึ่งประกอบด้วย การใช้ประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้อง มีความสอดคล้องกับรูปแบบมากน้อยเพียงใด โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาดังต่อไปนี้

- +1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่า ข้อความเกณฑ์การประเมินคุณภาพของรูปแบบ มีความสอดคล้องกับรูปแบบ
- 0 หมายถึง ท่านไม่แน่ใจว่าข้อความเกณฑ์การประเมินคุณภาพของรูปแบบ มีความสอดคล้องกับรูปแบบ
- 1 หมายถึง ท่านแน่ใจว่า ข้อความเกณฑ์การประเมินคุณภาพของรูปแบบ ไม่สอดคล้องกับรูปแบบ

จากนั้นให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านและโปรดให้ข้อเสนอแนะในแต่ละองค์ประกอบด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการพิจารณารูปแบบการประเมิน ครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

นายวีระศักดิ์ ถิ่นสี

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารจัดการการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบประเมินคุณภาพของรูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
<b>1. การใช้ประโยชน์ (Utility)</b>					
1	รูปแบบการประเมินช่วยจัดระบบการปฏิบัติงาน มิได้เพิ่มภาระ				
2	รูปแบบการประเมินช่วยพัฒนาให้บุคลากรมีทักษะ ในการประเมิน				
3	รูปแบบการประเมินให้ข้อมูลตรงตามที่ใช้ผลการ ประเมินอย่างรู้				
4	รูปแบบการประเมินสะท้อนให้เห็นจุดแข็งจุดอ่อน อย่างชัดเจน				
5	รูปแบบการประเมินให้ข้อมูลที่สะท้อนอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				
<b>2. ความเป็นไปได้ (Feasibility)</b>					
1	รูปแบบการประเมินสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงใน สถานศึกษา				
2	รูปแบบการประเมินเป็นที่ยอมรับได้จากทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง				
3	รูปแบบการประเมินมีการจัดการบริหารอย่างเป็น ระบบ				
4	รูปแบบการประเมินสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย				
5	รูปแบบการประเมินให้สารสนเทศที่คุ้มค่ากับ ทรัพยากรที่ต้องเสียไป				

ข้อ ที่	ข้อความ	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
<b>3. ความเหมาะสม (Propriety)</b>					
1	รูปแบบการประเมินเหมาะสมกับการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานของสถานศึกษา				
2	รูปแบบการประเมินมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา				
3	กระบวนการประเมินสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง				
<b>4. ความถูกต้อง (Accuracy)</b>					
1	การประเมินตนเองมีความถูกต้องตรงกับกรปฏิบัติงานจริงของสถานศึกษา				
2	เกณฑ์การประเมินช่วยให้ผลการประเมินตนเองมีความถูกต้อง				
3	รูปแบบการประเมินช่วยให้ผลการประเมินตนเองมีความน่าเชื่อถือ				
4	รูปแบบการประเมินมีเกณฑ์การตัดสินที่ถูกต้องเป็นที่ยอมรับได้				
5	เครื่องมือประเมินสามารถวัดตัวบ่งชี้ที่ต้องการวัดได้จริง				
6	มีเครื่องมือเก็บข้อมูลครอบคลุมครบถ้วนตามตัวบ่งชี้ที่ต้องการวัด				
7	รูปแบบการประเมินให้สารสนเทศที่เพียงพอต่อการตัดสินคุณภาพของสถานศึกษา				

ขอขอบพระคุณท่านที่สละเวลาอันมีค่าในการพิจารณาแบบประเมินฉบับนี้

**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 1**  
**การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

คำชี้แจง แบบสอบถามรอบที่ 1 มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้เชี่ยวชาญที่หาคุณภาพของเครื่องมือ  
 (ขออนุญาตระบุชื่อตำแหน่งและหน่วยงานของท่านในวิทยานิพนธ์)

ตอนที่ 2 องค์กรประกอบของรูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานขอให้ผู้เชี่ยวชาญ โปรดพิจารณาว่าองค์กรประกอบของรูปแบบการประเมินคุณภาพ  
 ภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไปนี้ มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้มากน้อย  
 เพียงใดในการประเมิน / ในการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ตามองค์กรประกอบ โดยมีเกณฑ์ในการ  
 พิจารณาดังต่อไปนี้

- |  |
|--|
| 5 หมายถึง องค์กรประกอบของรูปแบบ มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ระดับ<br>มากที่สุด ในการประเมิน   |
| 4 หมายถึง องค์กรประกอบของรูปแบบ มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ระดับ<br>มาก ในการประเมิน         |
| 3 หมายถึง องค์กรประกอบของรูปแบบ มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ระดับ<br>ปานกลาง ในการประเมิน     |
| 2 หมายถึง องค์กรประกอบของรูปแบบ มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ระดับ<br>น้อย ในการประเมิน        |
| 1 หมายถึง องค์กรประกอบของรูปแบบ มีความเหมาะสม /มีความเป็นไปได้ระดับ<br>น้อยที่สุด ในการประเมิน |

จากนั้นให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการพิจารณารูปแบบการ  
 ประเมิน ครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

นายวีระศักดิ์ ถิ่นดี

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้เชี่ยวชาญที่หาคุณภาพของเครื่องมือ

ชื่อ .....นามสกุล.....  
 ตำแหน่ง .....หน่วยงาน.....  
 .....

ตอนที่ 2 องค์ประกอบของรูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ของการประเมิน

เป้าหมาย/วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน										
2. เพื่อให้รูปแบบการประเมินคุณภาพภายในเป็นกลไกทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง										
3. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยอมรับและนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์										
4. เพื่อให้สถานศึกษาจัดเตรียมข้อมูล เอกสาร/หลักฐานที่สะท้อนถึงคุณภาพในแต่ละตัวบ่งชี้ได้อย่างถูกต้องพร้อมรับการประเมินภายนอก										
5. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการรับฟังข้อคิดเห็นและสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน										

ขอให้ท่านพิจารณาว่าองค์ประกอบของเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ของการประเมินที่ควรเพิ่มเติม ตัดทอน ปรับปรุงแก้ไข มีอะไรบ้าง โปรดระบุและให้ข้อเสนอแนะ

.....  
 .....  
 .....  
 .....

2.2 สิ่งที่น่าประเมิน

สิ่งที่น่าประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน										
2. ด้านการจัดการศึกษา										
3. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้										
4. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา										
5. ด้านมาตรการส่งเสริม										

ขอให้ท่านพิจารณาว่าสิ่งที่น่าประเมิน ที่ควรเพิ่มเติม ตัดทอน ปรับปรุงแก้ไข มี  
อะไรบ้าง โปรดระบุและให้ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....













ตัวบ่งชี้การประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
มฐ. 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น										
15.1 จัด โครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา										
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย										

ขอให้ท่านพิจารณาว่าตัวบ่งชี้ การประเมิน ที่ควรเพิ่มเติม ตัดทอน ปรับปรุงแก้ไข มีอะไรบ้าง โปรดระบุและให้ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.3.2 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์การประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน			ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
คะแนนที่คำนวณได้(ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
90.00 - 100.00	5	ดีเยี่ยม										
75.00 - 89.99	4	ดีมาก										
60.00 - 74.99	3	ดี										
50.00 - 59.99	2	พอใช้										
0.00 - 49.99	1	ปรับปรุง										

ขอให้ท่านพิจารณาว่าเกณฑ์การประเมิน ที่ควรเพิ่มเติม ตัดทอน ปรับปรุงแก้ไข มีอะไรบ้าง โปรดระบุและให้ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### 2.4 วิธีการประเมิน

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการประเมินเสริมพลัง 3 ประสาน ซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินที่นำเอาผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มผู้จัดการศึกษา (ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา) กลุ่มผู้รับผลประโยชน์ (ผู้ปกครอง และนักเรียน) และกลุ่มผู้รับผลกระทบ (ผู้แทนชุมชนที่ไม่ใช่ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน) เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งมีขั้นตอนการประเมินดังนี้









กระบวนการประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
- ผู้ปกครองประเมิน										
- กลุ่มผู้รับผลกระทบประเมิน										

ขอให้ท่านพิจารณาว่ากระบวนการประเมิน ที่ควรเพิ่มเติม ตัดทอน ปรับปรุงแก้ไข มี  
 อะไรบ้าง โปรดระบุและให้ข้อเสนอแนะ .....

.....

.....

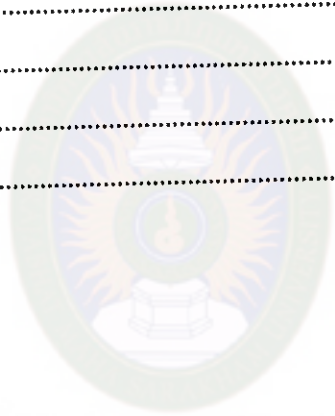
.....

.....

.....

.....

.....



**สรุปแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2**  
**การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

คำชี้แจง แบบสอบถามรอบที่ 1 มี 2 ตอน คือ

ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านได้ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 สำหรับแบบสอบถามรอบที่ 2 นี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ท่านได้ทบทวนคำตอบที่เป็นความเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเปรียบเทียบคำตอบของท่านกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญคนอื่น ๆ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสำหรับเลือกตอบเพื่อแสดงระดับความคิดเห็นในการยืนยันหรือเปลี่ยนคำตอบดังตัวอย่าง

เป้าหมาย / วัตถุประสงค์ของการประเมิน	ความเหมาะสม							ความเป็นไปได้						
	5	4	3	2	1	Mdn	Q3	5	4	3	2	1	Mdn	Q3
1. เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ ไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	•	√				4.00	4.50		•	√			4.50	5.00
							3.00							4.00

ความหมายของข้อความและสัญลักษณ์

ความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ หมายถึงความเห็นของท่านที่มีต่อรูปแบบการประเมินมีความเหมาะสมที่จะใช้ในการประเมินภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญให้ความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง องค์ประกอบของรูปแบบ มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง องค์ประกอบของรูปแบบ มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ระดับมาก
- 3 หมายถึง องค์ประกอบของรูปแบบ มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง องค์ประกอบของรูปแบบ มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ระดับน้อย
- 1 หมายถึง องค์ประกอบของรูปแบบ มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ระดับน้อยที่สุด

Mdn หมายถึง ค่ามัธยฐาน หรือค่ากลางซึ่งเป็นค่าแทนความเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญหรือเป็นค่าแทนค่าคำตอบทุกคนในแต่ละข้อความ โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่ามัธยฐาน ดังนี้

ค่ามัธยฐานตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น ว่าองค์ประกอบของรูปแบบ มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ระดับมากที่สุดในการประเมิน

ค่ามัธยฐาน 3.50 – 4.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น ว่าองค์ประกอบของรูปแบบ มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ระดับมากในการประเมิน

ค่ามัธยฐาน 2.50 – 3.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น ว่าองค์ประกอบของรูปแบบ มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ระดับปานกลางในการประเมิน

ค่ามัธยฐาน 1.50 – 2.49 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น ว่าองค์ประกอบของรูปแบบ มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ระดับน้อยในการประเมิน

ค่ามัธยฐานต่ำกว่า 1.50 หมายถึง กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น ว่าองค์ประกอบของรูปแบบ มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ระดับน้อยที่สุดในการประเมิน

IR หมายถึง ค่าพิสัย ระหว่างควอไทล์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีช่วงห่างกันเท่าไรจากควอไทล์ที่ 1 (Q1) ถึง ควอไทล์ที่ 3 (Q3) ถ้าค่าที่ได้ไม่เกิน 1.50 ถือว่าความเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความสอดคล้องกัน

- หมายถึง ระดับคะแนนที่เป็นคำตอบเดิมของท่านในแบบสอบถามรอบที่ 1

- ✓ หมายถึง ระดับคะแนนที่เป็นคำตอบที่ท่านยืนยันหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบเดิมในรอบที่ 2

#### อธิบายตัวอย่างการตอบ

1. ช่องความเหมาะสม ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 มีค่ามัธยฐาน(Mdn) = 4.00 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น ว่าองค์ประกอบของรูปแบบ มีความเหมาะสมระดับมาก โดยมีขอบเขต พิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) = 4.50-3.00 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน จากคำตอบเดิมท่านให้คะแนนความเหมาะสมไว้ 5 (• = 5) เห็นด้วยว่ามีความเหมาะสมระดับมากที่สุด แต่เมื่อท่านเปรียบเทียบผลการตอบกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแล้วพบว่าไม่อยู่ในขอบเขตพิสัย ท่านจึงปรับอันดับใหม่เป็น 4 ( $\sqrt{=4}$ )

2. ช่องความเป็นไปได้ ผลการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 มีค่ามัธยฐาน(Mdn) = 4.50 แสดงว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็น ว่าองค์ประกอบของรูปแบบ มีความเป็นไปได้ระดับมากที่สุด โดยมีขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ (IR) = 5.00-4.00 ถือว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญมี

ความเห็นสอดคล้องกัน จากคำตอบเดิมท่านให้คะแนนความเหมาะสมไว้ 4 ( $\bullet = 4$ ) เห็นด้วยว่า  
 มีความเหมาะสมระดับมาก และเมื่อท่านเปรียบเทียบผลการตอบกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแล้ว  
 พบว่าอยู่ในขอบเขตพิสัย ท่านจึงยืนยันคำตอบเดิมและไม่ปรับอันดับคะแนนใหม่

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการพิจารณารูปแบบการ  
 ประเมิน ครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

นายวีระศักดิ์ ถันสี

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## 2.2 สิ่งที่มีผู้ประเมิน

สิ่งที่มุ่งประเมิน	ความเหมาะสม							ความเป็นไปได้						
	5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub>	5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub>
						-	Q <sub>1</sub>						-	Q <sub>1</sub>
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน						4.43	4.96						4.33	4.90
							-							-
							3.83							3.65
2. ด้านการจัดการศึกษา						4.07	4.67						4.00	4.60
							-							-
							3.42							3.39
3. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้						4.14	4.75						4.13	4.70
							-							-
							3.45							3.50
4. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา						4.28	4.89						4.08	4.79
							-							-
							3.55							3.31
5. ด้านมาตรการส่งเสริม						4.00	4.70						3.95	4.50
							-							-
							3.23							3.04

## 2.3 ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน

2.3.1 ตัวบ่งชี้การประเมิน ใช้ตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ประกาศใช้เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2554 จำนวน 15 มาตรฐาน 65 ตัวบ่งชี้



ตัวบ่งชี้การประเมิน	ความเหมาะสม							ความเป็นไปได้						
	5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub>	5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub>
							Q <sub>1</sub>							Q <sub>1</sub>
2.3 ขอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง						4.43	4.96 - 3.83						4.43	- 3.83
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม						4.40	4.96 - 3.68						4.40	- 3.68
มฐ. 3 ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง						4.43	4.96 - 3.83						4.43	4.96 - 3.83
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ														
3.2 มีทักษะในการอ่านฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม						4.40	4.96 - 3.68						4.40	4.96 - 3.68
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน														
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และเสนอผลงาน														
มฐ. 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล														
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง						4.40	4.96 - 3.72						4.13	- 3.50
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง						4.27	4.83 - 3.55						4.14	4.75 - 3.45



ตัวบ่งชี้การประเมิน	ความเหมาะสม							ความเป็นไปได้						
	5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub>	5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub>
							Q <sub>1</sub>							Q <sub>1</sub>
4.3 กำหนดเป้าหมาย มาตรการ ดัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ						4.21	4.82 - 3.45						4.08	4.79 - 3.31
4.4 มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ						4.00	4.96 - 3.68						4.07	4.67 - 3.42
มฐ. 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร						4.40	4.96 - 3.69						4.40	4.96 - 3.72
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไปตามเกณฑ์														
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์						4.35	4.96 - 3.56						4.35	4.96 - 3.61
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์						4.33	4.90 - 3.65						4.37	4.90 - 3.75
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตาม เกณฑ์						4.28	4.89 - 3.55						4.28	4.89 - 3.55
มฐ. 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต														
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจน สำเร็จ						4.28	4.89 - 3.55						4.21	4.82 - 3.50
6.2 ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนา งานและภูมิใจในตนเอง						4.23	4.88 - 3.45						4.15	4.80 - 3.40

ตัวบ่งชี้การประเมิน	ความเหมาะสม							ความเป็นไปได้						
	5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub>	5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub>
							Q <sub>1</sub>							Q <sub>1</sub>
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้						4.26	4.83 - 3.59						4.20	4.76 - 3.54
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ						4.15	4.80 - 3.40						4.07	4.73 - 3.37
มฐ. 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล							4.96							4.96
7.1 ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์						4.35	- 3.61						4.30	- 3.50
7.2 ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน						4.21	4.82 - 3.45						4.14	4.75 - 3.40
7.3 ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา						4.21	4.82 - 3.45						4.14	4.75 - 3.40
7.4 ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้						4.28	4.89 - 3.50						4.15	4.80 - 3.35
7.5 ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาระดับของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย						4.28	4.89 - 3.50						4.21	4.82 - 3.38
7.6 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหามาให้แก่ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค						4.26	4.83 - 3.55						4.20	4.76 - 3.50
7.7 ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนเองรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน						4.33	4.90 - 3.61						4.21	4.82 - 3.45

ตัวบ่งชี้การประเมิน	ความเหมาะสม							ความเป็นไปได้						
	5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub>	5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub>
							Q <sub>1</sub>							Q <sub>1</sub>
7.8 ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา						4.21	4.82 - 3.50						4.15	4.80 - 3.40
7.9 ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ						4.26	4.83 - 3.55						4.20	4.76 - 3.50
มฐ. 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล							4.96							4.89
8.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน						4.35	- 3.56						4.28	- 3.50
8.2 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้ง ด้านวิชาการและการจัดการ						4.26	4.83 - 3.55						4.20	4.76 - 3.50
8.3 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ						4.21	4.82 - 3.45						4.21	4.82 - 3.45
8.4 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ						4.14	4.75 - 3.40						4.26	4.83 - 3.55
8.5 นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา						4.35	4.96 - 3.56						4.28	4.89 - 3.50
8.6 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา						4.20	4.76 - 3.50						4.13	4.70 - 3.45



ตัวบ่งชี้การประเมิน	ความเหมาะสม							ความเป็นไปได้						
	5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub>	5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub>
							Q <sub>1</sub>							Q <sub>1</sub>
10.4 สนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง						4.33	4.90 - 3.61						4.13	4.70 - 3.45
10.5 นิเทศภายในกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ						4.13	4.70 - 3.45						4.06	4.63 - 3.42
10.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประ สติธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน						4.21	4.82 - 3.45						4.07	4.67 - 3.37
มฐ. 11 สถานศึกษามีการจัดภาพ แวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ							4.96							4.89
11.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียง อยู่ในสภาพใ้ใช้การ ได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน						4.40	- 3.72						4.29	- 3.55
11.2 จัด โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริม สุข ภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน						4.28	4.89 - 3.50						4.15	4.80 - 3.35
11.3 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียน รู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม						4.35	4.96 - 3.61						4.23	4.88 - 4.23

ตัวบ่งชี้การประเมิน	ความเหมาะสม							ความเป็นไปได้						
	5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub> - Q <sub>1</sub>	5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub> - Q <sub>1</sub>
มฐ. 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง							4.89							4.78
12.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						4.28	-						4.25	-
							3.50							3.62
12.2 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา							7.50							4.76
						4.14	-						4.20	-
							3.40							3.50
12.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา							4.90							4.83
						4.33	-						4.26	-
							3.61							3.55
12.4 ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา							4.80							4.82
						4.15	-						4.21	-
							3.35							3.45
12.5 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง							4.75							4.82
						4.14	-						4.21	-
							3.40							3.45
12.6 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน							4.96							4.83
						4.36	-						4.26	-
							3.56							3.55
มฐ. 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้														
13.1 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ							4.80							4.80
						4.15	-						4.15	-
							3.35							3.35

ตัวบ่งชี้การประเมิน	ความเหมาะสม							ความเป็นไปได้						
	5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub>	5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub>
							Q <sub>1</sub>							Q <sub>1</sub>
ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง														
13.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง						4.00	4.65 - 3.29						4.00	4.65 - 3.29
มฐ. 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนด							4.96							4.96
14.1 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา						4.40	- 3.72						4.36	- 3.61
14.2 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา						4.44	4.96 - 3.83						4.38	4.90 - 3.75
มฐ. 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้นแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น							4.96							4.96
15.1 จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา						4.35	- 3.61						4.35	- 3.56
15.2 ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย						4.40	4.65 - 3.29						4.38	4.90 - 3.75

2.3.2 เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์การประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เกณฑ์การประเมิน			ความเหมาะสม							ความเป็นไปได้						
คะแนนที่คำนวณได้(ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ	5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub>	5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub>
									-	Q <sub>1</sub>						
90.00 - 100.00	5	ดีเยี่ยม														
75.00 - 89.99	4	ดีมาก							4.96						4.37	4.90
60.00 - 74.99	3	ดี						4.43	-							-
50.00 - 59.99	2	พอใช้							3.83							3.75
0.00 - 49.99	1	ปรับปรุง														

## 2.4 วิธีการประเมิน

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการประเมินเสริมพลัง 3 ประสาน ซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินที่นำเอาผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง 3 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มผู้จัดการศึกษา (ผู้บริหาร คณากรรมการสถานศึกษา) กลุ่มผู้รับผลประโยชน์ (ผู้ปกครอง และนักเรียน) และกลุ่มผู้รับผลกระทบ (ผู้แทนชุมชนที่ไม่ใช่ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชน) เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งมีขั้นตอนการประเมินดังนี้

### 2.4.1 ขั้นตอนการประเมิน





ข้อ ที่	ขั้นตอนการประเมิน	ความเหมาะสม							ความเป็นไปได้						
		5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub>	5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub>
3.	<p>ขั้นที่ 3 ดำเนินการประเมิน</p> <p>1. ดำเนินการตามแผน (ประเมินระหว่างปี การศึกษาและสรุปผล ปลายปีการศึกษา)</p> <p>2. จัดตั้งอำนาจความ สดวก ส่งเสริมสนับสนุน ทรัพยากร</p> <p>3. กำกับติดตาม ให้ข้อมูล ช้อนกลับและให้การ เสนอแนะ</p>						4.14	4.75 - 3.45						4.06	4.63 - 3.46
4.	<p>ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ สรุปผล และสะท้อนผลการ ประเมิน</p> <p>1. รวบรวมและจัดระบบ ข้อมูล</p> <p>2. วิเคราะห์ข้อมูลและแปล ความหมาย</p> <p>3. สรุปผลการประเมิน และ สะท้อนผลการประเมิน</p> <p>4. จัดทำรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน</p>						4.07	4.67 - 3.42						4.06	4.63 - 3.46

ขั้นตอนการประเมิน	ความเหมาะสม							ความเป็นไปได้						
	5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub>	5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub>
5. ขั้นตอนที่ 5 ขั้นนำเสนอผลการประเมินและการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์														
1. รายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา							4.73						4.00	4.65
หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชน						4.08	-						4.00	-
2. นำผลการประเมินไปใช้วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา							3.37							3.29
3. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อรองรับการประเมินภายนอก														

## 2.4.2 กระบวนการประเมิน

กระบวนการประเมิน	ความเหมาะสม							ความเป็นไปได้						
	5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub>	5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub>
							-							-
ผู้เกี่ยวข้องกับการประเมิน														
ประกอบด้วย														
1. กลุ่มผู้จัดการศึกษา														
ประกอบด้วย														
1.1 ผู้บริหาร							4.84							4.73
- ประเมินตนเอง						4.31	-						4.07	-
- ครูประเมิน							3.68							3.37
- คณะกรรมการสถานศึกษา														
ประเมิน														
- ผู้ปกครองประเมิน														
- กลุ่มผู้รับผลกระทบประเมิน														
1.2 ครู														
- ประเมินตนเอง														4.70
- ผู้บริหารประเมิน														-
- คณะกรรมการสถานศึกษา							4.73						4.00	3.29
ประเมิน							4.07							
- ผู้ปกครองประเมิน							3.37							
- นักเรียนประเมิน														
- กลุ่มผู้รับผลกระทบประเมิน														
1.3 คณะกรรมการสถานศึกษา														
- ประเมินตนเอง							4.57						4.13	4.70
- ครูประเมิน						3.92	-							-
- ผู้ปกครองประเมิน							3.32							3.50
- กลุ่มผู้รับผลกระทบประเมิน														

กระบวนการประเมิน	ความเหมาะสม						ความเป็นไปได้								
	5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub>	5	4	3	2	1	Mdn	Q <sub>3</sub>	Q <sub>1</sub>
2. กลุ่มผู้รับผลประโยชน์ (ผู้ปกครอง – ผู้เรียน) ประเมิน															
เฉพาะ ผู้เรียน							4.65							4.68	
- ผู้บริหารประเมิน						4.00	-						3.91	-	
- ครูประเมิน							3.34							3.20	
- คณะกรรมการสถานศึกษา ประเมิน															
- ผู้ปกครองประเมิน															
- กลุ่มผู้รับผลกระทบประเมิน															

ภาคผนวก ข

คู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คู่มือ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



จัดทำโดย

นายวีระศักดิ์ ถิ่นสี

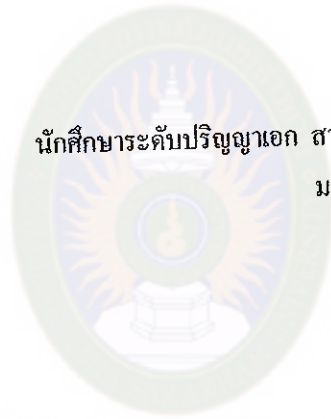
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารจัดการการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## คำนำ

คู่มือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้เป็นเอกสารประกอบการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำขึ้นเพื่อเป็นคู่มือและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นเพื่อเป็นประโยชน์ในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ศึกษาทำความเข้าใจ และนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน และเป็นที่ยังพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย



นายวีระศักดิ์ ลันตี  
 นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารจัดการการศึกษา  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## สารบัญ

	หน้า
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	1
2. กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี	3
3. รูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
4. เป้าหมาย / วัตถุประสงค์ของการประเมิน	5
5. ขั้นตอนวิธีดำเนินการในการประเมิน	6
6. แบบประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## การพัฒนา รูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ความเป็นมาและความสำคัญ

ประเทศไทยได้ยึดหลักการ *คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา* ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) เป็นต้นมา ซึ่งเป็นจุดเปลี่ยนสำคัญของการวางแผนพัฒนาประเทศและเป็นแผนปฏิรูปความคิดและคุณค่าใหม่ของสังคมไทยที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม และมุ่งเน้นให้ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเพื่อให้คนไทยมีคุณภาพ มีความสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถพัฒนาประเทศให้ดำรงอยู่อย่างมั่นคงในกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และมีแนวโน้มทวีความรุนแรงยิ่งขึ้น จำเป็น ต้องสร้างความแข็งแกร่งของระบบการศึกษาและ โครงสร้างต่าง ๆ ภายในประเทศให้สามารถพึ่งตนเองได้มากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2550 : 1) การจัดการศึกษาและระบบการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคนและประเทศในทุกด้าน ประเทศต่าง ๆ ที่คำนึงถึงความสำคัญของการศึกษาล้วนให้ความสำคัญกับการประเมินผล ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการตรวจสอบ ควบคุมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดจนเป็นกลไกสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย (สุวิมล ว่องวานิช. 2543 : 1) ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในส่วนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายซึ่งได้แก่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการพัฒนาและประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ใช้กระบวนการบริหารที่ดี สร้างการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการบริหารจัดการศึกษามุ่งให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็น “การประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงผลอันเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด” (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 4)

ในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุด ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 การประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือ โดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น จากความหมายดังกล่าวการประเมินภายใน (Internal evaluation) จึงเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกัน

คุณภาพภายใน ที่จะทำให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมาย และแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการตรวจสอบและพัฒนาปรับปรุงให้เป็นไปตาม เป้าหมายอยู่ตลอดเวลา การประเมินภายในเป็นกระบวนการประเมินผลการดำเนินงานที่ กระทำโดยบุคลากรในหน่วยงานหรือผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ช่วยในการ ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ผลจากการประเมินภายในจะช่วย ให้นำบุคลากรนำไปใช้พัฒนาตนเองซึ่งถือเป็นการประเมินความ ก้าวหน้า (Formative evaluation) และพัฒนาคุณภาพให้เป็น ไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน นอกจากนี้การประเมิน ภายในมีข้อดี คือ ผู้มีส่วนร่วมในการประเมินเป็นผู้ใกล้ชิดกับหน่วยงานหรือ โครงการที่ถูก ประเมิน จึงมีความเข้าใจลักษณะและธรรมชาติของหน่วยงานเป็นอย่างดีและการเก็บข้อมูล สามารถทำได้ง่าย ดังนั้นหากดำเนินการประเมินภายในอย่างถูกต้องเหมาะสมและนำมาใช้ ประโยชน์อย่างแท้จริงย่อมส่งผลดีต่อหน่วยงาน การประเมินตนเองเป็นวิถีทางหนึ่งของการ ประเมินภายใน อันนำไปสู่ความสามารถในการปรับปรุงและพัฒนางานของตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพที่สุด เนื่องจากตัวผู้ประเมินย่อมจะรู้จักตนเอง ได้ดีที่สุดและพัฒนาด้วย แรงผลักดันจากภายในตัวเองย่อมนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพให้เป็น ไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน และนำมาใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง ดังนั้นการประเมินภายในสถานศึกษาจึงนำการประเมิน ตนเองมาใช้ด้วยในเบื้องต้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2543 : 29 - 31) ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (Internal Quality Assurance) เป็นระบบที่ สถานศึกษาสร้างความมั่นใจ (Assure) แก่ผู้รับบริการ ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจน องค์กรหรือสถานประกอบการที่รับผู้เรียนเข้าศึกษาต่อหรือทำงาน ว่าสถานศึกษาสามารถจัด การศึกษาให้มีคุณภาพได้ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถ ทักษะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคม คาดหวัง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขรวมทั้งสร้างประโยชน์ให้แก่ ครอบครัวและชุมชนตามความเหมาะสม ด้วยการบริหารจัดการที่มีคุณภาพทั้งองค์กร โดยใช้ หลักการมีส่วนร่วม บุคลากรในสถานศึกษาตระหนักถึงเป้าหมาย คือ ผลประโยชน์ที่เกิดกับ ผู้เรียนเป็นอันดับแรก ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จึงเป็นกลไกสำคัญ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ผู้เกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบได้และถูก กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติและกฎกระทรวง ดังนั้นการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของ สถานศึกษาจึงยึด หลักการ 3 ประการ คือ 1) การกระจายอำนาจ (Decentralization)

2) การเปิดโอกาสการมีส่วนร่วมในการทำงาน (Participation) 3) การแสดงภาระรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability) (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 9-10)

ทฤษฎีการประเมินในปัจจุบัน เป็นผลมาจากพัฒนาการทางความคิดและประสบการณ์ของนักทฤษฎีการประเมิน ที่มีการสร้างและสะสมมาเป็นเวลานาน (กุลพัฒน์ ยิ่งคำนูน. 2550 : 148 ; อ้างอิงมาจาก Guba and Lincoln. 1989) ได้แบ่งศาสตร์แห่งการประเมิน 4 ยุค ซึ่งแสดงถึงวิวัฒนาการของกระบวนทัศน์ในการประเมินไว้อย่างชัดเจน เริ่มตั้งแต่ยุคที่การประเมินเป็นการทดสอบและการวัดคุณลักษณะต่างๆ ในยุคที่สองการประเมินเป็นการบรรยายลักษณะ โดยพรรณนาจุดอ่อนจุดแข็งของวัตถุประสงค์ที่กำหนดขึ้น เช่น วิธีการประเมินของ Tyler (The Tylerian Evaluation Approach) ยุคที่สาม การประเมินเป็นการตัดสินใจ โดยใช้ข้อมูลจากการวัดและเกณฑ์ภายนอก ประกอบการใช้ดุลยพินิจเพื่อประเมินสิ่งต่าง ๆ ยุคที่สี่ ซึ่งเป็นยุคปัจจุบันนี้กระบวนทัศน์ในการประเมินมีการเปลี่ยนแปลงก่อให้เกิดการสนองตอบข้อเรียกร้อง ความกังวลใจ และปัญหาของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และเป็นการประเมินแบบสร้างสรรค์ก่อให้เกิดการพัฒนา จากวิวัฒนาการของกระบวนทัศน์ในการประเมินจะเห็นว่า ก่อนถึงยุคการประเมินในปัจจุบันนี้ การประเมินมักจะประสบปัญหาเกี่ยวกับทัศนคติของผู้ถูกประเมินที่ว่า ผลสรุปของการประเมิน คือ การจับผิดการตัดสินใจ โดยไม่ได้ตอบสนองต่อข้อเรียกร้องความกังวลใจ และไม่ช่วยให้เกิดการแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน แต่การประเมินในปัจจุบันเป็นกระบวนการของการร่วมมือ ซึ่งมีเป้าหมายสู่การพัฒนา ให้เกิดความเห็นพ้องต้องกันของผู้ที่ถูกรับประเมิน (Evaluator) และยอมรับที่จะนำผลการประเมินไปพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานให้ดีขึ้น รูปแบบการประเมินใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นจึงมีลักษณะ ของความร่วมมือกันดังกล่าว เช่น การประเมินแบบมุ่งประโยชน์ (Utilization-focused Approach), การประเมินอาศัยฐานผู้เกี่ยวข้อง (Stakeholder-Based Evaluation), การประเมินแบบมีส่วนร่วม (Participatory Evaluation), การประเมินเสริมพลัง (Empowerment Evaluation) เป็นต้น รูปแบบการประเมินเหล่านี้มีความเหมาะสมที่จะนำมาประยุกต์ใช้ร่วมกับการประเมินตนเองในกระบวนการประเมินภายในของสถานศึกษาด้วย เนื่องจากมีความสอดคล้องกับความมุ่งหมายที่จะใช้การประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด และสอดคล้องกับการบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันที่เน้นการมีส่วนร่วม รูปแบบการประเมินเหล่านี้มีการใช้ในหลาย

ประเทศแต่สำหรับประเทศไทยการพัฒนาแนวทางการประเมิน เพื่อใช้ในการประเมินทางการศึกษายังพบได้น้อย (รัตนะ บัวสนธ์. 2548 : 41-48)

### กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี

การพัฒนาแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานรูปแบบเสริมพลังสามประสาน เป็นการพัฒนารูปแบบแนวทางการใช้แนวคิดและวิธีการประเมิน ตลอดจนข้อค้นพบจากการประเมิน เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานด้านการประเมินคุณภาพภายในของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง อันถือเป็นรูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบใหม่ ที่ได้จากการสังเคราะห์รูปแบบการประเมินที่มีอยู่ในปัจจุบัน ประกอบด้วยรูปแบบของการประเมินแบบมีส่วนร่วม และรูปแบบการประเมินแบบเสริมพลัง จนได้รูปแบบการประเมินคุณภาพภายในใหม่ ซึ่งเหตุผลที่ผู้วิจัยได้ประยุกต์รูปแบบของการประเมินแบบมีส่วนร่วม มาใช้เพราะเป็นรูปแบบที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอันประกอบด้วย 3 ฝ่ายคือ ผู้จัดการศึกษา ผู้รับผลประโยชน์ และผู้รับผลกระทบ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 5 ที่ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปีโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ด้วยการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน ส่วนรูปแบบของการประเมินแบบเสริมพลัง ซึ่งมีจุดเด่นที่เป็นการประเมินที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (บุคลากรภายใน) ใช้มีโนทัศน์ เทคนิค และข้อค้นพบของการประเมินเพื่อส่งเสริมพัฒนาความมั่นใจในการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ด้วยตนเอง นอกจากจะทำให้ทราบผลการประเมินแล้ว ยังช่วยพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถทำการประเมินผลการดำเนินงานได้ด้วยตนเอง จนนำไปสู่การพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างต่อเนื่อง

## รูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบ “เสริมพลังตามประสาน”

การพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในประเด็นขั้นตอนการประเมิน ผู้วิจัยได้นำขั้นตอนการประเมินแบบมีส่วนร่วม และการประเมินเสริมพลัง มาสังเคราะห์เข้าด้วยกัน ในขั้นตอนวิธีการและขั้นตอนการประเมิน เพื่อนำไปใช้ในขั้นตอนการดำเนินการวิจัย และสร้างรูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นมาใหม่เพื่อให้เหมาะกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละกลุ่มที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน โดยมีรายละเอียด ผลการสังเคราะห์ ดังนี้

### ขั้นที่ 1 การวางแผนการประเมิน (ร่วมกำหนดจุดขึ้น)

- 1.1 กำหนดประเด็นการประเมิน (มาตรฐาน /ตัวบ่งชี้/เกณฑ์การประเมิน)
- 1.2 กำหนดเป้าหมายที่ต้องการบรรลุ
- 1.3 ออกแบบการประเมิน
- 1.4 สร้างเครื่องมือ
- 1.5 หาคุณภาพและความเหมาะสมของเครื่องมือ

### ขั้นที่ 2 เสริมพลัง

- 2.1 คัดเลือกผู้มีส่วนร่วมในการประเมิน
- 2.2 อบรมให้ความรู้ และทักษะการประเมิน สร้างความตระหนักสร้างความรู้เข้าใจในรูปแบบการประเมินที่สร้างขึ้น (เสริมพลัง)

### ขั้นที่ 3 ดำเนินการประเมิน

- 3.1 ดำเนินการตามปฏิทิน
- 3.2 จัดส่งอำนวยความสะดวก ส่งเสริมสนับสนุนทรัพยากร
- 3.3 กำกับติดตาม ให้ข้อมูลย้อนกลับและให้การเสนอแนะ

### ขั้นที่ 4 วิเคราะห์ สรุปผลและสะท้อนผลการประเมิน

- 4.1 รวบรวมและจัดระบบข้อมูล
- 4.2 วิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมาย
- 4.3 สรุปผลการประเมิน และสะท้อนผลการประเมิน
- 4.4 จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR)

ขั้นที่ 5 นำเสนอผลการประเมินและการนำผลการประเมิน ไปใช้ประโยชน์

5.1 รายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชน

5.2 นำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงานและใช้วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

5.3 จัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

### เป้าหมาย / วัตถุประสงค์ของการประเมิน

1. เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน
2. เพื่อให้รูปแบบการประเมินภายในเป็นกลไกทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยอมรับและนำผลการประเมิน ไปใช้ประโยชน์
4. เพื่อให้สถานศึกษาจัดเตรียมข้อมูล เอกสาร/หลักฐานที่สะท้อนถึงคุณภาพในแต่ละตัวบ่งชี้ได้อย่างถูกต้องพร้อมรับการประเมินภายนอก
5. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการรับผิดชอบและสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### ขั้นตอนวิธีดำเนินการในการประเมิน

1. ติดต่อประสานงานกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้จัดการศึกษา ประกอบด้วยครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มผู้รับผลประโยชน์ ประกอบด้วยผู้ปกครองนักเรียน และกลุ่มผู้รับผลกระทบ แล้วคัดเลือกตัวแทนกลุ่มมาเป็นคณะกรรมการประเมิน เพื่ออบรมให้ความรู้และทักษะการประเมิน สร้างความตระหนัก ความเข้าใจในรูปแบบการประเมินที่สร้างขึ้น (เสริมพลัง)
2. ร่วมกันวางแผน กำหนดวิธีการประเมิน และช่วงเวลาในการประเมินของแต่ละกลุ่ม
3. กำหนดเป้าหมายที่ต้องการบรรลุ
4. กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง 3 กลุ่มดำเนินการประเมินภายในตามปฏิทินที่กำหนด

5. คณะกรรมการวิเคราะห์ผลการประเมินและสะท้อนกลับผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน

6. นำเสนอผลการประเมินต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์

**แบบประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**แบบประเมินด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน**

**มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ นำหนักคะแนนของ**

**มาตรฐาน 5 คะแนน**

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย**

**ประเด็นการพิจารณา**

เลขที่	ชื่อ-สกุล	สุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด	ปฏิบัติตามตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและ มีส่วนร่วมในการเผยแพร่และแรงจูงใจ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย					



## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด</li> <li>- ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการครบถ้วน</li> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายมากกว่า 3 รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย เป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>- มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสุภาพกับหน่วยงานภายนอกมากกว่า 3 ครั้ง</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด</li> <li>- ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการครบถ้วน</li> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย 2-3 รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>- มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสุภาพกับหน่วยงานภายนอก 2-3 ครั้ง</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และ</li> <li>- ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการครบถ้วน</li> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างน้อย 1 รายการ และปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด</li> <li>- ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการไม่ครบถ้วน</li> <li>- เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายอย่างน้อย 1 รายการ และการปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยต้องมีผู้ชี้แนะ</li> <li>- มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสุภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวส่วนใหญ่ไม่สะอาด หรือ</li> <li>- ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ไม่ครบเป็นส่วนใหญ่ หรือ</li> <li>- ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย หรือ</li> <li>- ไม่มีส่วนร่วมในการเผยแพร่หรือรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสุภาพภายในสถานศึกษา</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

มาตรฐาน (0.5 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	ชื่อ- สกุล	มีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน	มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย				

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</li> <li>มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ทุกข้อ (5 ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 9 ขวบ และ 8 ข้อ สำหรับเด็กอายุ 10 ขวบขึ้นไป)</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</li> <li>มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา (3- 4 ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 9 ขวบ และ 6-7 ข้อ สำหรับเด็กอายุ 10 ขวบขึ้นไป)</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</li> <li>มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา (2 ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 9 ขวบ และ 4-5 ข้อ สำหรับเด็กอายุ 10 ขวบขึ้นไป)</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย</li> <li>มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา (1 ข้อ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 9 ขวบ และ 3- 4 ข้อ สำหรับเด็กอายุ 10 ขวบขึ้นไป)</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย หรือ</li> <li>มีสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจาก  
 สถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	ชื่อ- สกุล	ผู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ	รู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรง	รู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ ป้องกันโรค ป้องกันภัยต่างๆ รวมทั้งปัญหาทางเพศ	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย					

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท</li> <li>แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน</li> <li>มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด</li> <li>เป็นผู้นำและเข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท</li> <li>แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน</li> <li>มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด</li> <li>เข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศกับหน่วยงานภายนอกด้วยความเต็มใจ</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท</li> <li>แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน</li> <li>มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด</li> <li>เข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศตามที่สถานศึกษากำหนดด้วยความเต็มใจ</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท หรือ</li> <li>• แก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> <li>• มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียด</li> <li>• เข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศ โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนไม่สามารถหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งปัญหาทางเพศ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท หรือ</li> <li>• ไม่สามารถแก้ปัญหาเมื่อเผชิญสถานการณ์คับขัน หรือ</li> <li>• ไม่มีงานอดิเรกของตนเองหรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเพื่อผ่อนคลายความเครียดหรือ</li> <li>• ไม่เข้าร่วมการรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ความรุนแรงและการล่วงเกินทางเพศตามที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

(1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง	การมีความมั่นคงทางอารมณ์ และมีความมั่นใจในตนเอง	การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย					

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ</li> <li>มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศวัยตามบทบาทหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ</li> <li>มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่ ให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่นได้</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองสม่ำเสมอ</li> <li>มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเองโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับควบคุม</li> <li>มีความมั่นคงทางอารมณ์ กล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับควบคุม</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนไม่รู้จักและเข้าใจตนเอง ขาดความภาคภูมิใจในตนเอง และไม่พัฒนาปรับปรุงตนเอง หรือ</li> <li>ไม่มีความมั่นคงทางอารมณ์ และไม่กล้าแสดงออกที่เหมาะสมกับเพศ วัย ตามบทบาทหน้าที่</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น (1 คะแนน)

## ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	การปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม	การปฏิบัติตนที่คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย						

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</li> <li>• สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</li> <li>• ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น เป็นที่ปรึกษา หรือ ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นและเป็นตัวอย่างที่ดีได้</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</li> <li>• สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</li> <li>• ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น และสามารถเป็นที่ปรึกษา หรือ ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นได้</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</li> <li>• สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</li> <li>• ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่น</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ใค้บ้าง</li> <li>• สามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นเป็นบางครั้ง</li> <li>• ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่นแต่ต้องมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น หรือ</li> <li>• ไม่สามารถปรับตัวหรือปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้ หรือ • แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียต่อผู้อื่นบ่อยครั้ง</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ (1 คะแนน)

## ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความชอบและเห็นประโยชน์ในการเข้าร่วมกิจกรรม	การเข้าร่วมกิจกรรม	การสร้างสรรค์ผลงาน	การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย						

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ</li> <li>• เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีความสุข</li> <li>• สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้ จำนวนไม่น้อยกว่า 3 ชิ้น พร้อมทั้งอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ</li> <li>• เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีความสุข</li> <li>• สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้ จำนวนไม่น้อยกว่า 2 ชิ้น พร้อมทั้งอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ</li> <li>• เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีความสุข</li> <li>• สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเองได้ จำนวนไม่น้อยกว่า 1 ชิ้น พร้อมทั้งอธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนชอบและเห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ</li> <li>• เข้าร่วมกิจกรรมในหรือนอกสถานศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายโดยมีผู้ชี้แนะ กำกับควบคุม</li> <li>• สร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตนเอง จำนวน 1 ชิ้น แต่อธิบายที่มาของความคิดในการสร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ไม่ชัดเจน</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนไม่ชอบหรือไม่เห็นประโยชน์ด้านศิลปะ ด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการหรือ</li> <li>• ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาหรือ • ไม่สามารถสร้างผลงานที่เกิดจากความคิดของตน</li> </ul>

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล มาตรฐานที่ 1

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถามการสังเกต พฤติกรรม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล</li> <li>- ข้อมูลด้านคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนรายบุคคล</li> <li>- ข้อมูลสารสนเทศ สถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การเจ็บป่วยการใช้ห้องพยาบาล ข้อมูลจากฝ่ายปกครอง สถิติการมาเรียน</li> <li>- ภาพถ่ายกิจกรรม วุฒิบัตร เกียรติบัตรนักเรียน</li> <li>- สมุดเยี่ยมเจ้าหน้าที่สาธารณสุข</li> <li>- สรุปผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง ผลการทดสอบสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา</li> <li>- ข้อมูลพัฒนาการด้านน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของผู้เรียนรายบุคคล</li> <li>- ข้อมูลสถิติของสถานศึกษา ได้แก่ การใช้ห้องพยาบาลการเจ็บป่วย สมุดประจำตัวนักเรียน</li> <li>- เอกสารข้อมูล สารสนเทศ แบบบันทึกประเมินสะสมทางการเรียน</li> <li>- แบบรายงานผลการดูแลป้องกันสิ่งเสียดคล้องสถานศึกษา</li> <li>- โครงการ / กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน</li> <li>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม</li> <li>- แฟ้มประวัติ ผลการประเมินตนเอง สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน สมุดบันทึกความดี</li> <li>- ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต</li> <li>- สมุดประจำตัวนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยนักเรียน</li> <li>- หลักฐานแบบประเมินตนเองของนักเรียนรายบุคคล</li> <li>- โครงการ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา นันทนาการ</li> <li>- ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา</li> </ul>



## มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ นำหนัก

คะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (2 คะแนน)

### ประเด็นการพิจารณา

คุณลักษณะ	การแสดงผล
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชู ความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	ผู้เรียนปฏิบัติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริงความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด
3. มีวินัย	ผู้เรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคมเป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
4. ใฝ่เรียนรู้	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้และเข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้วิเคราะห์ สรุป เป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
5. อยู่อย่าง พอเพียง	ผู้เรียนดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผน ป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุฒเทกกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบและความภาคภูมิใจในผลงาน
7. รักความเป็นไทย	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวทิต์ ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
8. มีจิตสาธารณะ	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุข ส่วนตน เพื่อทำประโยชน์ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจ ผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือ สังคม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รักชาติ ศาสนา กษัตริย์	ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ไม่เร่ร่อน	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย										

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบ 8 ประการ</li> <li>• มีคุณลักษณะบางประการโดดเด่นจนเป็นลักษณะเฉพาะตนและเป็นแบบอย่างที่ดีจนได้รับการยอมรับจากบุคคลหรือหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานครบ 8 ประการ</li> <li>• มีคุณลักษณะบางประการโดดเด่น ได้รับการยอมรับจากเพื่อน และครูอาจารย์ภายในสถานศึกษา</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบ 8 ประการ โดยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ครบ 8 ประการ ตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมี 1 – 2 คุณลักษณะต้องได้รับการชี้แนะ กำกับควบคุมหรือดูแลตนเอง</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่ครบ 8 ประการ ตามกฎเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีมากกว่า 2 คุณลักษณะที่ต้องได้รับการชี้แนะ กำกับ ควบคุมหรือดูแลตนเอง</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูคุณเวท (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีน้ำใจให้ ความช่วยเหลือผู้อื่น	การเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้มีพระคุณ	การเป็นนักเรียนที่ดี	การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย						

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	มีคุณลักษณะครบทั้ง 4 ด้านตามประเด็นการพิจารณา โดยมีความโดดเด่นในด้านการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม และด้านอื่นอีก 1 ด้าน
4	มีคุณลักษณะครบทั้ง 4 ด้านตามประเด็นการพิจารณา โดยมีความโดดเด่นในด้านใดด้านหนึ่งอีก 1 ด้าน
3	มีคุณลักษณะครบทั้ง 4 ด้านตามประเด็นการพิจารณา โดยปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2	มีคุณลักษณะไม่ครบ 4 ด้าน โดยมี 1 – 2 ด้าน ต้องได้รับการชี้แนะกำกับ ควบคุมหรือดูแลอย่าง ต่อเนื่อง
1	มีคุณลักษณะไม่ครบ 4 ด้าน โดยมี 3 – 4 ด้านต้องได้รับการชี้แนะ กำกับควบคุมหรือดูแลอย่าง ต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ	การแสดงความเหมาะสมตามวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน	การเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่าง	การปรับตัวและร่วมกิจกรรมตามบริบททางวัฒนธรรมและสังคม	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย						

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สามารถแสดงความคิดเห็น พูดยกกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี</li> <li>• แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ</li> <li>• เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม</li> <li>• ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจได้</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สามารถแสดงความคิดเห็นพุดคุยกันด้วยความสุภาพรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี</li> <li>• แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกันเช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่นหรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ</li> <li>• เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคมปรับตัว</li> <li>• ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สามารถแสดงความคิดเห็น พูดยกกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี</li> <li>• แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกันเช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่นหรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ</li> <li>• เห็นคุณค่าวัฒนธรรมที่แตกต่าง และร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางวัฒนธรรมตามที่สถานศึกษาจัดขึ้นด้วยความเต็มใจ</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• สามารถแสดงความคิดเห็น พุดคุยกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดีเป็นบางครั้ง</li> <li>• แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกิดรักกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ โดยต้องมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> <li>• เห็นความแตกต่างทางวัฒนธรรมเป็นปัญหา และร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรม เมื่อมีความจำเป็น</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ไม่สามารถแสดงความคิดเห็น หรือพุดคุยกันด้วยความสุภาพ ไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี หรือ</li> <li>• แสดงมารยาทที่ไม่เหมาะสม ไม่ให้เกิดรักกันและกัน เช่น แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ หรือ</li> <li>• ไม่เห็นคุณค่าวัฒนธรรมที่แตกต่าง ไม่ยอมรับร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางความคิด/วัฒนธรรม</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม (1 คะแนน)

ประเด็นการตรวจสอบ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การตระหนัก รู้คุณค่า ของสิ่งแวดล้อม	การร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย				

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<p>รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี สาธารณชนให้การยอมรับและแนะนำ ชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสีเขียว</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม</li> <li>เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ และแนะนำ ชักชวนเพื่อนร่วมรณรงค์หรือทำกิจกรรมการพัฒนาสีเขียว</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม</li> <li>เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติด้วยความเต็มใจ</li> </ul>
2	<p>รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อม โดยต้องมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยต้องมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ไม่รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ขาดการวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ และไม่ปฏิบัติในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน สิ่งแวดล้อมและไม่เห็นประโยชน์และผลกระทบของสิ่งแวดล้อม หรือ</li> <li>ไม่เข้าร่วมกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมตามที่สถานศึกษา กำหนด</li> </ul>

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล มาตรฐานที่ 2

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน(8 ประการ)</li> <li>- แบบบันทึกพฤติกรรม แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แบบบันทึกการสัมภาษณ์</li> <li>- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>- สมุดบันทึกความดี ได้ เกียรติบัตร รางวัล ภาพถ่าย</li> <li>- แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกคุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนเป็นลูกที่ดี แบบบันทึกคุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม</li> <li>- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติการ โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ</li> <li>- สรุปผลการปฏิบัติการ</li> </ul>

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (น้ำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และ สื่อต่าง ๆ รอบตัว (2 คะแนน)

## ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	อ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทุกๆเมื่อมีเวลาและโอกาส	ยืมหนังสือ สื่อต่าง ๆ จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม	กระบวนสืบเสาะหาความรู้ที่ผู้เรียนเริ่มด้วยตนเองตามความสนใจ	ผลงานจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ หรือสื่อต่าง ๆ	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย						

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง หรือมากกว่า</li> <li>ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมเอง มากกว่า 3 เล่ม ต่อภาคเรียน</li> <li>อธิบายวิธีการสืบค้นความรู้ที่ตนสนใจหรือต้องการอย่างมีขั้นตอน</li> <li>มีผลงานอันเกิดจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มากกว่า 3 ชิ้นต่อภาคเรียน</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ 3-4 ชั่วโมง</li> <li>ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุด หรือแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม 2-3 เล่ม ต่อภาคเรียน</li> <li>อธิบายวิธีการสืบค้นความรู้ที่ตนสนใจหรือต้องการอย่างมีขั้นตอน</li> <li>มีผลงานอันเกิดจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 2 ชิ้นต่อภาคเรียน</li> </ul>



ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง</li> <li>• ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือสิ่งพิมพ์จากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม 1 เล่ม ต่อภาคเรียน</li> <li>• มีผลงานอันเกิดจากการค้นหาความรู้จากห้องสมุด 1 ชิ้น /ภาคเรียน</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง</li> <li>• ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์ จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติมตามที่ครูกำหนด</li> <li>• ค้นหาความรู้โดยมีครูหรือเพื่อนคอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> <li>• ผลงานจากการค้นคว้าไม่สมบูรณ์และไม่ถูกต้อง</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ สัปดาห์ละน้อยกว่า 1 ชั่วโมง หรือ</li> <li>• ไม่ยืมหนังสือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสิ่งพิมพ์ จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ไปอ่านเพิ่มเติม หรือ</li> <li>• ไม่รู้วิธีสืบค้น ข้อความจากแหล่งต่าง ๆ หรือ</li> <li>• ไม่มีผลงานจากการค้นหาความรู้เพิ่มเติม</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม (1 คะแนน)

### ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความสามารถในการอ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	ความสามารถในการจับประเด็นใจความหลักจากสิ่งที่ฟัง	ความสามารถในการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวแล้วสรุปใจความได้	ความสามารถในการพูดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้	ความสามารถในการเขียนถ่ายทอดความรู้	ความรับผิดชอบ คิด เรียงราว ตลอดจนระเบียบวินัย	ความสามารถในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย									

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	สามารถทำได้ครบทุกรายการตามประเด็นการพิจารณา มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
4	ผู้เรียนสามารถทำได้ 4 – 5 รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้
3	ผู้เรียนสามารถทำได้ 3 รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
2	ผู้เรียนสามารถทำได้เพียง 2 รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
1	ผู้เรียนสามารถทำได้เพียง 1 รายการตามประเด็นการพิจารณา โดยมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้

ระหว่างกัน( 1 คะแนน)

## ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และความ สำเร็จของกลุ่ม	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และวิธีการเรียนรู้ในกลุ่ม	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ภายในกลุ่ม	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย					

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยตลอดจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมายเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>• แลกเปลี่ยนความคิดความเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนเต็มใจ และไม่ปิดบังข้อมูล</li> <li>• รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยตลอดจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย</li> <li>• แลกเปลี่ยนความคิดความเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนเต็มใจ และไม่ปิดบังข้อมูล</li> <li>• รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม โดยตลอดจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย</li> <li>• แลกเปลี่ยนความคิดความเห็น อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้</li> <li>• รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่มด้วยความเต็มใจ</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มบางขั้นตอนจนงานสำเร็จลุล่วงเป้าหมาย</li> <li>• แลกเปลี่ยนความคิดความเห็น แต่อธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้ไม่ชัดเจน</li> <li>• รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่ม โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม หรือ</li> <li>• ไม่แลกเปลี่ยนความคิดความเห็น และไม่สามารถอธิบายความรู้และวิธีการเรียนรู้ได้ หรือ</li> <li>• ไม่รับผิดชอบงานของตนตามข้อตกลงของกลุ่ม</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี	การสืบค้นความรู้และสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต	การใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูล	การนำเสนอผลงานหรือสร้างผลงานโดยใช้เทคโนโลยี	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย						

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูล ได้อย่างคล่องแคล่ว ตรงตามวัตถุประสงค์</li> <li>• ติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว</li> <li>• นำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบ ได้สอดคล้องกับเนื้อหา และน่าสนใจ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่น ได้</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูล ได้อย่างคล่องแคล่วตรงตามวัตถุประสงค์</li> <li>• ติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว</li> <li>• นำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบ ได้สอดคล้องกับเนื้อหา และน่าสนใจ ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่น ได้</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูล ได้ตามวัตถุประสงค์</li> <li>• ติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ได้</li> <li>• นำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบ ได้</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูล ได้น้อย</li> <li>• ติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ได้โดยมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> <li>• นำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีกราฟิก ออกแบบ ได้โดยมีผู้คอยชี้แนะ กำกับควบคุม</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนไม่มีความรู้ ความเข้าใจ และใช้สื่อเทคโนโลยีค้นหาข้อมูล หรือ</li> <li>• ไม่สามารถติดต่อสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต ได้ หรือ</li> <li>• ไม่สามารถนำเสนอผลงาน โดยใช้เทคโนโลยีกราฟิกออกแบบ ได้ หรือนำเสนอผลงาน ได้ แต่ขาดความสอดคล้องกับเนื้อหา ไม่น่าสนใจ</li> </ul>

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล มาตรฐานที่ 3

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<p>- การบันทึกและสรุปผลการสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม โครงการส่งเสริมการอ่านกิจกรรมห้องสมุดสัปดาห์ใช้ห้องสมุดของผู้เรียน แบบบันทึกการอ่าน</p> <p>แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ การบันทึกรายการลงในทะเบียนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์และสิ่งพิมพ์ที่ผู้เรียนอ่าน การบันทึกรายการลงในทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาของครู</p> <p>- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูและการมอบหมายงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>- การบันทึกและสรุปผลการสังเกต และการสัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม</p> <p>- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม โครงการส่งเสริมการอ่านแบบบันทึกการอ่านแบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้แบบบันทึกการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบบันทึกการศึกษารูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบประเมินการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รายการ ทะเบียนหนังสือที่ผู้เรียนอ่าน รายการ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา</p> <p>- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียนและการตั้งคำถามของสถานศึกษา</p> <p>- สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้</p> <p>- ผลงาน ชิ้นงาน โครงการงานของผู้เรียน</p> <p>- สรุปผลการสำรวจการใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>- แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี)</p>

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
	- รางวัลผลงานดีเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร, เกียรติบัตร, โล่ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล นำหนักคะแนนของมาตรฐาน 5 คะแนน  
 ตัวอย่างที่ 4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสาร โดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง (2 คะแนน)

### ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู	ความสามารถในการสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย				

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู</li> <li>จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบ ได้หลายมิติ เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างมิติจัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิด โดยบอกความสัมพันธ์แต่ละมิติ</li> <li>นำความรู้เดิมมาอธิบายเพื่อสรุปความรู้ใหม่ และเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนได้หลายรูปแบบตามความคิดเห็นของตนเอง ได้อย่างสมเหตุผล</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู</li> <li>• จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบ ได้หลายมิติ เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างมิติ จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิด โดยบอกความสัมพันธ์แต่ละมิติ</li> <li>• เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียน ได้หลายรูปแบบตามความคิดเห็นของตนเอง โดยมีเหตุผลประกอบ</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู</li> <li>• จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบ เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างมิติ จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิด โดยบอกความสัมพันธ์แต่ละมิติ</li> <li>• เชื่อมโยงความรู้เดิม กับความรู้ใหม่ และเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู ได้บ้าง</li> <li>• จัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบ เปรียบเทียบข้อมูล จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิด</li> <li>• เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้บ้าง สามารถเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู โดยการพูดหรือเขียนความคิดเห็นของตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนไม่สามารถแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู หรือ</li> <li>• ไม่สามารถจัดกลุ่มข้อมูลที่ต้องการเปรียบเทียบ หรือ</li> <li>• ไม่สามารถเปรียบเทียบข้อมูล จัดกลุ่มความคิดตามมิติที่กำหนด หรือเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มความคิดไม่ได้ หรือ</li> <li>• ไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และไม่สามารถเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดเห็นของตนเอง</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

(1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความสามารถในการนำเสนอ รูปแบบวิธีคิด	ความสามารถในการนำเสนอ รูปแบบวิธีแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ภาษา หรือวิธีการอื่นสำหรับการนำเสนอ	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย					

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาอย่างน่าสนใจและชัดเจน โดยการพูดหรือเขียนด้วยภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษา หรือ โดยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเองตรงตามวัตถุประสงค์</li> <li>มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอหลายรูปแบบ ทำให้ผู้อื่นเข้าใจชัดเจน และเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่นได้</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาอย่างน่าสนใจ โดยการพูดหรือเขียนด้วยภาษาที่สุภาพถูกต้องตามหลักภาษา หรือ โดยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเองตรงตามวัตถุประสงค์</li> <li>มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม ทำให้ผู้อื่นเข้าใจ</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาโดยการพูดหรือเขียน หรือ โดยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง ทำให้ผู้อื่นเข้าใจ</li> <li>มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนสามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาโดยการพูดหรือเขียน หรือ โดยวิธีการอื่น โดยมีผู้ชี้แนะ กำกับ ควบคุม</li> <li>มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมเพียงเล็กน้อย</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนไม่สามารถนำเสนอรูปแบบวิธีคิด และวิธีแก้ปัญหาโดยการพูดหรือเขียน ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ หรือ</li> <li>ไม่มีการใช้สื่อหรือสื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ</li> </ul>



ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผล

ประกอบ (1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความสามารถในการกำหนดเป้าหมาย	ความสามารถในการคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบ	ความสามารถในการกำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหา	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย					

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา</li> <li>คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย</li> <li>กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคตมาสนับสนุนหรือโต้แย้งได้หลายวิธีชัดเจนและสมเหตุผล</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา</li> <li>คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย</li> <li>กำหนดทางเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและการคาดการณ์ในอนาคตมาสนับสนุนหรือโต้แย้งได้สมเหตุผล</li> </ul>

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหา</li> <li>• คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย</li> <li>• กำหนดทางเลือกคัดลึนใจแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่น่าเชื่อถือมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ โดยการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลได้ โดยมีผู้คอยชี้แนะ กำกับ ทวนคุม</li> <li>• คาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมายได้บ้าง</li> <li>• กำหนดทางเลือกคัดลึนใจแก้ปัญหาเอง โดยไม่ได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศมาสนับสนุนหรือโต้แย้ง</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนไม่สามารถกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จ จากการรวบรวมข้อมูล จัดระบบข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลที่มี หรือ</li> <li>• ไม่สามารถคาดคะเนสถานการณ์หรือคาดคะเนคำตอบเพื่อกำหนดเป้าหมาย</li> </ul>

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

(1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความสามารถในการคิดริเริ่ม	ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย				

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิม ไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์</li> <li>• มีผลงานแปลกใหม่หลายชิ้นที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีเช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์</li> <li>• อธิบายรายละเอียดของผลงานที่คิดขึ้น ได้อย่างชัดเจนและนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานทั้งในและนอกสถานศึกษา</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิม ไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์</li> <li>• มีผลงานแปลกใหม่หลายชิ้นที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม เช่น งานเขียนงานศิลปะ และงานสร้างสรรค์</li> <li>• สามารถอธิบายรายละเอียดของผลงานที่คิดขึ้น ได้อย่างชัดเจนและนำเสนอเผยแพร่ผลงานภายในสถานศึกษา</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิม ไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานด้วยตนเอง</li> <li>• มีผลงานแปลกใหม่ที่เป็นประโยชน์ เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์</li> <li>• สามารถอธิบายรายละเอียดของผลงานและนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานที่คิดขึ้นได้</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิม ไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม ได้บ้างตามคำชี้แนะของผู้อื่น</li> <li>• เชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ใหม่ สร้างสรรค์และพัฒนาผลงานตามคำชี้แนะของผู้อื่น เช่น งานเขียน งานศิลปะ และงานสร้างสรรค์</li> <li>• อธิบายรายละเอียดของผลงานและนำเสนอหรือเผยแพร่ผลงานตามคำชี้แนะของผู้อื่น</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ไม่สามารถคิดริเริ่ม รวบรวม ผสมผสาน และแตกความคิดจากเดิม ไปสู่ความคิดแปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำของเดิม หรือ ไม่สามารถเชื่อมโยงหรือผสมผสานประสบการณ์เก่าเข้ากับประสบการณ์ หรือ</li> <li>• ไม่สามารถสร้างผลงานด้านงานเขียน งานศิลปะและงานสร้างสรรค์</li> </ul>

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล มาตรฐานที่ 4

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
1. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน เพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง
2. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บันทึกการสังเกต และสัมภาษณ์ผู้เรียนทุกระดับชั้น</li> <li>- รายงานสรุปผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน</li> <li>- ตรวจผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน</li> <li>- ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</li> <li>- เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผล</li> <li>- รายงานประจำปีของสถานศึกษา</li> <li>- รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ โครงงาน</li> <li>- แบบสรุปผลการสังเกตพฤติกรรม ดีถาวรพูด การ ใช้ภาษาพูดและเขียน</li> <li>- ชิ้นงาน/ผลงานผู้เรียน เช่น ผังความคิด (Mind map) รายงานเรียงความ สือ</li> <li>- สื่อเทคโนโลยีประกอบ การนำเสนอ</li> <li>- วิธีการใช้สื่อ สื่อเทคโนโลยีประกอบการนำเสนอ</li> <li>- แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิด</li> <li>- แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</li> <li>- แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน</li> <li>- แบบสรุปรายงานผลการสังเกตและสัมภาษณ์ผู้เรียนทุกระดับชั้น</li> <li>- เอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา</li> <li>- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น</li> <li>- แบบสรุปรายงานร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการคิดในภาพรวมของสถานศึกษา</li> <li>- ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน</li> </ul>

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรนำหนักคะแนนของ  
มาตรฐาน 5 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ (1  
คะแนน)

### ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับ โรงเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้น	เฉลี่ย
	สรุปค่าเฉลี่ย		

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
4	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
3	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
2	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50 – 59 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
1	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้) ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

(1 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	ชื่อ- สกุล	ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย							

สมรรถนะ	พิจารณาจาก
1. ความสามารถในการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับและส่งสาร - วัฒนธรรมในการใช้ภาษา</li> <li>- การเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอด</li> <li>- แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเอง</li> </ul>
2. ความสามารถในการคิด	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดเป็นระบบ</li> <li>- การคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ</li> <li>- การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม</li> </ul>
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม</li> <li>- การแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้</li> <li>- การใช้เหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจ</li> </ul>
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวกและทำงาน</li> <li>- ความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคม</li> <li>- การปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม</li> <li>- ความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา</li> <li>- การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</li> </ul>

สมรรถนะ	พิจารณาจาก
5. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</li> <li>- การเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน</li> <li>- การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ</li> <li>- การวิเคราะห์ และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัย</li> </ul>

### ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา หรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
4	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือ เขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
3	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือ เขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
2	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50 - 59 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือ เขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
1	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา หรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

(1 คะแนน)

## ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความสามารถในการอ่านของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	ความสามารถในการเขียนของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย					

## ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
4	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
3	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 60 – 69 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
2	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50 - 59 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด
1	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50 ที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษาที่กำหนด



ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ (1 คะแนน)  
ประเด็นการพิจารณา

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติของ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	เฉลี่ย
สรุปค่าเฉลี่ย			

ระดับคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
5	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 50 ขึ้นไป ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา หรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
4	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 40 – 49 ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา หรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
3	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 30 – 39 ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา หรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
2	จำนวนผู้เรียนร้อยละ 20 – 29 ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา หรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
1	จำนวนผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 20 ได้ผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา หรือเขตพื้นที่การศึกษากำหนด