



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง

การศึกษาระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาโสมพระมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาภาพลันธุ์ เขต 1

คำชี้แจง สำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม แบบสอบถามทั้งหมดมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check - list) ประกอบด้วย สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประสบการณ์ในการทำงาน และวุฒิการศึกษา จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย คำถามตาม 7 ด้าน จำนวน 40 ข้อ ได้แก่

- ด้านที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา
- ด้านที่ 2 การดำเนินการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา
- ด้านที่ 3 การกำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- ด้านที่ 4 การปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- ด้านที่ 5 การนิเทศก์ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร
- ด้านที่ 6 สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
- ด้านที่ 7 การปรับปรุง และพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตร

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด (Open - ended) เกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงระดับการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานดังที่ได้ดำเนินการหรือปฏิบัติอยู่จริง

กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ ข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่มีผลกระทบต่อด่วนแต่ประการใด และนำไปใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ตอนที่ 1 เป็นแบบสำรวจรายการเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check - list) จำนวน 3 ข้อ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับ
ตัวท่าน ลงใน ○ ซึ่งอยู่หน้าข้อความ

1. สถานภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

1 - 5 ปี 6 - 10 ปี มากกว่า 10 ปี

3. วุฒิการศึกษา

ระดับปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา
7 ด้าน

โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อโดยละเอียดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
คะแนนที่ตรงกับระดับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

5	หมายถึง	มีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับ	มากที่สุด
4	หมายถึง	มีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับ	มาก
3	หมายถึง	มีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับ	ปานกลาง
2	หมายถึง	มีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับ	น้อย
1	หมายถึง	มีระดับการดำเนินงานอยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับการบริหาร				
		5	4	3	2	1
	ด้านที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา					
0	สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร		✓			
0	พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา	✓				

ข้อที่	การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับการบริหาร				
		5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา						
1	สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร					
2	พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา					
3	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ					
4	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ					
5	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
6	เผยแพร่ประชาสัมพันธ์					
ด้านที่ 2 การดำเนินการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา						
7	มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา					
8	มีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
9	มีวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายการจัดการศึกษาคู่ลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
10	มีโครงสร้างหลักสูตร					
11	มีคำอธิบายรายวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งพื้นฐานและเพิ่มเติม					
12	มีหน่วยการเรียนรู้					
13	มีแผนการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
ด้านที่ 3 การกำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา						
14	มีเอกสาร / หลักฐานการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542					
15	มีการจัดทำสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระ / รายวิชาปละกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความสามารถของผู้เรียน					

ข้อที่	การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับการบริหาร				
		5	4	3	2	1
16	มีการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิด และสรุปเป็นความรู้และแนวคิดด้วยตนเอง					
17	มีการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพที่ปรากฏเป็นหลักฐานและตรวจสอบได้					
18	มีระบบการประเมินผลตามสภาพจริง เรียน ลงมือปฏิบัติ คิด และสรุปเป็นความรู้และแนวคิดด้วยตนเอง					
19	ปฏิบัติตามระเบียบการเทียบ โอนผลการเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ					
20	มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
21	มีกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถทำหน้าที่แนะแนวให้กับผู้เรียน					
22	มีแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา					
23	มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา					
24	มีเครือข่ายการเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา					
25	มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอตามความเหมาะสมของสถานศึกษาและชุมชน					
26	มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
27	มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน					
28	มีการนิเทศก์ภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
ด้านที่ 4 การปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา						
29	ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้และมีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน					

ข้อที่	การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับการบริหาร				
		5	4	3	2	1
30	จัดให้มีการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา โดยองค์กรภายนอก					
31	สถานศึกษามีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อชุมชนเป็นประจำ (ปี / ภาค)					
ด้านที่ 5 การนิเทศก์ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร						
32	มีคณะกรรมการนิเทศก์ภายในของสถานศึกษา					
33	มีแผนงาน / โครงการนิเทศก์ กำกับ ติดตามในสถานศึกษา					
34	มีเอกสารหลักฐานการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรที่เป็นปัจจุบัน					
35	มีรายงานการนิเทศก์ปรากฏเป็นหลักฐาน					
36	มีระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผล					
ด้านที่ 6 สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา						
37	มีการรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องและชุมชนเป็นประจำ					
38	มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร					
ด้านที่ 7 การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร						
39	นำข้อมูลและปัญหาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
40	จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ และเป้าหมายรวมทั้งยุทธศาสตร์การพัฒนาในปีต่อไป					

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Opened Form) ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถ
เสนอแนะ และวิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุงระดับการ
ดำเนินงานการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานดังที่ได้ดำเนินการหรือปฏิบัติอยู่จริง

ด้านที่ 1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา

ปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ด้านที่ 2 การดำเนินการจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ด้านที่ 3 การกำหนดแผนการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ด้านที่ 4 การปฏิบัติการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ด้านที่ 5 การนิเทศก์ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร

ปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ด้านที่ 6 สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ด้านที่ 7 การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร

ปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....



ภาคผนวก ข

ค่าความเชื่อมั่น (IOC)


มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามการดำเนินงาน
การบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้บริหารสถานศึกษา จากคะแนน
คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

การดำเนินงาน การบริหาร หลักสูตร	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
	ด้านการเตรียมความพร้อมของ สถานศึกษา					
ข้อ 1	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 2	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 3	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 4	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 5	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 6	1	1	0	2	0.67	ใช้ได้
ด้านการดำเนินการจัดทำสาระของ หลักสูตรสถานศึกษา						
ข้อ 7	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 8	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 9	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 10	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 11	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 12	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 13	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ด้านการกำหนดแผนการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษา						
ข้อ 14	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 15	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 16	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 17	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อขวัญ กำลังใจ	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
	ข้อ 18	1	1			
ข้อ 19	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 20	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 21	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 22	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 23	1	0	1	2	0.67	ใช้ได้
ข้อ 24	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 25	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 26	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 27	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 28	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ด้านการปฏิบัติการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษา						
ข้อ 29	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 30	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 31	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ด้านการนิเทศก์ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการ บริหารจัดการหลักสูตร						
ข้อ 32	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 33	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 34	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 35	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 36	1	1	1	3	1	ใช้ได้

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อขวัญ กำลังใจ	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ด้านสรุปผลการดำเนินการ บริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษา						
ข้อ 37	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 38	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ด้านการปรับปรุงและ พัฒนาการบริหารจัดการ หลักสูตร						
ข้อ 39	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ข้อ 40	1	1	1	3	1	ใช้ได้
ค่าความสอดคล้องเท่ากับ				0.98		



ภาคผนวก ค
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
a1	129.67	480.713	.800	.960
a2	129.87	464.878	.863	.959
a3	129.63	469.482	.692	.960
a4	129.67	471.057	.801	.960
a5	129.33	483.402	.501	.961
a6	130.03	463.551	.857	.959
b7	129.57	472.599	.616	.961
b8	129.63	469.689	.828	.960
b9	128.67	499.609	.082	.963
b10	128.90	489.472	.573	.961
b11	129.03	493.206	.287	.962
b12	128.97	498.240	.230	.962
b13	129.33	474.023	.664	.961
c14	129.30	488.907	.309	.963
c15	129.57	481.702	.530	.961
c16	129.93	472.616	.733	.960
c17	129.97	468.654	.734	.960
c18	129.80	478.303	.592	.961
c19	130.30	461.941	.818	.960
c20	129.70	472.355	.662	.961
c21	129.93	467.789	.823	.960
c22	129.30	479.941	.630	.961
c23	130.40	463.352	.808	.960
c24	130.33	464.299	.903	.959

c25	129.20	479.131	.712	.961
c26	129.30	485.321	.505	.961
c27	130.33	469.333	.679	.961
c28	130.03	465.826	.733	.960
d29	129.60	477.766	.640	.961
d30	128.67	491.816	.492	.962
d31	128.93	486.754	.587	.961
e32	129.57	493.151	.454	.962
e33	129.50	484.672	.447	.962
e34	129.73	474.202	.705	.960
e35	129.43	481.771	.757	.961
e36	129.63	483.964	.458	.962
f37	129.40	496.386	.188	.963
f38	130.03	483.344	.478	.962
g39	129.87	470.120	.765	.960
g40	129.03	494.171	.278	.962

Reliability Statistics

Cronbach's

Alpha	N of Items
.962	40