

ตารางที่ 8 การกระจายของระดับผลการเรียนย่อยและระดับผลการเรียนของนักเรียนจากการประเมิน การนำเสนอรายงานผลการทำกิจกรรม การสังเกตความสนใจ ความตั้งใจ และการร่วม กิจกรรมในการเรียน

นักเรียน	ระดับผลการเรียนย่อย					ระดับ ผลการเรียน
	4	3	2	1	0	
1	7	5	7	-	-	2
2	8	8	3	-	-	4
3	7	7	5	-	-	3
4	7	7	5	-	-	3
5	7	7	5	-	-	3
6	10	9	-	-	-	4
7	8	8	3	-	-	4
8	6	8	5	-	-	3
9	7	8	4	-	-	3
10	8	8	3	-	-	4
11	10	9	-	-	-	4
12	7	7	5	-	-	3
13	8	8	3	-	-	4
14	7	7	5	-	-	3
15	8	8	3	-	-	4
16	8	8	3	-	-	4
17	7	7	5	-	-	3
18	8	8	3	-	-	4
19	7	7	5	-	-	3

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับผลการเรียนจากการประเมินการนำเสนอรายงานผลการทำกิจกรรม การสังเกตความสนใจ ความตั้งใจและการร่วมกิจกรรมในการเรียนพบว่า นักเรียนได้ระดับผลการเรียน 4 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 47.36 ระดับ ผลการเรียน 3 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 47.36 ระดับ ผลการเรียน 2 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26

3.3 คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม และแบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผู้วิจัยได้นำคะแนนของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ โดยมีแบบทดสอบ 2 ชุด คือ 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 30 ข้อ และ 2) แบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 20 ข้อ รวมเป็น 50 ข้อ ปรากฏผลดังตารางที่ 9 .

ตารางที่ 9 คะแนนและระดับผลการเรียนของนักเรียนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

นักเรียน คนที่	คะแนนแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน (30 คะแนน)	คะแนนแบบวัดทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (20 คะแนน)	รวม (50 คะแนน)	ระดับ ผลการ เรียน
1	26	16	42	4
2	24	16	40	4
3	26	18	44	4
4	22	14	36	3
5	24	15	39	3
6	17	11	28	1
7	23	16	39	3
8	28	19	47	4
9	22	14	36	3
10	19	13	32	2
11	26	18	44	4
12	21	14	35	3
13	24	16	40	4
14	23	15	38	3
15	23	16	39	3
16	28	19	47	4
17	18	11	29	1
18	26	17	43	4
19	25	16	41	4

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับผลการเรียนของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 30 ข้อ และแบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 20 ข้อ ได้ระดับผลการเรียน 4 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 47.37 ระดับผลการเรียน 3 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 36.84 ระดับผลการเรียน 2 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 คน และระดับผลการเรียน 1 จำนวน 2 คน คิดเป็น ร้อยละ 10.53

ผู้วิจัยนำผลจากตารางที่ 7, 8 และ 9 มาทำการเขียนในรูปการกระจายของระดับผลการเรียน และทำการตัดสินใจให้ระดับผลการเรียนรวมของนักเรียนแต่ละคน โดยให้น้ำหนักของผลการเรียนย่อยในแต่ละส่วนดังนี้

1. ระดับผลการเรียนจากชิ้นงาน (ใบบันทึกกิจกรรม, ฟังความคิด) ให้ค่าน้ำหนัก 40%
 2. ระดับผลการเรียนจากแบบประเมิน (แบบประเมินการนำเสนอรายงานผลการทำกิจกรรม แบบสังเกตความสนใจ ความตั้งใจ และการร่วมกิจกรรมในการเรียน) ให้ค่าน้ำหนัก 30%
 3. ระดับผลการเรียนจากแบบทดสอบ (แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, แบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ให้ค่าน้ำหนัก 30%
- ผลการเรียนรวมของนักเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 การกระจายของระดับผลการเรียนและระดับผลการเรียนรวมของนักเรียน

นักเรียน	ชิ้นงาน (40%)		แบบประเมิน/ แบบสังเกต (30%)		แบบทดสอบ (30%)		ผลรวม ผลคูณ ระดับผล การเรียน กับค่า น้ำหนัก (400)	ระดับ ผล การ เรียน รวม
	ระดับ ผลการ เรียน	ผลรวมผล คูณระดับ ผลการ เรียนกับ ค่าน้ำหนัก (160)	ระดับ ผลการ เรียน	ผลรวมผล คูณระดับ ผลการ เรียนกับ ค่าน้ำหนัก (120)	ระดับ ผลการ เรียน	ผลรวมผล คูณระดับ ผลการ เรียนกับ ค่าน้ำหนัก (120)		
1	2	80	2	60	4	120	260	2
2	4	160	4	120	4	120	400	4
3	3	120	3	90	4	120	330	4
4	3	120	3	90	3	90	300	3
5	3	120	3	90	3	90	300	3
6	4	160	4	120	1	30	310	3
7	4	160	4	120	3	90	370	4
8	2	80	3	90	4	120	290	3
9	3	120	3	90	3	90	300	3
10	4	160	4	120	2	60	340	4
11	4	160	4	120	4	120	400	4
12	3	120	3	90	3	90	300	3
13	4	160	4	120	4	120	400	4
14	3	120	3	90	3	90	300	3
15	4	160	4	120	3	90	370	4
16	3	120	4	120	4	120	360	4
17	4	160	3	90	1	30	280	3
18	4	160	4	120	4	120	400	4
19	3	120	3	90	4	120	330	4

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนได้ระดับผลการเรียนรวม ระดับผลการเรียน 4 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 52.63 ระดับผลการเรียน 3 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 42.11 และระดับผลการเรียน 2 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY