

## สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ .....	ข
ABSTRACT .....	ง
กิตติกรรมประกาศ .....	จ
สารบัญ .....	ช
สารบัญตาราง .....	ญ
สารบัญแผนภาพ .....	ฉ
สารบัญตารางภาคผนวก .....	ฎ
<b>บทที่ 1 บทนำ .....</b>	<b>1</b>
ภูมิหลัง .....	1
คำถามการวิจัย .....	3
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	4
ขอบเขตการวิจัย .....	4
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	8
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....</b>	<b>9</b>
ความจำเป็นในการสร้างแบบวัดความสามารถเชิงวิเคราะห์ .....	9
การคิดเชิงวิเคราะห์ .....	12
ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอนร่วมสมัย .....	21
หลักการสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบวัด .....	27
การแปลความหมายของคะแนนที่ได้จากแบบวัด .....	45
การแปลผลคะแนนมาตรฐานที่ .....	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	50
งานวิจัยในประเทศ .....	50

หัวเรื่อง	หน้า
งานวิจัยต่างประเทศ .....	54
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b> .....	<b>56</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	56
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	60
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	65
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	66
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	66
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b> .....	<b>71</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	71
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	72
<b>บทที่ 5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ</b> .....	<b>92</b>
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	92
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	92
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	93
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	93
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	94
สรุปผลการวิจัย .....	94
อภิปรายผล .....	96
ข้อเสนอแนะ .....	97
<b>บรรณานุกรม</b> .....	<b>99</b>
<b>ภาคผนวก</b> .....	<b>103</b>
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ .....	104
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือด้วย โปรแกรม TAP .....	106
ภาคผนวก ค การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน .....	115
ภาคผนวก ง การสร้างเกณฑ์ปกติ .....	120

หัวเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก จ คู่มือดำเนินการสอบ .....	127
ภาคผนวก ฉ แบบทดสอบวัดความสามารถเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 .....	135
ภาคผนวก ช หนังสือราชการที่เกี่ยวข้อง .....	149
ประวัติผู้วิจัย .....	159



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	สรุปทักษะการคิดวิเคราะห์ตามแนวคิดของบลูมและมาร์ซา ..... 17
2	แนวทางการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีกระบวนการประมวลข้อมูล ..... 24
3	คุณลักษณะทางจิตวิทยาและตัวบ่งชี้ทางการศึกษาของความถนัดทางการเรียน ..... 26
4	องค์ประกอบของแบบวัดความสามารถเชิงวิเคราะห์ ..... 26
5	เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าความยากและอำนาจจำแนก ..... 35
6	ประเภทของความเชื่อมั่น ความหมาย และวิธีการประมาณค่า ..... 37
7	ประเภทของความเที่ยงตรง ความหมาย และวิธีการตรวจสอบ ..... 39
8	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2554 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอำนาจเจริญ ..... 56
9	จำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน ของกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล ..... 60
10	ดัชนีความสอดคล้องการประเมินของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ ..... 73
11	ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดความสามารถเชิงวิเคราะห์ ทดลองครั้งที่ 1 ..... 76
12	ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดความสามารถเชิงวิเคราะห์ ทดลองครั้งที่ 2 ..... 80
13	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นแบบสอดคล้องภายในและค่าความคลาดเคลื่อน มาตรฐานในการวัดของแบบวัดความสามารถเชิงวิเคราะห์ จำแนกเป็นรายด้าน และทั้งฉบับ ..... 84
14	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของ โมเดลแบบวัดความสามารถเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ..... 85
15	ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับขั้นที่สองของ โมเดลแบบวัด ความสามารถเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ..... 87
16	เกณฑ์ปกติของแบบวัดความสามารถเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ..... 90

## สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 ความสัมพันธ์องค์ประกอบของวัดและประเมินผลการเรียนรู้ .....	11
2 การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน .....	12
3 ขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย .....	58
4 ขั้นตอนการสร้างแบบวัดเชิงความสามารถวิเคราะห์ .....	61
5 โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับขั้นที่สอง ของแบบวัด ความสามารถเชิงวิเคราะห์ .....	89



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 ความหมายของระดับคะแนนเกณฑ์ปกติ .....	121
2 การแปลงคะแนนสอบเป็นคะแนน T ปกติ .....	123
3 ผลการคำนวณหาคะแนน T ปกติ ( $T_c$ ) .....	124
4 คะแนน T ปกติ .....	125



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY