ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชื่อผู้วิจัย วีระศักดิ์ ถันสี ปริญญา ค.ค. (การบริหารจัดการการศึกษา) กรรมการที่ปรึกษา ผศ.คร. ศิริ ถือาสนา ประชานกรรมการ ผศ.คร. สัญญา เคณาภูมิ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิธีการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การวิเคราะห์และ สังเคราะห์รูปแบบการประเมินคุณภาพภายใน และสร้างรูปแบบการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะที่ 2 การทคลองใช้รูปแบบการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบการประเมินคุณภาพภายใน กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษา ได้แก่ สถานศึกษาระคับประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ที่ได้รับการประเมินภายนอก รอบสองในปี 2552 จำนวน 50 โรงเรียน และทคลองใช้รูปแบบที่โรงเรียนบ้านโนนเมือง ประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 เครื่องมือที่ใช้ ในการวิจัยประกอบค้วย แบบสัมภาษณ์ ,แบบสอบถาม และคู่มือการประเมินคุณภาพภายใน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน และทำการสังเคราะห์เนื้อหาสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัยพบว่า

)

รูปแบบการประเมินกุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย โครงสร้างที่สัมพันธ์กัน 4 องค์ประกอบคือ 1) เป้าหมายของการประเมิน 2) สิ่งที่มุ่งประเมิน ได้แก่ ด้านกุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้าน อัตลักษณ์ของสถานศึกษา และ ด้านมาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้การประเมินได้จากสิ่งที่มุ่ง ประเมิน 15 มาตรฐาน 65 ตัวบ่งชี้ 3) เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี 5 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง และ 4) วิธีการประเมิน ประกอบด้วย ผู้เกี่ยวข้องกับการประเมิน และการประเมินตามรูปแบบเสริมพลัง 3 ประสาน ผลการประเมินรูปแบบการประเมิน พบว่า รูปแบบการประเมินกุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 องค์ประกอบที่ พัฒนาขึ้น มีคุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพ งานประเมินทั้งค้านการใช้ประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง ในระคับมากที่สุด และผลการประเมินคุณภาพของรูปแบบ ทั้ง 4 องค์ประกอบมีคุณภาพในระคับมากที่สุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY TITLE: The Development Of Internal Evaluation Model of Basic Schools

AUTHOR: Veerasak Lunsee DEGREE: Ed.D. (Educational Management)

ADVISORS: Asst. Prof. Dr. Siri Thee-asana Chairman

Asst. Prof. Dr. Sanya Kanaphoom Committee

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The purpose of this research was to develop the internal evaluation model of basic schools. The research was divided into three phases: the first phase was to analyze and synthesize the internal evaluation model, the second phase was to implement the internal evaluation model and the third phase was to evaluate the model. The target group was 50 small primary schools under the Office of the Mahasarakham Primary Education Service Area 3, which had been assessed in the second round in 2009. The model implementation was conducted at Ban Non Muang Prachasan School. The instruments used in the research were: an interview form, a range of questionnaires and an internal evaluation manual. Data was analyzed by using basic statistics and content synthesis for qualitative data.

The results of the research were found as follows:

 \rangle

The internal evaluation model of basic schools consisted of the four structural relationship between components: 1) the assessment target, 2) needs assessment: student quality, educational arrangement, creative learning social, school image, and enhancement criteria, 15 standards and 65 indicators for assessment indicators. 3) There was five assessment criteria: excellent, very good, good, fair and adjust, 4) the assessment method consisted of people who had related to the assessment and based upon the empowerment process 3S (Stakeholder) technique. The four components of the developed internal evaluation model based on the assessment criteria were utility, feasibility, propriety

and accuracy at the highest level and finally the four components of quality assessment was rated at the highest level.

